

Комитет по образованию
Муниципального образования «Всеволожский муниципальный район»
Ленинградской области
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Центр образования «Кудрово»»

П Р И Н Я Т О

На Педагогическом совете МОБУ
СОШ «ЦО «Кудрово»
Протокол № 1 от «17» августа 2016г.



У Т В Е Р Ж Д А Ю

Директор МОБУ СОШ
«ЦО «Кудрово»
Сергеев Е.К.

Приказ № 52 от 17.08.2016

**Общеразвивающая программа дополнительного
образования детей и взрослых**

Ленинградская область
2016

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования	6
1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы дополнительного образования	7
II. Содержательный раздел	8
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся по программе дополнительного образования	8
2.2. Программы предметов дополнительного образования	11
III. Организационный раздел	13
3.1. Учебный план отделения дополнительного образования	13
3.2. Расписание работы кружков	15
3.3. Система условий реализации программы дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС	16

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В современных условиях в решении задач модернизации российского образования немаловажная роль отведена дополнительному образованию детей и подростков как наиболее эффективной сфере развития социального и профессионального самоопределения и самореализации человека. Основанное на добровольности и свободе выбора дополнительных образовательных программ, разнообразных видов деятельности, педагогов, времени, режима и форм занятий, дополнительное образование детей имеет огромный потенциал для социального воспитания и всестороннего развития личности каждого ребенка, вносит значительный вклад в дело подготовки подрастающего поколения к взрослой жизнедеятельности.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования - обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной среды;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана программа дополнительного образования (далее – Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации Программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Программа рассматривается как неотъемлемая часть целостного образовательного процесса, осуществляемого в учреждении на основании Устава, как средство реализации прав обучающихся на доступ к информации, отдых и досуг, свободное участие в культурной жизни и занятие искусством, участие в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих их возрасту.

Цель Программы: удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей обучающихся, создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей детей и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечение гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового воспитания обучающихся;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация школьников;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- адаптация детей и подростков к жизни в современном обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- организация содержательного досуга обучающихся;
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные **принципы:**

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;
- принцип открытости;

- принцип разновозрастного единства.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

1.1.1. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон о дополнительном образовании, вступивший в силу с 01.01.2002г.;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в

Российской Федерации до 2020 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Письмо Минобрнауки РФ от 26.03.2007 г. № 06-636 «Об образовательных учреждениях дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей";
- Приложение к письму Минобрнауки России от 11 июня 2012 г. № 30-51 433/16 «Методические рекомендации по развитию дополнительного образования в образовательных учреждениях»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2421-10, утвержденные Постановлением от 29.12.10 № 189 с учетом последующих изменений;
- Устав и локальные акты МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Центр образования «Кудрово».

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися Программы

В процессе реализации Программы предполагается достижение определенных общих результатов обучения:

- когнитивные (знания, умения, навыки, полученные на занятиях);
- мотивационные (появление у ребенка желания заниматься данным видом деятельности);
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния – удовлетворенности, любознательности, стремления познавать и открывать новое и т.д.);
- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности, обязательности, признания прав каждого человека на самостоятельность и независимость);
- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получение удовлетворения от творческого процесса).

Посредством работы отделения дополнительного образования в учреждении создается воспитательно-образовательное пространство, новое качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации обучающихся. При этом будут достигнуты:

- увеличение числа обучающихся, достигнувших высоких результатов в определенных видах деятельности;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в Объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к организации и проведению кружков, факультативов, секций родителей воспитанников;
- целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения Программы

Критерием результативности, по мнению д-ра пед. наук А.Я. Журкиной, выступает отношение ученика к избранному виду деятельности. Таким образом, можно выделить такие уровни результативности как творчество, развлечение и потребление. О.Е. Лебедев в качестве критерия качества и результативности дополнительного образования предлагает рассматривать три уровня образованности: элементарную грамотность, функциональную грамотность и компетентность. Одним из критериев оценки качества обучения рассматривается модель выпускника учреждения (отделения) дополнительного образования (А.В. Берсенева, А.И. Щетинская и др.): выпускник имеет глубокие знания, умения и навыки по профилю деятельности, высокий уровень познавательной активности, характеризуется развитыми общими и специальными способностями, ориентирован на нравственные и общечеловеческие ценности, гуманное взаимодействие с окружающей средой, имеет потребность в постоянном самосовершенствовании, мотивирован на сохранение своего здоровья и здоровый образ жизни.

Обобщение позиции ученых позволяет отметить, что в дополнительном образовании детей личностные достижения могут рассматриваться как значимый критерий его качества и результативности. Соответственно, структура личностных достижений воспитанника отделения дополнительного образования может быть представлена следующими компонентами:

- мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, ценностные ориентации);
- когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
- операционным (умения, навыки);
- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, волевые усилия).

Отчетная деятельность отделения дополнительного образования проходит в учреждении в виде организации концертов, выставок, спектаклей, проведении

различных мероприятий и акций, участия в соревнованиях, проектах и конкурсах. Ожидаемые результаты точной и фиксированной проверке в виде количественных показателей не планируются; основной задачей работы отделения дополнительного образования являются качественные изменения, происходящие с обучающимися.

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся по Программе

Программа формирования универсальных учебных действий в дополнительном образовании позволяет:

- получить помимо предметных личностные и метапредметные результаты освоения Программы;
- педагогам – организовать одну из моделей внеурочной деятельности при реализации ФГОС общего образования;
- обучающимся – получить возможность перехода от стандартов общего образования к стандартам профессионального образования посредством получения нестандартизированного дополнительного образования.

Программа формирования УУД отделения дополнительного образования включает в себя следующие темы для обучения:

Универсальные учебные действия ДО	Личностные и метапредметные результаты освоения ОП	Формы работы
Формирование мотивации к дополнительному образованию	Осознанность выбора определенного вида занятий	Показательные выступления; информирование в СМИ и на сайтах на уровне учреждения и вне учреждения; экскурсионная деятельность.
	Устойчивость интереса к дополнительным занятиям	
	Постановка образовательных целей и задач ДО	
	Прогнозирование предполагаемого результата	
Проектирование личной образовательной траектории	Развитие мотивов познания и творчества, широких интересов, инициативы и любознательности	Оценка образовательных результатов; концерты; турниры; проекты.
	Формирование умения обучаться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, самооценке)	
	Видение перспективы применения знаний и умений, полученных в отделении ДО	
	Умение организовать личную образовательную траекторию	
Умение быть	Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей	Знакомство с историей,
	Готовность к самостоятельным поступкам и действиям, к ответственности за их результаты	
Умение быть	Осознание ответственности за общий результат	

членом творческого коллектива	Формирование чувств сопричастности и гордости за свой творческий коллектив	достижениями и правилами отделения ДО, объединения, кружка и т.п.; анализ достижений и неудач; творческие встречи.
	Формирование психологических основ общения, построенных на принципах доброжелательности, внимание, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи	
	Принятие и уважение ценностей коллектива, школы, общечеловеческих ценностей, стремление им следовать	
	Поддержка традиций отделения ДО и учреждения	
Взаимоотношения с педагогами	Готовность слушать, слышать, понимать и выполнять требования педагога	Занятия; мастер-классы.
	Умение принять авторитетное мнение и аргументированно отстаивать свое	
	Умение грамотно вести диалог	
Культура творческой деятельности	Восприятие целостной картины мира при разнообразии культур	Репетиции; тренировки; Концерты; конкурсы
	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой культурой	
	Умение (при необходимости) работать с регламентирующими документами	
	Сценическая культура	
Культура здорового и безопасного образа жизни	Знание и соблюдение норм безопасности	Инструктажи; беседы; тренировки; репетиции.
	Использование оптимальных режимов отдыха и труда	
	Использование навыков личной гигиены	

Программа формирования универсальных учебных действий не конкретизирована по времени. Работа ведется в процессе образовательной деятельности согласно тематическому плану.

В составе основных видов универсальных учебных действий, формируемых у обучающихся по Программе, можно выделить несколько блоков:

- личностный;
- регулятивный;
- познавательный;
- коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные универсальные учебные действия:

- действие смыслообразования, т.е. установление обучающимися связи между

целью учебной деятельности и ее мотивом: «какое значение имеет для меня учение»;

- действие *нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.*

Регулятивные универсальные учебные действия:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено ребенком, и того, что еще неизвестно;

- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;

- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- *контроль* в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью выявления отклонений и отличий от эталона.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- *оценка* – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

- *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия:

- *общеучебные* универсальные учебные действия;

- *логические* универсальные учебные действия.

Общеучебные универсальные действия включают следующее:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств и технологий;

- структурирование знаний;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов

деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.

2.2. Программы предметов дополнительного образования

Дополнительное образование в школе представлено общеразвивающими программами следующих направленностей:

- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- социально-педагогическая;
- естественно-научная;
- техническая.

Физкультурно-спортивная направленность

Целью физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Художественная направленность

Целью художественного направления является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через театральное, вокальное и хореографическое искусство.

Социально-педагогическая направленность

Цель социального-педагогического направления, вне зависимости от содержания, - повысить уровень готовности учащихся среднего и старшего школьного возраста к освоению программы профессионального (среднего и высшего) образования; создать условия для расширения знаний в областях профессиональной деятельности, пользующихся наибольшим спросом на рынке труда. Кроме того, данные программы направлены на общекультурное развитие школьников, развитие их коммуникативных навыков, повышение психологической и эмоциональной устойчивости личности.

К этой же направленности относятся психологические тренинги, школы общения для подростков.

В основе деятельности объединений для детей школьного возраста лежит **инновационная технология «проектирования ближайшего будущего»**. Подростки учатся анализировать реально существующую ситуацию и находить способы превращения ее в желаемую.

Социально-психологическая и личностная зрелость человека характеризуется способом решения жизненных противоречий и проявляется в умении соединять свои индивидуальные особенности, статусные, возрастные возможности, собственные притязания с требованиями общества, окружающих. Учащиеся проявляют потребность в осмыслении социальных процессов и явлений, желание совершенствовать окружающую жизнь и умение доводить взятое на себя обязательства до общественно значимого результата.

Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. В основном

они рассчитаны на социальную адаптацию и профессиональную ориентацию подростков.

Естественно-научная направленность

Главная цель – это ориентация обучающегося на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, геоботанике, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

Основные задачи направления:

- формирование представлений об идеях и методах точных наук, о математике, физике, химии как форме описания и методе познания деятельности;
- формирование представлений о точных науках, как части общечеловеческой культуры, понимания значимости для общественного прогресса;
- овладение конкретными научными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для продолжения образования.

Техническая направленность

Основная цель данного направления – выявление и развитие способностей обучающихся, развитие психологической и физической устойчивости ребенка к окружающему миру средствами технического творчества.

Основные задачи направления:

- приобретение первоначальных сведений по основам соответствующего направления, знакомство с его историей;
- формирование образного технического мышления и умения выразить свой замысел с помощью рисунка, наброска и чертежа;
- побуждение у учащихся любознательности и интереса к устройствам, различным техническим объектам, развитие стремления разбираться в их конструкции и желания выполнить макеты и модели этих объектов;
- воспитание доброжелательности, взаимопонимания, желания доставлять своим творчеством радость людям;
- воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения; формирование умения планировать работу, рационально распределять время, анализировать результаты деятельности как своей, так и других учащихся.

II. Организационный раздел

3.1. Учебный план отделения дополнительного образования (приложение № 1)

Планирование дополнительного образования разработано в учреждении на основе лицензии, социального заказа обучающихся, их родителей (законных представителей), исходя из потенциала педагогического коллектива школы, договорных отношений с учреждениями дополнительного образования и проводится по направленностям как один из видов дифференциации обучения по интересам обучающихся.

3.1.1. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной в МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Центр образования «Кудрово».

Система дополнительного образования на начало текущего учебного года закрепляется приказом по школе.

3.1.2. В МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Центр образования «Кудрово» реализуются дополнительные общеразвивающие программы следующей направленности: физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической, естественно-научной, технической.

3.1.3. МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Центр образования «Кудрово» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего учебного года, включая каникулярное время. В каникулярное время программы реализуются в рамках планов организации каникулярного времени обучающихся.

3.1.4. Образовательный процесс в МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Центр образования «Кудрово» организуется на основе рабочих общеразвивающих программ, программ, планов по видам деятельности в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения.

Дополнительные общеобразовательные программы ежегодно обновляют с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы, возможностей школы и социокультурной среды города.

3.1.5. Формами объединений в школе являются клубы, секции, кружки, общества, творческие коллективы, театры (далее - Объединения).

Занятия в Объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом Объединения.

3.1.6. Количество учащихся в секциях, кружках - от 15 обучающихся, в других видах Объединений - количественный состав не регламентирован.

3.1.7. Возрастные категории Объединений: в школе могут создаваться Объединения из учащихся одного возраста, класса или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

3.1.8. Продолжительность учебных занятий в Объединении, формы занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и формы проведения занятий. В секциях, кружках продолжительность учебных занятий не менее 40 минут, допускается объединение занятий при проведении Объединением массовых мероприятий, экскурсий. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как

аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

3.1.9. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких Объединениях, менять их. Зачисление в секции и кружки происходит по желанию учащихся, на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Списки и заявления хранятся у руководителя Объединения в течение учебного года.

3.1.10. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Использование при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.

3.1.11. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся заместителем директора по дополнительному образованию, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

3.1.12. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, в т.ч. совместные для учащихся, родителей (законных представителей).

3.1.13. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов организуется образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся. Учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся на дому, при желании и в зависимости от состояния здоровья участвуют в работе Объединений.

3.1.14. Школа проводит целенаправленную работу по вовлечению в систему дополнительного образования учащихся, состоящих на профилактическом учете.

При составлении учебного плана отделения дополнительного образования в учреждении учтены нормативы, определенные требованиями СанПиН (с учетом последующих изменений).

3.2. Расписание работы кружков (приложение № 2)

Расписание занятий в кружках и творческих объединениях составляется с учетом следующих гигиенических требований:

- при зачислении в объединение физкультурно-спортивной направленности или художественно-эстетической направленности (хореография) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся представляется

заклучение (отметка) от врача о состоянии здоровья ребенка и возможности заниматься в группах дополнительного образования по избранному направлению;

- между занятиями в школе (учебная деятельность) и посещением творческих объединений и спортивных секций обучающимся предоставляется перерыв для отдыха не менее 40 минут.

3.3. Система условий реализации Программы в соответствии с требованиями ФГОС

МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Работу с детьми по дополнительному образованию осуществляет квалифицированный коллектив педагогических работников. Работа по повышению квалификации педагогов ведется системно через КПК (как очных, так и дистанционных), конкурсов профессионального мастерства. Готовность учителей к постоянному профессиональному росту, квалификация педагогов позволяют ставить перед коллективом образовательные задачи, направленные на достижение новых образовательных результатов.

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- выявление и поддержка одаренных детей.

Финансовое обеспечение реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на

бесплатное и общедоступное образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию образовательных услуг (муниципальном задании) в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Материально-технические условия реализации Программы

По проекту в здании школы предусмотрено создание инфраструктуры, отвечающей современным требованиям к организации образовательного процесса, включающей:

- актовый зал на 600 мест;
- бассейн длиной 25 м на 5 дорожек;
- 3 спортивных зала, оснащенных игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- зал для занятий хореографией;
- спортивную площадку с футбольным полем, круговой беговой дорожкой, баскетбольную и волейбольную площадки, хоккейную коробку;
- 2 библиотеки с читальным залом;
- учебные кабинеты в соответствии с требованиями к осуществлению образовательного процесса;
- лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лаборатории для моделирования и технического творчества: «Лаборатория робототехники», «Лаборатория Интернет вещей», «Лаборатория нано- и микротехнологий», «Лаборатория информационных систем и экологии»;
- кабинеты для внеурочной деятельности, игр и отдыха;
- кабинеты для психологической поддержки участников образовательного процесса;
- библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- информационный центр, обеспечивающий информационную поддержку образовательного процесса, ведение сайта организации, выпуск школьной газеты, подготовку видеороликов для школьного телевидения;
- школьный музей;
- места для размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- информационные зоны, обеспечивающие участников образовательного процесса актуальной информацией о расписании занятий, образовательных событиях;
- медицинский блок;
- помещения для питания учащихся и педагогов, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Материально-техническая база учреждения соответствует задачам по обеспечению реализации образовательной программы дополнительного образования.