

Приложение к ООП ООО,  
утвержденное приказом  
МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»  
№ 555 от 29.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Руководителем  
кафедры технологии и искусств  
протокол № 9  
от «19» мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»  
от «29» августа 2022 г. № 555

**АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебный предмет  
«Технология»  
(модуль Б)

5 класс

Составитель: Улесикова Ирина Курбановна  
учитель технологии

г. Кудрово, 2022 г.

Ленинградская обл.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах: процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах; открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий. В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях: были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

## УЧЕТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКОВ

Адаптированная рабочая программа по технологии сформирована с учетом программы воспитания. Целью школьного технологического образования является формирование у обучающегося целостной картины производственных процессов, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его технологий в производство страны и мировую экономику, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИИ»

В современном обществе с особой остротой встает проблема подготовки подрастающего поколения к будущей самостоятельной профессиональной жизни. Ни для кого, ни секрет, что труд у современных подростков не в чести. Причин у этого явления много, и одна из них – в каком положении находятся трудовое обучение в современных учебных заведениях. Многие школы одна за другой перешли на углубленное изучение отдельных предметов: математики, физики, иностранного языка. И зачастую среди нет одного из самых важных и нужных для практической жизни – технологии. А ведь технология является интегративной образовательной областью, она синтезирует научные знания из многих учебных предметов и показывает возможность их применения в различных сферах деятельности и коммуникативных отношений. Технологический компонент придает образованию системный характер, способствует реализации идей гуманизации образования, осуществлению личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, в профильной подготовке. Чем больше человек знает и умеет, тем легче ему удовлетворить потребности ему самовыражения. Творческие способности, трудовые навыки, эстетическое осмысление предмета развиваются только в работе и творчестве. Чтобы учащийся получил удовлетворение от результатов своего труда. Учителю нужно использовать самые различные формы и методы работы не только по формированию трудовых навыков и воспитанию трудовой культуры, но и активизировать их творческую деятельность, помогать их профессиональному самоопределению.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности

достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем: технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии; появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

### ***Модуль «Производство и технология»***

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых

и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

### ***Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

### ***Модуль «Робототехника»***

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что в нём

формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Производство и технология»**

##### **Раздел. Преобразовательная деятельность человека.**

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

##### **Раздел. Простейшие машины и механизмы.**

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

#### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

##### **Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.**

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

##### **Раздел. Материалы и их свойства.**

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины.

Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

##### **Раздел. Основные ручные инструменты.**

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

##### **Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.**

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений.

Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

### **ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

#### **Модуль «Робототехника»**

##### **Раздел. Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители.**

Цели и способы их достижения. Планирование последовательности шагов, ведущих к достижению

цели. Понятие исполнителя. Управление исполнителем: непосредственное или согласно плану.

Системы исполнителей. Общие представления о технологии. Алгоритмы и технологии.

Компьютерный исполнитель. Робот. Система команд исполнителя.

От роботов на экране компьютера к роботам-механизмам.

Система команд механического робота. Управление механическим роботом.

Робототехнические комплексы и их возможности. Знакомство с составом робототехнического конструктора.

### **Раздел. Роботы: конструирование и управление.**

Общее устройство робота. Механическая часть. Принцип программного управления.

Принципы работы датчиков в составе робототехнического набора, их параметры и применение.

Принципы программирования роботов. Изучение интерфейса конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;  
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

*Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой

промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

*Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

*Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

*Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

*Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

*Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Овладение универсальными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

*Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;  
опытным путём изучать свойства различных материалов;  
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;  
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;  
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

*Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями;  
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;  
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  
делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов образовательной деятельности;  
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;  
оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

*Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

*Общение:* в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

*Совместная деятельность:* понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности; уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности; владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Производство и технология»**

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;  
характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме; выявлять причины и последствия развития техники и технологий; характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития; уметь строить учебную и практическую деятельность в

соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями; научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности; организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; соблюдать правила безопасности; использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция); уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач; получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; оперировать понятием «биотехнология»; классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды; оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

**Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**  
характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; соблюдать правила безопасности; организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия; использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования; получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов; характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов; применять ручные технологии обработки конструкционных материалов; правильно хранить пищевые продукты; осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность; выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда; осуществлять доступными средствами контроль качества блюда; проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий; строить чертежи простых швейных изделий; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; выполнять художественное оформление швейных изделий; выделять свойства наноструктур; приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях; получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

## **ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

### **Модуль «Робототехника»**

соблюдать правила безопасности; организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению; знать и уметь применять основные законы робототехники; конструировать и программировать движущиеся модели; получить возможность сформировать навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора; владеть навыками моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора; владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Модуль 1. Производство и технология</b>								
1.1.	Преобразовательная деятельность человека	4	0	0	02.09.2022 08.09.2022	характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; выделять простейшие элементы различных моделей;	Устный опрос;	Сайт "Просвещение" media.prosv.ru; www.metodist.Lbz.ru;
1.2.	Простейшие машины и механизмы	8	1	3	15.09.2022 06.10.2022	называть основные виды механических движений; описывать способы преобразования движения из одного вида в другой; называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями; изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью;	Устный опрос; Контрольная работа;	Сайт "Просвещение" media.prosv.ru; www.metodist.Lbz.ru;
Итого по модулю		12						
<b>Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>								
2.1.	Структура технологии: от материала к изделию	5	0	2	16.12.2022 22.12.2022	называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии; читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки;	Практическая работа; Устный опрос;	РЭШ <a href="https://resh.media.prosv.ru">https://resh.media.prosv.ru</a> ; www.metodist.Lbz.ru;
2.2.	Материалы и изделия	16	0	15	19.01.2023 10.03.2023	называть основные свойства бумаги и области её использования; называть основные свойства ткани и области её использования; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла;	Практическая работа; Устный опрос;	РЭШ <a href="https://resh.media.prosv.ru">https://resh.media.prosv.ru</a> ; www.metodist.Lbz.ru;
2.3.	Трудовые действия как основные слагаемые технологии	16	0	14	16.03.2023 19.05.2023	называть основные измерительные инструменты; называть основные трудовые действия, необходимые при обработке данного материала; выбирать масштаб измерения, адекватный поставленной задаче;	Практическая работа; Устный опрос;	РЭШ <a href="https://resh.media.prosv.ru">https://resh.media.prosv.ru</a> ; www.metodist.Lbz.ru;
2.4.	Основные ручные инструменты	2	0	2	12.01.2023 13.01.2023	называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия;	Практическая работа; Устный опрос;	РЭШ <a href="https://resh.media.prosv.ru">https://resh.media.prosv.ru</a> ; www.metodist.Lbz.ru;
Итого по модулю		39						
<b>Модуль 3. Робототехника</b>								
3.1.	Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители	3	0	2	13.10.2022 20.10.2022	характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; выделять простейшие элементы различных моделей;	Практическая работа; Устный опрос;	Сайт "Просвещение" media.prosv.ru; www.metodist.Lbz.ru;
3.2.	Роботы: конструирование и управление	14	0	10	21.10.2022 15.12.2022	сборка простых механических моделей с элементами управления; осуществление управления собранной моделью, определение системы команд необходимых для управления	Практическая работа; Устный опрос;	Сайт "Просвещение" media.prosv.ru; www.metodist.Lbz.ru;
Итого по модулю		17						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	1	48	
--	----	---	----	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Правила безопасности на уроках технологии.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА Технологии вокруг нас.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3	Структура технологии	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
4	Проектирование, моделирование, конструирование — составляющие технологии	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
5	ПРОСТЕЙШИЕ МАШИНЫ И МЕХОНИЗМЫ. Механические передачи движения	1	0	0	15.09.2022	Практическая работа
6	Механические передачи движения.	1	0	1	15.09.2022	Практическая работа
7	Простейшие механические роботы - исполнители. Движение робота.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
8	Робот и окружающий мир.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
9	Обратная связь	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
10	Разнообразие мира конструкторов. Простые механические модели.	1	0	1	29.09.2022	Практическая работа;

11	Основные детали конструктора и их назначение.	1	0	1	06.10.2022	Устный опрос;
12	Контрольная работа №1 Модуль "Производство и технология"	1	1	0	06.10.2022	Контрольная работа;
13	Алгоритмы и начала технологии. Свойства алгоритмов	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос
14	Исполнители алгоритмов Человек — исполнитель алгоритма	1	0	1	13.10.2022	Практическая работа
15	Алгоритм и композиция.	1	0	1	20.10.2022	Практическая работа
16	Робототехнические конструкторы	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
17	Простейшие роботы исполнители. Движение робота	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
18	Первый робот в нашей стране. Роботы - симуляторы	1	0	0	27.10.2022	Практическая работа
19	ПРОСТЫЕ МЕХАНИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ Модель «Мельница» и «Колесо обозрения»	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос

20	Практическая работа. Собрать из деталей конструктора модель «Колесо обозрения» в которой используется цилиндрическая зубчатая передача.	1	0	1	10.11.2022	Практическая работа
21	Модель «Карусель»	1	0	0	17.11.2022	Практическая работа
22	Практическая работа. Собрать из деталей конструктора модель «Карусель» в которой используется коническая зубчатая передача.	1	0	1	17.11.2022	Практическая работа
23	Робототехника и ее законы. Передовые направления в робототехнике.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
24	Программа для управления роботом	1	0	1	24.11.2022	Практическая работа
25	Роботы и экология.	1	0	1	01.12.2022	Практическая работа
26	Роботы и эмоции. Эмоциональный робот.	1	0	1	01.12.2022	Практическая работа;
27.	Система команд исполнителя.	1	0	1	08.12.2022	Практическая работа;
28.	Самостоятельная работа. Проект "Выпускник"	1	0	1	08.12.2022	Практическая работа;
29.	Обобщающий урок	1	0	0	15.12.2022	Самостоятельная работа;
30.	Структура технологии.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;

31.	Проектирование, моделирование, конструирование составляющие технологии.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
32.	Изготовление изделий из бумаги. Инструменты для работы с бумагой. Действия при работе с бумагой.	1	0	1	22.12.2022	Практическая работа;
33.	Текстильные материалы. Ткань и её свойства.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
34.	Практическая работа "Сравнение свойств хлопчатобумажных и льняных тканей	1	0	1	12.01.2023	Практическая работа;
35.	Инструменты для работы с тканью. Правила безопасной работы.	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа;
36.	Мерки. Правила снятия мерок. Практическая работа "Снятие мерок"	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа;
37.	Конструирование. Построение чертежа фартука с нагрудником.	1	0	1	26.01.2023	Практическая работа;
38.	Практическая работа "Построение чертежа фартука с нагрудником".	1	0	1	26.01.2023	Практическая работа;
39.	Рабочее место и технология раскроя швейного изделия.	1	0	1	02.02.2023	Практическая работа;
40.	Рабочее место и технология раскроя швейного изделия.	1	0	1	02.02..2023	Практическая работа;
41.	Швейные ручные работы.	1	0	1	09.02.2023	Практическая работа;
42.	Швейные ручные работы.	1	0	1	09.02.2023	Практическая работа;

43.	Практическая работа "Изготовление образцов ручных работ"	1	0	1	16.02.2023	Практическая работа;
44.	Практическая работа "Изготовление образцов ручных работ"	1	0	1	16.02.2023	Практическая работа;
45.	Влажно-тепловая обработка ткани.	1	0	1	22.02.2023	Практическая работа;
46.	Практическая работа "Влажно-тепловая обработка образцов ручных работ"	1	0	1	22..02.2023	Практическая работа;
47.	Технология изготовления швейных изделий.	1	0	1	02.03.2023	Практическая работа;
48.	Технология изготовления игольницы.	1	0	1	02.03.2023	Практическая работа;
49.	Практическая работа "Изготовление игольницы"	1	0	1	09.03.2023	Практическая работа;
50.	Практическая работа "Изготовление игольницы"	1	0	1	09.03.2023	Практическая работа;
51.	Что такое творческий проект. Этапы выполнения проекта.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
52.	Реклама.	1	0	1	16.03.2023	Практическая работа;
53.	Проблемная ситуация. Исследование. Первоначальные идеи.	1	0	1	23.03.2023	Практическая работа;
54.	Требования к изделию. Выбор лучшей идеи.	1	0	1	23.03.2023	Практическая работа;
55.	Технология изготовления изделия.	1	0	1	06.04.2023	Практическая работа;
56.	Самооценка и экспертная оценка. Источники информации. Защита проекта.	1	0	1	06.04.2023	Практическая работа;

57.	Технология обработки пищевых продуктов. Технология приготовления бутербродов.	1	0	1	13.04.2023	Практическая работа;
58.	Практическая работа: "Технология приготовления бутербродов"	1	0	1	13.04.2023	Практическая работа;
59.	Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.	1	0	1	20.04.2023	Практическая работа;
60.	Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.	1	0	1	20.04.2023	Практическая работа;
61.	Технология приготовления блюд из овощей и фруктов.	1	0	1	27.04.2023	Практическая работа;
62.	Технология приготовления блюд из овощей и фруктов.	1	0	1	27.04.2023	Практическая работа;
63.	Технология приготовления горячих напитков.	1	0	1	04.05.2023	Практическая работа;
64.	Сервировка стола. Правила поведения за столом.	1	0	1	04.05.2023	Практическая работа;
65.	Творческий проект: "Готовим завтрак для всей семьи"	1	0	1	11.05.2023	Практическая работа;
66.	Творческий проект: "Готовим завтрак для всей семьи"	1	0	1	11.05.2023	Практическая работа;
67.	Защита творческого проекта	1	0	0	18.05.2023	Защита творческого проект;
68.	Итоговое занятие.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	1	48	
--	----	---	----	--

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 5 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Технология. 5 класс/Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»; Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

ЭФУ Технология. Производство и технологии. 5-6 классы: Учебник/ С.А. Бешенков и др. - М.: Просвещение 2021

ЭФУ Технология. Технологии обработки материалов, пищевых продуктов.. 5-6 классы. Учебник / С.А. Бешенков и др. - М.: Просвещение 2021

Техноггия. 5 класс: методическое пособие А.М.Жданов. - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Технология. Робототехника. 5 класс: учебное пособие / Д.Г. Копосов. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.2017

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Сайт "Просвещение" [media.prosv.ru](http://media.prosv.ru); [www.metodist.Lbz.ru](http://www.metodist.lbz.ru); РЭШ [https://resh.](https://resh.ru)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**