

Приложение к ООП ООО,  
утвержденное приказом  
МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»  
№ 555 от 29.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Руководителем  
кафедры общественных наук  
протокол № 9  
от «19» мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»  
от «29» августа 2022 г. № 55

## **АДАптированная рабочая программа**

учебный предмет  
«История»

5 класс

Составитель: Танкова Ольга Александровна  
учитель истории

г. Кудрово, 2022 г.

Ленинградская обл.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего. Адаптированная рабочая программа по истории на уровне основного общего образования для обучающихся с ОВЗ 5 классов сформирована с учетом программы воспитания (п. 32.1 ФГОС ООО).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» РЕАЛИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ:**

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или

работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебные года обучения составляет

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

##### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

##### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

##### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

##### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

##### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы.

Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

##### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

##### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

##### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

#### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

#### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

#### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

## Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

## Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

## Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе с ОВЗ направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы,

требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

*3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

*4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.);

находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

*5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:* раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения

основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:* излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Введение</b>								
1.1.	<b>Введение</b>	2	0	0	01.09.2022 02.09.2022	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика; Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру;	Устный опрос;	Презентации к уроку - <a href="http://www.myshared.ru/">http://www.myshared.ru/</a> , <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/main/253254/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/main/253254/-</a> Российская электронная школа
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 2. Первобытность</b>								
2.1.	<b>Первобытность</b>	4	1	0	08.09.2022 16.09.2022	Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; Рассказывать о занятиях первобытных людей; Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали; Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков; Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди; Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф; Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства; Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников; Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя; Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми; Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело; Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать; Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Каталог археологических ресурсов - <a href="http://www.archaeology.ru/">http://www.archaeology.ru/</a> , Презентации к уроку - <a href="http://www.myshared.ru/">http://www.myshared.ru/</a> , Российская электронная школа - <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Древний Восток</b>								



3.1.	<b>Древний Египет</b>	7	1	0	22.09.2022 13.10.2022	<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения;</p> <p>Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти;</p> <p>Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие;</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец;</p> <p>Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения;</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники);</p> <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта;</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении египетского войска;</p> <p>Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II;</p> <p>Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций);</p> <p>Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея;</p> <p>Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон;</p> <p>Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов;</p> <p>Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма);</p> <p>Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Творческая работа;</p>	<p>Презентации к уроку - <a href="http://www.myshared.ru/">http://www.myshared.ru/</a>, <a href="https://www.egyptopedia.info/">https://www.egyptopedia.info/</a> - Египтопедия <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a> - Российская электронная школа</p>
3.2.	<b>Древние цивилизации Месопотамии</b>	4	1	0	14.10.2022 27.10.2022	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат;</p> <p>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства;</p> <p>Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи;</p> <p>Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника;</p> <p>Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска;</p> <p>Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой;</p> <p>Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона;</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p>	<p><a href="http://ancient-mesopotamia.ru/">http://ancient-mesopotamia.ru/</a> - Сайт "Цивилизации Месопотамии" посвящен истории, культуре, религиозным представлениям народов, населявших Месопотамию в древности. <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a> - Российская электронная школа</p>
3.3.	<b>Восточное Средиземноморье в древности</b>	2	0	0	28.10.2022 10.11.2022	<p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии;</p> <p>Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит;</p> <p>Называть и показывать на карте древние государства Палестины;</p> <p>Объяснять, чем известен в истории царь Соломон;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование;</p>	<p><a href="http://www.myshared.ru/">http://www.myshared.ru/</a> - коллекция презентаций, <a href="https://www.yaklass.ru/p/video/roki-ot-interneturok">https://www.yaklass.ru/p/video/roki-ot-interneturok</a> Российская электронная школа - <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a></p>

--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.4.	<b>Персидская держава</b>	2	0	0	11.11.2022 17.11.2022	Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой; Рассказывать о религии древних персов; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста;	Устный опрос; Тестирование;	Российская электронная школа - <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a> , <a href="http://www.myshared.ru/">http://www.myshared.ru/</a> - презентации к уроку, <a href="http://rulers.narod.ru/">http://rulers.narod.ru/</a> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).
3.5.	<b>Древняя Индия</b>	2	0	0	18.11.2022 24.11.2022	Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит; Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения; Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника); Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаiana», чем они интересны для историков;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://www.myshared.ru/">http://www.myshared.ru/</a> - презентации к уроку, <a href="https://www.yaklass.ru/p/videouroki-ot-interneturok-videouroki">https://www.yaklass.ru/p/videouroki-ot-interneturok-videouroki</a> , <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a> - Российская электронная школа
3.6.	<b>Древний Китай</b>	3	1	0	25.11.2022 02.12.2022	Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружений; Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли; Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались; Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия; Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия; Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций);	Устный опрос; Контрольная работа; Творческая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a> - Российская электронная школа, <a href="https://www.yaklass.ru/p/videouroki-ot-interneturok-videouroki">https://www.yaklass.ru/p/videouroki-ot-interneturok-videouroki</a> , <a href="http://www.myshared.ru/">http://www.myshared.ru/</a> - презентации к урокам

Итого по разделу	20	
<b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм</b>		

4.1.	<b>Древнейшая Греция</b>	4	0	0	08.12.2022 16.12.2022	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;</p> <p>Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о. Крит, в Микенах;</p> <p>Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;</p> <p>Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Творческая работа;</p> <p>;</p> <p>Эвристические задания;</p>	<p><a href="https://www.miloliza.com/legendy-i-mify-drevnej-gretsii">https://www.miloliza.com/legendy-i-mify-drevnej-gretsii</a> - Легенды и мифы Древней Греции,</p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/videouroki-ot-interneturok-videouroki">https://www.yaklass.ru/p/videouroki-ot-interneturok-videouroki</a>,</p> <p><a href="http://www.myshared.ru/">http://www.myshared.ru/</a> - презентации к урокам</p>
4.2.	<b>Греческие полисы</b>	10	1	0	22.12.2022 03.02.2023	<p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства;</p> <p>Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;</p> <p>Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти;</p> <p>Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм;</p> <p>Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена;</p> <p>Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией;</p> <p>Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, голпиты;</p> <p>Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции;</p> <p>Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках;</p> <p>Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия;</p> <p>Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции;</p> <p>Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе);</p> <p>Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий;</p> <p>Называть основные итоги греко-персидских войн;</p> <p>Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы;</p> <p>Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн;</p> <p>Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла;</p> <p>Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.;</p> <p>Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах;</p> <p>Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны;</p> <p>Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Проверочная работа;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a> - Российская электронная школа,</p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/videouroki-ot-interneturok-videouroki">https://www.yaklass.ru/p/videouroki-ot-interneturok-videouroki</a>,</p> <p><a href="http://www.myshared.ru/">http://www.myshared.ru/</a> - презентации к урокам,</p> <p><a href="http://ellada.spb.ru/">http://ellada.spb.ru/</a> - информация по истории Древней Греции, ее искусство, мифология, галерея шедевров, личности ,</p> <p><a href="http://www.greeceold.ru">www.greeceold.ru</a> - История Древней Греции</p>

4.3.	<b>Культура Древней Греции</b>	3	0	0	09.02.2023 16.02.2023	<p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;</p> <p>Объяснять, кто такие титаны и герои;</p> <p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика;</p> <p>Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации);</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях;</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений;</p> <p>Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выразалось их отношение к играм;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Творческая работа;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a> - Российская электронная школа,</p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/videouroki-ot-interneturok-videouroki">https://www.yaklass.ru/p/videouroki-ot-interneturok-videouroki</a>,</p> <p><a href="http://www.myshared.ru/">http://www.myshared.ru/</a> - презентации к урокам,</p> <p><a href="http://ellada.spb.ru/">http://ellada.spb.ru/</a> - информация по истории Древней Греции, ее искусство, мифология, галерея шедевров, личности ,</p> <p><a href="http://www.greeceold.ru">www.greeceold.ru</a> - История Древней Греции</p>
4.4.	<b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>	3	0	0	17.02.2023 02.03.2023	<p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;</p> <p>Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами;</p> <p>Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского;</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского;</p> <p>Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского;</p> <p>Раскрывать смысл понятия «эллинизм»;</p> <p>Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского;</p> <p>Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Групповые мини-проекты;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a> - Российская электронная школа,</p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/videouroki-ot-interneturok-videouroki">https://www.yaklass.ru/p/videouroki-ot-interneturok-videouroki</a>,</p> <p><a href="http://www.myshared.ru/">http://www.myshared.ru/</a> - презентации к урокам,</p> <p><a href="http://ellada.spb.ru/">http://ellada.spb.ru/</a> - информация по истории Древней Греции, ее искусство, мифология, галерея шедевров, личности,</p> <p><a href="http://www.greeceold.ru">www.greeceold.ru</a> - История Древней Греции</p> <p><a href="http://www.ellada.spb.ru">www.ellada.spb.ru</a> - Древняя Греция: история, искусство, мифология,</p> <p><a href="http://rulers.narod.ru/">http://rulers.narod.ru/</a> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).</p>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 5. Древний Рим</b>								
5.1.	<b>Возникновение Римского государства</b>	3	0	0	03.03.2023 10.03.2023	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности;</p> <p>Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур;</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника;</p> <p>Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов;</p> <p>Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией;</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Тестирование;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a> - Российская электронная школа,</p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/videouroki-ot-interneturok-videouroki">https://www.yaklass.ru/p/videouroki-ot-interneturok-videouroki</a>,</p> <p><a href="http://www.myshared.ru/">http://www.myshared.ru/</a> - презентации к урокам,</p> <p><a href="http://www.ancientrome.ru">www.ancientrome.ru</a> - История Древнего Рима</p>

5.2.	<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>	3	0	0	16.03.2023 23.03.2023	Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги); Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал; Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a> - Российская электронная школа, <a href="https://www.yaklass.ru/p/videouroki-ot-interneturok-vidеouroki">https://www.yaklass.ru/p/videouroki-ot-interneturok-vidеouroki</a> , <a href="http://www.myshared.ru/">http://www.myshared.ru/</a> - презентации к урокам, <a href="http://www.ancientrome.ru">www.ancientrome.ru</a> - История Древнего Рима, <a href="http://rulers.narod.ru/">http://rulers.narod.ru/</a> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).
5.3.	<b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b>	5	0	0	24.03.2023 14.04.2023	Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»; Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор; Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения); Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу; Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме; Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги); Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю; Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»; Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;	Устный опрос; Тестирование; Творческое задание;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a> - Российская электронная школа, <a href="https://www.yaklass.ru/p/videouroki-ot-interneturok-vidеouroki">https://www.yaklass.ru/p/videouroki-ot-interneturok-vidеouroki</a> , <a href="http://www.myshared.ru/">http://www.myshared.ru/</a> - презентации к урокам, <a href="http://www.ancientrome.ru">http://www.ancientrome.ru</a> - История Древнего Рима, <a href="http://rulers.narod.ru/">http://rulers.narod.ru/</a> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).
5.4.	<b>Расцвет и падение Римской империи</b>	6	0	0	20.04.2023 05.05.2023	Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи; Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда; Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы; Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян; Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена; Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную;	Устный опрос; Письменный контроль; Творческая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a> - Российская электронная школа, <a href="https://www.yaklass.ru/p/videouroki-ot-interneturok-vidеouroki">https://www.yaklass.ru/p/videouroki-ot-interneturok-vidеouroki</a> , <a href="http://www.myshared.ru/">http://www.myshared.ru/</a> - презентации к урокам, <a href="http://www.ancientrome.ru">http://www.ancientrome.ru</a> - История Древнего Рима
5.5.	<b>Культура Древнего Рима</b>	3	1	0	11.05.2023 18.05.2023	Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века; Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история); Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству; Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору);	Контрольная работа; Творческая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a> - Российская электронная школа, <a href="https://www.yaklass.ru/p/videouroki-ot-interneturok-vidеouroki">https://www.yaklass.ru/p/videouroki-ot-interneturok-vidеouroki</a> , <a href="http://www.myshared.ru/">http://www.myshared.ru/</a> - презентации к урокам, <a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a> – интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).
Итого по разделу		20						

Раздел 6. Обобщение								
6.1.	<b>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</b>	2	1	0	19.05.2023 25.05.2023	Виды деятельности по изученным разделам;	ВПР; Мини-проекты;	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
Итого по разделу		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Что изучает наука история. Источники исторических знаний.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Историческая хронология (счет лет в истории). Историческая карта.	1	0	0	02.09.2022	Письменный контроль;
3.	Древнейшие люди. Первобытные охотники и собиратели. Возникновение искусства и религии.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
4.	Возникновение земледелия и скотоводства	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
5.	От родовой общины к соседской общине. Появление знати. Возникновение древнейших цивилизаций.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
6.	Повторительно- обобщающий урок по разделу "Первобытность"	1	1	0	16.09.2022	Контрольная работа;
7.	Государство на берегах Нила. Природа Египта. Основные занятия населения.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
8.	Управление государством. Условия жизни, положение и повинности древних египтян.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
9.	Развитие земледелия, скотоводства и ремесел. Рабство в Египте.	1	0	0	29.09.2022	Письменный контроль;



10.	Отношения Египта с соседними народами. Завоевательные походы египтян; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
11.	Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта.	1	0	0	06.10.2022	Тестирование;
12.	Познания древних египтян. Письменность. Искусство Древнего Египта.	1	0	0	07.10.2022	Творческие задания;
13.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Древний Египет"	1	1	0	13.10.2022	Контрольная работа;
14.	Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
15.	Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.	1	0	0	20.10.2022	Письменный контроль;
16.	Ассирийская держава. Культурные сокровища Ниневии. Нововавилонское царство.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
17.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Древние цивилизации Месопотамии"	1	1	0	27.10.2022	Контрольная работа;
18.	Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии. Развитие ремесел и торговли.	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
19.	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Ветхозаветные предания.	1	0	0	10.11.2022	Тестирование;

20.	Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
21.	Государственное устройство. Управление империей. Религия персов.	1	0	0	17.11.2022	Тестирование;
22.	Природные условия Древней Индии. Занятия населения.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
23.	Общественное устройство, Религиозные верования древних индийцев. Возникновение буддизма.	1	0	0	24.11.2022	Письменный контроль;
24.	Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
25.	Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев	1	0	0	01.12.2022	Творческая работа;
26.	Повторительно- обобщающий урок по теме "Древний Китай"	1	1	0	02.12.2022	Контрольная работа;
27.	Природные условия Древней Греции. Занятия населения.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
28.	Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации.	1	0	0	09.12.2022	Творческая работа;
29.	Государства ахейской Греции. Троянская война. Вторжение дорийских племен.	1	0	0	15.12.2022	Письменный контроль;
30.	Поэмы Гомера «Илиада» и«Одиссея».	1	0	0	16.12.2022	Эвристические задания;

31.	Подъем хозяйственной жизни. Развитие ремесла и торговли. Образование полисов.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
32.	Греческая колонизация. Метрополии и колонии.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
33.	Афины: утверждение демократии. Законы Солона.	1	0	0	29.12.2022	Тестирование;
34.	Спарта: основные группы населения, общественное устройство. Спартанское воспитание.	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос;
35.	Греко-персидские войны. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне	1	0	0	19.01.2023	Письменный контроль;
36.	Усиление афинского могущества. Битва при Фермопилах.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
37.	Захват персами Аттики. Итоги греко-персидских войн.	1	0	0	26.01.2023	Проверочная работа;
38.	Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
39.	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Пелопоннесская война. Упадок Эллады.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
40.	Повторительно-обобщающий урок по разделу "Древняя Греция"	1	1	0	03.02.2023	Контрольная работа;
41.	Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Пантеон богов.	1	0	0	09.02.2023	Письменный контроль;
42.	Школа и образование. Развитие наук.	1	0	0	10.02.2023	Творческая работа;

43.	Архитектура и скульптура. Театр. Спортивные состязания; общегреческие игры в Олимпии	1	0	0	16.02.2023	Творческая работа;
44.	Возвышение Македонии. Политика Филиппа II.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
45.	Александр Македонский и его завоевания на Востоке.	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
46.	Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.	1	0	0	02.03.2023	Групповые мини-проекты;
47.	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Рим эпохи царей. Религиозные верования древних римлян.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
48.	Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы	1	0	0	09.03.2023	Письменный контроль;
49.	Римское войско. Завоевание Римом Италии.	1	0	0	10.03.2023	Тестирование;
50.	Войны Рима с Карфагеном.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
51.	Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
52.	Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Римские провинции.	1	0	0	23.03.2023	Письменный контроль;
53.	Подъем сельского хозяйства.. Рабство.	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
54.	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги.	1	0	0	06.04.2023	Тестирование;
55.	Гражданская война и установление диктатуры Суллы.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;

56.	Восстание Спартака.	1	0	0	13.04.2023	Творческое задание;
57.	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря.	1	0	0	14.04.2023	Тестирование;
58.	Установление императорской власти. Октавиан Август.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
59.	Императоры Рима: Римская империя: территория, управление. Римское гражданство.	1	0	0	21.04.2023	Письменный контроль;
60.	Повседневная жизнь в Риме и провинциях.	1	0	0	27.04.2023	Творческая работа;
61.	Возникновение и распространение христианства.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
62.	Император Константин I. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
63.	Начало Великого переселения народов. Падение Западной Римской империи	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
64.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Древний Рим"	1	1	0	11.05.2023	Контрольная работа;
65.	Римская литература, золотой век поэзии. Развитие наук.	1	0	0	12.05.2023	Творческая работа;
66.	Архитектура и скульптура.	1	0	0	18.05.2023	Творческая работа;
67.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	1	0	19.05.2023	ВПР;
68.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	0	0	25.05.2023	Мини-проекты;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	7	0	
--	----	---	---	--

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Пособие для учителя

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

История Древнего Рима

<http://www.ancientrome.ru>

◆ История Древней Греции

<http://www.greeceold.ru>

◆ Древняя Греция: история, искусство, мифология

<http://www.ellada.spb.ru>

◆ Забытые цивилизации

<http://www.forgotten-civilizations.ru>

Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории

<http://www.historic.ru>

◆ Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://www.worldhist.ru>

◆ Российский электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historia.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Комплект таблиц "История Древнего мира 5 класс"