

Приложение к ООП ООО,
утвержденное приказом
МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»
№ 555 от 29.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководителем
кафедры математики и ИКТ
протокол № 9
от «19» мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»
от «29» августа 2022 г. № 555

АДАптированная рабочая программа

учебный предмет
«Математика»

5 класс

Составитель: Дуганова Л. Л.
учитель математики

г. Кудрово, 2022 г.
Ленинградская обл.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Адаптированная рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов с ОВЗ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики. Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приемы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приемами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В адаптированной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на

нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению.

Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в

том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты

собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1.Натуральные числа. Действия с натуральными числами								
1.1.	Десятичная система счисления.	1			01.09.2022	<ul style="list-style-type: none"> ● Читать; записывать; сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; ● Изображать координатную прямую; отмечать числа точками на координатной прямой; находить координаты точки.; 		https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/desiaticznaia-sistema-schisleniia-rimskaia-numeratciiia-13051
1.2.	Ряд натуральных чисел.	2			05.09.2022	<ul style="list-style-type: none"> ● Исследовать свойства натурального ряда; чисел 0 и 1 при сложении и умножении.;● Использовать правило округления натуральных чисел.; 		https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442
1.3.	Натуральный ряд.	2		0.25	07.09.2022	<ul style="list-style-type: none"> ● Выполнять арифметические действия с натуральными числами; вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок.; ● Записывать произведение в виде степени; читать степени; использовать терминологию (основание; показатель); вычислять значения степеней.; 	Практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442
1.4.	Число 0.	1			08.09.2022	<ul style="list-style-type: none"> ● Выполнять арифметические действия с натуральными числами; вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок.; ● Записывать произведение в виде степени; читать степени; использовать терминологию (основание; показатель); вычислять значения степеней.; 		https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442

1.5.	Натуральные числа на координатной прямой.	3			13.09.2022	<ul style="list-style-type: none"> ● Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений.; 		https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/opredelenie-koordinatnogo-lucha-13495
1.6.	Сравнение, округление натуральных чисел.	3		0.5	16.09.2022	<ul style="list-style-type: none"> ● Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений.; ● Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения; ; 	Практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442
1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.	3			21.09.2022	<ul style="list-style-type: none"> ● Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.; 		https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442
1.8.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1			22.09.2022	<ul style="list-style-type: none"> ● Исследовать числовые закономерности; выдвигать и обосновывать гипотезы; формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования.; 		https://skysmart.ru/articles/mathematic/svoystva-slozheniya-i-vychitaniya
1.9.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	3	1		27.09.2022	<ul style="list-style-type: none"> ● Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.; ● Исследовать числовые закономерности; выдвигать и обосновывать гипотезы; формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования.; 	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/conspect/272293/
1.10.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	3			30.09.2022	<ul style="list-style-type: none"> ● Формулировать определения делителя и кратного; называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; ; 		https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/delimos-tchisel/deliteli-i-kratnye?block=player
1.11.	Деление с остатком.	3		0.75	05.10.2022	<ul style="list-style-type: none"> ● Распознавать истинные и ложные высказывания о натуральных числах; приводить примеры и контр- примеры; строить высказывания и отрицания высказываний о свойствах натуральных чисел.; 	Практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/delenie-s-ostatkom-poniatie-obyknovennoi-drobi-13672
1.12.	Простые и составные числа.	2			07.10.2022	<ul style="list-style-type: none"> ● применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное.; 		https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968/prostye-i-sostavnye-chisla-razlozhenie-naturalnogo-chisla-na-prostye-mnoz_-13984

1.13.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	6		1	17.10.2022	<ul style="list-style-type: none"> ● формулировать и применять признаки делимости на 2; ● формулировать и применять признаки делимости на 2; ● формулировать и применять признаки делимости на 2; Литература; 10;;	Практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klasse/naturalnye-chisla-13968
1.14.	Степень с натуральным показателем.	2			19.10.2022	<ul style="list-style-type: none"> ● Записывать произведение в виде степени; читать степени; использовать терминологию (основание; показатель); вычислять значения степеней.;; 		https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/desiachnye-drobi-13880/stepen-s-naturalnym-pokazatelem-13669
1.15.	Числовые выражения; порядок действий.	4		0.5	25.10.2022	<ul style="list-style-type: none"> ● Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.;; 	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7708/conspect/325181/
1.16.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	4	1		07.11.2022	<ul style="list-style-type: none"> ● Приводить; разбирать; оценивать различные решения; записи решений текстовых задач.; ● Критически оценивать полученный результат; осуществлять самоконтроль; проверяя ответ на соответствие условию; находить ошибки.; ● Решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов.; ● Знакомиться с историей развития арифметики.; ; 	Контрольная работа;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747
Итого по разделу:		43						
Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости								
2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1			08.11.2022	<ul style="list-style-type: none"> ● Распознавать на чертежах; рисунках; описывать; используя терминологию; и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку; прямую; отрезок; луч; угол; ломаную; окружность.;; 		https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/naturalnye-chisla-13442/nachalnye-geometricheskie-poniatiia-priamaia-otrezok-luch-lomanaia-priamo_-13390

2.2.	Ломаная.	1			09.11.2022	<ul style="list-style-type: none"> ● Распознавать; приводить примеры объектов реального мира; имеющих форму изученных фигур; оценивать их линейные размеры.; 		https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/nachalnye-geometricheskie-poniatiia-priamaia-otrezok-luch-lomanaia-priamo_-13390
2.3.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1			10.11.2022	<ul style="list-style-type: none"> ● Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка; величину угла; строить отрезок заданной длины; угол; заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки; строить окружность заданного радиуса.; 		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7740/conspect/234850/
2.4.	Окружность и круг.	1			11.11.2022	<ul style="list-style-type: none"> ● откладывать циркулем равные отрезки; строить окружность заданного радиуса.; 		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/conspect/312522/
2.5.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	1		14.11.2022	<ul style="list-style-type: none"> ● Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков; окружностей; их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать; описывать и обсуждать способы; алгоритмы построения.; 	Контрольная работа;	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/lovkij_tcirkul_ili_lyubov_k_okruzhnostyam_132858.html
2.6.	Угол.	1			15.11.2022	<ul style="list-style-type: none"> ● Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой; острый; тупой; развёрнутый углы; сравнивать углы.; ● Вычислять длины отрезков; ломаных.; ● Понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения.; ● Исследовать фигуры и конфигурации; используя цифровые ресурсы; 		https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-figury-13743/ugol-izmerenie-uglov-13410

2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	2		1	17.11.2022	<ul style="list-style-type: none"> ● Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой; острый; тупой; развёрнутый углы; сравнивать углы.; ● Вычислять длины отрезков; ломаных.; ● Понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения.; ● ; ; 	Практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-figury-13743/ugol-izmerenie-uglov-13410
2.8.	Измерение углов.	3	1		22.11.2022	<ul style="list-style-type: none"> ● Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой; острый; тупой; развёрнутый углы; сравнивать углы.; ● Вычислять длины отрезков; ломаных.; ; 	Контрольная работа;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-figury-13743/ugol-izmerenie-uglov-13410
2.9.	Практическая работа «Построение углов» Практическая работа «Построение углов»	1		1	23.11.2022	<ul style="list-style-type: none"> ● Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой; острый; тупой; развёрнутый углы; сравнивать углы.; ● Вычислять длины отрезков; ломаных.; ● Понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения.; ; ; 	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2780/start/
Итого по разделу:		12						
Раздел 3. Обыкновенные дроби								

3.1.	Дробь.	2			25.11.2022	<ul style="list-style-type: none"> ● Моделировать в графической; предметной форме; с помощью компьютера понятия и свойства; связанные с обыкновенной дробью.; ● Читать и записывать; сравнивать обыкновенные дроби; предлагать; обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей.; 		https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/delenie-s-ostatkom-poniatie-obyknovennoi-drobi-13672
3.2.	Правильные и неправильные дроби.	4		0.5	01.12.2022	<ul style="list-style-type: none"> ● Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей.; 	Практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/pravilnye-i-nepravilnye-drobi-smeshannye-chisla-poniatie-zapis-i-chtenie-13674
3.3.	Основное свойство дроби.	6			09.12.2022	<ul style="list-style-type: none"> ● Формулировать; записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю.; 		https://resh.edu.ru/subject/lesson/705/
3.4.	Сравнение дробей.	4		0.5	15.12.2022	<ul style="list-style-type: none"> ● Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.; ● Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений.; 	Практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/sravnenie-obyknovennykh-drobei-13675
3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	6	1		23.12.2022	<ul style="list-style-type: none"> ● Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.; ● Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений.; 	Контрольная работа;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/slozhenie-i-vychitanie-obyknovennykh-drobei-i-smeshannykh-chisel-13676
3.6.	Смешанная дробь.	6			09.01.2023	<ul style="list-style-type: none"> ● Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби.; 		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/conspect/288261/
3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	8			19.01.2023	<ul style="list-style-type: none"> ● Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.; 		https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/umnozhenie-i-delenie-obyknovennoi-drobi-na-naturalnoe-chislo-13677

3.8.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	4		1	25.01.2023	<ul style="list-style-type: none"> ● Решать текстовые задачи; содержащие дробные данные; и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия.; ● Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка; схемы; таблицы.; ● Приводить; разбирать; оценивать различные решения; записи решений текстовых задач.; 	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/706/
3.9.	Основные задачи на дроби.	4			31.01.2023	<ul style="list-style-type: none"> ● Решать текстовые задачи; содержащие дробные данные; и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия.; ● Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка; схемы; таблицы.; ● Приводить; разбирать; оценивать различные решения; записи решений текстовых задач.; ● Критически оценивать полученный результат; осуществлять самоконтроль; проверяя ответ на соответствие условию; находить ошибки.; ● Знакомиться с историей развития арифметики.; 		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/conspect/287888/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7779/start/287920/
3.10.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	4	1		06.02.2023	<ul style="list-style-type: none"> ● Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.; 	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1429/
Итого по разделу:		48						
Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники								
4.1.	Многоугольники.	1			07.02.2023	<ul style="list-style-type: none"> ● Описывать; используя терминологию; изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки; моделировать из бумаги многоугольники.; 		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/main/325313/

4.2.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	2			09.02.2023	<ul style="list-style-type: none"> ● Приводить примеры объектов реального мира; имеющих форму многоугольника; прямоугольника; квадрата; треугольника; оценивать их линейные размеры.; 		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/
4.3.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1	1		10.02.2023	<ul style="list-style-type: none"> ● Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон.; 	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/main/325313/
4.4.	Треугольник.	1			13.02.2023	<ul style="list-style-type: none"> ● Изображать остроугольные; прямоугольные и тупоугольные треугольники.; 		https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-figury-13743/treugolnik-ploshchad-treugolnika-13425
4.5.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	2		1	15.02.2023	<p>квадрата.;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Выражать величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер; понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади.; ● Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях.; ● Решать задачи из реальной жизни; предлагать и обсуждать различные способы решения задач.; 	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/conspect/325582/
4.6.	Периметр много угольника.	3	1		20.02.2023	<ul style="list-style-type: none"> ● Конструировать математические предложения с помощью связок «некоторый»; «любой».; ● Распознавать истинные и ложные высказывания о многоугольниках; приводить примеры и контрпримеры.; 	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162590/
Итого по разделу:		10						
Раздел 5.Десятичные дроби								
5.1.	Десятичная запись дробей.	5			28.02.2023	<ul style="list-style-type: none"> ● Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной; читать и записывать; сравнивать десятичные дроби; предлагать; обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей.; 		https://resh.edu.ru/subject/lesson/704/

5.2.	Сравнение десятичных дробей.	5		1	09.03.2023	сравнивать десятичные дроби; предлагать; обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей.;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/718/
5.3.	Действия с десятичными дробями.	6		1	17.03.2023	<ul style="list-style-type: none"> ● Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений; ● Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; 	Практическая работа;	https://www.uchportal.ru/video/vic/matematika_5_klass/desjatichnye_drobi
5.4.	Округление десятичных дробей.	4		1	23.03.2023	● Применять правило округления десятичных дробей.;;	Практическая работа;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/5-klass/desjatichnye-drobi-slozhenie-i-vychitanie-desjatichnyh-drobej/okruglenie-chisel
5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	9		1	12.04.2023	<ul style="list-style-type: none"> ● Решать текстовые задачи; содержащие дробные данные; и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия.; ● Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка; схемы; таблицы. Приводить; разбирать; оценивать различные решения; записи решений текстовых задач.; 	Практическая работа;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/5-klass/desjatichnye-drobi-slozhenie-i-vychitanie-desjatichnyh-drobej/okruglenie-chisel
5.6.	Основные задачи на дроби.	9	1		25.04.2023	<ul style="list-style-type: none"> ● Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях.; ● Критически оценивать полученный результат; осуществлять самоконтроль; проверяя ответ на соответствие условию; находить ошибки.; ● Знакомиться с историей развития арифметики.; 	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889/
Итого по разделу:		38						
Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве								
6.1.	Многогранники.	1			26.04.2023	<ul style="list-style-type: none"> ● Распознавать на чертежах; рисунках; в окружающем мире прямоугольный параллелепипед; куб; многогранники; описывать; используя терминологию; оценивать линейные размеры.;; 		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2780/start/

6.2.	Изображение многогранников.	2			28.04.2023	<ul style="list-style-type: none"> ● Распознавать на чертежах; рисунках; в окружающем мире прямоугольный параллелепипед; куб; многогранники; описывать; используя терминологию; оценивать линейные размеры.; 		http://www.posobiya.ru/SREDN_SKOOL/MATEM/027/index.html
6.3.	Модели пространственных тел.	1			04.05.2023	<ul style="list-style-type: none"> ● Приводить примеры объектов реального мира; имеющих форму многогранника; прямоугольного параллелепипеда; куба.; 		https://videouroki.net/razrabotki/prostranstvennye-tela-mnogogranniki.html
6.4.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1			05.05.2023	<ul style="list-style-type: none"> ● Изображать куб на клетчатой бумаге.; ● Исследовать свойства куба; прямоугольного параллелепипеда; многогранников; используя модели.; 		https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/geometricheskie-tela-13832/priamougolnyi-parallelepiped-opredelenie-svoistva-13545
6.5.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1			08.05.2023	<ul style="list-style-type: none"> ● Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда.; ● Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов; объяснять способ моделирования.; 		https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/geometricheskie-tela-13832/priamougolnyi-parallelepiped-razvertka-13552
6.6.	Практическая работа «Развёртка куба».	1			10.05.2023	<ul style="list-style-type: none"> ● Находить измерения; вычислять площадь поверхности; объём куба; прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра; выдвигать и обосновывать гипотезу.; 		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7790/start/325244/
6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	2			12.05.2023	<ul style="list-style-type: none"> ● Наблюдать и проводить аналогии между понятиями площади и объёма; периметра и площади поверхности.; ● Распознавать истинные и ложные высказывания о многогранниках; приводить примеры и контрпримеры; строить высказывания и отрицания высказываний.; ● Решать задачи из реальной жизни.; 		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/conspect/272355/
Итого по разделу:		9						
Раздел 7. Повторение и обобщение								

7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	10	1		30.05.2023	<ul style="list-style-type: none"> ● Вычислять значения выражений; содержащих натуральные числа; обыкновенные и десятичные дроби; выполнять преобразования чисел.; ● Выбирать способ сравнения чисел; вычислений; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.; ● Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений.; ● Решать задачи из реальной жизни; применять математические знания для решения задач из других учебных предметов.; ● Решать задачи разными способами; сравнивать способы решения задачи; выбирать рациональный способ; 	Контрольная работа;	https://foxford.ru/wiki/matematika/zadachi-na-rabotu https://foxford.ru/wiki/matematika/zadachi-na-dvizhenie https://foxford.ru/wiki/matematika/zadachi-na-dvizhenie-po-vode
Итого по разделу:		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	12				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Ряд натуральных чисел и нуль	1			01.09.2022	
2.	Десятичная система записи натуральных чисел. Римская нумерация	1			02.09.2022	
3.	Чтение и запись натуральных чисел. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		0.25	05.09.2022	Практическая работа;
4.	Сравнение натуральных чисел. Входной контроль	1			06.09.2022	
5.	Сравнение натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием	1			07.09.2022	
6.	Округление натуральных чисел	1		0.5	08.09.2022	Практическая работа;
7.	Округление натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием	1			09.09.2022	
8.	Точка. Прямая. Линии на плоскости	1			12.09.2022	
9.	Окружность и круг	1			13.09.2022	
10.	Практическая работа (на клетчатой бумаге) “Построение узора из окружности”	1		1	14.09.2022	Практическая работа;
11.	Луч и отрезок	1			15.09.2022	
12.	Длина отрезка. Единицы измерения длины	1			16.09.2022	
13.	Сравнение отрезков	1			19.09.2022	
14.	Координатная прямая. Шкалы	1			20.09.2022	
15.	Координаты точки	1			21.09.2022	

16.	Натуральные числа на координатной прямой	1			22.09.2022	
17.	Решение логических задач	1			23.09.2022	
18.	Контрольная работа по темам "Натуральные числа" и "Линии на плоскости"	1	1		26.09.2022	Контрольная работа;
19.	Действие сложения. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента. Сложение многозначных натуральных чисел	1			27.09.2022	
20.	Переместительное и сочетательное свойства сложения. Свойство нуля при сложении. Использование букв для свойств арифметических действий	1			28.09.2022	
21.	Решение задач и упражнений на применение переместительного и сочетательного свойств сложения	1			29.09.2022	
22.	Вычитание как действие, обратное сложению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента	1			30.09.2022	
23.	Вычитание многозначных натуральных чисел	1			03.10.2022	
24.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1			04.10.2022	
25.	Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания	1			05.10.2022	
26.	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание натуральных чисел".	1	1		06.10.2022	Контрольная работа;

27.	Действие умножение. Компоненты действия.Нахождение неизвестного компонента. Переместительное и сочетательное свойства умножения. Использование букв для свойств арифметических действий.	1			07.10.2022	
28.	Умножение многозначных натуральных чисел	1			10.10.2022	
29.	Умножение многозначных натуральных чисел. Свойства нуля и единицы при умножении	1			11.10.2022	
30.	Распределительное свойство умножения. Использование букв для свойств арифметических действий.	1			12.10.2022	
31.	Распределительное свойство умножения. Применение при вычислениях.	1			13.10.2022	
32.	Квадрат и куб числа.	1			14.10.2022	
33.	Степень с натуральным показателем	1			17.10.2022	
34.	Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента	1			18.10.2022	
35.	Деление многозначных чисел.	1			19.10.2022	
36.	Деление с остатком.	1			20.10.2022	
37.	Деление с остатком. Решение задач с практическим содержанием.	1			21.10.2022	
38.	Делители и кратные числа.	1			24.10.2022	
39.	Признаки делимости на 2, 5, 10.	1			25.10.2022	

40.	Признаки делимости на 3, 9.	1		1	26.10.2022	Практическая работа;
41.	Простые и составные числа.	1			27.10.2022	
42.	Разложение числа на простые множители	1			28.10.2022	
43.	Числовые выражения. Чтение и составление	1			07.11.2022	
44.	Преобразование числовых выражений	1			08.11.2022	
45.	Решение текстовых задач. Использование при решении задач таблиц и схем	1			09.11.2022	
46.	Порядок выполнения действий при вычислении значения числового выражения	1			10.11.2022	
47.	Решение текстовых задач. Задачи на части	1			11.11.2022	
48.	Преобразование числовых выражений при выполнении действий со скобками в вычислениях числовых выражений	1		0.5	14.11.2022	Практическая работа;
49.	Решение текстовых задач. Задачи на движение	1			15.11.2022	
50.	Решение текстовых задач. Составление выражения	1			16.11.2022	
51.	Контрольная работа по теме "Умножение и деление натуральных чисел"	1	1		17.11.2022	Контрольная работа;
52.	Ломаная. Измерение длины ломаной	1			18.11.2022	
53.	Углы. Виды углов	1			21.11.2022	
54.	Измерение углов	1			22.11.2022	
55.	Измерение углов	1			23.11.2022	
56.	Сравнение углов	1			24.11.2022	
57.	Практическая работа "Построение"	1		1	25.11.2022	Практическая работа;

58.	Доли	1			28.11.2022	
59.	Дробь как способ записи части величины	1			29.11.2022	
60.	Обыкновенные дроби. Практические задачи, содержащие доли и дроби	1			30.11.2022	
61.	Обыкновенные дроби. Изображение обыкновенных дробей точками на координатной прямой	1		0.5	01.12.2022	
62.	Обыкновенные дроби	1			02.12.2022	
63.	Основное свойство дроби	1			05.12.2022	
64.	Основное свойство дроби	1			06.12.2022	
65.	Приведение дроби к новому знаменателю	1			07.12.2022	
66.	Приведение дроби к новому знаменателю	1			08.12.2022	
67.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1			09.12.2022	
68.	Сокращение дробей	1			12.12.2022	
69.	Сокращение дробей	1			13.12.2022	
70.	Сравнение дробей	1		0.5	14.12.2022	Практическая работа;
71.	Сравнение дробей. Решение задач с практическим содержанием	1			15.12.2022	
72.	Правильные и неправильные дроби	1			16.12.2022	
73.	Правильные и неправильные дроби	1		0.5	19.12.2022	Практическая работа;
74.	Смешанные дроби	1			20.12.2022	
75.	Перевод неправильной дроби в смешанную	1			21.12.2022	
76.	Перевод неправильной дроби в смешанную	1			22.12.2022	
77.	Решение практических и прикладных задач	1		1	23.12.2022	Практическая работа;

78.	Обобщение и контроль по теме “Доли и дроби”	1	1		26.12.2022	Контрольная работа;
79.	Многоугольники. Треугольник. Четырехугольник	1			27.12.2022	
80.	Равенство фигур	1			09.01.2022	
81.	Периметр треугольника	1			10.01.2022	
82.	Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата	1		0.5	11.01.2022	Практическая работа;
83.	Прямоугольник. Квадрат. Построения на клетчатой бумаге	1			12.01.2023	
84.	Практическая работа “Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге”	1		1	13.01.2023	Практическая работа;
85.	Площадь и периметр прямоугольника, квадрата. Единицы измерения площади	1			16.01.2023	
86.	Площади многоугольников, составленных из прямоугольников	1			17.01.2023	
87.	Решение практических задач на нахождение площади прямоугольника, квадрата, периметра многоугольника	1			18.01.2023	
88.	Обобщение и контроль по теме “Многоугольники	1	1		19.01.2023	Контрольная работа;
89.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			20.01.2023	
90.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			23.01.2023	
91.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			24.01.2023	

92.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби	1			25.01.2023	
93.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби	1			26.01.2023	
94.	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число	1			27.01.2023	
95.	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число	1			30.01.2023	
96.	Умножение обыкновенных дробей	1			31.01.2023	
97.	Умножение обыкновенных дробей	1		0.25	01.02.2023	Практическая работа;
98.	Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	1			02.02.2023	
99.	Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	1			03.02.2023	
100.	Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	1			06.02.2023	
101.	Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	1			07.02.2023	
102.	Взаимно обратные дроби	1			08.02.2023	
103.	Взаимно обратные дроби	1			09.02.2023	
104.	Деление обыкновенной дроби на натуральное	1			10.02.2023	
105.	Деление обыкновенной дроби на натуральное число. Решение практических и прикладных задач	1			13.02.2023	

106.	Деление обыкновенных дробей	1			14.02.2023	
107.	Деление обыкновенных дробей. Решение задач на деление обыкновенных дробей	1			15.02.2023	
108.	Деление обыкновенных дробей. Решение задач на деление обыкновенных дробей	1			16.02.2023	
109.	Решение текстовых задач на нахождение части целого	1			17.02.2023	
110.	Решение текстовых задач на нахождение целого по его части	1			20.02.2023	
111.	Основные задачи на дроби	1		1	22.02.2023	Практическая работа;
112.	Числовые и буквенные Упрощение выражений	1			27.02.2023	
113.	Обобщение и контроль по теме “Действия с обыкновенными дробями”	1	1		28.02.2023	Контрольная работа;
114.	Многогранники	1			01.03.2023	
115.	. Прямоугольный параллелепипед. Изображение прямоугольного параллелепипеда	1			02.03.2023	
116.	Развертки прямоугольного параллелепипеда	1			03.03.2023	
117.	Куб. Изображение куба. Развертка куба	1			06.03.2023	
118.	Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.)	1			07.03.2023	
119.	Понятие объёма. Единицы измерения объёма	1			09.03.2023	

120.	Объём куба	1	1		10.03.2023	Контрольная работа;
121.	Практическая работа по теме “Площадь поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда”	1		1	13.03.2023	Практическая работа;
122.	Десятичная запись дробных чисел	1			14.03.2023	
123.	Десятичная запись дробных чисел	1			15.03.2023	
124.	Запись и чтение десятичных дробей	1			16.03.2023	
125.	Решение практических и прикладных задач, содержащих десятичные дроби	1			17.03.2023	
126.	Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных в виде таблиц	1			20.03.2023	
127.	Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных в виде столбчатых диаграмм	1			21.03.2023	
128.	Решение практических задач, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	1			22.03.2023	
129.	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой	1			23.03.2023	
130.	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой	1			24.03.2023	
131.	Сравнение десятичных дробей	1		0.25	03.04.2023	

132.	Решение прикладных задач с использованием сравнения десятичных дробей	1			04.04.2023	
133.	Решение практических и прикладных задач, содержащих десятичные дроби	1			05.04.2023	
134.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			06.04.2023	
135.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			07.04.2023	
136.	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач, содержащих десятичные дроби	1			10.04.2023	
137.	Решение практических и прикладных задач с использованием сложения и вычитания десятичных дробей	1			11.04.2023	
138.	Решение практических и прикладных задач с использованием сложения и вычитания десятичных дробей	1	1		12.04.2023	Контрольная работа;
139.	Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000	1			13.04.2023	
140.	Умножение десятичной дроби на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д	1			14.04.2023	
141.	Умножение десятичных дробей	1			17.04.2023	
142.	Умножение десятичных дробей. Решение текстовых задач	1			18.04.2023	
143.	Деление десятичных дробей на натуральное число	1			19.04.2023	

144.	Деление десятичных дробей на натуральное число	1			20.04.2023	
------	--	---	--	--	------------	--

145.	Деление десятичной дробей на 10, 100, 1000 и т.д	1			21.04.2023	
146.	Деление десятичной дробей на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д	1			24.04.2023	
147.	Деление десятичных дробей	1			25.04.2023	
148.	Деление десятичных дробей	1		1	26.04.2023	Практическая работа;
149.	Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач	1			27.04.2023	
150.	Решение практических и прикладных задач с использованием деления десятичных дробей	1			28.04.2023	
151.	Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач	1			02.05.2023	
152.	Округление десятичных дробей	1			03.05.2023	
153.	Округление десятичных дробей	1		0.25	04.05.2023	Практическая работа;
154.	Решение практических и прикладных задач на округление десятичных дробей	1			05.05.2023	
155.	Решение практических и прикладных задач на округление десятичных дробей	1			10.05.2023	
156.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1			11.05.2023	
157.	Решение текстовых задач, содержащих зависимость, связывающие величины: цена, количество, стоимость	1			12.05.2023	
158.	Решение задач перебором всех возможных вариантов	1			15.05.2023	
159.	Обобщение и контроль по теме “Десятичные дроби”	1	1		16.05.2023	Контрольная работа;

160.	Повторение и обобщение. Действия с натуральными числами	1			17.05.2023	
161.	Повторение и обобщение. Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Упрощение выражений	1			18.05.2023	
162.	Повторение и обобщение. Округление натуральных чисел, десятичных дробей	1			19.05.2023	
163.	Повторение и обобщение. Обыкновенные дроби	1			19.05.2023	
164.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			22.05.2023	Контрольная работа;
165.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач на движение, покупки, работу	1			23.05.2023	
166.	Повторение и обобщение. Сложение и вычитание десятичных дробей	1			24.05.2023	
167.	Повторение и обобщение. Умножение и деление десятичных дробей	1			25.05.2023	
168.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим	1			26.05.2023	
169.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим содержанием	1	1		29.05.2023	
170.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим	1			30.05.2023	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	12		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс [Текст]: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с.

Математика. Арифметика. Геометрия. Задачник-тренажер. 5 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2010. — 127 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы: проект. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011. — 64 с.

Математика. Арифметика. Геометрия. Поурочное тематическое планирование. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2010. — 96 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[HTTPS://WWW.YAKLASS.RU/P/MATEMATIKA/5-KLASS/NATURALNYE-CHISLA-13442/DESIATICHNAIA-SISTEMA-SCHISLENIIA-RIMSKAIA-NUMERATCIIA-13051](https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/naturalnye-chisla-13442/desiaticznaia-sistema-schislenii-rimskaia-numeratsiia-13051)

[HTTPS://WWW.YAKLASS.RU/P/MATEMATIKA/5-KLASS/NATURALNYE-CHISLA-13442](https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/naturalnye-chisla-13442)

[HTTPS://WWW.YAKLASS.RU/P/MATEMATIKA/5-KLASS/NATURALNYE-CHISLA-13442/OPREDELENIE-KOORDINATNOGO-LUCHA-13495](https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/naturalnye-chisla-13442/opreделение-koordinatnogo-lucha-13495)

[HTTPS://SKYSMART.RU/ARTICLES/MATHEMATIC/SVOJSTVA-SLOZHENIYA-I-VYCHITANIYA](https://skysmart.ru/articles/mathematic/svoystva-slozheniya-i-vychitaniya)

[HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/7723/CONSPECT/272293/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/conspect/272293/)

[HTTPS://INTERNETUROK.RU/LESSON/MATEMATIKA/6-KLASS/DELIMOST-CHISEL/DELITELI-I-KRATNYE?BLOCK=PLAYER](https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klasse/delimo-st-chisel/deliteli-i-kratnye?block=player)

[HTTPS://WWW.YAKLASS.RU/P/MATEMATIKA/5-KLASS/OBYKNOVENNYE-DROBI-13744/DELENIE-S-OSTATKOM-PONIATIE-OBYKNOVENNOI-DROBI-13672](https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/obyknovennye-drobi-13744/delenie-s-ostatkom-poniatie-obyknovennoi-drobi-13672)

[HTTPS://WWW.YAKLASS.RU/P/MATEMATIKA/6-KLASS/NATURALNYE-CHISLA-13968/PROSTYE-I-SOSTAVNYE-CHISLA-RAZLOZHENIE-NATURALNOGO-CHISLA-NA-PROSTYE-MNOZHENIYA-13984](https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klasse/naturalnye-chisla-13968/prostye-i-sostavnnye-chisla-razlozhenie-naturalnogo-chisla-na-prostye-mnozheniya-13984)

[HTTPS://WWW.YAKLASS.RU/P/MATEMATIKA/6-KLASS/NATURALNYE-CHISLA-13968](https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klasse/naturalnye-chisla-13968)

[HTTPS://WWW.YAKLASS.RU/P/MATEMATIKA/5-KLASS/DESIATICHNYE-DROBI-13880/STEPENI-S-NATURALNYM-POKAZATELEM-13669](https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/desiatichnye-drobi-13880/stepeni-s-naturalnym-pokazatelem-13669)

[HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/7708/CONSPECT/325181/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7708/conspect/325181/)

[HTTPS://WWW.YAKLASS.RU/P/MATEMATIKA/5-KLASS/NATURALNYE-CHISLA-13442/RESHENIE-TEKSTOVYKH-ZADACH-ARIFMETICHESKIM-SPOSOBOM-13747](https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747)

[HTTPS://WWW.YAKLASS.RU/P/MATEMATIKA/5-KLASS/NATURALNYE-CHISLA-13442/NACHALNYE-GEOMETRICHESKIE-PONIATIIA-PRIAMAIA-OTREZOK-LUCH-LOMANAIA-PRIAMO_-13390](https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/naturalnye-chisla-13442/nachalnye-geometricheskie-poniatiia-priamaia-otrezok-luch-romb-13390)

[HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/7740/CONSPECT/234850/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7740/conspect/234850/)

[HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/7736/CONSPECT/312522/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/conspect/312522/)

[HTTPS://WWW.YAKLASS.RU/P/MATEMATIKA/5-KLASS/GEOMETRICHESKIE-FIGURY-13743/UGOL-IZMERENIE-UGLOV-13410](https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/geometricheskie-figury-13743/ugol-izmerenie-uglov-13410)

[HTTPS://INTERNETUROK.RU/LESSON/MATEMATIKA/5-KLASS/EFFEKTIVNYE-KURSY/UGOL-IZMERENIE-UGLOV-CHAST-1-VIDY-UGLOV](https://interneturok.ru/lesson/matematika/5-klasse/effektivnye-kursy/ugol-izmerenie-uglov-chast-1-vidy-uglov)

[HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/589/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/589/)

[HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/2780/START/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2780/start/)

[HTTPS://WWW.YAKLASS.RU/P/MATEMATIKA/5-KLASS/OBYKNOVENNYE-DROBI-13744/DELENIE-S-OSTATKON-PONIATIE-OBYKNOVENNOI-DROBI-13672](https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/obyknovennye-drobi-13744/delenie-s-ostatkom-poniatiie-obyknovennoi-drobi-13672)

[HTTPS://WWW.YAKLASS.RU/P/MATEMATIKA/5-KLASS/OBYKNOVENNYE-DROBI-13744/PRAVILNYE-I-NEPRAVILNYE-DROBI-SMESHANNYE-CHISLA-PONIATIE-ZAPIS-I-CHTENIE-13674](https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/obyknovennye-drobi-13744/pravilnye-i-nepравilnye-drobi-smeshannye-chisla-poniatiie-zapis-i-chtenie-13674)

[HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/705/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/705/)

[HTTPS://WWW.YAKLASS.RU/P/MATEMATIKA/5-KLASS/OBYKNOVENNYE-DROBI-13744/SRAVNIENIE-OBYKNOVENNYKH-DROBEI-13675](https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/obyknovennye-drobi-13744/sravnenie-obyknovennykh-drobei-13675)

[HTTPS://WWW.YAKLASS.RU/P/MATEMATIKA/5-KLASS/OBYKNOVENNYE-DROBI-13744/SLOZHENIE-I-VYCHITANIE-OBYKNOVENNYKH-DROBEI-I-SMESHANNYKH-CHISEL-13676](https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/obyknovennye-drobi-13744/slozhenie-i-vychitanie-obyknovennykh-drobei-i-smeshannykh-chisel-13676)

[HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/7761/CONSPECT/288261/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/conspect/288261/)

[HTTPS://WWW.YAKLASS.RU/P/MATEMATIKA/5-KLASS/OBYKNOVENNYE-DROBI-13744/UMNOZHENIE-I-DELENIE-OBYKNOVENNOI-DROBI-NA-NATURALNOE-CHISLO-13677](https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/obyknovennye-drobi-13744/umnozhenie-i-delenie-obyknovennoi-drobi-na-naturalnoe-chislo-13677)

[HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/706/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/706/)

[HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/7779/START/287920/"](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7779/start/287920/)

[HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/1429/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1429/)

[HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/7727/MAIN/325313/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/main/325313/)

[HTTPS://WWW.YAKLASS.RU/P/MATEMATIKA/5-KLASS/GEOMETRICHESKIE-FIGURY-13743/TREUGOLNIK-PLOSHCHAD-TREUGOLNIKA-13425](https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/geometricheskie-figury-13743/treugolnik-ploshchad-treugolnika-13425)

[HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/7732/CONSPECT/325582/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/conspect/325582/)

[HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/4270/START/162590/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162590/)

[HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/704/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/704/)

[HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/718/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/718/)

[HTTPS://WWW.UCHPORTAL.RU/VIDEO/VIC/MATEMATIKA_5_KLASS/DESJATICHNYE_DROBI](https://www.uchportal.ru/video/vic/matematika_5_klasse/desyatichnye_drobi)

[HTTPS://INTERNETUROK.RU/LESSON/MATEMATIKA/5-KLASS/DESJATICHNYE-DROBI-SLOZHENIE-I-VYCHITANIE-DESJATICHNYH-DROBEJ/OKRUGLENIE-CHISEL](https://interneturok.ru/lesson/matematika/5-klasse/desyatichnye-drobi-slozhenie-i-vychitanie-desyatichnyh-drobej-okruglenie-chisel)

[HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/7780/START/287889/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889/)

[HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/2780/START/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2780/start/)

[HTTP://WWW.POSOBIYA.RU/SREDN_SKOOL/MATEM/027/INDEX.HTML](http://www.posobiya.ru/sredn_scool/matem/027/index.html)

[HTTPS://VIDEOUROKI.NET/RAZRABOTKI/PROSTRANSTVENNYE-TELA-](https://videouroki.net/razrabotki/prostranstvennye-tela-)

MNOGOGRANNIKI.HTML

[HTTPS://WWW.YAKLASS.RU/P/MATEMATIKA/5-KLASS/GEOMETRICHESKIE-TELA-13832/PRIAMOUGOLNYI-PARALLELEPIPED-OPREDELENIE-SVOISTVA-13545](https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-tela-13832/priamougolnyi-parallelepiped-opreделение-svoistva-13545)

[HTTPS://WWW.YAKLASS.RU/P/MATEMATIKA/5-KLASS/GEOMETRICHESKIE-TELA-13832/PRIAMOUGOLNYI-PARALLELEPIPED-RAZVERTKA-13552](https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-tela-13832/priamougolnyi-parallelepiped-razvertka-13552)

[HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/7730/CONSPECT/272355/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/conspect/272355/)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Линейка классная
2. Треугольник классный (45°, 45°)
- 3.треугольник классный (30°, 60°)
- 4.транспортир классный
- 5.циркуль классный
- 6.набор классного инструмента
- 7.рулетка
- 8.мел белый
- 9.мел цветной.

Модели для изучения геометрических фигур – части целого на круге, тригонометрический круг, стереометричный набор, наборы геометрических моделей и фигур с разверткой.

Печатные материалы для раздачи на уроках – портреты выдающихся ученых в области математики, дидактические материалы по алгебре и геометрии, комплекты таблиц.

Технические средства обучения компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, интерактивная доска.