

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Центр образования «Кудрово»
Всеволожского района Ленинградской области

Программа рассмотрена
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «17» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Сергеева Е.К.
Приказ №52 от 17.08.2016 г.



Образовательная программа дополнительного образования

Шахматы

Физкультурно-спортивной направленности

Педагог дополнительного образования
Толкачев Владимир Алексеевич
Продолжительность освоения программы: 1 год
Возраст учащихся с 8-12 лет

Ленинградская область
2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «**Шахматы в школе**» является модифицированной дополнительной образовательной программой физкультурно-спортивной направленности.

Актуальность. Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в

значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Программа «**Шахматы в школе**» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Цель программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

обучающие:

- ❖ Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
- ❖ Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
- ❖ Научить решать шахматные задачи в 1-2 хода.
- ❖ Научить детей работать самостоятельно.
- ❖ Научить школьников планировать свою игру и работу.

развивающие:

- Развивать универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).
- Повысить уровень спортивной работоспособности.
- Развивать интеллектуальные способности.
- Расширить кругозор ребёнка.
- Развивать творческое мышление.
- Формировать познавательную самостоятельность.

воспитывающие:

- ✓ Воспитывать потребности в здоровом образе жизни.
- ✓ Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.
- ✓ Формировать способности к самооценке и самоконтролю.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач,

этюдов, и игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику.

Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а так же для тех воспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Отличительные особенности программы. Установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

- ✚ **принцип психологической комфортности**— создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- ✚ **принцип минимакса** — обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- ✚ **принцип целостного представления о мире**— при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- ✚ **принцип вариативности**— у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- ✚ **принцип творчества**— процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «до матового» периода игры.

Основными разделами курса являются темы: Дебют, Эндшпиль, Тактика, Стратегия.

Воспитательная работа

Сохранение и укрепление здоровья учащихся является важной задачей образовательной программы **«Шахматы в школе»**.

Учебная нагрузка регулируется в соответствии с возрастом учащихся, кроме этого в занятия включаются физкультминутки, подвижные игры.

Создание благоприятного психологического климата, творческой атмосферы на занятиях, дружеского отношения между детьми, взаимопонимания, наличие системы стимулов и поощрений, движение от простого к сложному повышает психо-эмоциональный настрой каждого ребенка, помогает ему быть уверенным в своих силах, уметь оценивать свои успехи.

Условия реализации программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Программа предусматривает 324 часа занятий в течение года – по 9 часов в неделю.

Возраст детей

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 7-12 лет.

Условия набора

К занятиям допускаются дети, родители которых ознакомлены и согласны с условиями работы кружка шахмат, дети не имеют медицинских противопоказаний и посещают общеобразовательную школу.

Наполняемость группы — до 15 человек.

Оборудование для занятий:

- кабинет для занятий, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами САНПиНа;
- компьютер, мультимедиа проектор;
- демонстрационная доска с магнитными фигурами;

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- шахматная литература (учебники, задачники и периодика) и др.
- цветные карандаши, фломастеры.

Ожидаемые результаты

К концу обучения по программе дети:

Знают:

- ❖ шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- ❖ названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- ❖ правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку; нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе;
- ❖ названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;
- ❖ цель игры: мат, пат, ничья;
- ❖ шахматную нотацию;
- ❖ абсолютную и относительную ценность фигур;
- ❖ приёмы и способы матования одинокого короля;
- ❖ историю возникновения шахматной игры;
- ❖ правила игры.

Умеют:

- ❖ записывать шахматную партию;
- ❖ проводить комбинации;
- ❖ владеть техникой матования одинокого короля;
- ❖ решать простейшие задачи;
- ❖ записывать партию.

Приобретут:

- теоретические знания и практические навыки в шахматной игре;
- повысят уровень развития абстрактно-логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных способностей, спортивной работоспособности; сформируют умения производить логические операции.

- сформируют личностные качества – трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность и потребность ведения здорового образа жизни.

Формы подведения итогов: участие обучающихся в соревнованиях по шахматам.

Учебно – тематический план

| № | Раздел программы | Количество часов | | |
|--------------|---------------------------|------------------|-----------|------------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Шахматная доска | 10 | 8 | 2 |
| 2. | Основы стратегии. Тактика | 38 | 8 | 30 |
| 3. | Партия | 14 | 4 | 10 |
| 4. | Логические задачи | 42 | 12 | 30 |
| 5. | Игра | 40 | 8 | 32 |
| Итого | | 144 | 40 | 104 |

Содержание изучаемого курса

1. Раздел. Шахматная доска.

История шахмат. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур. Рокировка. Шахматная нотация. Запись шахматной партии. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.

2. Раздел. Основы стратегии. Тактика.

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель игры. Техника «матования» одинокого короля. Ничья. Пат. Пешечные окончания. Основы стратегии. Тактика. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Дебют. Правила и законы дебюта. Эндшпиль.

3. Раздел. Партия

Участие в соревнованиях по шахматам. Сеансы одновременной игры. Творчество сильнейших шахматистов мира.

4. и 5. Раздел. Решение задач. Игра

Логические задачи. Игровые занятия. Разбор и анализ сыгранных партий.

Список использованной литературы:

1. *Авербах Ю., Бейлин М.* Путешествие в шахматное королевство. 1972.
2. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. ГЦОЛИФК, 1986.
3. «Шахматы - школе». Составители: Б.С. Горшунский, А.Н.Костьев. Издательство «Педагогика»,1999
4. *Портиш Л., Шаркози Б.* 600 окончаний М. Физкультура и спорт. 1999
5. *Шашин Б.С.* Атака на ферзевом фланге. Физкультура и спорт. 1999.
6. *Капабланка Х.Р.* Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
7. *Князева В.* Азбука шахматиста. / Ангрэн, 1990.
8. *Князева В.* Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.
9. *Князева В.* Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.
10. *Костьев А.* Учителю о шахматах. Просвещение, 1986.
11. *Ласкер Э.* Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980.
12. *Авербах Ю.* “Что нужно знать об эндшпиле”. / М.: ФиС, 1979.
13. *А. Карпов* «Учитесь шахматам», Москва, «Эгмонт Россия Лтд.», 1997 г.
14. *В.Н. Панов. Я.Б. Эстрин* Курс дебютов, 6-е изд. М.: Физкультура и спорт, 1980 .