



Муниципальное образование  
«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области  
**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа**  
**«Центр образования «Кудрово»**

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 5  
от 23.03.2021 г.

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»**  
**за 2020 год**

## Содержание

№ п/п	Название раздела	Страницы
1	Раздел I. Общие сведения об образовательном учреждении	3
2	Раздел II. Структура образовательного учреждения и система управления	6
3	Раздел III. Условия для реализации образовательных программ	8
4	Раздел IV. Содержание образовательного процесса	26
5	Раздел V. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	86
6	Раздел VI. Мониторинг образовательных результатов	112
7	Раздел VII. Результаты самообследования	118

## Раздел I. Общие сведения об образовательном учреждении

Название учреждения: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Центр образования «Кудрово».

Год открытия учреждения: 2016

Директор: Соловьев Игорь Юрьевич

Количество обучающихся и воспитанников: 3038 человек + 490 воспитанника

К

о Самообследование деятельности МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

у Самообследование проводится рабочей группой, в состав которой входят администрация школы и руководители предметных кафедр. Самообследование проводится в форме анализа количественных и качественных показателей.

Отчет о самообследовании представлен на утверждение Общему собранию работников, а также рассмотрен на заседании Педагогического Совета, будет размещен на официальном сайте МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» <https://educentr-kudrovo.vsevoabr.ru>

у МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Центр образования «Кудрово» 1 сентября 2016 года открыла свои двери для школьников.

а Миссия Центра образования «Кудрово» определяется характером и особенностями микрорайона «Новый Оккервиль» - это новый крупный «спальный» район, часть г. Кудрово, который удален от г. Всеволожска (административный центр Всеволожского района Ленинградской области), однако находится в непосредственной близости от границы с г. Санкт-Петербургом. На начало 2020 года на территории г. Кудрово зарегистрировано 41 102 жителей, при этом действуют только две общеобразовательные школы, одной из них является Центр образования «Кудрово».

Микрорайон, в котором располагается Центр образования «Кудрово», заселен молодыми семьями, поэтому количество обучающихся в школе постоянно растет, в декабре 2020 года превышало проектировочную норму на 1 500 человек, то есть, общая численность обучающихся и воспитанников составила 200 % от проектировочной нормы. Особенностью контингента учащихся ЦО «Кудрово» является то, что значительное большинство жителей микрорайона - это те, кто переехали из других городов Российской Федерации. Часть контингента составляют учащиеся, которые ранее обучались в образовательных организациях г. Санкт-Петербурга. Среди жителей г. Кудрово есть много педагогов, которые становятся сотрудниками школы.

Центр образования «Кудрово» является культурно-образовательным центром микрорайона (в частности, с января 2019 г. начал активную деятельность школьный интерактивный музей развития техники и технологий «Россия в научно-техническом прогрессу: от славного прошлого к уверенному будущему»), распространяя свою деятельность на семьи учеников, на жителей окружающих домов, нуждающихся в помощи, участии, педагогической и психологической поддержке на бесплатной и платной основах. МОБУ СОШ «Центр образования «Кудрово» берет на себя организацию внеурочной деятельности обучающихся за счет организации деятельности 32 отделений дополнительного образования детей, Школьного спортивного клуба, организации годового круга праздников и традиций.

Концепция развития школы предполагала постепенный (с 2016 г. по 2020 г.) переход от модели «Технопарк в школе» к модели «Школа-технопарк», в том числе в рамках инновационной региональной площадки «Региональный сетевой ресурсный центр развития образования Ленинградской области Центр образования «Кудрово» (РСРЦРО ЛО ЦО «Кудрово»)), на основе интеграции основного и дополнительного образования. К реализации концепции развития школы подключены социальные партнеры, основным из которых является Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина) (далее - СПбГЭТУ «ЛЭТИ»), а также ГБУ ДО «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект», ГБУ ДО «Центр «Ладога», ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района», ФГА ОУ ВПО «НИУ «Высшая школа экономики», МБУ «Всеволожская спортивная школа Олимпийского резерва», 18 образовательных организаций Ленинградской области, включенных в сетевую форму по реализации профильного обучения технической направленности на базе Регионального ресурсного центра развития образования Ленинградской области «Школа – технопарк» ЦО «Кудрово». В декабре 2020 г. разработана новая программа развития «ШКОЛА, УСТРЕМЛЕННАЯ В БУДУЩЕЕ» на 2021-2023 гг.

## **1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

**1.1.** Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Центр образования «Кудрово».

**1.2.** Местонахождение: юридический адрес: 188689, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Кудрово, Березовая улица, дом 1;

фактические адреса: 188689, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Кудрово, Березовая улица, дом 1;

188691, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Кудрово, Европейский проспект, дом 21, корпус 1;

Ленинградская область, Всеволожский район, г. Кудрово, ул. Областная, дом 5, корпус 1.

**1.3.** Телефон: 8(812)616-03-15; 8(812)671-03-17; 8(812)616-03-18; 8(812)616-03-24; 8(812)616-03-14.

**1.4.** Устав (новая редакция №2) утвержден приказом Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области муниципального района от 11 февраля 2019 года № 10.

**1.5.** Учредитель: Муниципальное Образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области в лице Администрации Муниципального Образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, адрес местонахождения: 188640, Ленинградская область, г. Всеволожск, Колтушское шоссе, д.138.

**1.6.** Организационно-правовая форма: тип образовательной организации – бюджетное учреждение.

**1.7.** Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 47 № 003280190, 01.12.2015г., выдано инспекцией ФНС России по Всеволожскому району Ленинградской области, ИНН 4703142937.

**1.8.** Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: - серия 47 № 003280189, 01.12.2015г., выдано инспекцией ФНС России по Выборгскому району Ленинградской области, ОГРН 1154704004740.

**1.9.** Лицензия осуществление образовательной деятельности: серия 47Л01 № 0002564 от 29.05.2019 г, выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, регистрационный № 042-19.

Приложение к лицензии: МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» имеет право оказывать образовательные услуги по реализации следующих образовательных программ: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

**1.10.** Свидетельство о государственной аккредитации (серия 47A01 № 0000892 от 10.04.2017 г. срок действия до 09.04.2029 г., выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, регистрационный № 028-17) образовательной деятельности МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» по следующим основным общеобразовательным программам: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

**1.11.** Наличие филиалов: нет.

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

В 2021 году необходимо обновлять и пополнять нормативную базу, вносить изменения и дополнения в основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования и локальные акты школы в соответствии с требованиями ФГОС и актуальными задачами образовательного учреждения.

## **Раздел II. Структура образовательного учреждения и система управления**

В концепцию развития Центра образования «Кудрово» заложена идея школы-комплекса, объединяющей структурные подразделения общего (включая структурное подразделение дошкольного образования) и дополнительного образования, обеспечивающие развитие системы непрерывного образования для обучающихся от 3-х до 18 лет.

СХЕМА управления МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово».

Сложившаяся в школе система управления достаточно динамичная и гибкая, она позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития образовательного учреждения.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет Директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса.

В связи со значительным увеличением контингента обучающихся в сентябре 2020 г. должностной функционал заместителей директора по учебно-воспитательной работе был распределен следующим образом: содержание образования 10-11 классы, содержание образования 8-9 классы, содержание образования 6-7 классы, содержание образования 5 классы.

Сохранены позиции заместителей руководителя по мониторингу качества образования, методической и инновационной деятельности, отделения дополнительного образования детей.

## СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

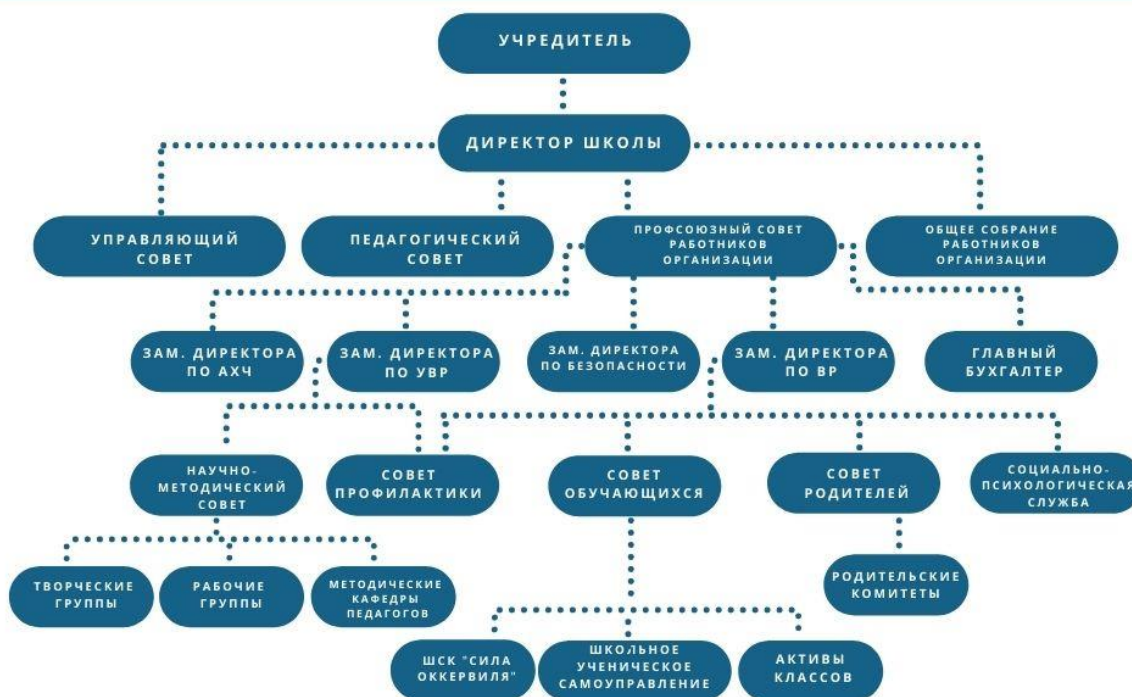


Схема 1. Структура управления ОУ

В МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» с целью формирования государственно-общественного характера управления сформированы различные формы самоуправления и соуправления школой. В соответствии с Уставом, в школе созданы такие формы самоуправления как: Управляющий совет, Педагогический совет, Научно-методический совет, малый педагогический совет, предметная кафедра, Совет старшеклассников, Общее собрание трудового коллектива.

С октября 2017 года начал функционировать орган государственно-общественного управления – **Управляющий Совет МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»**, который является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции общеобразовательного учреждения, определяющим перспективы его развития и координирующим вопросы образовательной, методической и финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, реализующим в форме самоуправления принцип демократического, государственно - общественного характера управления образованием.

В состав Управляющего Совета ЦО «Кудрово» входят: от родительской общественности - 4 представителя; от учительского коллектива - 4 представителя; от ученической общественности – 2 представителя; представитель учредителя - Комитета по образованию администрации Муниципального Образования «Всеволожский район» Ленинградской области.

На сегодняшний момент Управляющему совету и администрации школы удалось сформировать отношения сотрудничества, что, безусловно, является благоприятной основой для совместной деятельности, формирования положительного эмоционального настроя и деловых партнерских отношений между всеми участниками образовательных отношений: обучающимися, педагогами и родителями.

В 2020 году заседания Управляющего совета в условиях пандемии проводились дистанционно, в формате видеоконференции. Вопросы, которые рассматривал Управляющий Совет в этом году: график работы школы на учебный год, переход на дистанционное обучение, готовность школы к новому учебному году, приобретение учебников, мебели, итоги учебного года утверждение плана работы школы, система оценивания обучающихся в условиях пандемии, организация горячего питания обучающихся, утверждение новых или актуализированных локальных актов.

### **Раздел III. Условия для реализации образовательных программ**

В 2020 году обучалось 3058 обучающихся, было открыто 110 классов; в дошкольных отделениях работало 20 групп общеразвивающей направленности, которые посещали 484 воспитанника от 3 до 7 лет.

Приём и зачисление в списки учащихся МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» производится без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы; прием в 10-11-е классы осуществляется строго в соответствии с Положением о приеме в профильные классы.

Прием и зачисление в 5-9 классы производится в соответствии с Положением об организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» для получения основного общего с углубленным изучением отдельных предметов. Индивидуальный отбор проводится с целью создания условий для формирования у обучающихся осознанного выбора образовательной траектории обучения, маршрута дальнейшего профессионального самоопределения.

#### **1. Педагогический коллектив**

В школе работает педагогический коллектив в количестве 246 человек, что на 42 человека больше, чем в 2019 году, из них: 1 доктор наук; 5 кандидатов наук; 10 педагогов, награжденных знаком «Почетный работник общего образования РФ»; 2 лауреата премии ПНПО «Лучшие учителя России».



Педагогических работников высшей квалификационной категории 53 человека (на 13 человек больше по сравнению с прошлым годом), что составляет 22 %; первой квалификационной категории 43 человека (уменьшилось на 8 человек), что составляет 39 % от общей численности педагогических работников, это на 5,6 % меньше, чем в 2019 году.

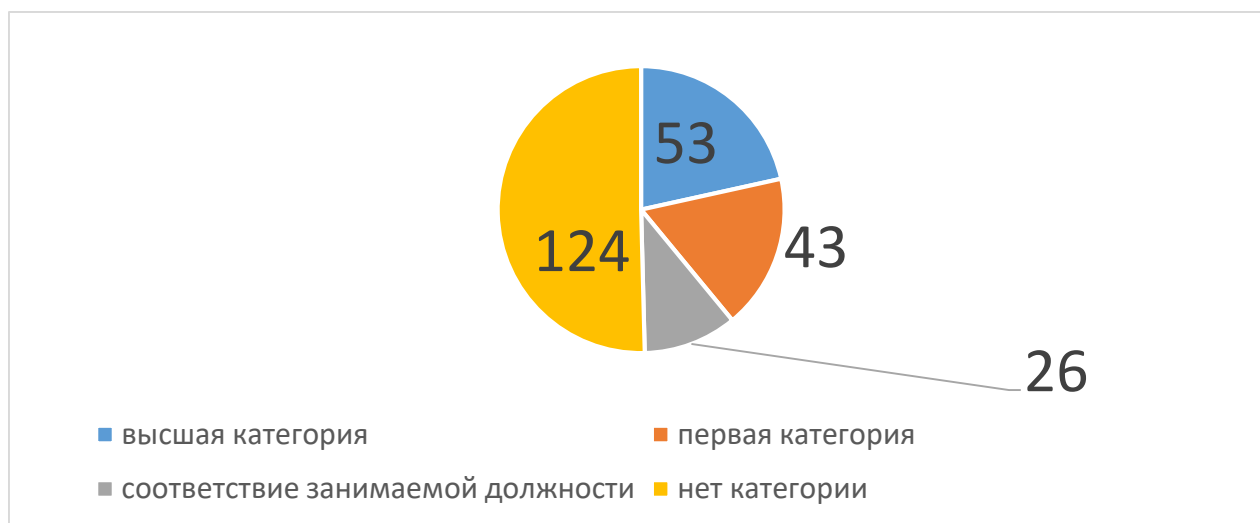


Диаграмма 1. Соотношение категорий педагогических работников.

Снижение показателя по первой и высшей квалификационным категориям педагогов школы обусловлена увеличением коллектива на 17 % и его обновлением на 30 % (74 новых педагога), при этом 22% вновь принятых педагогов не имеют категории. Следовательно, в очередной раз встает большая задача по повышению квалификации, с этой целью ежегодно разрабатывается «Программа по повышению компетентности педагогических работников ЦО «Кудрово».

Два педагога школы являются экспертами региональных комиссий ЕГЭ по русскому языку и химии. Двое педагогов проходят обучение: один по русскому языку, второй – по литературе.

В 2020 году двенадцать педагогов школы (на 50% больше, чем в прошлом году) успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию (Павлюченко Т.Н., Перчик В.Н., Рыбакова Г.А., Налимова А.П., Бондаренко Т.Л., Зырянова Е.В., Кутукова Т.А., Логашева Е.С., Соколов А.М., Щекунских Е.А., Федотова Л.В., Коваленко В.В.); на первую квалификационную категорию 2 педагога (Злыднева А.А., Калинина М.Р.). Четырнадцать педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности (8 учителей, 2 педагога дополнительного образования и 2 воспитателя). В 2021 году необходимо продолжить работу по повышению квалификации педагогов и увеличению процента учителей с высшей и первой квалификационной категорией до 70-75 %.

В 2020 году в муниципальном конкурсе «Профессиональный успех» приняли активное участие:

➤ Ливанова Елена Павловна, учитель физической культуры, в номинации «Учитель здоровья», результат – **Победитель** конкурса;

➤ Саввина С.О., учитель начальных классов, в номинации «Лучший учитель года», результат – **Лауреат** конкурса;

➤ Соболева М.А., учитель географии, в номинации «Лучший классный руководитель 5-11 классов», результат - **Лауреат** конкурса;

➤ Нечаева Арина Александровна, в номинации «Педагогический дебют года» - **Финалист** конкурса;

➤ Шубина Наталья Александровна, учитель начальных классов, в номинации «Лучший классный руководитель 1-4 классов»;

➤ Литвинова Олеся Александровна, воспитатель, в номинации «Лучший воспитатель года».

Кутукова Татьяна Анатольевна, учитель английского языка, стала Лауреатом Регионального конкурса "Лучшие практики дистанционного обучения". Всего в этом конкурсе приняли участие 14 педагогов школы.

В июне 2020 г. проведен школьный конкурс «Лучший учитель дистанционного обучения», так как весной 2020 г. (в связи с карантинными мерами) был осуществлен переход на дистанционное обучение. В конкурсе приняли участие все учителя-предметники школы, лауреатами стали педагоги, которые создали лучшую методическую разработку: Болотова Мария Андреевна, учитель истории и обществознания; Якубовская Галина Владимировна, учитель физики; Мамедова Надежда Александровна, учитель технологии.

В 2020 году десять сотрудников школы награждены Почетной грамотой Комитета по образованию Всеволожского района, четыре сотрудника его благодарностями; Соловьев И.Ю. был награжден Почетной грамотой Главы МО «Всеволожский муниципальный район».

В 2020 году профессиональное конкурсное движение педагогов школы принесло ряд высоких результатов на региональном и муниципальном уровнях, однако дальнейшее повышение качества участия педагогов и администрации школы в конкурсном движении является приоритетной задачей на следующий 2021 год.

Количественные показатели реализации программы повышения компетентности педагогических работников в 2020 года:

✓ **38** тематик курсов повышения квалификации и переподготовки;

✓ на базе школы для одного студента вуза организовано прохождение психолого-педагогической практики;

✓ **14** обучающих организаций (в том числе ГАОУ ДПО «ЛОИРО», ООО «МЭО», ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», Российская академия образования СПб, ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ, РАНХиГС и другие) и МООС-ресурсов (в том числе ООО «Мобильное электронное образование, корпорация «Российский учебник», портал «Сеть творческих учителей», ЯКласс,

онлайн-платформа «Открытая школа», ФГОСКласс и другие), а также в рамках проекта "Учитель будущего" были привлечены к обучению педагогов школы;

✓ порядка **160** сертификатов/дипломов получено педагогами и административной командой по итогам прохождения курсов повышения квалификации или переподготовки;

✓ состоялось посещение порядка **60** открытых уроков.

Приоритетные тематики курсов ПК в 2020 году: «Развитие цифровой грамотности педагогов» по 14 темам (ООО «МЭО»); «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ» по 7 темам (ЧОУ ДПО «ИПК и ПП»); проект «Учитель будущего» ПК по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся) (ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ); «Цифровая трансформация ОУ» (РАНХиГС); «Введение ФГОС общего образования: организация образовательной деятельности в условиях информационной образовательной среды» (ГАОУ ДПО «ЛОИРО»); технология дистанционного обучения (МООС-ресурсы).

В ситуации перехода на дистанционное обучение весной 2020 г. по причине пандемии было организовано обучение педагогов школы в режиме самообразования через серию вебинаров, курсов повышения квалификации, участия в семинарах и конференциях по тематике дистанционного обучения (количественные показатели приведены в Таблице 1.

Таблица 1

Количественные показатели по использованию педагогами и административной командой МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» цифровых образовательных платформ для самообразования

№ пп	Площадка Интернета	Количество педагогов, использующих площадку для обучения
1	Официальный сайт международных дистанционных олимпиад и конкурсов для школьников и учителей ЦРТ «Мега-Талант»	72
2	Zoom Video Communications — площадка для организации и проведения удаленной конференц-связи	61
3	ЯКласс	35
4	Отечественная онлайн-платформа Учи.ру, обучение в интерактивной форме	32
5	Корпорация Российский учебник	20
6	Онлайн-платформа «Открытая школа»	16
7	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	10
8	<i>Моя школа в online</i>	9
9	ДИСО институт повышения квалификации и переподготовка педагогов на базе высшего образования дистанционно	8
10	Электронная школа ГИС СОЛО	8
11	Яндекс.Учебник для учителей 1–5-х классов	7
12	ФГОСКласс.РФ	5

13	Сервисы Coogl	4
14	Мобильное электронное образование	3
15	Портал «Сеть творческих учителей»	3
16	Инфоурок	3
17	<i>videouroki.net</i>	3
18	Логопедический клуб "Лого-Эксперт"	3
19	Система дистанционного обучения Mirapolis LMS	2
20	Онлайн-школа Фоксфорд	2
21	Мерсибо – онлайн-портал для детских специалистов и детей с родителями	2
22	Площадка для вебинаров Webinar.ru	1
23	ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ Красногвардейского района г. СПб	1
24	Тренинговый центр «Фактор роста»	1
25	Интернет-ресурсы Macmillan Education	1

Итого: ресурсами 25 Интернет-площадок педагоги ЦО «Кудрово» воспользовались 312 педагогов (с учетом, что один педагог использовал несколько разных площадок). Количественные показатели участия в вебинарах, курсах ПК, конференциях/семинарах среди педагогов-ЦО «Кудрово» за период 30.04.2020 по 18.04.2020 представлена в Таблице 2 с учетом рейтинга предметных кафедр.

Таблица 2

Количественные показатели участия в вебинарах, курсах ПК, конференциях/семинарах педагогов

№ пп	Кафедра	Количество опрошенных	Количество участия в вебинарах	Количество участия в курсах ПК	Количество участия в конференциях /семинарах	Средний показатель участия
1	Иностранных языков	14	75	5	1	6
1	Филологов	7	40	0	0	6
2	МИФ	11	51	0	7	5
3	Общественных наук	6	21	1	0	4
3	Естественных наук	6	20	1	2	4
4	ОВЗ	7	28	0	1	4
5	Начальной школы	41	136	1	0	3
6	Физической культуры	7	17	0	0	2
7	Технологии	1	3	0	0	3
	<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>391</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>4</b>

На основании опроса (100 человек – 91% педагогов-предметников) средний показатель человек/участие педагогов ЦО «Кудрово» в обучающих мероприятиях по тематике

«Дистанционное обучение» достаточно высокий – 4, кафедры педагогов математики, русского языка и иностранных языков показали более высокий результат – 5,6.

Центр образования «Кудрово» в 2020 г. был базовой площадкой проведения: заседаний районных методических объединений: учителей русского языка и литературы (4 открытых урока, 2 мастер-класса, экскурсия по школе), учителей общественных наук (2 открытых урока, 2 мастер-класса, экскурсия в интерактивный музей школы).

В школе работает система наставничества (16 молодых педагогов), организовано участие молодых специалистов в муниципальных событиях: методическом поезде «Наставники – молодым», «Умных каникулах». В школе работает система наставничества, восемь педагогов-наставников в соответствии с индивидуальными планами оказывают профессиональную поддержку молодым специалистам. Также для педагогов в программе развития запущен проект «Педагогический подход Lesson Study (исследование урока)» для совместного осуществления планирования, преподавания, наблюдения, анализа обучения и преподавания, а также документирования выводов. При проведении цикла Lesson Study учителя модифицируют или совершенствуют различные педагогические подходы, которые затем обобщают и транслируют коллегам посредством проведения открытых Lesson Study, либо публикации методических рекомендаций по его использованию.

В образовательном учреждении действует внутришкольная система повышения квалификации педагогов (ВСПК) (в 2020 г. каникулярная весенняя сессия была проведена в режиме онлайн через ВКС) в формате круглых столов по обмену опытом, мастер-классов, цикла открытых уроков, проектировочных и обучающих семинаров, вебинаров и т.п., организуются корпоративные курсы повышения квалификации по вопросам реализации требований ФГОС начального, основного и среднего уровней образования, вовлечены все педагоги школы. Тематики ВСПК в 2020 г.: «Развивающая беседа как эффективная технология индивидуализации образования» (для классных руководителей), «Рефлексивная и оценочная деятельность обучающихся на уроке» (для учителей-предметников 1-9-х классов).

Опыт работы и результаты деятельности Центра образования «Кудрово» представлен в ежегодном Открытом докладе школы, который презентуется педагогическому коллективу на августовском педагогическом совете, родителям на родительских собраниях, старшеклассникам на классных собраниях и публикуется на сайте школы в рубрике «Итоги года».

Следующие перспективные задачи по развитию кадрового потенциала школы определены: Программой повышения компетентности педагогических работников на 2020-2021 уч.год; Программой перехода на эффективный режим развития МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» как школы-новостройки на 2020 -2021 учебный год:

- в апреле 2020 г. проведена комплексная диагностика профессиональных затруднений педагогов, на основе которой сформирована часть Программы перехода на эффективный режим развития МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» как школы-новостройки на 2020 -2021 учебный год, в которой также сформулирован план повышения квалификации педагогов ОУ в 2020 году; среди тематики курсов ПК обязательные направления: вопросы по формированию функциональной грамотности обучающихся; цифровой трансформации образовательного процесса, в частности методик и технологий электронного и дистанционного обучения (в том числе в условиях карантина); обучение детей с ОВЗ;

- десять педагогических работников планируют пройти аттестационную процедуру на первую и высшую категории в 2021 г., тридцать три педагога пройдут аттестацию на соответствие занимаемой должности;

- введение персонифицированных программ повышения профессиональной компетентности педагогов ЦО «Кудрово».

Анализ профессионально-методических ресурсов педагогических и руководящих работников МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» включает следующие позиции:

1. большинство педагогов находится в возрастном диапазоне (молодые педагоги до 12 лет и 13-25 лет - 67%), когда актуализируется множество профессиональных интересов, формируется и реализуется профессиональное мастерство, эффектов старения в ОУ не наблюдается;

2. существует нерациональное использование рабочего времени педагога: 1 час в неделю дополнительного предмета; средняя суммарная нагрузка по ОУ 29,41 ч./ оптимальная 24.82 ч.;

3. около трети педагогов имеют индифферентное отношение к профессиональной деятельности; наиболее активную позицию занимают следующие педагоги: Никулина АМ, Ковылина ЕС, Третьякова НБ, Воробьева ОС, Шубина НА, Фуртякова ОН, Чистякова АА, Архипова ВГ, Плетнева АВ, Мешина АЛ, Мокрецова ЛА, Ливанова ЕП, Метелева ТЮ, Логашева ЕС, Стерлигова ИВ, Дуганова ЛЛ, Мамедова НА, Яковенко МЛ, Яковенко ВВ, Данилова ЕС, Форманюк АВ, Нечаева АА.;

4. анализ открытых уроков в соответствии с требованиями ФГОС свидетельствует о том, что есть педагоги, которые не видят потенциала учеников и необходимо использование технологий «горизонтальное обучение», «перевернутый класс», «электронное обучение» и т.п., для них основным методом обучения остается репродуктивный;

5. низкий уровень самостоятельности некоторых педагогов, высокая зависимость от мнения окружающих ставит задачу более частого делегирования администрацией, руководителями кафедр полномочий педагогам, давать им возможность проявлять инициативу, а также использовать интерактивные форматы обмена профессиональным опытом, что способствует формированию профессиональной уверенности;

б. в целом для педагогов ОУ нужна школьная система «поступательного» профессионального развития.

## **7. Материально-техническое оснащение**

ЦО «Кудрово» имеет современную инфраструктуру, которая позволяет выстраивать образовательный процесс мобильно и эффективно, удовлетворять запросы участников образовательных отношений в здоровьесберегающей и комфортной образовательной среде для решения разнообразных образовательных, воспитательных и развивающих задач. Она включает:

- в дошкольных отделениях:

- три музыкальных и три физкультурных зала;

- оснащенная развивающая предметно-пространственная среда во всех 20 групповых помещениях, включающая следующие разделы: игровой (сюжетно-ролевые игры), музыкально - театрализованной деятельности, естественной природы, двигательной активности, патриотического воспитания, социально – коммуникативного развития, познавательной и исследовательской деятельности, конструирования, продуктивной и творческой деятельности, правильной речи и моторики, отдыха (уединения);

- в школе:

81 учебных кабинетов, оборудованных мультимедийными комплектами, документ-камерами, средствами печати (МФУ) и интерактивными досками, включая предметно оборудованные кабинеты:

- биологии (в том числе, микроскоп с видеоокулярами, наборы лабораторного оборудования, интерактивные пособия по разделам курса),

- физики (в том числе, лабораторный комплекс для учебной, практической и проектной деятельности),

- лингафонные кабинеты для изучения иностранных языков;

- три кабинета музыки, оснащенные современным акустическим и мультимедийным оборудованием; музыкальными инструментами для различных составов оркестров (шумового, ударного, другое); хорами для вокального исполнения; цифровыми пианино;

- два компьютерных класса информатики;

- в рекреации 4 этажа создан и оборудован интерактивный Музей развития науки и современных технологий.

- столярную мастерскую, оснащенную лазерным гравером и современными столярными станками;

- кабинеты кулинарии и швейного моделирования с полной комплектацией оборудования;

- информационно-библиотечный комплекс, который состоит из:

- современной библиотеки, оснащенной удобными для чтения местами, подиумом, круглым столом для проведения занятий, семинаров, конференций; для обучающихся начальной школы и дошкольного отделения мягкими пуфиками, разноцветными стульчиками и столами, а также различными стеллажами «Паровозик», «Ёлочка»;

- медиатеки с оборудованным компьютерным залом на 50 рабочих мест и медиазалом на 14 посадочных мест; комплектом из 14 ноутбуков, интерактивной доской с подключением Wi-Fi;

- телецентр, оснащенный фото и видео камерами, диктофоном, световым оборудованием, микшерным пультом, программой для видеомонтажа и фотошопа, хромакеем, комплектом микрофонов;

- актовый зал с современным мультимедийным, световым и акустическим оборудованием, рассчитанный на 600 мест; инструментом - концертный рояль; хорами для вокального исполнения; онлайн-оборудование для видеотрансляций;

- гардеробная с комплектом театрального реквизита и костюмов;

- пространство для музея науки и современных технологий с интерактивными инфозонами, демонстрационными кассетами;

- кабинет психолога, оборудованный современными средствами психолого-педагогического сопровождения: интерактивные песочницы (индивидуальные и групповые), выделенные релаксационные зоны (фонтаны, сухой бассейн, сенсорные мониторы), компьютерные игры, пособия и диагностические материалы;

- кабинет логопеда, оборудованный логопедическим столом с зонами для проведения индивидуальных и коррекционных занятий, оснащенный аудио-визуальной техникой; интерактивными кубами, сенсорными экранами, релаксационными зонами;

- технопарковую зону с современными оборудованными лабораториями по 7 инновационным техническим профилям: робототехники; интернета вещей; нанотехнологий и электроники; геоинформационных технологий и экологии; бионики; инфокоммуникационных лабораторий; 3D моделирования и прототипирования;

- два обучающих интерактивных пространства в рекреациях начальной школы: на 2-м этаже «интерактивная стена», на 3-м этаже – «интерактивный пол»;

- 25-метровый бассейн с пятью дорожками;

- два игровых спортивных зала с электронными табло, зал для гимнастических занятий и единоборств; два зала хореографии; раздевалки с душевыми и туалетами;

- современные спортивные сооружения на территории школы: стадион с мини-футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадками, четыремя легкоатлетическими 170-метровыми дорожками, трибунами, антивандальными тренажерами;



- детские игровые площадки;
- универсальная хоккейная коробка;
- 2 столовые на 400 мест с цехом горячего питания;
- хорошо оснащенные два медицинских кабинета, в том числе: медицинскими весами и ростомером, бактерицидными переносными облучателями, смокелайзером, плантографом, оториноскопом, таблицей для измерения остроты зрения, мешком Амбу (для проведения искусственной вентиляции легких);
- на отгороженных территориях дошкольных отделений расположено 18 прогулочных участков, оснащенных стационарным игровым оборудованием и восьмью тентовыми навесами.

За период 2020 года было дополнительно организовано и оборудовано:

1. В зоне рекреации первого этажа, на площади 97,5 кв.м. отгорожены и оборудованы два дополнительных отдельных помещения для занятий, в том числе с детьми с ОВЗ.

2. В целях соблюдения требований СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" проведено оборудование всех учебных помещений, в том числе: столовых, спортивных залов

3. На главном входе произведена установка инновационного оборудования в рамках входной термометрии обучающихся. Установлена тепловизионная IP-камера с сигнализатором контроля температуры у обучающихся и посетителей школы постоянного действия.

4. Кабинет психологов был дооборудован нейросенсорной программой для обучения камерелаксации и развития координации учащихся.

5. В Технопарковой зоне, в рамках развития дополнительного образования были дооснащены лаборатории «Робототехники» и «Инфокоммуникаций» дополнительными материалами и оборудованием.

6. Учебные кабинеты химии, с целью полного обеспечения учебного процесса, были дополнительно дооснащены комплектами ученических парт и стульев в количестве 60 комплектов (в том числе 30 комплектов для начальной школы).

7. В столовых школы, в виду увеличения численности обучающихся, и как следствие возросшей необходимостью обеспечения учащихся питанием, было произведено дооснащение пищеблока дополнительным пароконвектоматом и иным оборудованием. Что позволило увеличить разовый выход готовой продукции и обеспечить разнообразие меню.

8. В кабинетах химии и физики произведена модернизация интерактивного оборудования SMART-досками.

9. В рамках проекта развития информативных зон, было продолжено оформление рекреаций и лестниц школы наглядными экспозициями различной тематической направленности.

10. Произведен ремонт и замена спортивного оборудования и в спортивных залах, и на стадионе. Произведено дооснащение мастерских по деревообработке и обработке металла материалами и оборудованием.

Перспективные задачи:

- для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН оборудовать две спортивные площадки для дошкольных отделений и дооборудовать прогулочную территорию, в том числе специальными покрытиями и теньевыми навесами дошкольного отделения №1;
- в интересах организации образовательного процесса обеспечить зонирование помещений медиатеки;
- продолжить оборудовать пространство интерактивного Музея истории развития техники и технологий РФ (см. раздел «Инновационная деятельность»);
- продолжить формирование топонимики школы;
- продолжить оборудование пространств по сопровождению процесса интеграции основного и дополнительного образования для реализации программы развития «Школа-технопарк» (см. раздел «Инновационная деятельность»).

### **3. Обеспечение комплексной безопасности**

Организован пропускной режим на территорию образовательного учреждения, который осуществляется лицензированной частной охраной ООО «Охранное Предприятие «Транс-Секьюрити». В школе имеется три поста охраны, из них: один пост круглосуточный, два поста двенадцатичасовые. Посты охраны оборудованы системой видеонаблюдения, видеокамеры внешнего и внутреннего исполнения охватывают следующую зону наблюдения: коридоры, входы и выходы из здания, центральный вход (калитка) в ОУ. Каждый пост охраны оборудован КТС (кнопка тревожной сигнализации), на постах охраны имеется стационарная и мобильная связь. Пост охраны (центральный пост) оборудован системой АПС, СОУТ, системой противодымной вентиляции, ГРЩ оборудованы стационарной системой пожаротушения. Все эвакуационные выходы из зданий школы оборудованы системой контроля управления доступом, так же все двери оборудованы внутренней охранной сигнализацией. Периметр образовательного учреждения имеет металлическое ограждение высотой 2,5 метра. Подъезды и пешеходные переходы к зданиям школы имеют асфальтное покрытие и оборудованы дорожными знаками. Непосредственно перед образовательным учреждением оборудован нерегулируемый пешеходный переход с установленными дорожными знаками и искусственными дорожными неровностями.

За период 2020 года было дополнительно установлено 10 камер видеонаблюдения, а также увеличен срок хранения видеoinформации на жестких дисках до 45 дней. Перед въездными

воротами были установлены антипарковочные барьеры. В следующем году планируется увеличить количество видеокамер. В 2021 году будет введен дополнительный круглосуточный пост охраны, место 12 часового поста.

В начале 2019-2020 учебного года были установлены турникеты на оба входа в школу, вход в здание школы и выход из здания школы осуществляется по специальным индивидуальным магнитным картам - пропускам.

За 2020 год в ЦО «Кудрово» зафиксировано 4 несчастных случаев (0,1 %) (при численности обучающихся 3058 человек), за 2019 год - 11 (0,4%) (при численности обучающихся 2652 человек). За счет комплекс организационных, профилактических, образовательных и других мер по защите жизни и здоровья обучающихся, показатель травматизма сократился в 4 раза.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Ленинградской области в МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» в 2020 году закуплено и установлено специальное противоэпидемиологическое оборудование: ip-телевизионная камера для термометрии – 1 штука; санитайзеры – 26 штук; рециркуляторы-облучатели воздуха – 117 штук; термометры для дистанционного (бесконтактного) измерения температуры – 7 штук. Все устройства работают в полном объеме, обеспечивая безопасность участников образовательных отношений.

#### 4. Цифровое пространство ЦО «Кудрово»

Для развития цифровой образовательной среды ЦО «Кудрово» имеется хорошая материально-техническая база: 71 кабинет, оборудованных компьютерами, интерактивными досками, документ-камерами и средствами печати (МФУ); 2 компьютерных класса информатики и медиатека; кабинеты 3D прототипирования, телецентра, робототехники, бионики, нанотехнологии, интернета вещей, оснащение которых представлено в таблице 3.

Таблица 3

**Цифровое оборудование**

Оснащение	Количество				Примечания
	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	
<b>Компьютерные классы</b>	2	2	2	2	
<b>Всего ПК</b>	407	427	433	455	
из них:	225	245	245	247	
ноутбуки и другие портативные компьютеры					
планшетные компьютеры	103	103	103	103	
используются в учебном процессе	157	157	163	173	
используются в предметных кабинетах	105	105	105	110	
используются администрацией	15	15	15	19	

используются в медиатеке	60	60	60	60	
используются в ОДОД	66	66	66	66	
<b>Электронные терминалы</b>	12	15	16	17	
<b>Станция видеомонтажа</b>	1	1	1		
<b>Периферийное и дополнительное цифровое оборудование</b>					
Принтеры	2	2	2	2	
МФУ (копир-принтер-сканер)	105	105	110	123	
Сканеры	1	1	3	3	
Фотокамеры цифровые	1	1	1	1	
Видеокамеры цифровые	1	1	1	5	
Интерактивные доски	98	98	99	99	
Мультимедийные интерактивные панели				4	
Цифровой микроскоп	6	6	6	6	
Конструктор «LEGO MINDSTORMS» с программируемым микрокомпьютером	12	12	22	32	
Документ камеры	98	98	98	98	
Мультимедийные проекторы	101	101	102	104	
3D принтеры	3	3	4	4	

Доступ в Интернет осуществляется через оптический канал от Ростелекома. Педагоги проводят уроки с использованием современного обучающего оборудования – интерактивных досок, документ-камер; цифровых технологий МЭО (Мобильное электронное образование); РЭШ (Российская электронная школа); сервиса Coogle/ облачные сервисы G-диска: таблицы, презентации, опросы, анкеты, тесты, Coogle-сайт; сервиса plickers для организации быстрой обратной связи; сервисов дополненной реальности, видеоконференций Zoom.

В 2020 г. образовательный процесс 5-9-х классов обеспечивается, в том числе ресурсами образовательной платформы «ЯКласс», в ней зарегистрировано: 77 учителей и 1667 обучающихся. 38 учителей прошли сертификацию компетенции по ИКТ, 5 место школы в ТОПе региона по активности использования ресурсов площадки.

Участники образовательного процесса ЦО «Кудрово» активно используют ресурсы системы «Электронная школа» <https://e-school.obr.lenreg.ru/>. На системе работали 241 педагогических работника, в том числе 19 сотрудников администрации, 3073 ученика школы и их родители. Зарегистрированные участники общаются друг с другом в пространстве системы, обмениваются мнениями, участвуют в различных интерактивных мероприятиях онлайн и дистанционно. Это существенно расширяет возможности по организации работы, позволяет коллегам сделать свой рабочий и учебный график гибким и эффективным. Стоит задача задействовать ресурсы системы «Электронного школа» на 100 % его возможностей.

С 2018 года рабочие компьютеры педагогов и администрации объединены в единую локальную цифровую сеть, осуществляющую авторизованный доступ к ресурсам сети всех учителей и администрации ЦО «Кудрово» с любого компьютера.

Ежедневно выделено время для самостоятельной работы учащихся в библиотеке и медиатеке. Учащиеся могут создавать свои цифровые продукты, работать с информацией в сети Интернет, записывать данные на носители и распечатывать их. Есть задача создать облачный ресурс для учащихся по наполнению его учебными цифровыми материалами.

В 2021-2023 годах запланирована реализация проекта «Цифровая трансформация школы. Модель смешанного обучения предмету «Математика» в классах физико-математического предпрофиля» в рамках Программы развития МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово». Цель проекта: повышение качества обучения в классах физико-математического предпрофиля по предмету «математика» в результате выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов (программ) обучающихся с помощью с использованием персонализированного подхода на основе технологии смешанного обучения и IT- технологий. Также предстоит решение задач по вопросам цифровизации образовательного процесса в текущем формате.

#### **5. Сайт школы**

В течение всего учебного года функционирует школьный сайт, расположенный по адресу <https://educentr-kudrovo.vsevobr.ru>. На сайте размещается актуальная информация ЦО «Кудрово»: новостная лента с фотографиями событий (обновляется ежедневно), объявления и анонсы; нормативные документы и различные публикации; расписание и многое другое. Информация сайта позволяет в течение всего учебного года посетителям своевременно получать необходимую информацию о МОБУ «СОШ» «ЦО «Кудрово». На 2021 год поставлена очень важная и актуальная для ОУ задача обновления сайта с использованием системы TSadmin для конструирования и разработки сайта.

В 2020 году для расширения открытости образовательного учреждения, получения актуальной обратной связи от всех участников образовательных отношений, в том числе в условиях карантина, открыты групп ЦО «Кудрово» в социальной сети Вконтакте <https://vk.com/cokudrovo> и аккаунт в инстаграм [https://www.instagram.com/tsentrobrazovania\\_kudrovo/](https://www.instagram.com/tsentrobrazovania_kudrovo/).

#### **6. Информационно-библиотечный центр (библиотека и медиатека)**

Информационно-библиотечный центр создан на базе библиотеки Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «СОШ «ЦО «Кудрово». Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) является структурным подразделением школы, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Он

функционирует как традиционная библиотека и как современная электронная медиатека, которые поддерживают и обеспечивают образовательный процесс.

Задачи информационно-библиотечного центра:

- организация комфортной библиотечной среды для читателей;
- вовлечение учащихся школы в процесс чтения, активизация познавательных и творческих способностей, повышение мотивации к учению и к чтению книг;
- поддержка чтения и читательской культуры учащихся и педагогов.

Структура ИБЦ: абонемент, читальный зал, книгохранилище, отдел методической литературы по предметам, медиатка, медиазал и школьный телецентр.

Информационно-библиотечный центр ЦО «Кудрово» – это библиотека открытого доступа со светлыми и уютными помещениями. Он расположен на 2-х этажах, его физическое пространство 1000 кв. м. проектировали дизайнеры. Каждый этаж комплекса оснащен современной мебелью, которая отвечает требованиям функциональной направленности и соответствует дизайнерской идее. Основная идея дизайн-проекта – придать библиотеке неповторимый современный стиль, создать комфортную обстановку, в которой книга и читатель встречаются друг с другом. В соответствии с концепцией развития ИБЦ Ленинградской области, мы оснащены не только литературой, но и всей необходимой современной техникой для того, чтобы быть площадкой взаимодействия взрослых и детей. Зал библиотеки разделен на зоны: старший абонемент, средний абонемент, младший абонемент. Читальный зал совмещен с абонементом. Здесь расположены удобные для чтения и для работы с книгой места, подиум, круглый стол для проведения уроков, семинаров, конференций. Малыши в своем зале читают, играют и рисуют, делают уроки. Более 1500 читателей: школьники, учителя, родители и другие работники пользуются услугами ИБЦ.

Фонд школьной библиотеки составляет 61433 экземпляров, в том числе:

-учебники 53850 экз.,

-художественная литература 6663 экз.,

-методическая, справочная и энциклопедическая литература 920 экз.

На все поступившие учебники заведены учетные карточки. Обеспеченность обучающихся учебниками – 100 %. Ветхой и устаревшей литературы нет (0%). Проведена предварительная работа по сбору заявок методических объединений школы с целью составления списка учебников, необходимых для учебного процесса в следующем учебном году.

Информационно-библиотечный центр принимает активное участие в жизни школы. Здесь были проведены круглые столы; экскурсии по библиотеке для гостей в рамках образовательных форумов и т.д.; интернет-олимпиады; вебинары; библиотечные уроки. В читальных залах с

учащимися проводились громкие чтения, обзоры литературы, индивидуальные беседы, тематические выставки.

Книжные выставки – 18 («Шакуловские чтения», «Лицея день заветный», «Книги от издательства Самокат», «Мама лучшая на свете», «Доброта Объединяет», «Лицея день заветный», «Имею право знать, ко дню Всемирного ребёнка», «Гордость и слава России», «Новогодний фейерверк», «Пряничные чудеса», «Детство, опаленное войной», «Сила и красота родного языка», «В мире сказок»; урок-беседа – 6; выставки рисунков – 1 (ко Дню защитника Отечества); библиотечные уроки – 38 («Знакомство с библиотекой», «Все начинается с мамы», «В гостях у зимы», «Эти огненные дни Ленинграда», «Дети блокады», «Художники-иллюстраторы детских книг», «Чей это дед мороз», «Пользуемся словарями»), библиотечные уроки на платформе – ZOOM - 28 («Космическое путешествие с Незнайкой», «Пасха», «Пешком по Петербургу», «Зачем ты, война, у мальчишек их детство украла», «Интересные животные», «Путешествие в страну сказок», «В мире животных»; рейд по проверке учебников – 2; экскурсии по библиотеке для гостей МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово - 8 («День открытых дверей», фестиваль «Под крылом Пеликана»). Форум, объединивший педагогов и родителей. Встреча с дочкой русского писателя Григория Логиновича Шакулова; Викторина на знание и творчества А.С. Пушкина «Открытый микрофон»; Встреча с представителем издательства «Самокат»; Конкурс рисунков «Любимые герои произведений».

Школьный Телецентр – это освещение значимых вопросов школы, формирование общественного мнения и объединения коллектива школы, повышение чувства ответственности за своё образовательное учреждение. Школьный телецентр полезен и актуален для всех участников школьного процесса: учеников, родителей, администрации. Учащиеся не только становятся главными героями новостей, но и сами участвуют в съёмочном процессе – как сценаристы, журналисты, интервьюеры, фотоапператоры, корреспонденты, ведущие, режиссеры.

В медиатеке учащиеся приобщаются к самостоятельной образовательной деятельности – работе с информацией: получают возможность подбирать материалы, готовятся к написанию докладов, сочинений и рефератов, получают информацию на электронных носителях и в интернете, а также прослушивают и просматривают аудио и видеозаписи. Медиатека также является местом проведения конференций, семинаров, олимпиад, турниров.

В 2020 году было достигнуто много положительных результатов:

установлена и находится в стадии реализации автоматизированная информационная библиотечная система (АИБС) «ИРБИС 64», ведется активная работа по наполнению электронного каталога;

создана электронная база читателей (с 1-11 классы). У каждого учащегося и педагога есть своя именная карточка GloLime, по которой они обслуживаются в библиотеке;

заключен договор с Национальной электронной библиотекой (НЭБ);

осуществлялась работа по всем основным направлениям: информационно-знаниевому, культурно-массовому, культурно-коммуникативному, военно-патриотическому воспитанию, духовно-нравственному воспитанию, гражданско-патриотическому воспитанию;

выросло количество читателей, особенно среди учащихся начальной школы;

эффективно реализовывались такие формы работы как круглые столы, громкие чтения, обзоры литературы, индивидуальные беседы, тематические выставки, сотрудничество с библиотекой Ново-Девяткиной школы и библиотекой МОБУ «Агалатовская СОШ». Эффективное использование этих форм работы привело к повышению интереса учащихся к работе библиотеки.

Качество информационно-библиотечного обеспечения соответствует требованиям ФГОС всех уровней общего образования, повышению качества образования и обеспечивает оперативное информирование участников образовательного процесса. Основные задачи, определяющие работу информационно-библиотечного комплекса, выполняются. Они же остаются значимыми и на следующий год, а также:

- целесообразно провести ряд мероприятий рекламного характера по презентации новинок литературы, искусства, музыки;
- в большей степени задействовать учащихся основного и среднего уровня образования в деятельности информационно-библиотечного комплекса;
- необходимо поддерживать связь с активными педагогами и в большей степени вовлекать других педагогов в подготовку и проведение различных мероприятий;
- в перспективе планируется пополнять библиотеку учебными пособиями, учебно-методическими изданиями, популярной литературой.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор художественной, справочной литературы, сценариев, стихотворений к праздничным датам; оформлялись книжные выставки; проводилась активная работа по воспитанию и закреплению у детей опыта и привычки к чтению, учебе. В библиотеке были созданы все необходимые условия как для приобретения знаний и развития творческих способностей, так и для проведения досуга.

В программу развития ОУ на 2021-2023 гг. включен проект на тему: «Современный библиотечно-мультимедийный комплекс (МЕДИАТЕКА)», целью которого является создание современной информационно - образовательной среды медиатеки на основе новых цифровых информационных технологий. В результате реализации проекта произойдет модернизация медиатеки ЦО «Кудрово», произойдет: обновление технических средств ноутбуков, так как



работа на существующих затруднена в связи с их устаревшими базовыми техническими характеристиками (отсутствие CD-ROM, недостаточный объем памяти и т.д.); создание фонда электронных учебных и методических материалов, разработанных учителями и обучающимися школы; активное накопление школьной базы презентациями учеников и учителей, медиа-файлами, создаваемыми на базе телецентра школы; систематизация большого количества проектов, разрабатываемых учащимися школы ежегодно; систематизация и отбор цифровых образовательных ресурсов, а также организация свободного доступа к ним с целью совершенствования качества школьного образования; обучение сотрудников библиотеки и педагогов ОУ работе с медиаресурсами (технической грамотности); переход на электронные учебники в старших классах и другое.

### **7. Режим работы школы:**

Организация учебного процесса в МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. В МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» на 2019 – 2020, 2020-2021 учебные года установлена 5-дневная учебная неделя для обучающихся с 1 по 7 классы (с полным сохранением часов учебного плана) и 6-дневная учебная неделя для обучающихся 8-11 классов. Учебный процесс организован в одну учебную смену согласно расписанию учебных занятий. Для обеспечения динамичности образовательного процесса используется, в том числе нелинейное расписание. После основных учебных занятий в МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» организована работа отделения дополнительного образования; режим работы школы с 9:00 до 20:00. Режим работы дошкольного отделения: 5-дневная неделя с 07:00 до 19:00.

Начальная школа работает по графику пятидневной учебной недели для учащихся 1–4-х классов. Продолжительность учебных занятий: в 1 классе - 35 минут в сентябре и октябре по 3 урока и 40 минут в ноябре по 4 урока, во 2-4-х классах – 40 минут. Факультативные и внеурочные занятия проводятся после окончания основных учебных занятий.

В ЦО «Кудрово» используется триместровая система организации обучения: учебный год делится на три равных промежутка времени, что позволяет равномерно распределять учебную нагрузку в течение учебного года. Важным преимуществом такой системы является приоритет сохранения здоровья и увеличение работоспособности обучающихся и педагогов: снижается перегрузка обучающихся, улучшается психологический климат в школе, как следствие, повышается удовлетворенность школой детей, родителей, педагогов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Ленинградской области в МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» в 2020 году:

1. разработаны графики входа учеников через два входа в учреждение;

2. подготовлены новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. закреплены классы за кабинетами;
4. составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
6. размещена на сайте школы необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
7. закуплено специальное противоэпидемиологическое оборудование (см. раздел «Материально-техническое оснащение»).

#### **Раздел IV. Содержание образовательного процесса**

В МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» основным видом деятельности является образовательная деятельность по реализации (согласно лицензии и Уставу учреждения): образовательной программы дошкольного образования (нормативный срок освоения до 6 лет); основной общеобразовательной программы начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года); основной общеобразовательной программы основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет), основной общеобразовательной программы среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года). А также учреждение осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Освоение образовательных программ на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей. Ряд программ учебных предметов построены по модульному принципу (естествознание, технология).

#### **Организация образовательной деятельности**

В 2020 году на сайте школы был создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование школы в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы

вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы (Таблица 4).

Таблица 4

Период	Документ	Примечание
Март – май 2020	ООП НОО	Внесены изменения: – в организационные разделы в части календарного учебного графика, плана внеурочной деятельности; включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; – в целевые разделы в часть «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы»; – в содержательные разделы в части корректировки содержания рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности
	ООП ООО	
	ООП СОО	
	Приказ об организации работы МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» по требованиям СП от 20.03.2020 № 168	Положение об организации образовательного процесса в МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

В течение сентября-декабря 2020 г издавались приказы об организации карантинных мероприятий по выведению групп ДО (5), классных коллективов (3) на карантин в соответствии с требованиями СП 3.1/2.4.3598-20.

#### **Дошкольный уровень общего образования.**

Основная цель деятельности дошкольного отделения – создание условий для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. На основе Монтессори-педагогике в дошкольном отделении МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» дошкольное образование перейдет в новое качество, так как это педагогическая система, в основе которой заложено обучение без принуждения, ставит своей целью пробуждение естественного стремления личности к обучению в специально подготовленной предметно-пространственной средой, в которой каждый ребенок сможет полноценно раскрыть свой потенциал и саморазвиваться.

В дошкольном отделении функционируют 20 групп, которые посещают 486 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет:

- в дошкольном отделении №1 (Березовая улица, дом 1, корпус 1) размещается 4 группы общеразвивающей направленности (1 группа младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет, 1 группа младшего дошкольного возраста с 4 до 5 лет, 1 группа старшего дошкольного возраста с 5 до 6, 1 группа старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет), 2 группы компенсирующей

направленности для детей с ТНР (1 группа старшего дошкольного возраста с ТНР 5 -6 лет и 1 группа старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 лет);

- в дошкольном отделении №2 (Европейский проспект д.21, корпус 2) размещается 4 группы общеразвивающей направленности (1 группа младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет, 2 группы младшего дошкольного возраста с 4 до 5 лет, 1 группа старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет), 4 группы компенсирующей направленности (1 группа старшего дошкольного возраста с ТНР с 5 до 6 лет, 1 группа старшего дошкольного возраста с ЗПР с 5 до 7 лет, 2 группы старшего дошкольного возраста с ТНР с 6 до 7 лет), 4 группы компенсирующей направленности для детей (3 группы для детей с ТНР, 1 группа для детей с ЗПР);

- в дошкольном отделении №3 (Областная д.5, корпус 4) размещается 6 групп общеразвивающей направленности (2 группы младшего дошкольного возраста с 4 до 5 лет, 2 группы старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет, две группы старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет).

Образовательная деятельность в дошкольном отделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (от 15.05.2013г. №26).

В дошкольном отделении реализуется «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности», разработанная на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. В группах компенсирующей направленности образовательная деятельность осуществляется на основе утвержденной Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей, имеющих задержку психического развития, которые разработаны на основе примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи и примерной адаптированной образовательной программой с задержкой психического развития соответственно. Вариативная часть программы реализуется на основе разработанной программы «Юный исследователь». Особенностью данной программы является знакомство детей со способами проведения эксперимента через организацию познавательно-исследовательской деятельности воспитанников. Под реализацию этой программы создана специальная предметно-пространственная развивающая среда для организации опытно-экспериментальной деятельности детей.

Учебный план основной общеобразовательной программы дошкольного образования реализуется с учётом пятидневной рабочей недели, 31 учебная неделя.

В соответствии с Положением о системе мониторинга индивидуального развития детей определены цели, задачи, принципы оценки качества образования, ее организационная и функциональная структура, реализация и участие в процедуре оценки и контроля качества образования педагогов, специалистов, администрации учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников. Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами дошкольного отделения. Мониторинг индивидуального развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО) (п.3.2.3.) осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

Целью организации мониторинга является качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды дошкольного отделения для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики – выявление результативности образовательного процесса в дошкольном отделении, лежащего в основе планирования педагогического проектирования и анализ освоения воспитанниками содержания 5 образовательных областей:

- «социально-коммуникативное развитие»,
- «познавательное развитие»,
- «речевое развитие»,
- «художественно-эстетическое развитие»,
- «физическое развитие»,

что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Результаты оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) используются для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка, направлена на определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, оценки физического развития ребенка

(контролирует инструктор по физической культуре), состояния его здоровья (контролирует медицинский работник), общими способностями: познавательными, коммуникативными (контролируют воспитатели, специалисты).

Психологическая диагностика проводится с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, определения детей группы риска. Данный вид мониторинга проводит квалифицированный специалист (педагог- психолог). Участие ребенка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

#### ***Задачи психологической диагностики:***

- осуществление психологического сопровождения детей на каждой возрастной ступени;

проведение квалифицированной коррекции развития детей в случае выявления трудностей развития.

В случае выявления трудностей в освоении образовательной программы по одной или нескольким образовательным областям воспитатели групп заполняют педагогический профиль развития ребенка, в котором фиксируется актуальный уровень развития и намечаются стратегические задачи педагогической деятельности на учебный год.

Результаты педагогической диагностики предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами дошкольного отделения методисту. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

Диагностика «Готовность воспитанников к обучению в школе» проводится в соответствии с Программой и целевыми ориентирами, согласно ФГОС ДО и позволяет определить, проанализировать уровни многофункциональной готовности детей к школе, ориентировочной оценки школьной зрелости, психического и социального развития детей.

Результаты педагогической диагностики выпускников (86 человек) дошкольного отделения в 2019-2020 учебном году показали, что интегративные качества воспитанников развиты на среднем и высоком уровне (высокий уровень: - 38,5%, средний уровень –60,5 %, низкий уровень - 0%).

С целью изучения сформированности предпосылок к успешному овладению детьми учебной деятельностью в процессе школьного обучения, и выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи в дошкольном отделении педагогом – психологом по запросам родителей детей 6 – 7 лет проведена диагностика психологической готовности к школе. В апреле 2020 г. был обследован 61 воспитанник. По результатам обследования выявлена положительная динамика готовности воспитанников к процессу обучения в школе – как в целом, так и в рамках отдельно взятой группы. Все данные представлены в диаграммах.

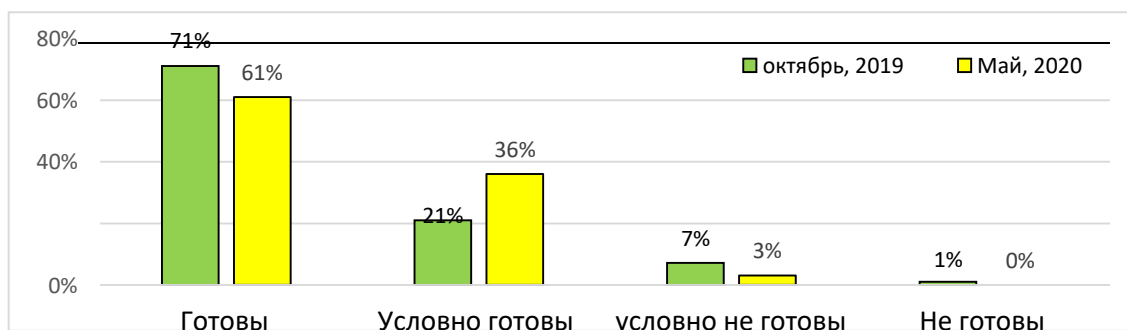


Диаграмма 2. Готовность детей 6-7 лет к школьному обучению в дошкольном отделении

По результатам диагностики видно, что 61% детей с высоким уровнем готовности к школе, имеют развитые способности с дальнейшим благоприятным прогнозом обучения в школе, 36% детей с уровнем выше среднего. Это дети входят в группу «стабильная середина», с соответствующей их возрасту психофизиологической зрелостью. Для них характерны формирующиеся навыки контроля и самоконтроля, а также достаточно стабильная работоспособность. Сравнивая начало и конец учебного года, мы видим снижение уровня готовности детей, это связано с частым отсутствием воспитанников по различным причинам, у 6 воспитанников к концу учебного года показатели развития внимания, произвольности, зрительно-моторной координации снизились, и требовали дополнительной тренировки.

С целью изучения **достижения целевых ориентиров образования** в 2020 г. был проведён анализ индивидуальных карт развития детей в возрасте 3-4 года и на этапе завершения дошкольного образования (дети 7-8 лет). По итогам проведённого анализа были получены следующие данные.

Результаты достижения целевых ориентиров образования детьми 3-4 лет по следующим образовательным областям в целом по дошкольному отделению свидетельствует о высоком уровне сформированности социально-нормативных характеристик:

- художественно-эстетическое развитие / 86 %;
- музыкальная деятельность / 73%;
- познавательное развитие / 91%;
- речевое развитие / 89%;
- социально-коммуникативное развитие / 86 %;
- физическая культура / 92 %.

Анализируя данные, полученные в мае 2020 г., следует отметить, что достижение целевых ориентиров детьми 3-4 лет по всем разделам образовательной программы составляет 89%, что говорит о высоком уровне сформированности у детей 3 лет социально-нормативных характеристик в соответствии с возрастом.

На начало 2020-2021 учебного года в дошкольном отделении составило 486 человек.

Количество воспитанников по возрастным группам представлено в таблице 5.

Таблица 5

Список групп, количество участников

Группы		
Дошкольное отделение №1		
№	Название группы	количество
1	3-4 года «Пчёлки»	30
2	4-5 года «Теремок»	30
3	5-6 года «Звёздочки»	26
4	6-7 года «Непоседы»	30
5	5-7 года «Эрудиты»	16
6	5-7 года «Фантазёры»	15
Дошкольное отделение №2		
1	3-4 года «Звёздочки»	31
2	4-5 лет «Сказка»	31
3	4-5 лет «Фантазёры»	29
4	5-6 лет «Умка»	14
5	5-7 лет «Непоседы»	15
6	6-7 лет «Затейники»	16
7	6-7 лет «Почемучки»	15
8	5-7 лет «Цветик-Семицветик»	28
Дошкольное отделение №3		
1	4-5 года «Капельки»	29
2	4-5 года «Жемчужинка»	29
3	5-6 года «Улыбка»	28
4	5-6 года «Лучики»	24
5	6-7 года «Радуга»	24
6	6-7 года «Звёздочки»	26

Количество дошкольников по возрасту представлены в таблице 6.

Таблица 6

Количество человек по возрастным критериям

№	Возраст	Количество человек
1	Младший дошкольный возраст 3-4 года	61 человек
2	Средний дошкольный возраст 4-5 лет	148 человек
3	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	92 человек
4	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	74 человек
5	Старший дошкольный возраст 6-7 лет	111 человек

Как видно из таблицы, в дошкольном отделении преобладает количество воспитанников старшего дошкольного возраста. В связи с этим в 2021 году актуальным является реализация программы преемственности между дошкольным и начальным уровнем образования.

На начало учебного года качество знаний и умений у воспитанников оценивается как «ниже среднего уровня» (доминирует художественно-эстетическое, физическое развитие,



познавательное развитие) по результатам диагностики уровня развития дошкольников (они представлены в таблице 7 и диаграмме 10).

Таблица 7

Сравнительные данные среза сентябрь-декабрь 2020 года

Пок- ли /крите- рии	Соц.- комм.развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ.-эстетич. Развитие		Физическое развитие	
	Сент-рь	Дек-рь	Сен- рь	Дек- рь	Сен- рь	Дек-рь	Сен- рь	Дек-рь	Сент- рь	Дек- рь
высок ий	4%	11%	7%	12%	10%	16%	9%	14%	8%	17%
средн ий	18%	40%	26%	38%	33%	41%	37%	51%	32%	57%
низки й	78%	48%	67%	50%	57%	42%	54%	34%	60%	26%

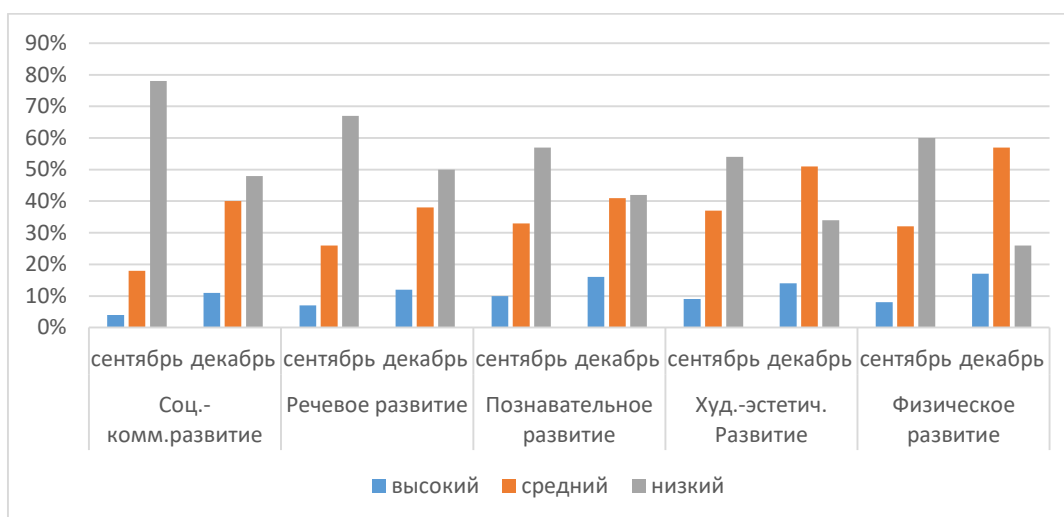


Диаграмма 3. Результаты диагностики сентябрь / декабрь 2020 года

Анализ качества знаний и умений у воспитанников (сентябрь-декабрь) показал положительную динамику по критерию «высокий уровень» и «средний уровень» по всем пяти образовательным областям, однако наблюдается отрицательная динамика по критерию «низкий уровень» по всем образовательным областям. В связи с этим необходимо в 2021 году разработать для воспитанников индивидуальные образовательные маршруты с целью формирования знаний и умений по образовательным областям.

В 2019-2020 учебном году для обеспечения качества образовательного процесса в дошкольном отделении были поставлены следующие задачи:

1. Создать условия для оздоровления детского организма через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Формировать экологическую культуру дошкольников.
3. Совершенствовать работу дошкольного отделения по развитию художественно-эстетических

способностей воспитанников в соответствии с ФГОС.

Таким образом, анализируя выполнение поставленных задач можно отметить, что в дошкольном отделении педагоги используют различные формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учётом уровня их развития и состояния здоровья. Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется не только на образовательной деятельности по физической культуре, но и в режимных моментах. Ежедневно в течение дня проводится утренняя гимнастика, как один из важных компонентов двигательного режима, ее организация направлена на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей, ежедневный точечный самомассаж.

Физкультминутка, пальчиковая гимнастика проводится воспитателем в течение 3-5 минут главным образом в момент появления признаков утомляемости детей. Особое внимание педагоги уделяют гимнастике для глаз и проводят ее в профилактических и оздоровительных целях. Также воспитатели на прогулках совместно с инструктором по физическому развитию подвижные и спортивные игры. После дневного сна педагоги проводят комплекс специальной гимнастики.

В каждой возрастной группе имеется информационный стенд, где родителям предоставляется возможность получить информацию о закаливании, о заболеваниях и их профилактике, об оказании первой медицинской помощи. Практика показала, что достигнуть максимального оздоровительного эффекта удалось при активном участии родителей, которые в условиях распространения коронавирусной инфекции постоянно были в контакте с воспитателями, получали качественные консультации по многим возникающим вопросам как по оздоровлению ребенка, по реализации образовательной программы.

В 2020 году в дошкольном отделении отсутствуют травмы, однако наблюдались инфекционные, вирусные заболевания (ветрянка, ОРЗ, ОРВИ).

Также дошкольное отделение ставило задачу формировать экологическую культуру дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности. Для реализации этой задачи для воспитателей были проведены консультации «Организация детской продуктивной деятельности на прогулке», «Экологическое воспитание детей в процессе наблюдения и исследовательской деятельности», «Состояние эколого-развивающей среды в группе», проведены выставки. Анализ работы в данном направлении позволил сделать следующие выводы и рекомендовать использовать в работе следующее: произвести закупку дидактического материала по экологическому направлению развития дошкольников, разработать картотеку экологических игр, воспитанники имеют определенные знания по заявленным темам, но этого недостаточно, поэтому запланировать цикл занятий по экологическому воспитанию с использованием экологических игр, многообразия наглядного материала, разработать экологическую тропу - маршрут прогулки по территории дошкольного отделения.

В рамках выполнения задачи по совершенствованию работы дошкольного отделения по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС были проведены различные мероприятия, например, семинар «Художественно-эстетическое воспитание детей в дошкольном образовательном учреждении», консультации «Развитие художественно-творческих способностей старших дошкольников посредством музыкальных игр», смотр-конкурс «Новогодняя групповая газета», «Украшение группы к празднику» с участием родителей. Анализ деятельности по данному направлению показал, что воспитатели на высоком уровне планируют деятельность с детьми и родителями, во всех группах есть материала по художественно-эстетическому воспитанию: демонстрационный, дидактический, в каждой группе созданы уголки художественного творчества, выставки детского творчества в группах и холле дошкольного отделения по темам: «Осенняя фантазия», «Зимняя сказка», «Космос», «8 марта», «День снятия блокады». Так же согласно тематическому планированию на год и к знаменательным датам были проведены досуги: «Мама», «Масленица», «День эксперимента».

### **Начальный, основной и средний уровни общего образование**

#### **1. Особенности учебного плана**

Центр образования «Кудрово» в 2020 году реализовывал основные, адаптированные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО, ОВЗ. Наряду с тем, что в учебном плане школы предусмотрены все обязательные предметы, добавлены различные курсы, поддерживающие включение детей в исследовательскую, проектную и изобретательскую деятельность.

#### ***начальное образование***

при реализации основной образовательной программы начального общего образования используется учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России», концептуальная основа которого отражает современные достижения в области психологии и педагогики, с сохранением при этом тесной связи с лучшими традициями классического школьного Российского образования, а также программа включает изучение курса «Читаю, понимаю, действую», который способствует обучению обучающихся извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. Формирует первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций в результате изучения всех без исключения учебных предметов. Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является обязательной для изучения на уровне начального общего образования (часть 4 статьи 14 Закона об образовании). На уровне начального общего образования обучение предмету «Иностранный

язык (английский) начинается со 2-го класса. Рабочая программа по английскому языку для 2 класса (углубленный уровень) составлена на основе федерального образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012). Предметная область «Искусство» разделена на отдельно преподаваемые предметы «Музыка» и «ИЗО». Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология (труд)».

### *основное общее образование*

В 2020 году ЦО «Кудрово» продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые были внесены в основные образовательные программы основного общего образования в 2018 году.

С 2017 года для формирования метапредметных умений работы с текстом введены курсы: «Лингвистический анализ текста», «Курс по обучению написанию сочинения», курс «Science» - «Наука на английском языке» в связи с задачей реализации программы развития школы «Школа-технопарк»; курсы по реализации проектной деятельности учащихся «Управление проектами», курс «Офисные программы». В связи с реализацией программы развития школы вводится курс «ТРИЗ» («Теория решения изобретательских задач»), «Основы программирования», курсы пропедевтического характера: «Геометрия вокруг нас», «Математика в содружестве наук». Для реализации предпрофильной подготовки в 8 классах расширено изучение программного материала по физике, ИКТ, химии, биологии, английскому языку, обществознанию. В 2019-2020 учебном году на параллелях 5 – 8 классов введён курс «Юный машиностроитель» (для технологического предпрофиля); в 9 классах – предпрофильные курсы по физике, ИКТ, химии, биологии, истории, литературе, английскому языку, обществознанию, географии.

### *среднее образование*

В школе реализуются **5 профилей**: естественнонаучный, технологический, социально-экономический, гуманитарный, универсальный. Обязательным условием государственной итоговой аттестации является защита Индивидуального проекта.

Таблица 8

Статистика показателей численности обучающихся  
за 2017–2020 года

№ п/п	Параметры статистики	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2020 года, в том числе:	1122	1661	2434	3038

	– начальная школа	604	923	1449	1640
	– основная школа	444	628	789	1152
	– средняя школа	74	110	196	246
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	1
	– основная школа	0	1	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	0	2	1	10
	– средней школе	2	6	6	2

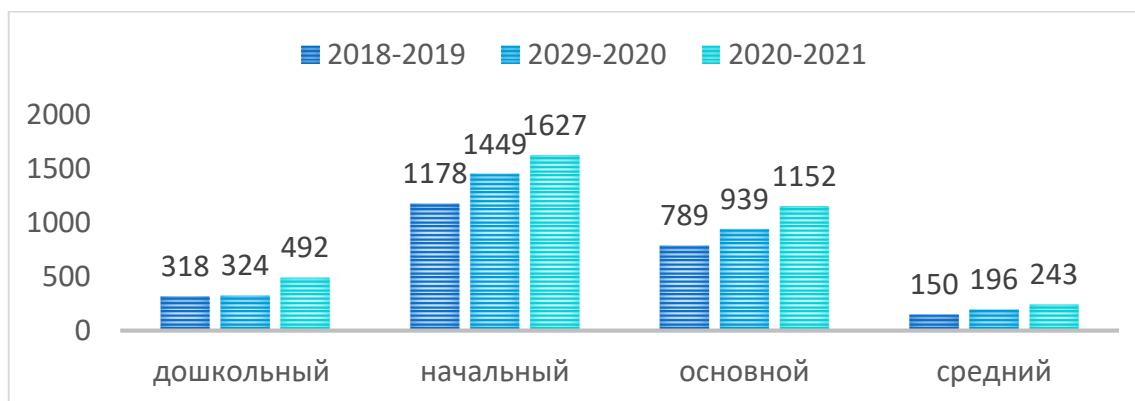


Диаграмма 4. Динамика численности обучающихся всех уровней образования 2018-2020 гг.

В Центре образования «Кудрово» ежегодно растет количество воспитанников и обучающихся, в этом году на 650 человек. Наибольший прирост произошел в дошкольном отделении на 34% (в связи с открытием дошкольного отделения №3), на начальном уровне образования – на 11%, на основном уровне – на 18%, на среднем уровне – на 19%. Средняя наполняемость классов следующая: 1 - 4 классы – 28 учащихся; 5-7 классы – 29 учащихся; 8-9 классы – 29 учащихся; 10-11 классы – 22 учащихся.

#### **обучающиеся с ОВЗ**

На 31 декабря 2020 г. в МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» обучается 136 человек с ОВЗ (из них – 19 детей-инвалидов), а на начало 2020 г. таких обучающихся было 70 человек, это свидетельствует о том, что в школе произошел прирост этой категории детей на 56 человек в течение года.

Контингент обучающихся с ОВЗ в 2020 г. следующий:

- 75 обучающихся с задержкой психического развития 1-9 классов, осваивающих вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

- 5 обучающихся с задержкой психического развития 1-4 классов, осваивающих вариант 7.1 АООП НОО и ООО обучающихся с ОВЗ;
- 30 обучающихся с тяжелым нарушением речи 1-9 классов, осваивающих вариант 5.2 АООП НОО и ООО обучающихся с ОВЗ;
- 10 обучающихся с тяжелым нарушением речи 1-9 классов, осваивающих вариант 5.1 АООП НОО и ООО обучающихся с ОВЗ;
- 2 обучающихся с расстройствами аутичного спектра 1-9 классов, осваивающих вариант 8.1 и 8.3 АООП НОО обучающихся с ОВЗ;
- 2 обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата 1-4 классов, осваивающих вариант 6.2 и 6.4 АООП НОО обучающихся с ОВЗ;
- 1 обучающийся слабовидящий 1-4 классов, осваивающих вариант 3.1 АООП НОО обучающихся с ОВЗ;
- 2 обучающийся слабослышащий 1-4 классов, осваивающих вариант 3.1 АООП НОО обучающихся с ОВЗ.

В 2020 г. на уровне начального общего образования сформировано 7 классов, (1А кл. - 7 человек, 1Л кл. - 9 чел., 3А кл. - 11 чел., 3Б кл. - 12 чел., 4А кл. - 10 чел., 4Л кл. - 8 чел.), на уровне основного общего образования - 1 класс (5А кл. - 6 чел.) для обучающихся, родители которых предоставили документы ПМПК и подали заявление на обучение детей по адаптированной программе. Средняя наполняемость классов 6-12 человек, что дает возможность применения индивидуального подхода в обучении для детей с ОВЗ. Остальные дети с ОВЗ (63 чел.) обучаются в классах инклюзии.

Учебный процесс в нашем общеобразовательном учреждении реализуется через следующие основные образовательные программы:

	Уровень образования	Наименование программы
1	Начальное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР)
		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ с тяжелым нарушением речи
2	Основное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР)

Учебный план разработан на учебный год в соответствии с действующими нормативными документами и размещён на сайте школы. Рабочие программы по всем учебным предметам, курсам составлены в полном соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ НОО.

Учебный план для 1– 4-х классов ориентирован:

- на 5-летний нормативный срок освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ ЗПР
- на 4-летний нормативный срок освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ ТНР

Учебный план для 5-9 классов рассчитан на 5-летний нормативный срок освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР.

В рамках всех адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ 1-9 классов организованы занятия с коррекционным педагогом-психологом и логопедом. В системе работает служба сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и социальный педагог, имеются специальные кабинеты для проведения групповых и коррекционных занятий.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями законодательства об образовании, в частности, СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями и дополнениями) (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189) и размещено на сайте МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово», поэтому доступно всем участникам образовательных отношений.

В МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» создана доступная образовательная среда для обучающихся с ОВЗ, имеются: кнопка вызова помощи, которая расположена на фасаде МБОУ «СОШ «ЦО «Кудрово» (справа от крыльца главного входа и слева от крыльца входа в начальную школу), подъемник на 1 этаж находится в вестибюле начальной школы; лифт для комфортного перемещения; лифт оснащен кнопками, которые выполнены рельефно-точечным шрифтом Брайля; крайние ступени лестничных маршей имеют контрастную маркировку; стеклянные полотна дверей также промаркированы; в наличии специализированные туалетные комнаты для инвалидов; медицинский блок находится в зоне доступности, на первом этаже школы; ширина коридоров, библиотеки и других пространств достаточна для проезда инвалидной коляски; на каждой лестнице школы есть поручни на два разных роста; кабина лифта оборудована экстренной двухсторонней связью с дежурным; участки пола по пути движения на расстоянии 0,6 метра перед дверными проемами и входами на лестницы и пандусы имеют рифленую или контрастно окрашенную поверхность; лестницы в школе прямоугольные с поворотами под прямым углом; на стеклянных дверях и перегородках не ниже 1,2 метра есть непрозрачный знак, его маркировка находится на уровне глаз.

Для решения задачи физического развития обучающихся с ОВЗ в школе реализуется программа учебного курса «Обучение плаванию» в бассейне длиной 25 м на 5 дорожек; также активно используются: 3 спортивных зала, оснащенных игровым, спортивным оборудованием и инвентарем; спортивная площадка с футбольным полем, круговой беговой дорожкой, баскетбольной и волейбольной площадками; хоккейная коробка.

В ЦО «Кудрово» созданы условия для отдыха и коррекционно-развивающих занятий обучающихся с ОВЗ, они оснащены современной мебелью, современным оборудованием (интерактивными досками, телевизорами, мультимедийным оборудованием), наглядными пособиями, психодиагностическими и логопедическими комплектами: кабинет педагога-психолога; кабинета учителя-логопеда; кабинета учителя-дефектолога.

Сорок четыре педагога начального и основного уровней образования в 2020 г. прошли курсы повышения квалификации по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и обладают компетентностями из области инклюзивного образования.

В целях обеспечения эффективной работы с детьми, нуждающимися в комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи, в МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» создан школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), работа которого основана на: Конвенции ООН о правах ребенка, статье 42 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» и направлена на создание и реализацию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, а именно: разработку и реализацию индивидуальных коррекционно-развивающих программ в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), деятельность которого осуществлялась согласно утвержденному плану.

На заседаниях психолого-педагогического консилиума обсуждались вопросы приема детей с ОВЗ в классы, сбор банка данных детей, подлежащих обследованию, организация работы с ними; оформление документов по организации работы консилиума, решались вопросы по преодолению трудностей прохождения адаптационного периода обучающимися 1, 5-х классов, вновь поступающих воспитанников ДО, обучающихся. Консилиум проводит анализ результатов коррекционно-развивающего обучения на основе динамического наблюдения детей, испытывающих трудности в освоении АООП. В 2020 году был разработан и реализован план мероприятий, определены ответственные по работе со списком детей, подлежащих обследованию ПМПк и ТППК. Составлен график обследования детей с целью смены или продолжения первоначального определения образовательного маршрута детей.

В 2020 г. продолжена работа по взаимодействию родителей, классных руководителей, учителей-предметников с тьюторами, сопровождающими детей с РАС, а именно: проведение совместных занятий, консилиумов, ведение отчетной документация.

В ЦО «Кудрово» сложилась система коррекционно-развивающей работы, которая осуществляется с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей и направлена на укрепление их здоровья (психологического, социального). Каждый урок и проводимое



мероприятие внеурочной деятельности (в частности, программа ансамбля ложкарей «Кудряши») в классах, работающих по АООП НОО, ООО с ОВЗ несут коррекционную направленность. Основную коррекционно-развивающую работу проводят специалисты службы сопровождения (педагог-психолог, учителя-логопеды, социальный педагог, учителя-дефектологи), с которыми тесно сотрудничают в течение учебного года учителя-предметники, классные руководители.

Перспективными задачами являются:

- дооснащение кабинетов специалистов специальным оборудованием и дидактическими материалами;
- совершенствование компетентностей учителей-логопедов, учителей дефектологов, в частности через курсы повышения квалификации.

### **Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019-2020 и в 2020-2021 учебных годах реализовывалась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности: платформа «Якласс», МЭШ, РЭШ, платформа «Учи.ру» и другие. За период дистанционного и электронного обучения выявлены следующие преимущества и недостатки:

#### *преимущества*

- обучающийся получает информацию в удобное время вне зависимости от места нахождения;
- при использовании современных технологий и мультимедийных средств учебный материал может быть наглядным и интересным, а также более доступным;
- есть возможность быстро обновлять учебные материалы;
- помощью самостоятельной работы ученик развивает самоорганизацию, дисциплину, инициативность;
- особые возможности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### *недостатки*

- для некоторых детей контакт со сверстниками очень важен, поэтому ограничения могут негативно сказаться на психологическом состоянии ребенка;
- если обучающийся не обладает самодисциплиной и самоорганизацией, то дистанционное обучение для него не подходит;
- во время урока ребенок отвлекается на другие сайты и программы;
- отсутствие прямого контакта с педагогом может привести к тому, что ребенок не будет осознанно усваивать учебный материал.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности на уровне основного уровня образования ЦО «Кудрово». Причину сложившейся ситуации видим, в том числе в недостаточном внимании родителей (законных представителей) в отношении организации домашней обстановки, способствующей успешному обучению. Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы ЦО «Кудрово» на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные у детей дефициты, а именно: корректировку рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; проведение диагностических работ для отслеживания динамики образовательных результатов обучающихся; проведение тематических родительские собрания с предложением конкретных практических рекомендаций по вопросам организации обучения детей в дистанционном режиме.

В 2020 году целенаправленно велась работа в отношении оценочной деятельности педагогов: сравнительный анализ результатов независимых и внутришкольных диагностик с оценками, выставленными педагогами в ходе промежуточной и годовой аттестации, показал расхождение; административный контроль оценочной деятельности позволил снизить разницу показателей качества обученности. Актуальной остается задача по совершенствованию оценочной деятельности в 2021 году.

В сложившейся эпидемиологической ситуации в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения, направленными письмом от 08.04.2020 № ГД-161/04, распоряжением Комитета по образованию администрации Всеволожский район Ленинградской области, после оценки всех рисков для детей с учетом уровня заболеваемости COVID-19 в регионе были определены и утверждены приказом директора МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» от 22.05.2020 № 216 даты и порядок завершения учебного года:

- для учеников 1-8-х классов – 20 мая 2020 года, при условии реализации до 25 мая программ по внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ, а также программ воспитания;
- для 9-11-х классов – 25 мая 2020 года.

Весной 2020 года распоряжением директора на основании решения педагогического совета были внесены изменения в порядок промежуточной аттестации учащихся в третьем триместре 2019 – 2020 учебного года, позволяющие снизить риск необъективного выставления отметок в связи с активным использованием дистанционной формы обучения:

#### **2-8-е, 10-е классы**

➤ итоговые отметки выставляли по текущей успеваемости учеников в 2019/20 учебном году. За III триместр отметки выставили исходя из среднего балла, полученного в процессе

обучения, который округлялся до более высокой отметки с 0,5 (а не с 0,7, как это было раньше).  
Оценки за III дистанционный триместр не отразились на итоговых баллах учеников;

### 9-е, 11-е классы

➤ в 9-х, 11-х классах промежуточная аттестация проводилась по всем учебным предметам учебного плана без аттестационных испытаний. В соответствии с постановлением Правительства от 10.06.2020 № 842 результаты промежуточной аттестации признали результатами ГИА и выдали аттестаты на их основании;

➤ отметка за промежуточную аттестацию в 9-х классах определялась как среднее арифметическое за все триместры и выставлялась целым числом в соответствии с правилами математического округления (в пользу учащихся). Отметка за промежуточную аттестацию в 11-х классах определялась как среднее арифметическое полугодиевых отметок по всем учебным предметам, которые изучаются на уровне среднего общего образования за 10-й и 11-й классы).

### начальный уровень общего образования

Промежуточную (годовую) аттестацию прошли все учащиеся 2-4-х классов. В 1 классе результаты учебных достижений учащихся оценивались вербально.

Таблица 9

Результаты освоения обучающимися ООП НОО в 2017 - 2018 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	348	347	99	225	65	61	18	1	1	1	1	0	0
3	312	310	99	158	51	36	12	2	1	0	0	0	0
4	193	183	94	85	44	16	8	10	5	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>853</b>	<b>843</b>	<b>97</b>	<b>468</b>	<b>53</b>	<b>113</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>99</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Таблица 10

Результаты освоения обучающимися ООП НОО в 2018 - 2019 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметки «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	357	354	99,1	223	62	30	9	3	1	0	0	0	0
3	356	354	99,4	208	58	50	14	2	1	1	1	0	0
4	330	325	98	161	49	25	8	5	2	1	1	0	0

<b>Итого</b>	<b>1043</b>	<b>1033</b>	<b>99</b>	<b>592</b>	<b>56</b>	<b>105</b>	<b>10,3</b>	<b>10</b>	<b>1,3</b>	<b>2</b>	<b>0,67</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
--------------	-------------	-------------	-----------	------------	-----------	------------	-------------	-----------	------------	----------	-------------	----------	----------

Таблица 11

Результаты освоения обучающимися ООП НОО в 2019-2020 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	426	426	100	264	62	61	23	0	0	0	0	0	0	0
3	350	350	100	230	66	37	11	0	0	0	0	0	0	0
4	375	374	99,6	195	52	64	17	1	0,4	1	0,4	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>1599</b>	<b>1598</b>	<b>99</b>	<b>689</b>	<b>60</b>	<b>162</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>0,1</b>	<b>1</b>	<b>0,1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

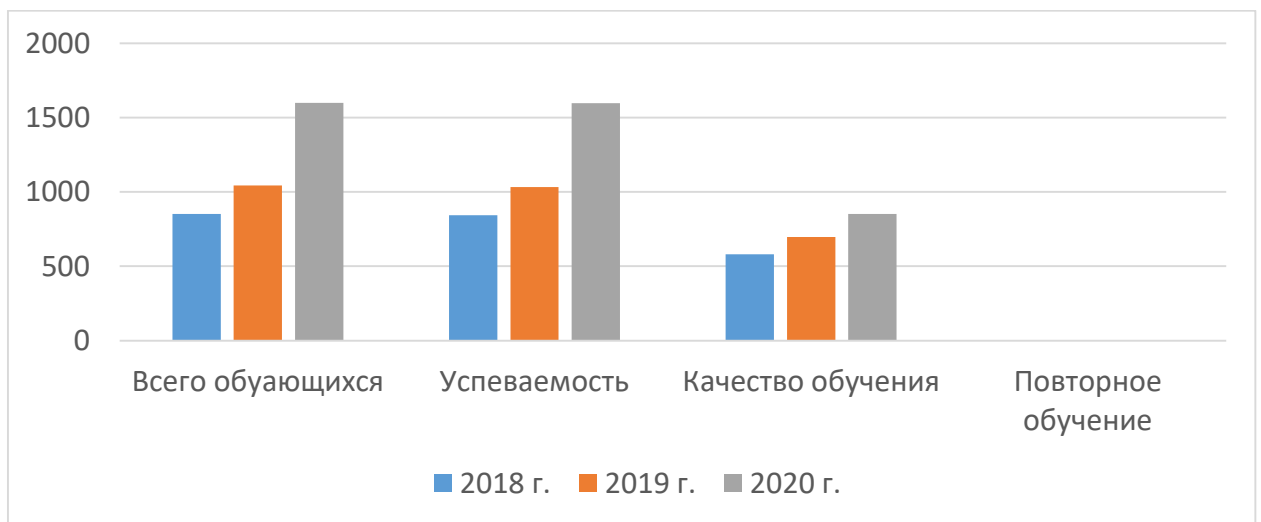


Диаграмма 5. Результаты освоения обучающимися 2-4-х классов ООП НОО в 2018-2020 гг.

Анализ данных по показателю «успеваемость» свидетельствует о положительной динамике результатов освоения ООП НОО в течение последних трех лет. В 2020 году по сравнению с 2019 годом процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 4 %, окончивших на «5» - на 7 %.

В рамках Программы развития ЦО «Кудрово» на 2021-2023 гг. предусмотрена реализация проекта «Умная среда пространств начальной школы» по созданию развивающей образовательной среды для младших школьников в пространствах начальной школы.

основной уровень общего образования

Таблица 12

Результаты освоения обучающимися ООП ООО в 2018-2019 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	188	188	100	85	45	13	7	0	0	0	0	0	0
6	184	177	96	77	42	6	3	7	4	0	0	7	4
7	153	148	96	48	31	4	3	5	4	0	0	5	4
8	150	148	99	44	30	8	5	2	1	0	0	2	1
9	114	114	100	40	35	1	1	0	0	0	0	0	0
Итого	789	775	98	294	37	31	4	14	2	0	0	14	2

Таблица 13

Результаты освоения обучающимися ООП ООО в 2019-2020 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	229	228	99	134	58	17	7	1	4	0	0	1	4
6	186	186	100	101	54	14	8	0	0	0	0	0	0
7	199	194	97	65	32	2	1	5	3	0	0	5	3
8	168	161	96	50	29	7	4	7	4	0	0	7	4
9	157	157	100	50	32	10	6	0	0	0	0	0	0
Итого	939	926	99	400	43	50	5	13	1	0	0	13	1

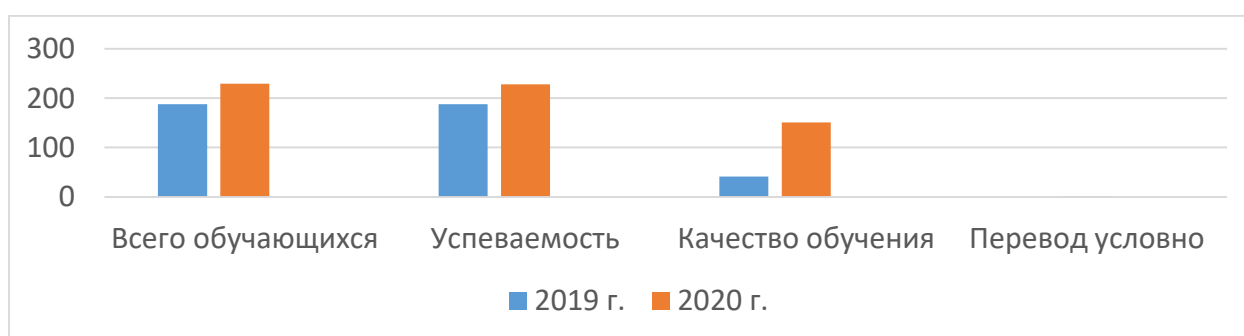


Диаграмма 6. Результаты освоения обучающимися 5-х классов ООП ООО в 2019-2020 гг.

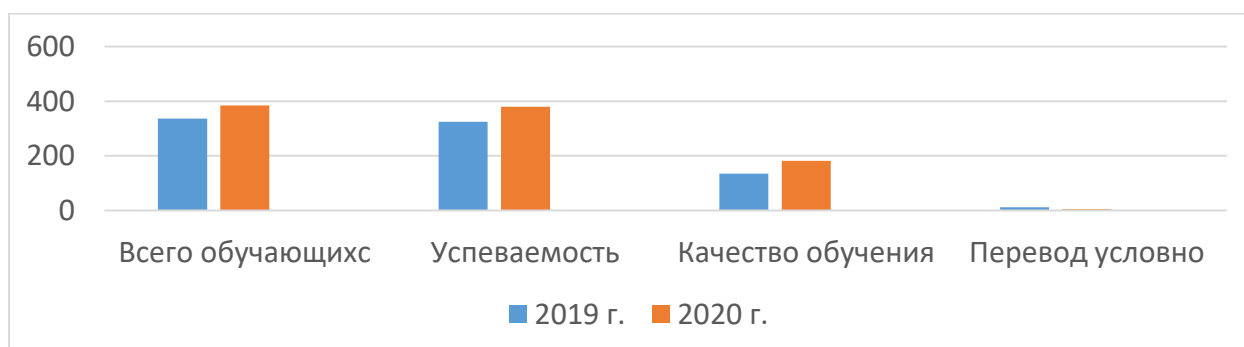


Диаграмма 7. Результаты освоения обучающимися 6-7-х классов ООП ООО в 2019-2020 гг.

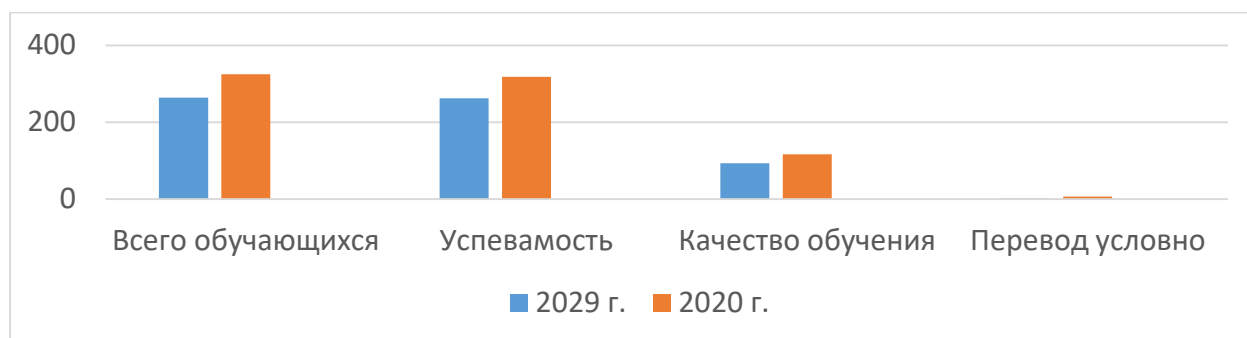


Диаграмма 8. Результаты освоения обучающимися 8-9-х классов ООП ООО в 2019-2020 гг.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество обучения» в 2019 году и в 2020 году, то можно отметить:

- увеличение процента учащихся, окончивших на «4» и «5» на 6% (в 2019 был 37 %);
- по параллелям произошел рост качества образования на 13% в 5 классах, на 12% в 6 классах; по параллелям произошло снижение качества образования на 1 % в 7 классах, на 1% в 8 классах, на 3% в 9 классах;
- количество окончивших учебный год на «5» в 5-9 классах увеличилось на 1 %.

В целом на уровне основного общего образования наблюдается:

- повышение качества образования в 5-9 классах с 41% до 48%;
- повышение успеваемости с 98% до 99%;
- увеличение числа «хорошистов» и «отличников» в 5, 6 классах. В том числе это может быть связано с изменением балла для округления отметок промежуточной аттестации, а именно: в целях повышения мотивации к учебной деятельности в 5-7 классах коэффициент округления был снижен с 0,7 до 0,6 (в январе 2020 года были внесены изменения в Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).

средний уровень общего образования

Таблица 14

Результаты освоения обучающимися ООП СОО в 2018-2019 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил форму обучения		
								Всего		Из них н/а						
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во	

10	81	78	96	38	47	3	4	3	4	0	0	3	4	0	0
11	69	69	100	27	39	7	10	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	150	147	98	65	43	11	7	3	2	0	0	3	2	0	0

Таблица 15

Результаты освоения обучающимися ООП СОО в 2019-2020 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	113	102	90	30	27	2	2	11	10	0	0	11	10	0	1
11	83	83	100	26	31	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	196	185	95	56	29	4	4	11	10	0	0	11	6	0	1

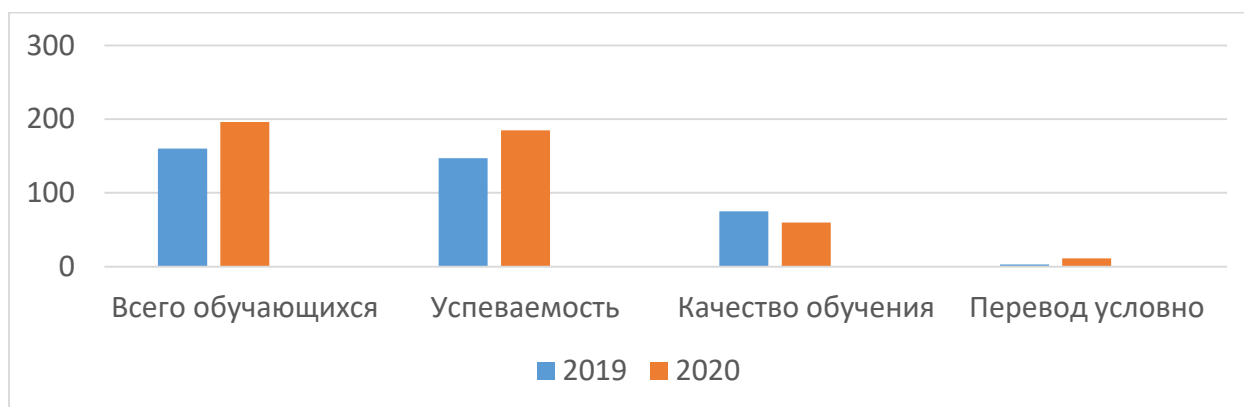


Диаграмма 9. Результаты освоения обучающимися 10-11-х классов ООП СОО в 2018-2020 гг.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году снизился по 10-11 классам на 3%; процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 9 %. Снижение показателей обусловлено тем, что уменьшилось количество обучающихся профильных классов и значительное увеличилось количество обучающихся универсальных классов на параллели 10-х классов. Процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3%, это обусловлено ужесточением требований в 2020 г. к получению аттестата о среднем общем образовании особого образца, что также отразилось на количестве обучающихся, окончивших школу с золотой медалью (см. Таблицу 17).

Таблица 16

Итоги обучения выпускников среднего общего образования

Показатели	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
------------	---------	---------	---------	---------

Кол-во выпускников				
Получили аттестаты				
Окончили с золотой медалью				

В 2020/21 учебном году два 10-х класса обучаются по учебному плану гуманитарного профиля, один - технологического, один - естественно-научного, один - социально-экономического профилей. Динамика количества классов по профилям показывает, что наиболее востребован профиль гуманитарный, это не соответствует программе развития Центра образования как Школы-Технопарка и запросам региона на подготовку кадров инженерно-технической направленности. Требуется модернизация образовательного процесса на уровнях ООО и СОО, в том числе за счет: повышения качества предпрофильного обучения технологического, физико-математического и информационно-математического предпрофилей; обновления ООП СОО. Актуальной задачей на 2021 год по формированию профильных 10-х классов является организация образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов/программ обучающихся. Решение этой задачи, на наш взгляд, позволит создать более качественные условия для реализации индивидуального запроса старшеклассников и достижения ими более высоких личностных результатов.

### **Результаты ГИА**

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). В 2020 году уровень основного общего образования в МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» закончили 157 человек. Это на 37,7% больше, чем в предыдущем учебном году. Аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании выпускники получили на основании приказа Минпросвещения «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» от 11.06.2020 № 295. Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 10 выпускников, что составило 6,4% от общей численности выпускников 9-х классов. Не следует связывать такое кол-во отличников с ситуацией отмены экзаменов: ребята не один год шли к своему успеху. Некоторые девятиклассники сожалели о том, что экзамены в 2020 году не случились: они уверены в том, что хорошо подготовились к экзаменам, и эти отметки помогли бы им улучшить средний балл аттестата.



Таблица 17

Итоги обучения выпускников основного  
общего образования

Показатели	2017	2018	2019	2020
Кол-во выпускников	53	94	114	157
Получили аттестаты	53	94	114	157
Окончили с отличием	1 чел. 1,9%	3 чел. 3,1%	2 чел. 1,7%	10 6,4%
Окончили на 4 и 5	10 чел. 18 %	18 чел. 19 %	41 чел. 36%	50 чел. 32%
Качество основного общего образования	20 %	22 %	37 %	38 %

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 4 декабря 2019 года. По результатам проверки все обучающиеся 11-х классов получили «зачет» и аттестаты о среднем общем образовании. Количество обучающихся, получивших в 2019/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 2 человека, что составило 5 процентов от общей численности выпускников 11-х классов.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля. ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы. Из выпускников школы, получивших аттестат, ЕГЭ сдавали 32 человека (80 процентов).

Таблица 18

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	83	0	7	71
Математика (профиль)	50	0	0	59
Физика	15	0	0	57
Химия	11	0	1	71
Информатика	17	0	0	66
Биология	10	0	0	61
История	12	0	0	63

Англ. язык	14	0	0	73
Обществознание	28	0	2	66
Итого:	240	0	10	65

Таблица 19

Динамика результатов ЕГЭ (средний балл)

Предметы				
Математика				
Русский язык				
Биология				
Физика				
Обществознание				
История				
Химия				
Англ. язык				
Информатика				
Литература				
География				

В 2020 году в связи с продолжительным периодом карантинных мероприятий и перехода на дистанционное обучение средние показатели ЕГЭ снизились по сравнению с 2019 годом по большинству предметов: математика, русский язык, физика, история, информатика, география; повысились показатели по обществознанию, литературе, иностранному языку, биологии; увеличилось количество обучающихся, которые набрали 90–98 баллов.

Предмет «Обществознание»: Виноградова В. – 92 балла, Торгашева М. – 90 балла / Учитель: Ковальчук И.С.

Предмет «Химия»: Зимин Т. – 94 балла / Учитель: Перчик В.Н.

Предмет «Литература»: Иванова А. – 90 баллов / Учитель: Ермолина Н.А.

Предмет «Русский язык»: Юферицын М. – 91 балл, Голов П. – 91 балл / Учитель: Мустаева Е.С.

Кошева Я. – 91 балла, Юзеева В. – 91 балла / Учитель: Павлюченко Т.Н.

Виноградова В. – 96 баллов, Иванова А. – 98 балла, Торгашова М. – 91 балла / Учитель: Ермолина Н.А.

В целом, в связи со значительно изменяющимся год от года контингентами учащихся и педагогов наблюдается нестабильная ситуация по сдаче ЕГЭ.

Таблица 20

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	53	38	7	8	24	16	7	1	0
2018	94	67	5	20	50	42	8	0	0
2019	114	91	4	19	69	52	9	8	0
2020	157	133	11	13	83	70	4	7	2

В 2020 году в 10 класс нашей школы пожелали пойти на 5% больше выпускников 9-х классов, чем в 2019 году. В 2020 году 84% выпускников ЦО «Кудрово» поступили в ВУЗы, что на 9 % больше, чем в предыдущем учебном году.

Проектная деятельность обучающихся является эффективным ресурсом повышения качества образования на среднем уровне образования. В рамках ежегодной школьной учебно-исследовательской конференции «Шаг в науку» прошло заседание 19 секций (в формате онлайн) по защите 80 проектов/исследований обучающихся 10-х классов как аттестационной процедуры в соответствии с требованиями ФГОС СОО. В таблице 21 представлены результаты защит.

Таблица 21

Педагоги- руководители ИП, которые оценены на «отлично» и «хорошо»

№ пп	ФИО руководителя	Кол-во проектов	Результаты
	Кадиев С.М.		
	Лемозерский В.Е.		
	Ковальчук И.С.		«5» – 2, «4» - 1
	Болотова М.А.		
	Яковенко М.Л.		«5» – 1, «4» - 2
	Слободчикова А.Ю.		
	Семенова И.М.		
	Ливанова Е.П.		

	Перчик В.Н.		
	Проценко И.М.		«5» -1 / Диплом ЛЭТИ
	Павлюченко Т.Н.		
	Мартемьянов С.А.		«5» – 1, «4» - 1
	Костина Л.Г.		
	Масежная О.В.		
	Жерегеля И.П.		
	Иванова И.А.		«4» – 1

## 2. Внеурочная деятельность

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Весна-2020.** Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате. Были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП. Составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу с дифференциацией по классам. Время проведения занятия – не более 30 минут. Проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

С начала 2020/21 учебного года большинство занятий внеурочной деятельности проводятся в дистанционной форме, что связано с особенностями работы школы в период коронавирусной инфекции (снижение числа контактов, уменьшение времени, которое дети проводят в школе), а также с плотной сеткой занятости школьных аудиторий. Отдельные классы были переведены на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводятся занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: это курсы «Трудные вопросы математики» и «Трудные вопросы русского языка».

Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений, учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Для формирования эффективной социализации воспитанников дошкольного отделения в 2020 году были организованы конкурсы на различных уровнях, в которых активное участие приняли дошкольники в сопровождении воспитателей и родителей.

## Результаты участия воспитанников в конкурсах в 2020 г.

№	Конкурс	Уровень мероприятия	Дата	Результат	ФИО воспитателя
1	«День снятия блокады»	На базе ДО	18.01.2020г.	Участие (грамоты, благодарности)	Все педагоги ДО старший возраст 5-7лет
2	«Дорога и мы»	Областной конкурс	24.02.2020г	Участие	Есакова Е.В. Рохлова М.А. Белова О.В. Щекунских Е.В. Шумкова Г.М. Бальций В.И. Файзуллина Н.И.
3	«Инфоурок зимний сезон 2020 для дошкольников»	Международная олимпиада	15.02.2020г	1,2 места,	Белова О.В.
4	«8 марта-Мамин праздник»	На базе ДО	Март 2020г	Участие (грамоты, благодарности)	Все педагоги ДО старший возраст 5-7лет
5	«Русские узоры»	Областной конкурс	Март 2020г	Участие	Щекунских Е.В.
6	«Конкурс космонавтики»	На базе ДО	Апрель 2020г	Участие (грамоты, благодарности)	Все педагоги ДО
7	«9 мая»	На базе ДО	Май 2020г	Участие (грамоты, благодарности)	Все педагоги ДО
8	«Поклон тебе, солдат России!»	Всероссийский конкурс	11.02.2020	1,2 место, победитель	Белова О.В.
9	«Юные таланты»,	VIII международном конкурсе для детей и молодежи	15.09.2020	3 место,	Белова О.В.
10	«Город мастеров»	Областной  Тема образовательного проекта, представляемого на конкурс «Фантастическое путешествие по Легопланете»	02.11. 2020 - 20.11. 2020г.	сертификат	Есакова Е.В. Рохлова М.А.
11	«Эколята»	Областной семинар	21.12.2020г.	Участие	Щекунских Е.В.
12	«Скоро, скоро Новый год!»	На базе ДО	08.12.2020г.	Участие	Все педагоги ДО все возраста
13	«Заневский лучик»	Областной	25 12.2020г.	Участие	Романёва Е.Б. и коллектив ДО №3

В дошкольном отделении педагоги совместно со специалистами провели праздники, досуги и развлечения, спортивные соревнования: праздники - «День знаний», «Осенняя сказка», «Здравствуй осень золотая!», «Зимний праздник», «Будем в армии служить», «День защиты детей», «День Победы», « До свидания детский сад!», досуги- «День матери», «Подрастаем вместе с мамой!», «8 марта», досуги - «День снятия блокады», «Масленица», «День космонавтики», физкультурное развлечение «Путешествие в страну мыльных пузырей!» и др.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности в начальной школе ЦО «Кудрово» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Учебный план внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) (выявление запросов родителей и интересов детей в конце учебного года), обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, он включает систему занятий в таких формах как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, библиотечные уроки, предметные недели, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я».

Внеурочные занятия в начальной школе проводятся преимущественно с группой детей, сформированной на базе класса, с учётом выбора родителей, по отдельно составленному расписанию. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составлена с учётом требования СанПиН.

В начальной школе ЦО «Кудрово» используется базовая (смешанная) модель внеурочной деятельности, она предполагает использование всех внутренних ресурсов школы и ее потенциала. Внеурочная деятельность организована по всем направлениям развития личности ребенка: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Таблица 23

Программы внеурочной деятельности начального уровня образования

МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» в 2020 г.

<b>Направление</b>	<b>Название программы</b>	<b>Форма</b>
Духовно-нравственное	«Азбука нравственности»	классный час практикум
Общеинтеллектуальное	«Я мыслитель»	практикум
	«ЛЕГОконструирование»	практикум

	«Умная бумага»	практикум
	«Юный Пифагор»	Практикум, олимпиады
	«Уроки профессора Языкознания»	Практикум, олимпиады
	«Весёлый английский язык»	олимпиады, практикум
Общекультурное	«Волшебный мир книг»	практикум, библиотечные уроки
	«Прогулки по Петербургу и Ленинградской области»	Экскурсии, культпоходы
	«Палитра красок»	практикум
	Театральная студия «Актерское мастерство»	Практикум, постановки, концерты
	«Стэп- танец»	спортивные танцы, концерт
	«Вокал»	Пение, концерты
	«Поиграем в оркестр»	концерты, проекты
Спортивно-оздоровительное	«Здоровей-ка»	практикум, акции
	«Подвижные игры»	спортивные турниры, соревнования
	«Шахматы»	практикум
Социальное	«В мире информации»	Практикум, проекты
	«Я познаю мир»	Практикум, КТД

Таблица 24

Сведения о фактически используемых часах внеурочной деятельности

Уровень обучения	2018 учебный год	2019 учебный год	2020 учебный год
	Количество часов	Количество часов	Количество часов
1-4	232 ч	413 ч	433 ч

Из таблицы 23 видно, что из года в год происходит увеличение количества часов на внеурочную деятельность, чтобы удовлетворить дополнительные образовательные запросы обучающихся, их родителей (законных представителей), обеспечить развитие личности ребенка

п  
о

в В организацию внеурочной деятельности внесены следующие позиции:

с  
е  
м

- часы внеурочной деятельности используются для проведения общественно-полезных практик, посещений театров, музеев, реализации образовательных проектов в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни;
- выстроено нелинейное расписание проведения занятий;
- проводятся как аудиторные, так и внеаудиторные занятия;
- занятия проводятся на базе школы и в учреждениях дополнительного образования детей, культуры и спорта.

Таким образом, учитывая внешкольную занятость детей (музыкальные, художественные, спортивные школы и др.), можно констатировать 100% вовлеченность обучающихся 1-4 классов во внеурочную деятельность по всем направлениям.

Внеурочная деятельность на уровнях основного и среднего уровней образования организована по всем направлениям внеурочной деятельности (курсы представлены в таблице 25).

Таблица 25

План внеурочной деятельности

Направление	Название курса	Количество часов					
Духовно-нравственное	Час класса						
Социальное	ПДД						
	Психологическая подготовка к ОГЭ «Владей собой»	0	0	0	0		
	Организационная подготовка к ОГЭ	0	0	0	0		
	Психологическая подготовка к ЕГЭ						
	Организационная подготовка к ЕГЭ						
	Компетентный абитуриент						
Общеинтеллектуальное	Путь к олимпу (русский язык и литература)			0,25	0,25	0,25	
	Трудные вопросы изучения русского языка			0,5			
	Путь к олимпу (математика)			0,25	0,25	0,25	



	Трудные вопросы изучения математики			0,5				
	Путь к олимпу (английский язык)			0,25	0,25	0,25		
	Шахматы							
	Путь к олимпу (физика)			0,25		0,25		
	Путь к олимпу (русский язык)					0,25		
	Путь к олимпу (литература)					0,25		
	Путь к олимпу (химия)					0,25		
	Путь к олимпу (информатика)							
	Путь к олимпу (иностранный язык)							
	Путь к олимпу (история)							
	Путь к олимпу (обществознание, экономика и право)							
	Путь к олимпу (биология)							
	Путь к олимпу (география)							
	Исследовательская деятельность (русский язык)							
	Исследовательская деятельность (математика)							
	Исследовательская деятельность (физика)							
	Исследовательская деятельность (химия)							
	Индивидуальный проект (практикум)							
Общекультурное	Хореография							
	Вокальная студия							
	Культура публичного выступления							
	Образовательные путешествия в мир бизнеса и предпринимательства							

Спортивно-физкультурное и оздоровительное	Допризывная подготовка молодежи							
Итого по параллелям:								
Итого по классам:								

Количество часов на внеурочную деятельность не является избыточным, в планах на 2021 год добавление (выделение) часов на занятия по тематике формирования читательской грамотности (ресурсами педагогов-библиотекарей), по формированию креативного мышления (программа ТРИЗ) и других. Проблема с реализацией программ внеурочной деятельности связана с ограничениями, возникшими в последнее время в связи с переполненностью школы на 200% по численности обучающихся от проектировочной мощности.

В школьном этапе **Всероссийской предметной олимпиады школьников** приняли участие 1425 человек, 7590 общее количество участия среди обучающихся 4-11 классов (количественный показатель увеличился по сравнению с 2019 годом в 2 раза, а с 2018 годом почти в 11 раз), из них 845 учеников стали призерами (в 2019 г. – 845; в 2018 г. – 835), 105 человек - победителями (в 2019 г. – 105; в 2018 г. – 104).

На основе анализа участия обучающихся ЦО «Кудрово» в школьном этапе олимпиады:

1. можно констатировать, что в 2020 году в ШЭ ВСОШ приняло участие большее количество обучающихся ЦО «Кудрово», чем в прошлом учебном году;
2. необходимо организовать обязательное участие в 2021 году (наряду с нынешним перечнем предметов) в следующих олимпиадах: по МХК и технологии (робототехника);
3. необходимо увеличить количество участников школьного этапа олимпиады в 2021 году по следующим предметам: ОБЖ – 8- 9 классы; экологии – 10-11 классы; праву– 8 класс; трудовому обучению (девочки) – 6-8 классы; астрономии – 6-11 классы.
4. необходимо отработать форматы участия в муниципальной политехнической олимпиаде школьников;
5. педагогам, сопровождающим программы внеурочной деятельности «Путь к олимпу», обновить содержание базы заданий ШЭ олимпиады и технологии подготовки обучающихся.

Таблица 26

Динамика показателей участия обучающихся ЦО «Кудрово» в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

года	Кол-во участников	Кол-во предметов	Призовые места		
			ПО	ПР	итого


Согласно данным таблицы 27, отмечается положительная динамика участия обучающихся МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады, а также растет ее результативность.

Таблица 27

Результаты участия обучающихся ЦО «Кудрово»  
в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2020 г.

Предмет	ФИО победителя	ФИО учителя	ФИО призеров	ФИО учителя
Обществознание	нет		Ульянова Елизавета - обучающаяся 7.7 класса	Болотова Мария Андреевна
			Мамонова Полина - обучающаяся 7.7 класса	Болотова Мария Андреевна
			Федорова Анастасия - обучающаяся 9.5 класса	Яковенко Мария Леонидовна
			Яковенко Анастасия - обучающаяся 11.3 класса	Толмачев Максим Викторович
Право	нет		Науменко Мария - обучающаяся 8.5 класса	Болотова Мария Андреевна
			Федорова Анастасия - обучающаяся 9.5 класса	Яковенко Мария Леонидовна
			Рябцева София - обучающаяся 10.3 класса	Толмачев Максим Викторович
			Рабовская Наталья - обучающаяся 10.4 класса	Толмачев Максим Викторович
			Терёхина Арина - обучающаяся 11.3 класса	Толмачев Максим Викторович
Избирательное право	нет		Яковенко Анастасия - обучающаяся 11.3 класса	Ковальчук Ирина Сергеевна
История	нет		Кузнецов Владислав - обучающийся 8.1 класса	Фуртякова Ольга Николаевна
			Гранчак Кристиан - обучающийся 9.6 класса	Костина Лариса Григорьевна
			Кулик Арина - обучающаяся 9.3 класса	Костина Лариса Григорьевна

			Петрунина Вера - обучающаяся 10.4 класса	Яковенко Мария Леонидовна
			Смысллова Вероника - обучающаяся 10.5 класса	Яковенко Мария Леонидовна
			Яковенко Анастасия - обучающаяся 11.3 класса	Яковенко Мария Леонидовна
Экономика	нет		Рябцева София - обучающаяся 10.3 класса	Толмачев Максим Викторович
География	нет		Напылова Екатерина - обучающаяся 7.4 класса	Ежова Мария Викторовна
Литература	Каверина Диана - обучающаяся 10.5 класса	Хохрина Татьяна Ивановна	Корнакова Мария - обучающаяся 7.2 класса	Салова Людмила Олеговна
			Кулик Арина - обучающаяся 9.3 класса	Ермолина Наталия Александровна
			Рабовская Наталья - обучающаяся 10.4 класса	Хохрина Татьяна Ивановна
			Терёхина Арина - обучающаяся 11.3 класса	Жерегеля Ирина Петровна
Русский язык	Терёхина Арина - обучающаяся 11.3 класс	Жерегеля Ирина Петровна	Зебницкая Ирина - обучающаяся 8.4 класса	Ершова Елена Евгеньевна
			Пшенишная Светлана - обучающаяся 9.2 класса	Строкина Инна Всеволодовна
			Рабовская Наталья - обучающаяся 10.4 класса	Хохрина Татьяна Ивановна
Немецкий язык	Фащевская Мария - обучающаяся 11.3 класса	Меньшикова Александра Дмитриевна	нет	
Английский язык			Королева Алина, обучающаяся 8.5 класса	Матвиенко Елена Викторовна
			Ершова Александра, обучающаяся 10.5 класса	Матвиенко Елена Викторовна
			Антипина Ева, обучающаяся 11.3 класса	Семёнова Ирина Михайловна
			Павлова Анжела, обучающаяся 11.3 класса	Семёнова Ирина Михайловна

Французский языку	нет		Рябова Полина - обучающаяся 11.5 класса	Рябова Лариса Александровна
Химия	нет		Евглевская Светлана - обучающаяся 8.5	Глухова Елена Юрьевна
			Науменко Мария - обучающаяся 8.5 класса	Глухова Елена Юрьевна
			Костёнков Илья - обучающийся 9.6 класса	Перчик Вера Николаевна
			Федорова Анастасия - обучающаяся 9.5 класса	Глухова Елена Юрьевна
			Шин Ангелина - обучающаяся 11.2 класса	Перчик Вера Николаевна
Биология	нет		Кузьмина Екатерина - обучающаяся 7.3 класса	Старцева Ольга Александровна
			Собянина Полина - обучающаяся 8.1 класса	Глухова Елена Юрьевна
			Алюханов Олег - обучающийся 8.6 класса	Глухова Елена Юрьевна
			Данилова Дарья - обучающаяся 9.3 класса	Старцева Ольга Александровна
Экология	Круглов Артём - обучающийся 8.3 класса	Ежова Мария Викторовна	Сальмелин Никита, обучающийся 8.4 класса	Ежова Мария Викторовна
	Моховиков А Алиса - обучающаяся 9.6 класса	Старцева Ольга Александровна	Кулик Арина, обучающаяся 9.3 класса	Старцева Ольга Александровна
			Щербакова Екатерина, обучающаяся 10.2 класса	Изотова Елена Ивановна
			Титова Арина, обучающаяся 10.2 класса	Изотова Елена Ивановна
Математика	Прилепина Маргарита - обучающаяся 6.2 класса	Британова Оксана Александровна	Фролов Михаил - обучающийся 5.2 класса	Кадрова Мария Ивановна
			Ульянова Елизавета - обучающаяся 7.7 класса	Ткачук Виктория Александровна
			Рябцева София - обучающаяся 10.3 класса	Таргонская Наталия Васильевна
Физика	Меркулов Илья, обучающийся 10.1 класса	Коваленко Виктор Владимирович	нет	

Астрономия	Меркулов Илья, обучающийся 10.1 класса	Коваленко Виктор Владимирович	Муборджанов Зуфаржон, обучающийся 6.2 класса	Британова Оксана Александровна
			Валов Михаил, обучающийся 7.4 класса	Смирнов Родион Сергеевич
Технология	нет		Костёнков Илья - обучающийся 9.6 класса	Елисеев Сергей Александрович
Физическая культура	нет		Кравченко Артур – обучающийся 7.2 класса	Веденеев Александр Александрович
			Вершинина Анастасия – обучающаяся 8.1 класса	Ливанова Елена Павловна
			Войнов Кирилл – обучающийся 10.1 класса	Веденеев Александр Александрович

В региональном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2020 г. приняли участие 12 обучающихся ЦО «Кудрово» по 9 предметам (в 2019 г. – 9 обучающихся; по 6 предметам в 2018 г. – 7 обучающихся по 5 предметам):

1. Голов Павел (11.1 класс) по экологии (педагог – Степанова Мария Сергеевна и Масежная Олеся Владимировна)
2. Жеребцова Марианна (9.3 класс) по географии (педагог – Соболева Майя Александровна)
3. Жеребцова Марианна (9.3 класс) по биологии (педагог – Старцева Ольга Александровна)
4. Жеребцова Марианна (9.3 класс) по химии (педагог – Сереброва Светлана Борисовна)
5. Базанов Константин (10.2 класс) по химии (педагог – Перчик Вера Николаевна)
6. Шин Ангелина (10.2 класс) по химии (педагог – Перчик Вера Николаевна)
7. Занин Тимофей (11.1 класс) по химии (педагог – Перчик Вера Николаевна)
8. Кокорева Татьяна (9.4 класс) по истории (педагог – Костина Лариса Григорьевна)
9. Жеребцова Марианна (9.3 класс) по английскому языку (педагог – Матвиенко Елена Викторовна)
10. Мастерских Артемий (10.1 класс) по технологии (педагог – Елисеев Сергей Александрович)
11. Фащевская Мария (10.2 класс) по немецкому языку (педагог – Меньщикова Александра Дмитриевна)
12. Понтус Софья (9.3 класс) по китайскому языку (педагог – Логашева Елена Сергеевна).

Победителем регионального этапа олимпиады по немецкому языку стала Фащевская Мария (класс 10.3) (педагог – Меньщикова Александра Дмитриевна), призером регионального этапа олимпиады по химии и биологии стала Жеребцова Марианна (класс 9.3) (педагог по химии - Сереброва Светлана Борисовна, педагог по биологии - Старцева Ольга Александровна).

Обобщенные результаты участия в муниципальном и региональном этапах ВсОШ представлены в таблице 28. По всем показателям наблюдается положительная динамика. В 2019-

2020 учебном году МОБУ «СОШ» «ЦО «КУДРОВО» заняло 4 место (из 35) в рейтинге общеобразовательных учреждений Всеволожского муниципального района по количеству победителей и призеров в муниципальном и региональном этапах ВсОШ школьников.

Таблица 28

<b>Итоги выступления на Всероссийской предметной олимпиаде школьников <u>Муниципальный этап</u></b>					
года	Кол-во участников	Кол-во предметов	Призовые места		
			ПО	ПР	итого
<b><u>Региональный этап</u></b>					

Фашевская Мария (класс 10.3) стала призером заключительного этапа ВсОШ.

Обучающиеся школы принимают активное участие в олимпиадах различных уровней, в 2020 году в следующих олимпиадах:

1. Всероссийская олимпиада школьников "Высшая проба" – 19 участников/3 призера;
2. Олимпиада школьников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации - 11 участников/2 призера;
3. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" - 29 участников
4. Олимпиада школьников "Покори Воробьевы горы!" – 7 участников
5. Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры "Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий" – 37 участников/1 призер;
6. Олимпиада школьников "Ломоносов"- 7 участников;
7. Автономная некоммерческая организация высшего образования "Российский православный университет святого Иоанна Богослова" – 20 участников;

8. Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы "Центр педагогического мастерства" - 5 участников;

9. Фонд конкурса юных чтецов "Живая классика" – 5 участников;

10. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова" – 30 участников;

11. Олимпиады школьников СПбГУ – 5 участников;

12. Герценовская олимпиада школьников– 1 участник.

Две перспективные задачи, поставленные на 2020 год, решены. А именно:

➤ расширена сеть внутришкольных презентационных площадок, демонстрирующих результаты обучающихся, в том числе по участию в олимпиадах;

➤ на уровне основного общего образования отработана технология «развивающая беседа».

Перспективные задачи на 2021 год (в соответствии с проектом «Успешность каждого ребенка, детская одаренность, одаренные дети» Программы развития МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» на 2020-2023 гг.) следующие:

➤ отработать формат индивидуальной образовательной программы (ИОП) для одаренных детей, обеспечить их сопровождение (ИОП);

➤ расширить участие обучающихся ЦО «Кудрово» в олимпиадах Федерального перечня, усилив подготовку с целью достижения более высоких результатов.

## **8. Инновационная деятельность**

В 2020 году в Центре образования «Кудрово» разработана новая Программа развития «Школа, устремленная в будущее» на 2021-2023 г. в связи с тем, что предыдущая программа на 2016-2020 гг. была успешно реализована. В разработке Программы развития участвовал весь педагогический коллектив, в том числе в рамках специального тематического педагогического совета (в условиях карантина он проводился в дистанционном формате) и рабочими проектировочными группами педагогов и администрации школы. В соответствии с форматом в Программу развития включены 11 инновационных проектов. Цель программы: развитие инновационной образовательной среды школы, включающей предметно-пространственную, технологическую и субъект-субъектную компоненты, на основе разработки механизмов опережающего обновления содержания образования.

Для реализации задач программы развития:

1. Получить новое качество практико-ориентированного школьного образования в соответствии с государственной политикой по подготовке национально-ориентированного кадрового резерва для технологического развития и лидерства России в условиях перехода на



новый этап развития модели Школы-технопарка «Кудрово» при взаимодействии с социальными партнерами.

2. Создать специальные условия, в которых осуществляется образовательный процесс по передаче и освоению социально-культурного опыта младшими школьниками в пространствах начальной школы средствами «умной развивающей образовательной среды».

3. Выстроить эффективную, ориентированную на результат систему работы с детской одаренностью и одаренными детьми в ходе выявления, сопровождения их с учетом преемственности между начальным, основным и средним уровнями образования.

4. Внедрить педагогическую систему М. Монтессори в дошкольное образование как основу для гармоничного развития каждого ребенка и успешности его на следующих уровнях образования.

5. Обеспечить соответствие результатов внешней и внутренней оценки качества образования через повышение объективности внутреннего оценивания образовательных результатов.

6. Модернизировать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов через освоение ими технологии исследования урока с приобретением компетентностей педагога-исследователя.

7. Организовать мониторинг образовательного процесса ОДОД и его результатов с целью экспертизы условий развития индивидуальной субъектности каждого ребенка.

8. Создать современную информационно - образовательную среду медиатеки на основе актуальных цифровых технологий как фактор реализации концепции Школы-технопарка.

9. Разработать инновационную модель математического образования с использованием персонализированного подхода на основе технологии смешанного обучения в классах физико-математического предпрофиля.

10. Продолжить формирование естественно-научных и инженерно-технологических компетентностей обучающихся через внедрение инновационных методик музейной педагогики и цифровых технологий в работу школьного интерактивного музея.

11. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

разработаны следующие проекты:

1. Детский инжиниринговый центр (ДИЦ).

2. Педагогический подход lesson study (исследование урока).

3. Умная среда пространств начальной школы.

4. Успешность каждого ребенка, детская одаренность, одаренные дети.

5. Объективность оценивания образовательных результатов.

6. Современный библиотечно-мультимедийный комплекс (медиатека).

7. Цифровая трансформация школы. Модель смешанного обучения.
8. Педагогическая система м. Монтессори – основа дошкольного образования МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»».
9. Мониторинг результативности образовательного процесса в ОДОД.
10. Музей в цифровом пространстве школы.
11. Родительские университеты.

Центр образования «Кудрово» продолжает свою деятельность в качестве Регионального сетевого ресурсного центра развития образования Ленинградской области (РСРЦРО ЛО ЦО «Кудрово») с 2016 г., создана эффективно работающая модель «Школа-технопарк».

Продолжается развитие, углубление, расширение совместной деятельности школа–вуз (СПбГЭТУ «ЛЭТИ») на основе интеграционных процессов:

- в содержании общего и дополнительного образовании, ориентированного на предоставление инженерного образования «со школьной скамьи»;
- во взаимодействии педагогов общего и дополнительного образования ЦО «Кудрово»;
- в организации образовательного процесса и совместного использования школьниками и учителями школы материальной базы лабораторий СПбГЭТУ «ЛЭТИ» в Технопарковой зоне МОБУ «Центр образования «Кудрово»».

Модель «Школа-технопарк» ЦО «Кудрово» интенсивно развивается:

1. В штатном режиме обеспечивается функционирование и развитие семи лабораторий Технопарка: Мобильной робототехники, Интернета вещей, Нанотехнологий и микроэлектроники, Геоинформационных систем и экологии, Инфокоммуникационных технологий, Бионики, Инженерного моделирования и 3D – прототипирования, Промышленного дизайна и дизайна транспортных средств.
2. Особенностью сложившегося контента функционирования «Школы-технопарк «Кудрово» является то, что описываемый технопарк «вписан» в образовательную среду школы.
3. В оценке результатов реализации модели «Школа-технопарк» ЦО «Кудрово» целесообразно акцентировать внимание на том, что поставленные задачи последовательно и эффективно реализуются и это подтверждается увеличением активности школьников Ленинградской области, использующих в различных формах ресурс модели «Школа-технопарк «Кудрово» для повышения осознанности при выборе будущей профессии инженерно-технической направленности:
  - доля школьников ЦО «Кудрово», занимающихся научно-техническим творчеством, составила в 2020 г. в среднем по школе 30 % (среди 5-11 классов - 39 %, в начальной школе - 23%), в 2019 г. – 16,8 %, в 2018 г. - 16, 8 %, в 2017 г. – 12,5%;

- увеличение численности школьников Ленинградской области, использующих ресурс РСРЦРО ЛО «Школа-технопарк «Кудрово» для индивидуального развития в научно-технической сфере: среднегодовой контингент всех школьников Ленинградской области, использующих ресурс «Школы-технопарк» через различные мероприятия в 2020 году составил 550 человек (в предыдущие годы- от 850 до 1430 человек).

В 2020 году сформулированы новые задачи инновационного развития Центра образования «Кудрово» как «Школы-технопарка» в направлении развития Детского инжинирингового центра в рамках проекта «Инжиниринговый центр МОБУ «Центр образования «Кудрово» - СПбГЭТУ «ЛЭТИ» - Союз «Автопром «Северо-Запад».

В соответствии с концепцией «ДИЦ» создана его структура (см. Рис.1)



Рисунок 1. Структура Детского инжинирингового центра МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово».

В течение 2020 года создана модель 1:8 школьного электромобиля «Кудровер-1», в ходе чего в рамках 16 индивидуальных проектов старшеклассников разработаны инновационные технические особенности модели, в том числе:

- по тематике разработки электромобиля учениками ЦО «Кудрово» выполнено 22 индивидуальных проекта, в том числе: по теме «Изготовление экспериментальной концепт-платформы электромобиля» выполнено 11 индивидуальных проектов, из них 6 проектов направлены на проблематику аппаратного комплекса электромобиля, а 4 проекта направлены на создание программ анализа данных датчиков систем электромобиля и выработки управляющих сигналов; по теме «Физико-математическая модель концепт-платформы электромобиля» выполнено 3 индивидуальных проекта, направленных на расчет параметрических формул, используемых для составления программ для центрального процессора электромобиля; по теме «Разработка дизайна автокузова электромобиля» выполнено 6 индивидуальных проектов,

направленных на выбор стилистики кузова, создание виртуальной 3D модели, изготовление пластилинового макета в масштабе 1:10;

- в ходе работы над дизайном кузова электромобиля был разработан и апробирован новый способ макетирования, на который получен патент на изобретение РФ «Способ макетирования крупногабаритных объектов, превышающих размеры рабочей области 3D принтера». Соавторами изобретения являются ученики МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» Сыровенко Игорь и Мастерских Артемий.

Работы осуществлены силами лабораторий «Интернет вещей», «Инфокоммуникации» и «Мобильная робототехника» обучающимися ЦО «Кудрово» и преподавателями-наставниками СПбГЭТУ «ЛЭТИ».

Детский инжиниринговый центр МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» стал победителем регионального форума инновационных практик в 2020 г.

В настоящее время старшеклассники школы-технопарк «Кудрово» вошли в состав проектной команды СПбГЭТУ «ЛЭТИ» по управлению беспилотным транспортом при помощи искусственного интеллекта. Школьники в лаборатории робототехники осваивают компетенции по работе с робототехническими устройствами, в ЛЭТИ построен тренажер-полигон Duckietown – уменьшенная модель городской транспортной среды, которая включает в себя дороги с разметкой, транспортные средства, светофоры, дорожные знаки и уточек-пешеходов. У ребят появилась возможность не только построить свои первые беспилотники, но и поучаствовать в международных соревнованиях, таких как, например, проходящем сейчас Ежегодном Международном фестивале робототехники «РобоФинист». И это в полной мере соответствует направленности деятельности в рамках Инжинирингового центра.

Другим шагом к выходу на международный уровень по аналогичной тематике, уже апробированным, стало участие в проекте "Развитие междисциплинарных образовательных, бизнес, научно-исследовательских и инновационных возможностей для финско-российской экосистемы автопрома и автоспорта (Race4Scale)", который стартовал в 2020 году. Основные цели проекта: расширение сотрудничества между малыми и средними предприятиями и исследовательскими учреждениями; повышение квалификации и обучение на протяжении всей жизни; создание новой трансграничной учебной программы. Проект реализуется тремя участниками из Финляндии, среди которых ХАМК - руководитель проекта, и тремя участниками из России: СПбГЭТУ «ЛЭТИ», МОБУ "Средняя общеобразовательная школа "Центр образования "Кудрово" и Союз «Автопром Северо-Запад». В рамках реализации проекта 28 октября и 5 ноября проведены семинары в Финляндии, а 8 и 10 декабря проведены семинары в России, в которых основное внимание уделено будущим профессиям в автоиндустрии, имеющими отражение в приоритетных научно-образовательных направлениях университета:

«Искусственный интеллект», «Биоинтерфейс», «Передовые беспроводные технологии». Студентам, школьникам и преподавателям показаны последние разработки в автоиндустрии по указанным направлениям, предоставлена возможность самим подумать и предложить профессии будущего, участниками которого они скоро будут. Следующим этапом проекта является системная проработка программ повышения квалификации и образовательных модулей по тематикам автопрома и автоспорта в России и Финляндии.

В целях развития «Детского инжинирингового центра» предполагается решение в ближайшей перспективе следующих задач:

- продолжить развитие ХАЙТЕК-ЦЕХА на базе ЦО «Кудрово»;
- создать зоны апробации проекта с привлечением ресурсов площадей партнерских организаций;
- привлечь инженерно-технических специалистов профильных предприятий для работы со студентами и школьниками;
- продолжить создание и реализацию образовательных программ для технологического предпрофильного обучения ЦО «Кудрово», включая 9 классы;
- подготовки команд и участие их в соревнованиях различного уровня по направлениям деятельности центра;
- обеспечения кадровых потребностей региона за счет реализации концепции Детского инжинирингового центра «Автопром Северо-Запад» в условиях взаимодействия школа - учреждения профессионального образования (вуз, СПО) - предприятие.

На 2021 год по модернизации модели электромобиля запланированы следующие цели:

- поставить на модель электромобиля датчики – анализаторы дорог и электроприводную подвеску (вместо амортизаторов и пружин), что позволит получить абсолютно плавный ход машины по любому бездорожью;
- сделать на базе модели беспилотник;
- реализовать идею нашего электромобиля в качестве роботизированной площадки и приспособления для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Будущая профессиональная элита нашей страны сегодня учится в школе, поэтому важно создать все условия для того, чтобы подрастающее поколение осознанно подходило к вопросу выбора профессии и могло успешно реализовать себя. Специалистов «профессий будущего», которые будут востребованы через 20 лет, уже сегодня готовят в «Школе-технопарк «Кудров» при участии СПбГЭТУ «ЛЭТИ».

С 2018 года СОШ «Центр образования «Кудрово» в рамках социального партнерства совместно с СПбГЭТУ «ЛЭТИ» выполняет функции Центров подготовки компетенций ЮниорПрофи (JuniorSkills) по интернету вещей и мобильной робототехнике. Отчет о

деятельности инновационной площадки по вопросу «Современные педагогические технологии как ресурс обновления образовательного процесса» Региональной инновационной площадки «Центр компетенций как ресурс профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования детей по компетенциям «Интернет вещей» и «Мобильная робототехника» размещен в разделе «ОДОД».

В Центре образования «Кудрово» продолжается реализация проекта «Умная образовательная среда», в рамках которого в 2020 г. информационными стендами Национального проекта «Образование».

В условиях новой Программы развития МОБУ «СОШ «ЦО Кудрово» на 2021-2023 гг. в дошкольном отделении поэтапно начата реализация проекта «Педагогическая система М. Монтессори - основа дошкольного образования МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово». В дошкольном отделении во всех группах организована специальная предметно-пространственная среда, выстроенная с учетом ФГОС ДО и педагогики М.Монтессори. Большое количество дидактических материалов – Монтессори и традиционная предметно-пространственная среда объединены в такие пространства, как пространства математического развития, языкового развития, пространство практической жизни, сенсорного развития, пространство «космического воспитания». Отдельно спроектирована «Лаборатория саморазвития дошкольника», в которой организованы развивающие пространства только на основе Монтессори-материалов. Дошкольники активно осваивают предметно-пространственную среду, что способствует глубокому погружению воспитанников в познание фундаментальных понятий, освоении более 400 видов деятельности. Деятельность дошкольников в группах и лаборатории организована как совместная, так и самостоятельная. В условиях специально созданной среды деятельность педагога направлена на эффективное формирование ключевых видов деятельности: логико-математической, экспериментально-исследовательской и конструктивной. Наряду с гармоничным развитие дошкольника в новой образовательной среде формируется основа инженерного мышления ребенка. С учетом наличия в группах Лего-конструкторов разной сложности организовано пространство для развития инженерно-конструкторского творчества. Двадцать семь педагогов ДО прошли обучение по теме: «Педагогическая систем Монтессори» на курсах повышения квалификации в ГАОУ ДПО «ЛОИРО». В 2020 году педагоги дошкольного отделения представляли свой опыт работы по организации в образовательном процессе ключевых видов деятельности на районном семинаре «Формирование инженерно-технического творчества дошкольников» и на Петербургском международном образовательном форуме «XII Всероссийская конференция с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» по теме «Формирование инженерных компетенций в дошкольном возрасте: опыт, проблемы, пути развития».

***Интерактивный музей развития техники и технологий «Россия в научно-техническом прогрессе: от славного прошлого к уверенному будущему»***

За период 2020 года проведена полномасштабная презентация музея широкому кругу общественности, в том числе: губернатору Ленинградской области А.Ю. Дрозденко, представителям педагогической и родительской общественности из Псковской, Калининградской, Вологодской, Ленинградской областей, Санкт-Петербурга и Москвы в рамках Форума родительской общественности Северо-Западного федерального округа по теме: «Национальные проекты в сфере образования: для качества жизни и будущего страны», членам команды международного проекта Эстония-Россия «ЕК85 Enter Youth», на областном конкурсе лучших экскурсоводов Ленинградской области, председателю комитета цифрового развития Ленинградской области Виктории Кузнецовой, руководителю федерального Центра олимпийского движения О.В. Вандышевой, а также в рамках мероприятий, представленных в таблице 27.

Таблица 27

Мероприятия интерактивного музея  
«Россия в научно-техническом прогрессе: от славного прошлого к уверенному будущему»  
2020 года

<b>Мероприятия</b>	<b>Количество участников</b>
<b><i>Экскурсии</i></b>	<b>153 обучающихся</b>
<b><i>Интеллектуальные игры</i></b>	
- проведение квеста «Непокоренный Ленинград», посвященного началу блокады Ленинграда в игровой зоне музея	<b>12</b>
- проведение викторины по правилам дорожного движения в рамках Недели безопасности в игровой зоне музея	<b>11</b>
- проведение викторины по сказкам Пушкина, приуроченной к 209-й годовщине открытия Императорского Царскосельского лицея, воспетого Александром Пушкиным в игровой зоне музея	<b>25</b>
- проведение викторины к Дню народного единства в игровой зоне музея	<b>10</b>
- проведение викторины к Дню народного единства в игровой зоне музея	<b>25</b>
- проведение интеллектуального турнира «Что? Где? Когда?» по символам Ленинградской области	<b>5</b>
- проведение турнира «Своя игра» на знание Конституции РФ	<b>30</b>
- проведение турнира «Умники и умницы» на знание исторических событий, связанных с блокадой Ленинграда	<b>30</b>
- открытый микрофон. Конкурс чтецов «77 лет блокаде НЕТ!!!» в информационной зоне музея	<b>27</b>
- проведение турнира по скоростной сборке кубика Рубика в рамках Недели Науки в залах музея	<b>17</b>
- презентация проектов и макетов «Школа будущего» в залах музея	<b>6</b>
	<b>168 команд</b>
<b>Кинолекторий:</b>	<b>120 обучающихся</b>
- «История связи»	

Задачи программы развития Интерактивного музея развития науки и современных технологий МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» на 2016-2021 гг в отчетные периоды с 2017 по 2020 года успешно выполнены, в соответствии со шкалой оценивания - программа высоко эффективна. Представленный в феврале 2020 года на областном смотре-конкурсе школьных музеев Ленинградской области, посвященном 75-летию Великой Победы Интерактивный, музей развития науки и современных технологий «Россия в научно-техническом прогрессе: от славного прошлого к уверенному будущему» со сменными экспозициями (рис. 2) стал победителем, заняв в рейтинге самую верхнюю позицию в номинации «Естественнонаучные и технические музеи». Таким образом, музейная деятельность в ЦО «Кудрово», заложенная в декабре 2018 г., успешно состоялась в 2019 г. и активно развивалась в сторону участия в областных конкурсах в 2020 году.

Перспективы развития инновационного проекта Интерактивный музей ЦО «Кудрово» заключаются в следующем, в 2021 г. предстоит:

- продолжить организацию экскурсионной, просветительской, образовательной, игровой, проектной, исследовательской деятельности обучающихся, педагогов, родителей и общественности (жителей г. Кудрово») в интерактивном музее ЦО «Кудрово», применяя новые интерактивные форматы активной познавательной деятельности, в частности, проведение совместных экскурсий - квестов;

- обновление интерактивных технологий и оборудования музейного пространства согласно разработанному в Программе развития МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» проекту «Музейная педагогика в IT пространстве»;

- сбор документов для лицензирования музея и его паспортизации;

- продолжить работу по трансляции опыта музея и участия в тематических конкурсах;

- сохранять и расширять круг социальных партнеров музея.

Опыт инновационной деятельности обобщен и представлен в статье «Региональный сетевой ресурсный центр развития образования Ленинградской области школа-технопарк "Кудрово". Выход на новые рубежи» в разделе «Инновационная Россия» журнала об инновационной деятельности «Инновации» (№11), автором статьи является И.Ю. Соловьев в соавторстве с сотрудниками СПб ЛЭТИ.

#### **4. Отделение дополнительного образования детей**

Отделение дополнительного образования детей Центра образования «Кудрово» осуществляет реализацию дополнительных общеразвивающих образовательных программ по пяти направленностям: физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная, техническая, естественнонаучная (рис.2).



На основании письма Комитета по образованию Всеволожского муниципального района от 09.10.2020 № 4266/01-06 «О реализации дополнительных общеразвивающих программ»; во исполнение Постановления правительства Ленинградской области от 08.10.2020 № 669 «О внесении изменений в постановление Правительства Ленинградской области от 13.08.2020 № 573 «О мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Ленинградской области и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства Ленинградской области» издан Приказ директора от 09.10.2020 № 380 «О реализации дополнительных развивающих программ», регламентирующий проведение занятий по дополнительным общеразвивающим программам.

На конец декабря 2020 года в ОДОД ЦО «Кудрово» 32 объединения (студии, секции, клубы, лаборатории), 30 педагогов дополнительного образования, из них 8 студентов и аспирантов СПбГЭТУ «ЛЭТИ», СПГХПА им. А.Л. Штигица и 8 педагогов, работающих по договорам сетевого взаимодействия (ДДЮТ Всеволожского района – 2 человека, ГБУ ДО «Центр «Ладога» - 1 человек, МБУ «Всеволожская спортивная школа Олимпийского резерва» – 5 человек). По сравнению с 2019 годом обучения направленности ОДОД остались прежние. На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09 ноября 2018 года №196» и информационного письма комитета общего и профессионального образования Ленинградской области № 19-24561/2020 от 03.11.2020г., Положения о порядке разработки и утверждения локальных нормативных актов дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности, принятые к реализации в 2020-2021 учебном году, стали относиться к социально-гуманитарной направленности.



Рисунок 2. Направленности и объединения дополнительного образования МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово».

В 2020 году, оперативно обслуживая заявки детей и их родителей, продолжила работу электронная система «Навигатор», с помощью которой был обеспечен равный выбор для обучающихся и их родителей в системе ОДОД и эффективно организованы группы обучения, что позволило создать более гибкую и совершенную систему дополнительного образования, сочетающую интересы семей и приоритеты государства. 1978 обучающихся (73% от общего количества обучающихся в ЦО «Кудрово») было вовлечено в ОДОД через навигатор дополнительного (на 90 человек больше, чем 2019 году, когда 1888 обучающихся (78,1%) от общего количества обучающихся в ЦО «Кудрово» получили сертификаты учета).

В таблице 28 приведены статистические данные по охвату обучающихся ЦО «Кудрово» программами дополнительного образования за два последние годы обучения.

**Статистические данные по охвату детей  
программами дополнительного образования  
МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»  
на 30 декабря 2020 г.**

Показатели	на 30 декабря 2017 г.	на 30 декабря 2018 г.	на 30 декабря 2019 г.	на 30 декабря 2020 г.
Кол-во групп	46	48	66	81
Кол-во договоров по МЗ	627	784	1407	1857
Кол-во и процент обучающихся, занятых дополнительным образованием по сертификатам учета (СУ) и сертификатам финансирования (СФ) через АИС «Навигатор»	-	-	1888 78,15 %	2470/ 1857 (МЗ)+ 613 (ДО ВД)  75,4 %
Кол-во договоров по сертификатам учета (СУ) через АИС «Навигатор»	-	-	1888	1628/ 1015 (МЗ) + 613 (ДО ВД)
По сертификатам финансирования (СФ) через АИС «Навигатор» и СФ	-	-	-	842 договора и 642 СФ
Всего обучающихся в школе от 7 до 18/ от 5 до 18	1637	2105	2605/ 2417	3075/ 3275
Процент соотношения обучающихся занятых в деятельности ОДОД по муниципальному заданию	38,3%	37,2%	54 %	56,7%

В 2020 году в ОДОД МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» значительно выросли показатели:

- на пятнадцать увеличилось количество групп;
- на пятьсот восемьдесят два – количество обучающихся, занятых дополнительным образованием по сертификатам учета (СУ) и сертификатам финансирования (СФ) через АИС «Навигатор»;
- процентный состав по охвату детей дополнительным образованием повысился на 2,7 %; при этом количество часов ОДОД осталось прежним по сравнению с 2018 и 2019 гг.

Педагогический состав ОДОД по сравнению с 2018-2019 гг. количественно не изменился (см. таблицу 29), несмотря на движение педагогического состава.

## Педагогический состав ОДОД МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»

Год обучения	Всего объединений в ОДОД, включая кружки и сетевого взаимодействия.	Кол-во педагогов без сетевое взаимодействие.	Из них кол-во					
			Педагогов доп. образования	Учителей-предметников	Преподавателей СПБГЭТУ «ЛЭТИ» и СПГХПА им. А.Л. Штиглица	Кандидатов/докторов наук	Почетных работников образования РФ	Награжденных грамотой МО и Н РФ

В 2017 - 2020 гг. успешно прошли аттестацию педагогические работники на высшую квалификационную категорию - 1 педагог ОДОД (Плетнева А.В.), на первую квалификационную категорию - 3 педагога ОДОД (Иванова И.А., Шайхинисламов Р.Н., Кулаков К.В.), прошли курсы повышения квалификации и получили дипломы об окончании трое педагогов ОДОД. Таким образом, в 2020 году из 22 педагогов ОДОД один имеет высшую квалификационную категорию, 3 – первую (на 8 % меньше, чем в 2019 году), 18 – без категории (на 8 % больше, чем в 2019 году), что отражено на диаграмме 10.



Диаграмма 10. Уровень квалификации педагогов ОДОД в 2020 г.

В таблице 30 отражены результаты участия учащихся ОДОД в конференциях, фестивалях и конкурсах разного уровня, на основании чего делаем вывод: в 2,8 возросло качество участия обучающихся ЦО «Кудрово» разного уровня конкурсах и чемпионатах.

Результаты участия учащихся ОДОД в  
конференция, фестивалях и конкурсах разного уровня

Название	Кол-во участн иков	Кол-во ПОБ/ ПРИЗ	Кол-во участн иков	Кол-во ПОБ/ ПРИЗ	Кол-во участнико в	Кол-во ПОБ/ ПРИЗ	Кол-во участников	Кол-во ПОБ/ ПРИЗ
	30.12.2017г.		30.12.2018г.		30.12.2019г.		30.12.2020г	
<b>Всероссийский</b> конкурс исследовательских и творческих работ школьников «Мир из моего окна» 2018	11	Диплом II (1), III мест (2)						
«V <b>Всероссийский</b> конкурс проектно- исследовательских работ «Грани науки»	1	Лауреа т (1)						
<b>Всероссийский</b> конкурс исследовательских работ «Тебя ж как первую любовь»	1	Призер (1)						
<b>Международный</b> конкурс для учеников младшего и среднего звена «Умный Мамонтенок»	9	Дипло м II степен и (1), Дипло м III степен и (1)						
<b>Всероссийский</b> Летний Фестиваль дворовых и национальных видов спорта (г. Самара)	7	Дипло м III степен и (1)						
Научно- практическая конференция с международным участием «Наука настоящего и будущего» для студентов, аспирантов и молодых ученых			3	Диплом III степен и (1)	10	Диплом I степен и (2), Диплом II степен и (2), Диплом III степен и (1)	1	Диплом III степен и (1)
III и IV Региональные чемпионаты ЮниорПрофи					12	I и 2 мест Диплом I и 2 степен и (4), а по	6	Диплом III степен и (2) «Мобильна я

(JuniorSkills) Ленинградской области -2019-2020 (январь, октябрь Лисий нос)						компетенц ии «Интернет вещей» 10+ - Диплом III степени (2), по компетенц ии «Мобильна я робототехн ика» 10+		робототехн ика» 10+  Диплом II степени (2) «Интернет вещей» 10+
XI Всероссийский технологический фестиваль (19- 24.03.19, г. Москва)					2	Диплом III степени (2) по компетенц ии «Интернет вещей» 10+		
РобоФестиваль Ленинградской области «Заневский» - 2019 (27.04.2019)					10	Диплом I степени (2), Диплом II степени (1)		
Районные соревнования по мини – футболу			10	I место				
Областной конкурс юных журналистов с ограниченными возможностями здоровья			1	Диплом I степени (1)				
Областной открытый турнир по флорболу			10	III место				
XXXII Международный конкурс-фестиваль музыкально- художественного творчества «В Гостях у Сказки» в Великом Устюге.			10	I место				
I Межрегиональная научно- исследовательская конференция «Академические чтения»			2					

(Петразаовдск, 12-14 ноября 2018г.)								
<b>Региональный</b> этап Всероссийского конкурса по робототехнике и интеллектуальным системам среди обучающихся <b>РОБОФЕСТ-2018-2019</b>			2	4 место	6	Диплом I степени (2)		
<b>Муниципальные</b> соревнования по «Мобильной робототехнике» в номинации «Робофутбол» (Ново-Девяткинская СОШ №1, 24.11.2018 г.).			4	Диплом I степени (2) Диплом II степени (2)				
Отборочная олимпиада для последующего участия в региональном этапе открытой IV «Всероссийской олимпиады по 3D-технологиям» проекта «Инженеры будущего: 3D технологии в образовании» (г. Волхов, декабрь 2018 года)			4	Диплом I степени (2) Диплом II степени (2)	2			
<b>Областной</b> фестиваль образцовых самодеятельных театральных коллективов ЛО «Театральная осень», «Играй, театр, играй!»			16	Диплом I степени (1) Диплом III степени (1)				
IV Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Ленинградской							2	Диплом I степени (2)

области – 2020, Всеволожск (по компетенции «Мобильная робототехника)								
I Городская научно- практическая конференция обучающихся «Мои первые шаги в науку» (5-7 классы) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Инженерно- технологическая школа № 777» г. Санкт-Петербурга (Бионика)							2	Диплом I степени(2)
Конкурс проектов школьников Ленинградской области в рамках Дня проектной деятельности (СПбГЭТУ «ЛЭТИ» совместно с ГБУДО «ЛОЦРОДиЮ «Интеллект» и МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» в рамках Регионального сетевого ресурсного центра развития образования Ленинградской области Центра образования «Кудрово» как «Школы- технопарка»)							8	Диплом I степени (1) Диплом II степени (1) Диплом III степени (1)
IV Открытый всероссийский чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)							2	
"Робофест - 2020", всероссийский этап							2	



Робофестиваль Ленинградской области							2	Диплом III степени (2)
Конкурс бизнес- проектов «Есть идея» регионального форума «Территория Возможностей»							1	Диплом III степени (1)
Конкурс проектов. День научно- технического творчества							6	Диплом III степени (1) Диплом III степени (2)
Региональный этап Соревнования молодых учёных Европейского Союза – Молодёжного научного форума Северо-Запада России «Шаг в будущее»							3	Диплом Абсолютно го победителя (1)  Диплом III степени (1)  Диплом «За успехи в научно- исследова тельской деятельнос ти» (1)
Хакатон учащихся Ленинградской области по компетенциям «Мобильная робототехника» и «Интернет вещей»							5	Диплом III степени (3)  Диплом II степени (2)
Всероссийского познавательного квеста «Инженерный инсайт» для учащихся 5-6 классов рамках работы Консорциума по развитию инженерно- технологического образования в России							11	Диплом I степени (1)  Диплом III степени (1)

Отборочный этап для участия в Региональном чемпионате ЮниорПрофи (JuniorSkills) Ленинградской области -2020 по компетенци «Интернет вещей», 10+, 14+ «Мобильная робототехника», 10+, 14+							9	Диплом I степени (2) Диплом III степени (2)
«Инженерный квиз» (по английскому языку) 5-8 кл. – 24 чел. рамках работы Консорциума по развитию инженерно-технологического образования в России							11	
«Инженерный квиз» (по английскому языку) 5-8 кл. – 24 чел. рамках работы Консорциума по развитию инженерно-технологического образования в России							11	
Открытый литературно-художественный конкурс проекта «Азбука Блокады»							4	Диплом финалиста (4)
ТЭРИ - 2020, Творчество+Эр удиция+Работа+Информация, Лучшая телевизионная передача, РАНХиГС							1	Диплом III степени
Финал конкурса поэтов и авторов песни "Я вам пишу...!" (ПМК «Прометей»)							9	Диплом III степени (1)

Муниципальный этап по флорболу, в рамках Лиги школьного спорта Ленинградской области среди команд 5-6 классов.							2 команды	Диплом I степени (1) Диплом III степени (1)
Конкурс детских фоторабот «ПТИЦЫ НА КОРМУШКАХ» (Ниже-Свирский государственный природный заповедник)							1	Диплом I (1)
Фотоконкурс Центра медиаискусств «Творим дома»							4	Диплом I степени (2) Диплом II степени (1)
Конкурс юных журналистов (региональный этап)							7	Диплом I степени (2) Диплом II степени (2) Диплом III степени (3)
Итого:	<b>29</b>	<b>8</b>						

#### Перспективные задачи развития ОДОД в 2020 году:

1. Совершенствовать необходимые *кадровые* условия:
  - аттестовать двух педагогов на 1 категорию, одного на высшую,
  - обучить на курсах повышения квалификации трех педагогов;
2. Совершенствовать *материально-технические* условия:
  - в студию «Гончарное дело» приобрести экструдер для размягчения глины,
  - в лабораторию «Робототехника» приобрести два конструктора для WorldSkills,
  - в лабораторию «Промышленный дизайн» приобрести графические планшеты, программы,
3. Совершенствовать *учебно-методические* условия :
  - дополнительные общеобразовательные программы дополнить разделами работы по системе наставничества;
4. Повысить показатели результативности участия учащихся в конференциях, чемпионатах, фестивалях и конкурсах, различного уровня:
  - научно-практической конференции с международным участием «Наука настоящего и будущего» СПбГЭТУ ЛЭТИ для студентов, аспирантов и молодых ученых – до 6 победителей и призеров,

- Региональных чемпионатов ЮниорПрофи (JuniorSkills) Ленинградской области – до 8 победителей и призеров,

- Регионального этапа Всероссийского конкурса по робототехнике и интеллектуальным системам среди обучающихся РОБОФЕСТ- до 4 победителей и призеров.

Проект Программы развития МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» на 2021-2023 гг. включает проект «Мониторинг результативности образовательного процесса в ОДОД», целью которого является введение мониторинга, за счет чего предполагается решить следующие задачи:

1. дать сущностную характеристику и выявить специфику мониторинга результативности деятельности в ОДОД как механизма управления качеством дополнительного образования;

2. обосновать разноуровневость деятельности и результатов в ОДОД; выявить уровни и компоненты результата как итога педагогической деятельности, обозначить его виды, методы диагностики и формы фиксации;

3. разработать структурно-функциональную модель мониторинга результативности деятельности в ОДОД, обеспечить ее психолого-педагогическое сопровождение и обосновать педагогические условия ее эффективной реализации;

4. провести экспертизу образовательной среды в ОДОД с учетом количественных и качественных параметров ее основных сфер;

5. внедрить альтернативные формы оценки индивидуальных и коллективных достижений, а также программу диагностики и отслеживания развития обучающихся в практику оценивания результативности в ОДОД.

6. дать опытно-экспериментальное обоснование критериальной характеристики и методики исследования оценки результативности педагогического процесса в системе дополнительного образования детей» разработать научно-методические рекомендации по его совершенствованию.

## **9. Платные образовательные услуги**

В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, в МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» оказываются дополнительные платные образовательные услуги.

Организация платных образовательных услуг в МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» осуществляется в соответствии с требованиями «Правил оказания платных образовательных услуг», утвержденных постановлением Правительства РФ. Также разработан пакет локальных нормативных документов для оказания платных образовательных услуг, включающий в себя:

1. Положение об оказании платных образовательных услуг.
2. Положение о расходовании средств от платных образовательных услуг.
3. Индивидуальный договор с заказчиком.

Платные образовательные услуги оказываются на договорной основе с учетом потребностей учащихся и их родителей, по их желанию и за рамками объемов образовательных услуг, предусмотренных государственными стандартами.

Организация и качество оказания дополнительных платных образовательных услуг систематически контролируются.

В настоящее время платные образовательные услуги стали одним из источников внебюджетного финансирования и развития материально-технической и учебно-методической базы ЦО «Кудрово» (см. таблицу 31).

Таблица 31

**Доходы МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» от платных образовательных услуг**

	<b>2017 г.</b>	<b>2018 г.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>	<b>Всего</b>
<b>доход всего (тыс. руб.)</b>	2 590,9	3 375,0	8466,5	<b>7543,21</b>	<b>21975,61</b>
<b>оплата труда с налогами</b>	1 889,4	2 756,2	5383,4	<b>5783,29</b>	<b>15812,29</b>
<b>содержание учреждения</b>	396,0	421,8	1094,2	<b>150,05</b>	<b>2062,05</b>
<b>МТБ</b>	305,5	197,0	1148,2	<b>823,75</b>	<b>2474,45</b>

Порядок расходования средств от платных образовательных услуг осуществляется в соответствии с «Положением о расходовании средств от платных образовательных услуг».

В настоящее время в ЦО «Кудрово» наиболее востребованными являются дополнительные занятия по иностранным языкам, по подготовке детей к школе, занятия спортивными танцами, занятия с дошкольниками. Перечень платных образовательных услуг 2020 г. не обновлялся.

В марте - мае 2020 года (в период карантина, связанного с пандемией по коронавирусу) в МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» платные образовательные услуги были отменены приказом директора № 161 от 17.03.2020 г.

Таблица 32

**Охват детей платными образовательными услугами**

<b>год</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
<b>охват детей</b>	180	192	443	559	530
<b>кол-во групп</b>	10	15	35	39	44

Показатели охвата детей свидетельствуют о том, что существует устойчивый спрос потребителей на дополнительные платные услуги, оказываемые ЦО «Кудрово», однако возможности школы в оказании дополнительных платных образовательных услуг шире (в последнее время ограничены

переполненностью школы на 200% по численности обучающихся), реализация этих возможностей – задача развития этого направления в следующем году.

## **Раздел V. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

### **1. Воспитательная система ЦО «Кудрово»**

Педагогический коллектив осуществляет воспитательную деятельность в соответствии с нормативными документами и Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; Концепцией модернизации российского образования на период 2020 года, Концепцией воспитания в Ленинградской области, Уставом МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово», локальными актами на основе демократии, гласности и самоуправления, что выражается в наличии управляющих структур, представляющих все категории участников образовательного процесса: работников организации, обучающихся, родителей (законных представителей).

Воспитательную работу в школе осуществляют два заместителя директора школы по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, социальный педагог, педагоги-психологи.

Исходя из генеральной цели воспитательной работы школы: создание условий для личностного развития субъектов образовательного процесса на основе творческой активной самостоятельной деятельности, повышенного уровня образования, гражданского становления и социализации личности, в 2020 году перед воспитательной службой Центра образования «Кудрово» стояли следующие задачи:

- воспитательную деятельность направить на объединение и сплочение единого школьного коллектива через реализацию совместно спроектированных программ, а также общего плана воспитательной и внеурочной деятельности;
- способствовать усвоению обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России через урочную, внеурочную и внешкольную деятельность;
- формировать творческое отношение учащихся к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- развивать познавательный интерес, повышать интеллектуальный уровень учащихся через развитие блока дополнительного образования, разнообразных форм внеурочной работы;
- формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни; первичные навыки успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях;

- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;

- активизировать работу классных руководителей, социального педагога и педагогов-психологов по изучению уровня воспитанности учащихся и использованию полученных данных в практике работы;

- продолжить формирование актива ученического самоуправления, их активной гражданской позиции и самосознания гражданина России;

- привлекать родительскую общественность к образовательному процессу школы, максимально вовлекать их в жизнь школы и к реализации Программы воспитания и социализации;

- организовать позитивное воспитательное пространство, привлекая к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, специалистов широкого профиля, общественности.

В условиях пандемии была поставлена новая задача: организация воспитательной работы в дистанционном формате с конца марта 2020 года. Можно выделить три основных пути адаптации воспитательных мероприятий к условиям дистанционного обучения и самоизоляции, которыми шло учреждение:

- перевод уже запущенных конкурсов в онлайн-формат;

- создание новых онлайн-мероприятий;

- отказ от ряда мероприятий (требующих личное участие детей в коллективном формате) в силу невозможности реализации их в онлайн-режиме.

В условиях запрета на проведение массовых мероприятий акцент в воспитательной работе был сделан на работу классного коллектива в онлайн-режиме.

Основой правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

Для выполнения поставленных задач были определены следующие приоритетные направления:

- гражданско-патриотическое;

- художественно-эстетическое;

- духовно-нравственное;

- правовое;

- спортивно-оздоровительное;

- профориентационное;

- ученическое самоуправление;
- работа с родителями.

Формирование воспитательной системы в школе - непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает своё лицо. Создание «Годового Круга Праздников и Традиций», который представляет собой комплексный педагогический прием, основная идея которого – непрерывность в ожидании и осуществлении радостных событий и дел, наполняет школьную жизнь устойчивыми элементами положительного эмоционального отношения к происходящим в школе событиям. В течении 2020 года были реализованы основы системы воспитательной работы при тесном взаимодействии с социальными партнёрами.

В феврале стартовал совместный проект Правительства Ленинградской области и «Единого миграционного центра» по социально-культурной адаптации детей - мигрантов в Ленинградской области, в рамках программы «Школа мигранта. Добро пожаловать в Ленинградскую область». Было проведено:

- 10 уроков по темам: нормы общения со сверстниками, со взрослыми, русские традиции, культура, история России, история Всеволожского района Ленинградской области (с участием РГПУ им. А.И. Герцена);

- экскурсия в Государственный музей истории религии
- мастер - класс «Украсть эко-сумку»;
- интерактивное педагогическое занятие «Как тебя зовут? История имени»;
- обзорная экскурсия по Санкт-Петербургу;

С целью объединения усилий семьи, школы, общественности для оказания всесторонней помощи и поддержки в развитии и воспитании детей работает социальная служба, педагог-психолог, информационно-библиотечный центр, который включает в себя: школьную библиотеку, медиатеку, читальный зал, а также кабинет психологической разгрузки, объединения, секции, спортивный клуб «Сила Оккервиля».

К 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, в год Памяти и славы в Российской Федерации и Года победителей в Ленинградской области, в рамках школьного проекта «75 шагов к Победе» был реализован совместный проект (ученики, родители, учителя) - панорама «Волховский прорыв». В ходе создания макета использовались практически все стартовые площадки Центра образования «Кудрово»: от 3D-моделирования до пресс-центра. Панорама раскрывает фрагмент операции «Искра» по прорыву блокады Ленинграда. 8 сентября, в День воинской славы России состоялось открытие макета «Волховский прорыв»; в рамках проекта «Объединяя поколения» по теме «Блокада Ленинграда глазами детей войны и детей 21 века»



состоялась презентация проекта семьи Кондратьевых (учеников школы) по книге Михаила Соловьева «Блокадный год. Лето. Начало».

События года, в рамках школьного проекта «75 шагов к Победе»: «Колокол блокады», «Несломленный, непобежденный», экскурсионные программы, митинги, ежегодное шествие «Бессмертный полк» состоялись (несмотря на пандемию) в дистанционном формате, проведение литературно-театральных композиций «Дети войны», встречи с участниками и жителями блокадного Ленинграда «Эти огненные дни Ленинграда», «Непокоренный Ленинград», открытый микрофон «Слушай страна, говорит Ленинград», «Помнит мир спасенный», проект «Кошки блокадного Ленинграда», «Юные герои Великой Отечественной войны», уроки мужества «Дети блокады», акция «Памятные скворечники» в честь 76-ой годовщины снятия блокады Ленинграда изготовили на уроках технологии мальчики класса 7.2, которые были размещены на территории школы и парка «Оккервиль». Встречи с писателями-ветеранами Великой Отечественной войны, детьми блокадного города способствуют формированию гражданской позиции и воспитанию чувства любви и уважения к своей Родине, ее истории и традициям.

**Гражданско - патриотическое направление** В 2020 году проведены следующие мероприятия: тематические уроки, посвященные памятным датам российской истории и культуры; День солидарности в борьбе с терроризмом; классные часы, посвященные Дню народного единства; тематические радиовыпуски. Участие в героико-исторических проектах «Это наша с тобой история», Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявилась в проведенных социальных и гражданских акциях «Я – гражданин России!», «Природа наш дом! Будем беречь вместе!», «Ленточка блокады», «Мы помним. Мы скорбим.», в рамках проекта «Колокол блокады» организованы выставки «Во славу Отечества», патриотические уроки «Их подвигом славится Россия», участие в муниципальном конкурсе «76 лет блокады нет» (победители, призеры) и др.

В рамках музейного образовательного пространства «Россия в научно-техническом прогрессе: от славного прошлого к уверенному будущему» для учащихся 2-11 классов, родителей, гостей были подготовлены и проведены экскурсии.

Все мероприятия были массово востребованы не только обучающимися, но и их родителями.

В 2019 году в школе были созданы условия для плодотворной работы Российского Движения Школьников по информационно-медийному направлению и в феврале 2020 года было подписано Соглашение о создании на базе Центра образования «Кудрово» регионального медиацентра Российского движения школьников с ГБУ «Центр дополнительного образования «Центр Ладога». Теперь учащиеся школы, увлекающиеся информационно-медийным направлением,

смогут принимать активное участие в мероприятиях РДШ, в качестве юных журналистов. В 2020 году в ЦО «Кудрово» работа РДШ была продолжена. Активисты РДШ приняли участие в областном слете РДШ по гражданской активности, слете активистов по направлению «Личностное развитие», обучающих семинарах для социально активных детей и подростков «Лидер РДШ», концерте, посвященном 5-летию РДШ. В ЦО «Кудрово» была зарегистрирована первичная ячейка РДШ.

### *Духовно-нравственное направление*

В рамках нового просветительского, интерактивного проекта прокуратуры Ленинградской области «Открытый диалог» состоялись встречи с прокурором Ленинградской области, старшим помощником прокурора области по надзору за исполнением законов о несовершеннолетних, Всеволожским городским прокурором. Главная тема встречи: «Скажи наркотикам - НЕТ».

Учащиеся активно принимали участие в Открытом микрофоне «#МыЕдины», «Слушай, страна, говорит Ленинград!», Линейке, посвящённой Дню знаний, КТД «День учителя», КТД «День Матери», КТД «Новый год» и многих других.

В конкурсах: рисунков в рамках проекта «Колокол Блокады» «И жизнью смерть была побеждена...», чтецов «Их памяти, живущий, поклонись...», посвященные 75-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, «История земли Ленинградской», участие в региональном проекте «Мой родной край – Ленинградская область», в фото вернисаже «Оживи старую открытку», посвященном Новому году.

Обучающиеся школы принимали активное участие в муниципальных и региональных этапах конкурсов духовно-нравственной направленности: победа в Всероссийском конкурсе «Живая классика» (региональный этап), Пушкинские чтения, конкурсы сочинений, акции «Открытка к дню пожилого человека», «Украшим школу вместе», в викторине «Знакомьтесь, Ленинградская область!», в конкурсе коллажей «Мое путешествие по Ленинградской области», во Всероссийской акции «#БумБатл» проекта «Природа наш дом! Будем беречь вместе!» по сбору макулатуры и т.д.

В школе с 2020 года действует отряд добровольцев «Люди доброй воли». По их инициативе были проведены благотворительные акции по сбору батареек и пластиковых крышечек, акция «Добрый апельсин» и «Яблоко добра». Собранные яблоки и апельсины были переданы в дом престарелых и детский дом. В преддверии 1 октября обучающимися начальных классов были изготовлены праздничные открытки пожилым людям микрорайона «Новый Оккервиль». В канун Нового года была инициирована акция «Помоги мечте осуществиться» по сбору новогодних подарков для детей-инвалидов. Волонтеры активно взаимодействуют с Международным благотворительным фондом «Открытое сердце». Совместно с фондом были организованы благотворительные концерты для детей-инвалидов.

Традиционно проводятся встречи с представителями общественного движения «За мир против наркотиков». Состоялся круглый стол «Сделай правильный выбор «Я против наркотиков!»», Встреча старшеклассников с представителями правоохранительных органов о вреде наркотиков прошла в онлайн-формате по теме «Выбирай жизнь, а не наркотики».

### ***Спортивно-оздоровительное направление***

С сентября 2020 года по Распоряжению Губернатора Ленинградской области в школе организовано горячее питание для всех обучающихся начальной школы, установлена термометрическая аппаратура для соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил в условиях пандемии; обеспечивается оптимальный температурный режим в помещениях, установлены санитайзеры; осуществляется контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, проводятся медицинские осмотры детей и работников школы; Дни здоровья; Веселые старты среди 1-4 классов; физкультминутки; спортивные соревнования «Всей семьей на ГТО»; тематические классные часы и многое другое.

Стратегической целью развития физической культуры и спорта среди обучающихся, реализуемой в воспитательно-образовательной среде Центра образования, является формирование установки у подрастающего поколения на здоровье как жизненную ценность, развитие адаптационных механизмов, обеспечивающих оптимальное взаимодействие с окружающим миром.

В школе на высоком уровне ведётся спортивно – оздоровительная работа. Организованы спортивные секции в системе дополнительного образования. Учащиеся активно участвуют в муниципальных и областных соревнованиях и турнирах по волейболу, баскетболу, настольному теннису, шашкам, занимая победные места, в социальных акциях «День Земли», «Молодёжь против наркотиков», школьных соревнованиях по баскетболу, футболу, в проведении праздников: «В здоровом теле – здоровый дух», «Папа, мама, я – спортивная семья»; мастер-классов по игре в хоккей с мячом, которые проводили чемпион мира по хоккею с мячом А.И. Лобачёв и А.А. Веденеев, хоккеист с мячом, тренер и спортивный организатор; цикле классных часов «Поговорим о здоровье».

Школьный спортивный клуб «Сила Оккервиля» стал победителем Регионального этапа Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов Ленинградской области по итогам 2019-2020 учебного года.

В Центре образования организована работа по реализации плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Учащиеся принимали участие в сдаче норм ГТО.

В декабре состоялось подписание соглашения о сотрудничестве с баскетбольным клубом «Зенит». Благодаря соглашению в ЦО «Кудрово» появилась секция начальной подготовки юных баскетболистов. Школьники ЦО «Кудрово» получают возможность попасть в Академию баскетбола «Зенит».

В летний период (в августе) 2020 года была организована работа летней трудовой бригады в количестве 30 человек.

Таким образом, в Центре образования «Кудрово» создаются условия для укрепления здоровья школьников как физического, так и нравственного, для создания мотивации к ведению здорового образа жизни в контексте интенсивной интеллектуальной деятельности школьников.

### ***Правовое направление***

Большое внимание в 2020 году обращалось на правовое воспитание детей и подростков. Классные руководители проводили беседы по правам и обязанностям детей, по Конвенции о правах ребенка, инспектором ОДН, с работниками прокуратуры Всеволожского района.

Ведется индивидуальная профилактическая работа с лицами, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации. К ним и их родителям применяются меры психолого-педагогического воздействия, установлен контроль со стороны социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации.

В Центре образования проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Действует Положение об ограничении использования мобильных телефонов, по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации.

На официальном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в интернете.

Традиционным стало проведение интеллектуальных игр по правовым знаниям для старшеклассников, родителей и учителей «Я – будущий избиратель»; проведение выборов Главы Совета старшеклассников по закону РФ о выборах, тематические радиовыпуски на правовые темы и т.д.

### ***Художественно-эстетическое направление***

Это направление реализуется через систему внеклассных мероприятий художественно-эстетической направленности: Годового Круга Праздников и Традиций, который начинает обрстать свойственными только ЦО «Кудрово» событиями.

В течение 2020 года ученики МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» принимали активное участие в школьных, муниципальных, районных выставках, конкурсах (дистанционный формат) и

спортивных соревнованиях, а именно: встреча со спортивными звездами; праздничный концерт, посвященный Дню Учителя (видео-формат); конкурс чтецов «Пушкинские чтения»; праздничные мероприятия, посвященные Дню матери (видео-концерт, фотовыставка) и т.д.

### ***Профориентационная работа***

В 2020 году в школе проходило формирование среды для профессиональной ориентации детей на основе взаимодействия образовательных организаций различных уровней для реализации образовательного проекта «Ступени к профессии». Реализуется профориентационная программа, которая рассчитана на апробацию в течении трех лет, в ней предусмотрена работа со всеми участниками образовательного процесса родителями, педагогами, учащимися. Успешно осуществляется профориентационное сотрудничество с различными организациями: ЛЭТИ, НИУ «ВШЭ», Центр занятости молодежи, Академий транспортных технологий, ФГКВООУ ВО «Краснодарское высшее военное училище имени генерала армии С.М. Штеменко», Университет правосудия, Институт им. Пушкина, завод Ниссан.

Разработана и реализуется программа работы с родителями, которая направлена на информирование, обучение родителей – куда можно поступить после 8, 9 класса, как помочь ребенку определить свой профессиональный путь.

В рамках сотрудничества с НИУ «ВШЭ» обучающиеся 10-х классов приняли участие в конкурсе «Успешный выпускник». В рамках проведения акции «Неделя без турникетов» ученики посетили различные предприятия (НПО «Поиск» и др.).

В рамках профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ» ученики старших классов стали участниками Всероссийских Открытых уроков (профориентационные онлайн-мероприятия).

В 2020 году старшеклассники стали участниками профориентационной экспертизы – Профитур (диагностическое тестирование в онлайн формате).

Психологом школы проводится профессиональное консультирование, тестирование, анкетирование – изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер. На данном этапе школа решает задачу совмещения профориентационной работы с предметным профильным обучением.

Участие в конкурсе «Большая перемена» – это первый масштабный проект всероссийского уровня для учеников 8-10 классов, лучшая возможность использовать время самоизоляции и карантина в дистанционном формате, цель которого – дать возможность каждому подростку проявить себя и найти свои сильные стороны. Ученик 10 класса стал полуфиналистом Конкурса (приняли участие более 1 миллиона старшеклассников.)

В 2021 году необходимо работать над формированием сознательного отношения к труду и логического завершения процесса выбора профессии с учётом своих интересов, возможностей и

требований, предъявляемых рынком труда. Результатом станет дальнейшая успешная социализация выпускников и их лёгкое вступление в профессиональный мир.

В летний период с 25 мая по 30 июня был запущен цикл воспитательных мероприятий в рамках проекта «Мои каникулы онлайн». В связи со сложившейся ситуацией в России и мире каникулы проводились в режиме дистанта. В течение 21 дня ребята выполняли различные задания: на «Улице знакомств» записывали видеоролики о себе, о друге или своем классе, делали фотоколлажи о своем имени, о своем увлечении или интересном случае в жизни, рассказывали о своем дружном классе и традициях, которые сложились в нем; на «Улица Славянской культуры и письменности» рисовали понравившуюся букву, которой нет в современном русском алфавите и создавали виртуальный музей букв «Кириллица»; организовывали «Лифтовый чат» (поздравление в лифте) или «Соседскую почту» (поздравление в почтовых ящиках) отмечая Международный День Соседей; в рамках проекта «Не выходя на улицу» смотрели оперетты российских театров, побывали на спектаклях «Табакерки», послушали камерную музыку в Третьяковской галерее и посмотрели советские мультфильмы по мотивам сказом и многое другое. За каждое выполненное задание ребята получали школьную валюту – «робокудрик». Наградой за активное участие в данной программе послужило открытие звезд с именами самых активных участников на виртуальной «Площади звезд».

Созданные соответствующие педагогические условия позволяют учащимся успешно самореализовываться в конкурсах, мероприятиях различного уровня, участвуя в которых, учащиеся не только приобретают социальные компетенции, но и обретают уверенность в себе, имеют возможность получить публичное признание своих достижений. Большинство задач и целей в течение учебного года было реализовано. Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы и программы воспитательной работы классных руководителей.

В августе 2020 года ЦО «Кудрово» стал участником муниципального инновационного проекта «Разработка программы воспитания в школе» в 2020-2021 учебном году. В разработке рабочей программы воспитания приняли участие ученики, учителя и родители. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

## **2. Школьный Ученический Совет**

В ЦО «Кудрово» активно реализуется школьное самоуправление, которое является одним из инструментов воспитания активной жизненной позиции личности на нравственной основе, способной к самореализации и успешной адаптации в социуме.

Участие представителей Совета Старшекласников в деятельности Молодежного совета МО «Заневское городское поселение»; активное участие ШУС в Парламенте старшекласников МО «Всеволожский муниципальный район».

Работа Совета старшекласников «КуССт» (Кудровский Совет Старшекласников) в 2020 году строилась на принципах демократии, гуманности, согласия, открытости. ШУС - организует и проводит общешкольные мероприятия: школьные праздники, квесты, тематические акции, флэшмобы, а также является организатором работы медиа-службы «Школьный телецентр «Школа говорит», а также создана и развивается школьная Пресс-Служба, где учащиеся не только становятся главными героями новостей, но и сами участвуют в съёмочном процессе – как сценаристы, журналисты, интервьюеры, фото-операторы, корреспонденты, ведущие, режиссеры. Обучающиеся снимают видеосюжеты о самых важных и интересных событиях жизни школы, в том числе осуществляют видеосъёмку уроков, конференций, семинаров и различных мероприятий; освещают различные стороны учебной и внеурочной деятельности классов; делают фото- и видео-репортажи об участниках и победителях олимпиад, спортивных соревнований, берут интервью у знаменитых личностей и гостей школы. Материалы размещаются на школьном сайте, в социальных сетях (в официальной группе «Вконтакте»), в печатном издании газеты «#ПоколениеТехно», тем самым способствуют информированию общественности о деятельности образовательной организации. Интервью гостей размещаются в школьных средствах массовой информации, а их отзывы - в Книге отзывов.

В течение года проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривался план работы, велась подготовка и проведение различных мероприятий. Также стали традиционными встречи актива классов с директором ЦО «Кудрово» по актуальным вопросам.

В 2020 году Советом Старшекласников ЦО «Кудрово» совместно с «Кудровским ЦО №1» была проведена активная работа по подготовке материала муниципального проекта Школы актива «Волонтерство в Всеволожском районе». В ходе работы ребята сплотились единой командой для достижения общей цели. Эта деятельность велась совместно с председателем молодежного совета МО «Заневское городское поселение». Реализацию проекта мы сможем увидеть на примере проведения в ЦО «Кудрово» первой школы актива для 6-7 классов в 2021 году.

Также представители Совета старшекласников стали участниками круглого стола с председателем Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области С.В. Тарасовым, И.П. Федоренко, председателем комитета по образованию Всеволожского района. В рамках круглого стола ребята представили социальный проект «Диалог поколений», который

основывается на встречах школьников с представителями власти, управленцами и другими интересными людьми, которые могли бы передать свой опыт подрастающему поколению.

Задачами деятельности школьного самоуправления являются: формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников; усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы; содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся; формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Анализируя работу ученического самоуправления в 2020 году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 50% учащихся в школьные мероприятия
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы, в школьной газете, в новостных выпусках.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Задачи на 2021 год:

- разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
- привлечение активистов ШУС прошлых лет для обучения работе в команде;
- привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
- способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления;
- активизировать работу по вовлечению учащихся в ряды Российского движения школьников.

### **3. Кафедра классных руководителей**

Главная цель кафедры – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие. Кафедра классных руководителей состояла из 40 классного руководителя среднего и старшего звена и 50 – начальной школы.

Методическая работа проходила в форме заседаний кафедры, состоящих из 2-х частей – теоретической и практической.



Деятельность каждого классного руководителя школы как целенаправленный, системный, планируемый процесс, в 2020 году строилась на основе Программы развития школы, воспитательной компоненты образовательной программы, календарного плана воспитательной и внеурочной работы, локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом, и ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений.

Задачи воспитания классные руководители реализовывали через разные виды и формы совместной деятельности с детьми, которые определялись, исходя из педагогической ситуации: классные часы, беседы, дискуссии, дебаты, игры, состязания, экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд, художественно - эстетическую деятельность, общешкольные тематические классные часы-презентации, в том числе подготовленные обучающимися старших классов и т. д. Активную помощь классным руководителям оказывали члены педагогического коллектива: учителя предметники, библиотекари, педагоги дополнительного образования.

В условиях запрета на проведение массовых мероприятий акцент в воспитательной работе был сделан на работу классного коллектива.

Проанализировав и обобщив опыт работы классных руководителей, можно выделить самые распространённые проблемы, мешающие полноценной работе классного руководителя:

1. Нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника, оформление большого количества документов, обилие курсов, совещаний и прочей учебной деятельности

2. Проблемы взаимосвязи родителей и классных руководителей. Живое общение было заменено отправкой электронных сообщений. Нет возможности родителям прийти в школу, а обсуждение проблем по телефону не всегда эффективно.

3. В 2020 году в период временных ограничений воспитательная деятельность классными руководителями была организована с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в творческую деятельность.

Анализируя работу, проведенную в классных коллективах, мероприятия, организованные в течение года как в онлайн, так и в дистанционном формате, можно прийти к выводу, что они способствовали развитию и воспитанию духовных ценностей, самостоятельности, ответственности, гуманности, дружелюбия школьников, формированию их здорового образа жизни.

Таблица 33

Результативность участия обучающихся  
в конкурсах, соревнованиях различного уровня

Уровень	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Победители, призеры <b>муниципальных</b> конкурсов, соревнований	2	22	34	37
Победители, призеры <b>региональных</b> конкурсов, соревнований	1	17	22	24
Победители, призеры <b>Всероссийских/международных</b> конкурсов, соревнований	0	11	16	16

Динамика участия обучающихся школы в интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах различного уровня положительная.

Репортажи о всех масштабных событиях, которые проходили в ЦО «Кудрово» освещались в муниципальной прессе «Заневский вестник», «Всеволожские вести», «Наше все» (ДДЮТ), а также на TV каналах: «5 канал», «Россия. СПб и Ленинградская область», «24ЛенТВ».

Анализируя воспитательную работу коллектива за 2020 год следует:

1. Отметить удовлетворительную работу по реализации Программы воспитания школьников и продолжить работу по всем ее модулям.
2. Констатировать реализацию календарного плана общешкольных мероприятий за 2020 год, в результате чего осуществлялось вовлечение учащихся в интеллектуальную, творческую и общественно значимую деятельность школы.
3. Продолжать работу по формированию положительного имидж школы в окружающем социуме, в том числе за счет более широкого вовлечения в школьные мероприятия родителей и жителей МКР «Оккервиль».
4. Оказывать больше внимания и способствовать развитию ученического самоуправления, единого коллектива активистов Центра образования «Кудрово».
5. Активнее вовлекать детей и подростков в социально-полезную общественную деятельность через современные формы и технологии, в том числе цифрового пространства.
6. Совершенствовать работу Кафедры классных руководителей по повышению профессионального уровня классных руководителей, по обмену опытом работы, знакомству с новыми педагогическими технологиями, публикациями, воспитательными методиками, анализу критериев оценки их деятельности.
7. Стремиться к расширению позитивного воспитательного пространства школы, привлекая к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, специалистов широкого профиля, общественности.

8. Создать в 2021 году в ОУ условия для работы Российского Движения Школьников по всем направлениям.

9. Создать новые информационные пространства для учеников, родителей, учителей о планируемых школьных событиях.

10. Эффективно использовать возможности планируемых в рамках Года науки и современных технологий в России, Года чистой воды в Ленинградской области мероприятий для повышения творческого, художественно-эстетического уровня выступлений классных коллективов с целью дальнейшей реализации целевой программы духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся.

11. Создавать и апробировать новые формы организации ученического дежурства по школе.

12. Необходимо продолжить работу по развитию государственно-общественного управления для создания оптимальных условий обеспечения высокого качества образования в ЦО «Кудрово».

#### **4. Работа с родителями**

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросам организации дистанта в 2020 году на сайте школы был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе» с целью выявления степени удовлетворенности родителей. Результаты анализа анкетирования (см. таблицу 34) показывают положительную динамику результатов удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

Таблица 34

Показатель	Количество, %	
	Весна-2020	Осень-2020
Оценка удовлетворенности процессом дистанционного обучения в школе		
Полностью удовлетворены	50	97
Частично удовлетворены	40	2
Не удовлетворены	10	1
Оценка работы педагогического состава школы в рамках дистанционного обучения		
Отлично, все понятно и интересно	42	53
Хорошо, но хотелось бы больше дополнительного материала по изучаемым темам	51	46
Неудовлетворительно, материал остался непонятным	7	1
Назовите основные проблемы дистанционного обучения*		
Недостаточное владение компьютерными технологиями	6	0

Недостаточное количество материала, адаптированного под дистанционное обучение	15	1
Сложность прохождения тестов на образовательных онлайн-площадках	28	10
Технические перебои в интернете	47	7

*\* Вопрос предполагал несколько возможных вариантов ответа.*

Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Эффективность воспитательной работы во многом зависит от взаимодействия школы и семьи. В прошедшем учебном году совершенствовались традиционные формы работы с родителями и складывались новые. И как следствие - сотрудничество с семьями учащихся, в сравнении с 2019 годом, укрепилось, родители являются непосредственными участниками образовательного процесса – участвуют в различных внеурочных мероприятиях, в оформлении школьного пространства, в конкурсах, социальных проектах и т.п.

Во всех классных коллективах активно работают родительские комитеты, которые помогают классным руководителям организовывать поездки и экскурсии учащихся в театры, на выставки и на предприятия. С марта 2020 года, в связи с эпидемиологическими ограничениями, были запрещены организованные экскурсии, поездки, в том числе профориентационной направленности. Дистанционная форма обучения открыла новые возможности для ведения воспитательной работы: для успешного ведения воспитательной работы в условиях дистанционного обучения были освоены новые технологии, средства коммуникации, программы и платформы, которые активно применялись в практической деятельности. Подобный режим работы позволил более активно привлекать родителей обучающихся к воспитательной работе.

Таблица 35

#### Актуальные формы работы с родителями

<b>Повышение психолого-педагогических знаний родителей</b>	<b>Вовлечение родительской общественности в воспитательный процесс</b>	<b>Вовлечение родителей (законных представителей) и общественности в управление школы</b>
Родительские лектории	Совместные творческие дела	Управляющий Совет школы
Индивидуальные консультации	Родительские инициативы	Общешкольная родительская конференция
Консультации психолога	Совместные с детьми родительские собрания	Общешкольный родительский совет

Семинары, практикумы	Участие в совместных рейдах, социальных акциях	Классные собрания	родительские
----------------------	--	-------------------	--------------

Родительские собрания в классах проводятся классными руководителями регулярно один раз в триместр. Темы актуальные и разнообразные: «Психологические особенности учащихся», «Проблемы воспитания в семье», «Как научить ребенка учиться», «Профилактика вредных привычек», «Адаптация учащихся», «Формирование осознанного выбора», «Питание ребенка», «Профилактика вредных привычек», «Профилактика правонарушений» и т.д.

Согласно плану работы педагогического коллектива с родителями, семьями, родительской общественностью на 2020 год в комплексе были организованы и проведены:

- мероприятия, направленные на психолого-педагогическое просвещение родителей (педагог-психолог);
- мероприятия, направленные на повышение педагогической культуры родителей (зам по ВР, классные руководители);
- мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ в семье (зам по ВР, медицинский работник и др.);
- мероприятия, направленные на повышение правовой культуры родителей (инспектор ПДН);
- открытые мероприятия (уроки, родительские собрания, творческие проекты и др.);
- индивидуальные тематические консультации.

С участием родителей проведены: Линейка «День знаний», «Последний звонок», проект «Две звезды», День Матери, Новогодние представления, брейн-ринг по теме «Конституция Российской Федерации», творческие конкурсы «Удивительные дети», «Школьная коса - девичья краса», конкурс чтецов «Пушкинские чтения», спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья», Фестиваль семейного и дворового спорта «Спорт – норма жизни», «Веселые старты», соревнования по волейболу, акция «Родительский патруль», которая была проведена в рамках совместной работы школы и отдела ГИБДД УМВД России по Всеволожскому району, участие в глобальной международной акции «Час Земли», акция «Природа - наш дом! Будем беречь вместе!» по сбору макулатуры, Мастерская Деда Мороза и т.д.

В ОУ созданы условия для участия родительской общественности в организации жизнедеятельности школы, привлечения семьи к сопровождению ребенка в образовательном процессе, создания ситуаций сотрудничества семьи и школы. Классные родительские активы функционируют в каждом классе (от 3 до 7 человек). Создан и действует активный школьный Родительский Совет. Родители принимают участие в работе Управляющего Совета (4 человека).

Школа своевременно информирует родителей о планах и результатах, о наиболее важных событиях и т.д. через официальный сайт, с использованием социальных сетей, через элжурнал, посредством личного общения педагогов с родителями. На сайте и в группе размещается информация о событиях в жизни ОО, информация для обучающихся и их родителей по вопросам организации образовательного процесса, итоговой аттестации, внеурочной деятельности, материалы педагогического ликбеза.

В 2020 году в рамках реализации Программы развития школы был создан и реализуется проект «Родительские университеты», целью которого стало повышение педагогической и психологической культуры родителей, формирование ответственного, позитивного родительства.

По итогам проведенного анализа взаимодействия семьи и школы в 2020 году можно сделать вывод, что благодаря сотрудничеству в Центре образования «Кудрово» были созданы условия для реализации задач воспитания духовно-нравственных основ личности ребенка, эмоционально-положительного отношения к учебе, труду, знаниям; для приобщения обучающихся к национальным традициям, различным сферам искусства; сохранение и развитие школьных традиций, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах, смотрах различного уровня.

Эффективность воспитательной работы во многом зависит от взаимодействия школы и семьи. В прошедшем учебном году совершенствовались традиционные формы работы с родителями и складывались новые. И как следствие - сотрудничество с семьями учащихся, в сравнении с 2018 годом, укрепился, родители являются непосредственными участниками образовательного процесса – участвуют в различных внеурочных мероприятиях, в оформлении школьного пространства, в конкурсах, социальных проектах и т.п.

Во всех классных коллективах активно работают родительские комитеты, которые помогают классным руководителям организовывать поездки и экскурсии учащихся в театры, на выставки и на предприятия.

Таблица 36

Актуальные формы работы с родителями

<b>Повышение психолого-педагогических знаний родителей</b>	<b>Вовлечение родительской общественности в воспитательный процесс</b>	<b>Вовлечение родителей (законных представителей) и общественности в управление школы</b>
Родительские лектории	Совместные творческие дела	Управляющий Совет школы
Индивидуальные консультации	Родительские инициативы	Общешкольная родительская конференция

Консультации психолога	Совместные с детьми родительские собрания	Общешкольный родительский совет
Семинары, практикумы	Участие в совместных рейдах, социальных акциях	Классные родительские собрания

Родительские собрания в классах проводятся классными руководителями регулярно один раз в триместр. Темы актуальные и разнообразные: «Психологические особенности учащихся», «Проблемы воспитания в семье», «Как научить ребенка учиться», «Профилактика вредных привычек», «Адаптация учащихся», «Формирование осознанного выбора», «Питание ребенка», «Профилактика вредных привычек», «Профилактика правонарушений» и т.д.

Согласно плану работы педагогического коллектива с родителями, семьями, родительской общественностью на 2019 год в комплексе были организованы и проведены:

- мероприятия, направленные на психолого-педагогическое просвещение родителей (педагог-психолог);
- мероприятия, направленные на повышение педагогической культуры родителей (зам по ВР, классные руководители);
- мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ в семье (зам по ВР, медицинский работник и др.);
- мероприятия, направленные на повышение правовой культуры родителей (инспектор ПДН);
- открытые мероприятия (уроки, родительские собрания, творческие проекты и др.);
- индивидуальные тематические консультации.

С участием родителей проведены: Линейка «День знаний», «Последний звонок», проект «Две звезды», День Матери, Новогодние представления, брей-ринг по теме «Конституция Российской Федерации», творческие конкурсы «Удивительные дети», «Школьная коса - девичья краса», конкурс чтецов «Пушкинские чтения», спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья», Фестиваль семейного и дворового спорта «Спорт – норма жизни», «Веселые старты», соревнования по волейболу, акция «Родительский патруль», которая была проведена в рамках совместной работы школы и отдела ГИБДД УМВД России по Всеволожскому району, участие в глобальной международной акции «Час Земли», акция «Природа - наш дом! Будем беречь вместе!» по сбору макулатуры, Мастерская Деда Мороза и т.д.

В ОУ созданы условия для участия родительской общественности в организации жизнедеятельности школы, привлечения семьи к сопровождению ребенка в образовательном процессе, создания ситуаций сотрудничества семьи и школы. Классные родительские активы

функционируют в каждом классе (от 3 до 7 человек). Создан активный школьный Родительский Совет. Родители принимают участие в работе Управляющего Совета (4 человека).

Школа своевременно информирует родителей о планах и результатах, о наиболее важных событиях и т.д. через официальный сайт, с использованием социальных сетей, через элжурнал, посредством личного общения педагогов с родителями. На сайте и в группе размещается информация о событиях в жизни ОО, информация для обучающихся и их родителей по вопросам организации образовательного процесса, итоговой аттестации, внеурочной деятельности, материалы педагогического ликбеза.

В 2019 году увеличилось количество организованных классными руководителями, совместно с родительским активом класса, разнообразных экскурсий, поездок, в том числе профориентационной направленности: завод Ниссан, кондитерское производство «Север-Метрополь», музей Эрмитаж, Русский музей, Кунсткамера, музей Артиллерии; посещение мастер-классов на 5 TV канале, театров, АО «Научно-производственное объединение «Поиск» и т.д.

По итогам проведенного анализа взаимодействия семьи и школы в 2019 году можно сделать вывод, что благодаря сотрудничеству в Центре образования «Кудрово» были созданы условия для реализации задач воспитания духовно-нравственных основ личности ребенка, эмоционально-положительного отношения к учебе, труду, знаниям; для приобщения обучающихся к национальным традициям, различным сферам искусства; сохранение и развитие школьных традиций, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах, смотрах различного уровня.

#### **5. Психологическая служба**

В 2020 году была продолжена работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в Центре образования «Кудрово». Программы и тестирования, анкетирования и диагностики, введенные в прошлом году, продолжают реализовываться как базовые. В 2020 году, в связи с запросом педагогов и родителей, реализуются следующие образовательные программы:

- «Этика и психология делового общения» для учащихся 10 – 11 классов;
- «Этика и психология семейной жизни» для учащихся 11 классов;
- «Владей собой» для психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ учащихся 9, 11 классов;
- «Мой профессиональный выбор» - помощь в профессиональном самоопределении 9 – 11 классов. Эта программа является частью инновационного проекта «Школа-технопарк» с участием ЛЭТИ и НИУ «ВШЭ»;
- «Профилактика агрессивного поведения подростков» для учащихся с 5 по 8 класс;



- «Программа по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних, экстремизма, употребления ПАВ, детского и подросткового суицида и формирования толерантного поведения обучающихся». В рамках реализации данной программы психолог школы - член Инновационного Ресурсного центра Всеволожского района.

- «Программа развития межличностных отношений в школьном коллективе» - для 1 – 4 классов.

- «Программа адаптации первоклассников», «Программа адаптации пятиклассников»

Формат дистанционного обучения потребовал перестройки не только в техническом плане, но и в педагогическом, и психологическом. В рамках психолого-педагогического сопровождения детей, родителей и педагогов в условиях пандемии, самоизоляции и дистанционного обучения были разработаны памятки (о снижении тревожности в период карантина), рекомендации, проведены онлайн-консультации и др.

Опыт реализации программ показал, что наиболее эффективными были программы для 10-11 классов «Этика и психология делового общения», «Этика и психология семейной жизни», так как они предусматривают большой психологический практикум (тренинги, деловые игры), который вызывает у обучающихся интерес. Очень хорошие показатели у программы «Развитие межличностных отношений». В рамках данной программы проведены не только интересные формы работы с учащимися, но и с родителями и педагогами.

В 2020 году были проведены диагностические обследования:

- по направлению «адаптация» обучающихся 1-х, 4-х, 5-х и 10-х классов;
- по определению уровня развития познавательной сферы (индивидуальное тестирование с разработкой рекомендаций по индивидуальному сопровождению);
- по профессиональному самоопределению для учащихся 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов.
- Выявлен уровень экзаменационной тревожности учащихся 9, 11 классов
- Определен уровень тревожности и учебной мотивации в 5-7 классах.

Результаты обследований позволили более продуктивно организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся, а именно:

- разработаны классные часы по профилактике дизадаптации и межличностному взаимодействию учащихся;

- реализуется профориентационная программа, которая рассчитана на апробацию в течении трех лет, в ней предусмотрена работа со всеми участниками образовательного процесса родителями, педагогами, учащимися. Успешно осуществляется профориентационное сотрудничество с различными организациями: ЛЭТИ, НИУ «ВШЭ», Центр занятости молодежи, «ПроеКТОриЯ», «Профитур», Академий транспортных технологий, ФГКВОУ ВО

«Краснодарское высшее военное училище имени генерала армии С.М. Штеменко», Университет правосудия, Институт им. Пушкина, завод Ниссан.

- Разработана и реализуется программа работы с родителями, которая направлена на информирование, обучение родителей – куда можно поступить после 8, 9 класса, как помочь ребенку определить свой профессиональный путь.

Таблица 37

### Показатели профориентационной работы

Мероприятия	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Определение уровня сформированности мотивации учебной деятельности, уровень воспитанности учащихся и уровень их готовности к выбору профессии (групповая диагностика)	106 обучающихся (9 класс)	124 обучающихся (9 класс)	167 обучающихся (9 класс)
Работа с сайтом «Профилум.ру» - создание виртуального портфолио – учащиеся с 7 по 9 класс (зарегистрировано и создано)	-	437 портфолио	462 портфолио
Индивидуальные тестирования и консультации (8,9,10,11 классах)	276	315	98%
Информирование классных руководителей о возможностях поступления, днях открытых дверей в ОУ, полезные ссылки и видео-уроки по профориентации – для ознакомления учащихся и родителей.	15 (8,9,10,11 классов)	18 (8,9,10,11 классов)	23 (8,9,10,11 классов)
Проведены открытые уроки в рамках Всероссийских уроков «ПроеКТОрия» - всего просмотрено онлайн 9 уроков – 932 учащихся, дистанционно на уроках посмотрели	11 уроков – 763 учащихся, дистанционно на уроках посмотрели – 924 учащихся	160 человек – 8-11 классы (вопросы профориентации).	18 уроков – 387 человек
Родительские индивидуальные консультации (вопросы профориентации)	68	134	142

С целью проведения функциональных и дидактических тренингов на основе технологии биоуправления и нейробиоуправления в области оказания психолого-педагогической и социальной помощи детям дошкольного и школьного возраста психологами была использована нейросенсорная программа для обучения саморелаксации и развития координации учащихся.

Также в рамках профориентационной работы была организована летняя трудовая бригада, обеспечивающие занятость старшеклассников во время летних каникул (30 человек). Для более эффективной работы с родителями продолжил работу Родительский клуб «Семейные вечера», в

рамках клуба организованы круглые столы, индивидуальные консультации по вопросам психологического сопровождения детей.

Работа психологической службы ЦО «Кудрово» включает сопровождение обучающихся с ОВЗ: разработан индивидуальный годовой план, в который, в том числе включены индивидуальные и групповые (с родителями) занятия по адаптации.

В отношении индивидуального сопровождения учащихся с ОВЗ была решена задача тьюторского сопровождения, повышения квалификации психолога, разработки рекомендаций и программ.

В рамках заключенного договора с Санкт-Петербургскими государственными институтом психологии и социальной работы и университетом сообщения Императора Александра 1 предоставлена и использована возможность прохождения психологической практики студентов на базе ЦО «Кудрово».

В 2021 году планируется реализация следующих задач:

1. Создание и поддержание деятельности психолого-педагогических условий, отвечающим требованиям безопасности психологического здоровья детей.

2. Продолжить работу по реализации специализированных программ и методик в области здоровья

3. Продолжить работу по реализации профориентационной программы с последующим анализом результатов.

4. Развивать новые формы взаимодействия с высшими учебными заведениями.

5. Формировать ответственное отношение подростков к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий.

## **10. Социальная служба (социальный педагог).**

Воспитательные воздействия социальных педагогов Центра образования «Кудрово» были направлены на создание благоприятных условий для личностного развития обучающихся, оказание им комплексной социально-психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации. Для реализации этих задач в 2020 году социальный педагог выполнял работу по следующим направлениям:

- профилактическое - изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личного развития, психологического и физического социального статуса семьи; правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся.

- защитно-охранное - подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях; индивидуальные беседы и групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций;

- организационное - обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися; организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

Деятельность социального педагога осуществлялась в соответствии с планом на 2020 год:

- сопровождение заседаний Совета профилактики;
- совместные мероприятия ПДН УМВД России по Всеволожскому району Ленинградской области и администрации МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» на 2020 год;
- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних – учащихся МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово», антиалкогольное и антинаркотическое воспитание;
- работы с малообеспеченными семьями, детьми – инвалидами обучающимися, с детьми-мигрантами, с многодетными семьями, с опекаемыми, с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию;
- проведение лекториев для родителей и классные часы для учащихся по теме безопасного использования интернета, «буллинга» и «моббинга»; уроки безопасного пользователя, оформление памяток «Безопасный интернет».
- работы по профилактике суицида среди несовершеннолетних.

Ежегодно проводимый мониторинг социальных карт классов, а также изучение документации по межведомственному взаимодействию с органами профилактики, позволили составить социальный паспорт школы (см. таблицу 38).

Таблица 38

**Сравнительные данные социального паспорта школы с 2017 по 2020 г.г.**

	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Количество обучающихся в школе	1654	2216	2434	3038
Кол-во опекаемых детей	8	13	11	12
Кол-во детей из многодетных семей	95	218	197	260
Кол-во детей ОВЗ	6	16	86	136
Кол-во детей, не имеющих гражданство РФ	11	28	36	68
Кол-во детей из малообеспеченных семей	36	111	21	23
Кол-во семей, состоящих на учете в КДНиЗП	0	3	2	2
Кол-во детей, состоящих на внутришкольном учёте («группа риска»)	9	12	4	6

На фоне значительного увеличения численности обучающихся наблюдается увеличение количества обучающихся по всем категориям, но особенно по не имеющих гражданство РФ. Количество детей, состоящих на внутришкольном учёте («группа риска»), незначительно увеличилось (на 2 человека), но стабильно невысокое.

Данные таблицы свидетельствуют о том, что в школе идет постоянный рост численности обучающихся (в 2020 г. на 604 человек), на этом фоне происходит некоторое процентное уменьшение количества учащихся «группы риска», детей из опекаемых и малообеспеченных семей, однако значительно выросло количество детей с ОВЗ (на 50 человек), растет количество детей, не имеющих гражданства РФ (на 32 человека), но особенно детей из многодетных семей (на 63 человека). В связи с этим остается ряд социальных проблем, конфликтных ситуаций, которые необходимо разрешать социальному педагогу. С целью создания условий для обучения и социальной реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках реализации государственной программы «Доступная среда» социальным педагогом совместно с педагогом-психологом велось наблюдение за данной категорией обучающихся, оказывалась помощь классным руководителям, детям в разрешении конфликтов, решении проблем, возникающих в процессе учебы.

Изучение образовательного уровня родителей показало, что 68% родителей имеют высшее образование, остальные родители (32%) имеют образование среднее и средне-специальное.

Национальный состав школы представлен разнообразно: преимущественно русскими, а также есть украинцы, белорусы, узбеки, таджики, азербайджанцы, киргизы, армяне, ингуши, дагестанцы.

Со всеми категориями детей, родителями, педагогами в течение года проводилась следующая работа:

1. Посещение на дому с целью обследования материально - бытовых условий, выяснения причин отсутствия учащихся, анализа риска для жизни и здоровья учащегося (всего 4 посещения).

2. Беседы и консультации с учащимися и их родителями (составлено 72/ 44 протокола).

3. Диагностическая работа:

- диагностика агрессивности, тревожности, самооценки, индивидуального личностного роста (5, 6 классы);

- социометрия (6-8 классы);

- диагностика толерантных этнических установок учащихся (6, 8, 9 классы);

- социально-психологическое тестирование на предмет выявления склонности к ПАВ (в соответствии с распоряжением Комитета по образованию Всеволожского района).

4. Совместная работа с КДНиЗП, ПДН:

- направлено 4 ходатайства на семьи учащихся, которые недолжным образом выполняют обязанности по воспитанию детей, по одному из которых были составлены протоколы КДНиЗП о взыскании штрафа с семьи за нарушение кодекса АП по ст.5.35;

- в соответствии с планом межведомственного взаимодействия проведен День профилактики с участием инспектора ПДН, инспектора ГИБДД, врача-нарколога, врача-гинеколога, психолога – было охвачено 1628 учащихся;

- систематически для учащихся 2-11 классов проводятся дни правовых знаний по темам: «Административная и уголовная ответственность», «Вред и последствия употребления ПАВ», «Скулшуттинг», «Закон и Я» «Мои права и обязанности» и т.д.;

- приняли активное участие в этапах межведомственной операции «Подросток».

5. Советы профилактики школы, в ходе которых рассматривались причины нарушения поведения в школы, низкая успеваемость за 2017 год - 6 заседаний (рассмотрено 34 личных дела), за 2018 – 48 заседаний (рассмотрено 104 личного дела учащихся), за 2019 год 56 заседаний + (рассмотрено 127 личных дел), за 2020 год – 14 заседаний (рассмотрено 96 личных дел).

6. В 1-8х классах проведены классные часы на темы: «Профилактика противоправных действий среди несовершеннолетних», «Как не стать жертвой преступления», «Правила безопасного поведения», «Правила поведения в школе», «Административные правонарушения», «Толерантность – дорога к миру», «Уважение и самоуважение», «Агрессивное поведение: причины, возможности снижения агрессивности» и т.д.).

7. В течение года в школе велась работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины. Проводился мониторинг посещаемости, подводили итоги, выпущены памятки для детей и родителей «Про опоздания, или почему нужно приходить вовремя», определяли лучшие классы по посещаемости. Такая работа позволила снизить количество пропусков среди учащихся.

8. Разрешение конфликтных ситуаций в школе (большинство школьных конфликтов прорабатываются с участием социального педагога, школьного психолога проводится процедура примирения, составляется, при необходимости, примирительный договор).

9. Проведение рейдов по курению. Ежедневно проверяются пожарные лестницы, туалеты.

10. На каждого учащегося, состоящего на школьном учете, а также на учете в КДНиЗП сформировано личное дело: характеристика, анкета на проблемного подростка, карта обследования, индивидуальная карта профилактической работы по предупреждению правонарушений.

11. Классные и общешкольные родительские собрания 1 - 11 классы по темам: «Факторы роста преступлений среди детей и подростков», «Правила безопасного поведения детей и подростков», «Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни» (с приглашением специалистов), «Роль семьи в формировании характера ребенка», «Возрастные особенности подростков», «Риски употребления ПАВ подростками», «Интернет. Группы. Суицид». Консультации родителей по коррекции детско-родительских

отношений, лектории для родителей и педагогов, круглый стол «Школа, семья, ребенок: аспекты социально-психологического здоровья ученика»

12. Контроль за организацией питания детей из малообеспеченных семей (бесплатное питание (завтрак и обед) в средней и старшей школе получают 62 ребенка – 100%). Все ученики начальной школы получают бесплатные завтраки и обеды - 100%.

13. Мониторинг интернет-пространства, в котором находятся учащиеся (анализ групп, сайтов, аватарок, размещенной информации на страницах, хештегов), отслеживание времени нахождения в сети. Просмотр и анализ фильмов и социальных роликов по различным темам: «Воровство», «Последствия употребления ПАВ» обучающимся 6-11 классов.

В период дистанционного обучения работа социальной службы не прекращалась.

Связь с обучающимися, которые состоят на различных видах учета, (профилактический учет в школе, КДН, ПДН, «группа риска») и их родителями велась посредством телефонных звонков, смс информирования, обмен сообщениями посредством мессенджера WhatsApp. Данная работа включала в себя информирование о порядке соблюдении режима самоизоляции, Ежедневную связь с родителями, с целью выявления проблем дистанционного обучения. Мониторинг успеваемости обучающихся состоящих на учетах во время дистанционного обучения. Организация дистанционных консультации социально психологической службы школы. Учащиеся участвовали во всевозможных конкурсах, челленджах, акциях и т.п

В процессе реализации вышеназванных направлений профилактической работы в 2020 году были выявлены некоторые проблемы и поставлены **задачи**:

- увеличивающийся контингент учащихся, переполненность классов порождает увеличение конфликтных ситуаций, проявления агрессивности, снижения качества образования. В связи с этим задачей на следующей год выступает обучение учащихся навыкам стрессоустойчивости, разрешения конфликтов, асертивности, толеранности в ходе активного обучения в процессе групповых и индивидуальных занятий.

- увеличивается количество детей «группы риска», учащихся, состоящих на ВШУ и на учете в КДНиЗП/ПДН, которые склонны к проявлению девиантного поведения во время учебного процесса (курение, драки, нецензурные высказывания, кражи). Но, одновременно с этим, за школой закреплен всего один постоянный инспектор УМВД ПДН, поэтому запрос на приглашение со стороны школы сопровождать сложные ситуации не выполняется. Реагирование со стороны УМВД ПДН на подобные запросы школы могло быть эффективным при разрешении экстренных ситуаций в школе, а также повысило бы уровень совместной воспитательно-профилактической работы.

- необходимо своевременно выделять возникающие проблемы в сфере ближайшего окружения ребёнка, устранять причины, порождающие эти проблемы, продолжить работу школьной

службы медиации (примирения), шире изучать психолого-возрастные особенности, интересы учащегося и условия жизни в семье.

- координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

- формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.

- профилактика правонарушений среди подростков.

- социально-педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета.

- своевременное выявление и оказание социальной помощи и поддержки учащимся и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.

- организация правовой информированности учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов.

- социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Основной **вывод** – необходимо продолжать работу по профилактике девиаций среди несовершеннолетних и снижения их числа. Интенсифицировать применение активных методов обучения, использовать возможности детского самоуправления и волонтерства, усилить взаимодействие с учителями, родителями, специалистами специальных служб в оказании помощи учащимся с девиантным поведением. Также продолжить работу с неблагополучными семьями, родителями в форме индивидуальных бесед, групповых занятий, консультаций и посещений семей, в том числе в рамках проекта «Родительские университеты» Программы развития школы.

## **Раздел VI. Мониторинг образовательных результатов**

Результаты ВПР осени 2020 года

Осенью 2020 года в качестве входной диагностики по учебным предметам были проведены Всероссийские проверочные работы. Целью их проведения было выявление предметных и метапредметных дефицитов, возникших у учащихся после дистанционного обучения.

Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок до 1 декабря 2020 г. провели анализ результатов ВПР в 5-9-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками,



получившими разные баллы за работу. Баллы выставлены условно, они не повлияли на результаты школьников и не были выставлены в журнал. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

На основании результатов осенних ВПР-2020 были внесены изменения:

- в ООП основного общего образования в части корректировки тематического планирования рабочих программ учебных предметов, а также в части планируемых предметных и метапредметных результатов;
- в рабочие программы курсов внеурочной деятельности, предпрофильных курсов в части корректировки КТП;
- в План ВСОКО в части мониторинговых процедур.

С целью реализации основных принципов государственной политики в области образования, изложенных в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", во исполнение постановления Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 N 286 "О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги", а также с целью эффективного управления качеством образования в МОБУ «СОШ «Центр образования «Кудрово» организовано регулярное проведение диагностических работ разного уровня, как внешних, так и внутренних. Так, для оценки качества образования намечено 3 вида диагностик: входной контроль в сентябре – октябре, направленный на оценку стартовых возможностей обучающихся разных уровней; промежуточный контроль в декабре – январе, оценивающий динамику образовательных результатов; итоговый контроль в марте – апреле, оценивающий уровень качества образования на конец учебного года. Кроме того, по результатам данных мониторингов проводится аналитическая деятельность, направленная на корректировку качественных показателей сформированности ключевых компетентностей обучающихся через планирование и корректировку работы администрацией школы и учителями-предметниками.

Для достижения поставленных целей в школе разработана Дорожная карта и План внутренней оценки системы качества образования. В данных документах отражены как Всероссийские, так и муниципальные и внутришкольные контрольно-оценочные процедуры.

Таблица 39

Результаты мониторинга образовательных результатов учащихся в 2018-2020 году

Д/Р	Период проведения	Класс	Предмет	Качество по школе		
				2018 год	2019 год	2020 год
Вс	09	04	Математика, русский язык, окружающий мир	78,2%	81%	

	Март – апрель	5	Математика, русский язык, история, биология	66,5%	62%	Не проводились
		6	Математика, русский язык, история, биология, география, обществознание	56,1%	58,1%	
Муниципальные контрольно-педагогические диагностики по предметам учебного цикла	Сентябрь	4	Математика, русский язык, окружающий мир	61%	70%	68%
		5	Математика, русский язык	34,2%	36,3%	Были заменены на ДР и ВПР, носили характер диагностических работ, направленных на выявление учебных дефицитов в последианци онного обучения
		8	Математика, русский язык, история, английский язык		20,55%	
			Математика, русский язык, история	43,3%		
		9	Математика, русский язык	29,5%	44,8%	
		10	Математика, русский язык	44,8%		
		10	Математика, русский язык, обществознание		17,2	
		11	Математика, русский язык	35,1%		
Пробные ОГЭ	Октябрь Декабрь	9	Русский язык, математика	37,7%	47,2%	42%
Пробные ЕГЭ	Октябрь	11	Математика (база)	53%		
Административные контрольные работы в формате ВПР	декабрь	4	Математика, русский язык, окружающий мир	67%	67,5%	73,6%
		5	Математика, русский язык	48,5%	45,2%	45,5%
		6	Математика, русский язык	45,9%	40%	44,7%
		7	Математика, русский язык	48,9%	19,6%	29,9%
		8	Математика, русский язык, история, английский язык	51,47%	-	
		8	Математика, русский язык, английский язык	-	33,6%	

		8	Математика, русский язык,	-	-	39,1%
		10	Математика, русский язык	41,7%		
		11	Математика (база)	60%		

Некоторое снижение результатов входных диагностик в 4-х классах можно объяснить дистанционным обучением в конце 2019-2020 учебного года, а также приходом в параллель 4-х классов большого количества детей из других школ, регионов. Так, к 1 сентября 2020 года в параллель прибыли 39 учащихся, что составило более 10% от прежнего количества учащихся данной параллели.

Незначительное снижение показателей качества по пробным экзаменам в 9 классах также объясняется приходом в параллель новых ребят (15 чел.), в том числе из стран ближнего зарубежья. Безусловно, дистанционное обучение тоже могло повлиять на снижение результата.

Повышение качества выполнения АКР объясняется систематической работой методической службы школы: проведением предметных кафедр по вопросам качества образования, семинаров, посвящённых методической работе. Кроме того, как и раньше, следует отметить постоянную работу социальной службы и администрации школы с родителями и детьми группы риска, сохранностью контингента на основной ступени школы.

Сохранение результатов КПИ в 5-х классах можно объяснить административным контролем проведения уроков по ФГОС, работой по формированию метапредметных компетенций учащихся как на уроках, так и во время внеурочной деятельности.

В целом образовательную деятельность ЦО «Кудрово» по результатам 2020 года можно признать успешной и обеспечивающей образовательные потребности учеников и родителей, так как к середине учебного года школа вышла примерно на прежний уровень учебных результатов, преодолев последствия дистанционного обучения.

Проект программы развития ЦО «Кудрово» на 2021-2023 гг. «Объективность оценивания учебных результатов» направлен на обеспечение соответствия результатов внешней и внутренней оценки качества образования в ОУ, повышение объективности внутреннего оценивания учебных результатов.

**Значимыми событиями 2020 года для учащихся и родителей (законных представителей), педагогов, администрации школы стали:**

- успешная реализация образовательного процесса весной 2020 года для всех обучающихся 1-11 классов с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- центр образования «Кудрово» в 2020 году признан наряду с 25 ОУ Ленинградской области школой со стабильно высокими образовательными результатами (из 247 ОУ);
- IV место (из 35) в рейтинге ОУ Всеволожского района по результатам муниципального и регионального этапов ВсОШ;
- детский инжиниринговый центр школы стал ПОБЕДИТЕЛЕМ в областном Форуме педагогических идей и инновационных практик;
- получен 1-й ПАТЕНТ НА ИЗОБРЕТЕНИЕ «Печать основания кузова на 3-d Принтере» обучающимися 10, 11 классов;
- интерактивный музей «Россия в научно-техническом прогрессе: от славного прошлого к уверенному будущему» стал ПОБЕДИТЕЛЕМ регионального конкурса, в номинации «Естественнонаучные и технические музеи»;
- школьный спортивный клуб «Сила Оккервиля» стал ПОБЕДИТЕЛЕМ Всероссийского конкурса;
- презентация Центра образования «Кудрово» в рамках работы Московского международного салона образования как школы дружественной детям с особыми образовательными возможностями;
- реализован совместный проект Правительства Ленинградской области и «Единого миграционного центра» по социально-культурной адаптации детей - мигрантов в Ленинградской области;
- школа стала партнером в Международном проекте «Развитие междисциплинарных образовательных, деловых и исследовательских возможностей для экосистемы финско-российской автомобильной и автоспортивной индустрии / Race4Scale 2020-2023».

Презентация работы школы прошла в рамках:

- визита Логиновой Е.Т., профессора, доктора педагогических наук /Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»;
- подписания соглашения между Академией баскетбола «Зенит» и ЦО «Кудрово»;
- на IV Региональном чемпионате ЮниорПрофи Ленинградской области в ГБПОУ ЛО "Кировский политехнический техникум" с темой: Инженерно-техническое образование "со школьной скамьи";
- семинара для преподавателей и студентов СПб педагогического колледжа №8;

- по психолого-педагогическому сопровождению ребенка в рамках круглого стола с участием научного руководителя ГАПОУ ЛО Ресурсный центр социальной и трудовой интеграции;
- визита команды международного проекта Эстония-Россия «ЕК85 Enter Youth»;
- работы Форума родительской общественности Северо-Западного федерального округа по теме «Национальные проекты в сфере образования: для качества жизни и будущего страны»;
- официального открытия школьного музея с участием Губернатора ЛО Дрозденко А.Ю., председателя Комитета общего и профессионального образования ЛО Тарасова С.В. и др.;
- стажировки делегации педагогов г. Архангельск по теме «Изменение подходов в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика», «Технология» с использованием цифровых технологий»;
- проекта Правительства Ленинградской области и «Единого миграционного центра» по социально-культурной адаптации детей - мигрантов в Ленинградской области;
- для телеканалов «47 регион», «Россия», «Санкт-Петербург», «24ЛенТВ»;
- для делегации педагогической общественности школ г. Калининграда;
- визита главы администрации МО «Всеволожский муниципальный район» ЛО;
- на заседании Руководящего комитета международного проекта Race4Scale;
- визита представителей Правительственного проекта (Москва) с участием заместителя председателя КОиПО Т.Г. Рыборецкой;
- рабочего визита посетила руководителя федерального Центра олимпиадного движения О.В. Вандышевой;
- областном форуме педагогических идей и инновационных практик «Детский инжиниринговый центр Школы-Технопарка ЦО «Кудрово»;
- на Всероссийской конференции «Создание условий для развития инженерной культуры обучающихся в современной школе». (г. Казань);
- межрегиональная научно-практическая Конференции «Школа, устремленная в будущее: профессионально-образовательная среда учителя будущего» с участием КОиПО, ЛОИРО (формат ВКС);
- круглого стола на XIII Петербургском международном инновационном форуме «Тандем промышленности и здравоохранения. Выводы и прогнозы» по теме «Проект «Детский инжиниринговый центр. Хайтек-цех» (формат ВКС).

## Раздел VII. Результаты самообследования

Самообследование МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» показало, что организационно-правовое и методическое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательных программ, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, был отмечен ряд важнейших задач, которые стоят перед администрацией и коллективом в следующем 2021 году.

### 1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ПО ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Значение показателей			+/-	Единица измерения
		2018 г.	2019 г.	2020 г.		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:					
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	314	323	490	+167	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	0	0	0	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0	0	0	0	человек

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	314	323	490	+167	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0	0	0	0	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	314	323	490	+167	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0	0	0	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0	0	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	60	90	+30	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	60	90	+30	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	314	323	490	+167	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0	0	0	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника за год	28,9	19,7	34,6	+14,9	дни

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21	31	46	+17	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21/9	7/22	34/73	+27/+51	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21/8	4/12	23/50	+19/+38	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	21/8	3/9	12/26	+9/+17	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	21/8	2/6	9/20	+7/+14	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/3	5/15	12/26	+7/+11	человек/%
1.8.1	Высшая	21/1	1/2	4/7	+3/+5	человек/%
1.8.2	Первая	21/2	1/3	8/17	+7/+14	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей					



	численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.9.1	До 5 лет	21/16	6/19	27/59	+21/+40	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	21/1	1/0,3	1/2	+0/+1,7	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21/4	2/6	12/26	+10/+20	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21/4	1/0,3	2/4	+1/+3,7	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/38,1	17/51,2	34/67,2	+17/+16	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	12/57,1	17/61,2	34/67,2	+17/+6	человек/%

	квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников					
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21/314	31/323	48/486	+17/+16 3	человек/%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:					
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да		да/ нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да		да/ нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да		да/ нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	да		да/ нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	да		да/ нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да		да/ нет
2.	Инфраструктура					
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1052/3,35	1052/3,35	1696,14/3 ,49	0	кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных	99,38	99,38	164,52	0	кв. м

	видов деятельности воспитанников					
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да		да/ нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да		да/ нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да		да/ нет

**2. ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ПО НАЧАЛЬНОМУ, ОСНОВНОМУ И  
СРЕДНЕМУ УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ**

№ п/п	Показатели	Значения показателей				Единица измерения
		2018 г.	2019 г.	2020 г.	+/-	
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся	1661	2434	3038	+604	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	923	1449	1640	+191	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	628	789	1152	+363	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	150	196	246	+50	человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	773/47	1013/48	1253/55	+240/7	человек / %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,8	32	ГИА на проводил ась		средний балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,1	15,7	ГИА на проводил ась		средний балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69	73	71	- 2	средний балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51	64	59	-5	средний балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	ГИА не проводил ась, выпущен о 100% уч-ся 9-х классов		человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	ГИА не проводил ась, выпущен о 100% уч-ся 9-х классов		человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	0/0	0/0	0/0	0/0	человек/%

	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса					
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0	0/0	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0	0/0	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0	0/0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/3	2/1,75	10/6,4	+8/4,65	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/8	6/12	2/2	-4/-10	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших	1530/73	2992/99	3027/99	+35/0	человек/%

	участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся					
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	340/20	566/22	634/23	+68/1	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	109/7	225/8	239/9	+14/1	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	53/3	111/4	129/4	+18/0	человек/%
1.19.3	Международного уровня	39/2	85/3	94/3	+9/0	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0	0/0	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	112/100	148/100	150/100	196/100	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	370/22	370/17	Весна 2020 г. - 2908/ 100 Осень 2020 г. 13/0,4	Весна+ 2538/ +83	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации	0/0	0/0	0/0	0/0	человек/%

	образовательных программ, в общей численности учащихся					
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	167	204	246	+42	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	138/82,6	172/83,9	216/87,8	+44/+ 3,9	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	123/73,7	145/70,7	182/ 74,0	37/+ 3,3	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	28/16,8	33/16,1	30/ 12,1	+3/ +4	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28/16,8	25/12,2	11/ 0,44	- 15/- 11,8	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	71/42,5	91/45	96/39	+5/ -6	человек/%
1.29.1	Высшая	32/19,2	40/20	53/22	+15/ +2	человек/%

1.29. 2	Первая	39/23,4	51/25	43/17	-8/ -8	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					человек/%
1.30. 1	До 5 лет	75/44,9	99/48,3	116 / 48	+17/ -0,3	человек/%
1.30. 2	Свыше 30 лет	15/9	20/9,7	21 / 8,7	+1/-1	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	53/31,7	53/25,8	73 / 30,3%	+20/+4,5	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/8,4	22/12,2	24 / 10%	+2/-2,2	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	152/90	197/96	246/100	+49/ +4	человек/%
2.	Инфраструктура					



2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19	0,2	0,15	-0,05	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,55	25,41	18,00	-7,41	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да	да/ нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да	да/ нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да	да/ нет
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	да	да/ нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да	да/ нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да	да/ нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да	да/ нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1661/10 0	2117/ 100	3038/100	+921/0	человек/%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7186/ 4,33	7660/ 3,61	7757, 5/ 2,41	+ 97,5/- 1,2	кв. м
-----	---	---------------	---------------	------------------	-----------------	-------