



СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по образованию
И.П. Федоренко
20 г.
администрации МО
«Всеволожский муниципальный район» ЛО

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»
протокол от 10 «декабря» 2020 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»
от «24» декабря 2020 г. № 539

Комитет по образованию администрации
Муниципального образования «Всеволожский муниципальный район»
Ленинградской области
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Центр образования «Кудрово»



ШКОЛА, УСТРЕМЛЕННАЯ В БУДУЩЕЕ

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МОБУ «СОШ «ЦО «КУДРОВО»	10
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАЧ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА	28
Раздел 3. ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ «КУДРОВО»	30
Раздел 4. САМООЦЕНКА ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ «КУДРОВО» 2016 -2020 ГГ	32
Раздел 5. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	34
Раздел 6. КРИТЕРИИ УСПЕХА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. СРОКИ И ПОКАЗАТЕЛИ	38
Раздел 7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	40
Информация по комплексу мероприятий/событий, направленных на реализацию Программы развития представлена в описании каждого ее проекта. Все они направлены на:	40
Раздел 8. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ, МОНИТОРИНГА ПРОГРЕССА РАЗВИТИЯ ОУ. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ	40
Раздел 9. ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ШКОЛА, УСТРЕМЛЕННАЯ В БУДУЩЕЕ» 2021-2023 ГГ.	41
9.1. Название проекта: ДЕТСКИЙ ИНЖИНИРИНГОВЫЙ ЦЕНТР (ДИЦ)	41
9.2. Название проекта: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД LESSON STUDY (исследование урока)	47
9. 3. Название проекта: УМНАЯ СРЕДА ПРОСТРАНСТВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	51
9.4. Название проекта: УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА, ДЕТСКАЯ ОДАРЕННОСТЬ, ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ	56
9.5. Название проекта: ОБЪЕКТИВНОСТЬ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	60
9.6. Название проекта: СОВРЕМЕННЫЙ БИБЛИОТЕЧНО-МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ КОМПЛЕКС (МЕДИАТЕКА)	63

9.7. Название проекта: ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ШКОЛЫ. Модель смешанного обучения предмету «Математика» в классах физико-математического предпрофиля.	68
9.8. Название проекта: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА М. МОНТЕССОРИ – ОСНОВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОБУ «СОШ «ЦО «КУДРОВО»	71
9.9. Название проекта МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОДОД	77
9.10. Название проекта: МУЗЕЙ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ	80
9.11. Название проекта: РОДИТЕЛЬСКИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ	83
Раздел 10. САМООЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ «КУДРОВО» 2021-2023 ГОДА	86

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Школа, устремленная в будущее» на 2021-2023 г.
Статус Программы	Локальный нормативный акт – Программа развития Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Центр образования «Кудрово» на 2021 – 2023 годы
Решение о разработке проекта Программы	Протокол № 3 Педагогического совета МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» от 15 января 2020 г.
Решение об утверждении Программы	Протокол заседания Педагогического совета № 3 от 10 декабря 2020 г. о принятии Программы развития; протокол заседания Управляющего совета № 3 от 14.12.2020 о согласовании Программы развития; Приказ ОУ № 539 от «24» декабря 2020 г. об утверждении Программы развития
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ); • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; • Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10; • Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; • Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

	<p>профессиональным программам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; • Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; • Долгосрочная муниципальная целевая программа «Развитие системы образования Всеволожского муниципального района Ленинградской области на 2011-2016 годы». • Документы, определяющие основные тенденции развития естественнонаучного, технологического и инженерного образования в мире (PISA, PIRLS). • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155); • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785); • ФГОС основного общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года №19644) • ФГОС среднего общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2011 года № 413 (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 года № 24480) • Концепции учебных предметов (предметных областей) в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденные решением Коллегии Министерства просвещения РФ 2013 – 2020 гг.); • Государственная программа Ленинградской области "Современное образование Ленинградской области» (утверждена постановлением Правительства Ленинградской области от 14.11.2013 N 398); • Муниципальной программы «Современное образование во Всеволожском муниципальном районе Ленинградской области» на 2021-2025 годы (УТВЕРЖДЕНА постановлением администрации от 16.11.2020 № 3859); • Образовательные программы ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО, ОПОП СОО • Устав МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»
<p>Основные разработчики Программы</p>	<p>Изотова Е.И., Михайлова Е.В., Мустаева Е.С., Ковальчук И.С., Строкина И.В., Попова Н.В., Рябова Л.А., Жиба И.В., заместители руководителя; Кадиев С.М., методист; Болотова М.А., учитель истории и обществознания; Иванова И.А., руководитель информационно-библиотечного комплекса</p>

Руководитель Программы	Соловьев И.Ю., директор
Юридический адрес учреждения, сайт, e-mail, телефон	188689, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Кудрово, Березовая улица, дом 1 Сайт: https://educentr-kudrovo.vsevobr.ru E-mail: educentr@vsevobr.ru Телефоны: 8(812)616-03-15; 8(812)671-03-17; 8(812)616-03-18; 8(812)616-03-24
Актуальность Программы	Постановку задач Программы развития коллектив школы определил в ходе: анализа реализации предыдущей программы развития на 2016-2020 гг., процедуры самодиагностики (использовали технологию SWOT-анализа), а также системы оценки качества образования (внутренний контроль, внутренний мониторинг, отчеты о самообследовании за 2017, 2018, 2019 гг., анкетирование участников образовательных отношений) по выявлению проблемных зон: контекстных факторов деятельности ОУ, ресурсов школы, эффективности управления, оценки качества образовательной деятельностью (качество организации учебного процесса и качества преподавания), сложившихся отношений внутри коллектива, уровня мотивации обучающихся, вовлеченности родителей по направлениям деятельности ОУ, другое.
Концептуальное обоснование Программы	Государственная политика в области образования (Национальный проект «Образование») определила для всех образовательных учреждений России путь обновления, безусловно, в Программе развития ЦО «Кудрово» все эти изменения займут центральное место. ЦО «Кудрово» является Школой-Технопарком и работает над созданием, внедрением и дальнейшим развитием в школе, Всеволожском районе, Ленинградской области такой образовательной системы, которая отвечает тенденциям развития современного общества и позволяет организовать подготовку школьников и педагогов к реальному участию в научно-техническом прогрессе, инженерно-техническом образовании. Перспективой развития модели Школы-технопарка является создание Детского инжинирингового центра. В концепцию образовательной организации заложена идея школы-комплекса, обеспечивающая развитие системы непрерывного образования для детей от 3-х до 18 лет. ЦО «Кудрово» является мультифункциональным образовательным учреждением – культурно-образовательным центром: учебным, досуговым, спортивным, который распространяет свою деятельность на семьи учеников, на жителей окружающих домов, нуждающихся в помощи, участии, педагогической и психологической поддержке не только микрорайона «Оккервиль», но и Всеволожского района, а также Ленинградской области. Учитывая современные векторы развития системы управления качеством образования при разработке Программы развития был использован ресурс проектного управления и программно-целевой подход.
Цель Программы	Развитие инновационной образовательной среды школы, включающей предметно-пространственную, технологическую и субъект-субъектную компоненты, на основе разработки механизмов опережающего обновления содержания образования для личностного развития обучающихся и достижения ими высоких образовательных результатов

<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получить новое качество практико-ориентированного школьного образования (профессионально ориентированного выпускника) в соответствии с государственной политикой по подготовке национально-ориентированного кадрового резерва для технологического развития и лидерства России в условиях перехода на новый этап развития модели Школы-технопарка «Кудрово» при взаимодействии с социальными партнерами. 2. Создать специальные условия, в которых осуществляется образовательный процесс по передаче и освоению социально-культурного опыта младшими школьниками в пространствах начальной школы средствами «умной развивающей образовательной среды» для формирования креативных и критически мыслящих, активно и целенаправленно познающих мир обучающихся начальной школы. 3. Выстроить эффективную, ориентированную на высокие результаты систему работы с детской одаренностью и одаренными детьми в ходе выявления, сопровождения их с учетом преемственности между начальным, основным и средним уровнями образования. 4. Внедрить педагогическую систему М. Монтессори в дошкольное образование как основу для гармоничного развития каждого ребенка и успешности его на следующих уровнях образования. 5. Обеспечить соответствие результатов внешней и внутренней оценки качества образования через повышение объективности внутреннего оценивания образовательных результатов для формирования у обучающихся мотивов и умений учиться, способности к саморегуляции, самоорганизации, рефлексии и как следствие - повышение мотивации участников образовательных отношений. 6. Модернизировать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов через освоение ими технологии исследования урока с приобретением компетентностей педагога-исследователя для эффективного внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий и повышения качества образования. 7. Организовать мониторинг образовательного процесса ОДОД и его результатов с целью экспертизы условий для развития индивидуальной субъектности каждого ребенка. 8. Создать современную информационно - образовательную среду медиатеки на основе актуальных цифровых технологий как фактор реализации концепции Школы-технопарка. 9. Разработать инновационную модель математического образования с использованием персонализированного подхода на основе технологии смешанного обучения для индивидуализации обучения и, на основе этого, повышения качества обучения в классах физико-математического и информационно-математического предпрофилей. 10. Продолжить формирование естественно-научных и инженерно-технологических компетентностей обучающихся через внедрение инновационных методик музейной педагогики и цифровых технологий в работу школьного интерактивного музея. 11. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, с целью роста
--------------------------------	---

<p>Сроки и этапы реализации Программы с ожидаемыми результатами</p>	<p>эффективности участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе ОУ.</p> <p>Сроки реализации – 01.01.2021 – 31.12.2023</p> <p>Первый этап «Запуск проектов» (01.01.2021-01.01.2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> — внесение изменений и дополнений в основные образовательные программы дошкольного и всех уровней общего образования; — разработка новых программ дополнительного образования естественно-научной и инженерно-технической направленности для реализации в лабораториях Технопарковой зоны и ДИЦ; — разработка и принятие локальных актов и другой нормативной документации школы; — заключение договоров с социальными партнерами школы; — комплектование рабочих творческих групп педагогического коллектива школы; — обеспечение Центра образования необходимым оборудованием для реализации проектов; — формирование структурного подразделения ДИЦ, его штатного расписания; — изменение штатного расписания в ДО и информационно-библиотечном комплексе; <p>Второй этап «Реализация проектов» (01.01.2022 – 01.01.2023)</p> <ul style="list-style-type: none"> — реализация основных образовательных программ дошкольного и всех уровней общего образования, программ дополнительного образования на основе комплекса задач реализуемых проектов; — модернизация образовательных сред и создание новых в пространстве школы; — деятельность по формированию детско-взрослого сообщества Центра образования на основе комплекса задач реализуемых проектов; — продолжение формирования уклада жизни Центра образования на основе комплекса задач реализуемых проектов; — обеспечение необходимой квалификации сотрудников Центра образования; — обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения социальных партнеров; <p>Третий этап «Развитие проектов» (01.01.2023 – 31.12.2023)</p> <ul style="list-style-type: none"> — экспертная оценка эффективности реализуемых проектов как основание для реализации системы мероприятий и событий этих проектов в рабочем режиме; — проектирование развития реализуемых проектов в соответствии с актуальными задачами школы; — описание результатов реализации проектов, их презентация на различных площадках разных уровней.
<p>Целевые показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, достигающих современные образовательные результаты – 100 % - доля воспитанников, максимально освоивших различные виды деятельности по Монтессори-стандартам – 100% - удовлетворенность субъектов образовательных отношений качеством образования на всех уровнях – 95% - уровень доступности качественного образования – 100%, в соответствии с ФГОС - 100%

	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, освоивших индивидуальные образовательные программы – 100% - доля учителей, эффективно участвующих в педагогических исследованиях – 30% - уровень объективности по учебным результатам - 55% - доля инициированных педагогов, обучающихся и родителей мероприятиями и событиями проектов - 70 % - количество индивидуальных проектов обучающихся начального, основного и старшего уровней образования ежегодный прирастает не менее чем на 30% - ежегодно увеличивается число абитуриентов, ориентированных на поступление в технические вузы на 5-10% - доля обучающихся и педагогических работников, использующих ресурсы медиатеки – 100% - доля программ внеурочной деятельности ООП НОО, которые используют ресурсы «умной среды пространств начальной школы» - 100% - ежегодный 5-процентный рост доли победителей и призеров муниципального, регионального этапа ВсОШ в сравнении с прошлым годом - качество обучения по учебному предмету «Математика» в предпрофильных классах вырастет на 10-20% - охват программами ОДОД составит 78% обучающихся школы - увеличение количества обучающихся, желающих овладеть инженерно-технологическими компетенциями (по охвату обучающихся в ОДОД) ежегодно на 10-20%
Финансовое обеспечение реализации Программы	Реализация Программы осуществляется в рамках должностных обязанностей сотрудников образовательного учреждения за счет финансирования муниципального задания ОУ, а также за счет внебюджетного финансирования (гранты, спонсорская помощь)
Управление реализацией Программы	Управление реализацией программы осуществляется директором школы в течение всего срока реализации Программы. Обсуждение и подведение промежуточных итогов Программы на заседаниях административного, научно-методического и педагогического советов, управляющего совета, общешкольного родительского собрания и ученического совета старшеклассников
Система контроля за организацией выполнения Программы	Ежегодно: <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг за выполнением Программы; - отчет о результатах реализации программных мероприятий; - оценка эффективности реализации программы.

Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МОБУ «СОШ «ЦО «КУДРОВО»

Краткая характеристика социального окружения МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»

Миссия Центра образования «Кудрово» определяется характером и особенностями микрорайона «Новый Оккервиль» – это новый крупный «спальный» район, часть г. Кудрово, который удален от г. Всеволожска (административный центр Всеволожского района Ленинградской области), однако находится в непосредственной близости от границы с г. Санкт-Петербургом. На начало 2020 года на территории г. Кудрово зарегистрировано 41 102 жителей, при этом действуют только две общеобразовательные школы, одной из них является Центр образования «Кудрово». Микрорайон, в котором располагается Центр образования «Кудрово», заселен молодыми семьями, поэтому количество обучающихся в школе постоянно растет, в сентябре 2020 года превышало проектировочную норму на 1400 человек, то есть, общая численность обучающихся и воспитанников составила 187 % от проектировочной нормы.

Особенностью контингента учащихся ЦО «Кудрово» является то, что значительное большинство жителей микрорайона из других городов Российской Федерации. Часть контингента составляют учащиеся, которые ранее обучались в образовательных организациях г. Санкт-Петербурга.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1. Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Центр образования «Кудрово».
2. Местонахождение: юридический адрес: 188689, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Кудрово, Березовая улица, дом 1; фактические адреса: 188689, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Кудрово, Березовая улица, дом 1; 188691, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Кудрово, Европейский проспект, дом 21, корпус Телефон: 8(812)616-03-15; 8(812)671-03-17; 8(812)616-03-18; 8(812)616-03-24.
3. Устав (новая редакция №2) утвержден приказом Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области муниципального района от 11 февраля 2019 года № 10.
4. Учредитель: Муниципальное Образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области в лице Администрации Муниципального Образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, адрес местонахождения: 188640, Ленинградская область, г. Всеволожск, Колтушское шоссе, д.138.
5. Организационно-правовая форма: тип образовательной организации – бюджетное учреждение.
6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 47 № 003280190, 01.12.2015г., выдано инспекцией ФНС России по Всеволожскому району Ленинградской области, ИНН 4703142937.
7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: -серия 47 № 003280189, 01.12.2015г., выдано инспекцией ФНС России по Выборгскому району Ленинградской области, ОГРН 1154704004740.
8. Лицензия осуществление образовательной деятельности: серия 47Л01 № 0001341 от 29.08.2016 г, выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, регистрационный № 351-16. Приложение к лицензии: МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» имеет право оказывать образовательные услуги по реализации следующих образовательных программ:

- дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.
9. Свидетельство о государственной аккредитации (серия 47A01 № 0000892 от 10.04.2017 г. срок действия до 09.04.2029 г., выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, регистрационный № 028-17) образовательной деятельности МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» по следующим основным общеобразовательным программам: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.
10. Наличие филиалов: нет. Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

Структура образовательного учреждения и система управления

В концепцию развития Центра образования «Кудрово» заложена идея школы-комплекса, объединяющей структурные подразделения общего (включая структурное подразделение дошкольного образования) и дополнительного образования, обеспечивающие развитие системы непрерывного образования для обучающихся от 3-х до 18 лет. СХЕМА управления МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово». Сложившаяся в школе система управления достаточна динамичная и гибкая, она позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития образовательного учреждения. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Общее управление школой осуществляет Директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора школы является осуществление стратегического и оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса.

В связи со значительным увеличением контингента обучающихся в сентябре 2020 г. должностной функционал заместителей директора по учебно-воспитательной работе был распределен следующим образом: содержание образования 10-11 классы, содержание образования 8-9 классы, содержание образования 7-6 классы; содержание образования 5 классы; заместители руководителя по воспитательной работе отдельно на 1-4 классы и на 5-11 классы. Сохранены позиции заместителей руководителя по мониторингу качества образования, методической и инновационной деятельности, отделения дополнительного образования детей. Вновь введены должности заместителя руководителя по методической работе на уровнях дошкольного и начального образования, а также заместитель руководителя по сопровождению адаптированных программ всех уровней общего образования. В МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» с целью формирования государственно-общественного характера управления сформированы различные формы самоуправления и соуправления школой. В соответствии с Уставом, в школе созданы такие формы самоуправления как: Педагогический совет, Научно-методический совет, малый педагогический совет, предметная кафедра, Совет старшеклассников, Общее собрание трудового коллектива. С октября 2017 года начал функционировать орган государственно-общественного управления – Управляющий Совет МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово», который является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции общеобразовательного учреждения, определяющим перспективы его развития и координирующим вопросы образовательной, методической и финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, реализующим в форме самоуправления принцип демократического, государственно -общественного характера управления образованием. В состав Управляющего

Совета ЦО «Кудрово» входят: от родительской общественности - 4 представителя; от учительского коллектива - 4 представителя; от ученической общественности – 2 представителя; представитель учредителя – Комитета по образованию администрации Муниципального Образования «Всеволожский район» Ленинградской области. На сегодняшний момент Управляющему совету и администрации школы удалось сформировать отношения сотрудничества, что, безусловно, является благоприятной основой для совместной деятельности, формирования положительного эмоционального настроя и деловых партнерских отношений между всеми участниками образовательных отношений: обучающимися, педагогами и родителями. Вопросы, которые рассматривал Управляющий Совет в этом году: график работы школы на учебный год, готовность школы к новому учебному году, приобретение учебников, мебели, итоги учебного года утверждение плана работы школы, система оценивания обучающихся, организация горячего питания обучающихся, утверждение новых или актуализированных локальных актов, установка турникетов безопасности.

Условия для реализации образовательных программ

В 2020 году обучается **3046** обучающихся, было открыто 110 классов-комплектов; в дошкольных отделениях работало 20 групп общеразвивающей направленности, которые посещали **490** воспитанника от 3 до 7 лет. Приём и зачисление в списки учащихся МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» производится без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы; прием в 10-11-е классы осуществляется строго в соответствии с Положением о приеме в профильные классы

Педагогический коллектив

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив в количестве **237** человек, что на 32 человек больше по сравнению с 2019 годом. Педагогических работников высшей квалификационной категории 55 человек (на 15 человек больше по сравнению с прошлым годом), первой квалификационной категории 47 человек (меньше на 4 человека), что составляет 43% от общей численности педагогических работников, это на 1,6% меньше, чем в 2019 году.

В 2020 году четырнадцать педагогов школы успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию, четверо – аттестацию на первую квалификационную категорию. Четырнадцать педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. По сравнению с 2019 годом общее количество аттестованных уменьшилось на 16 человек.

Описание материально-технической базы МОБУ «СОШ «Центр образования «Кудрово»

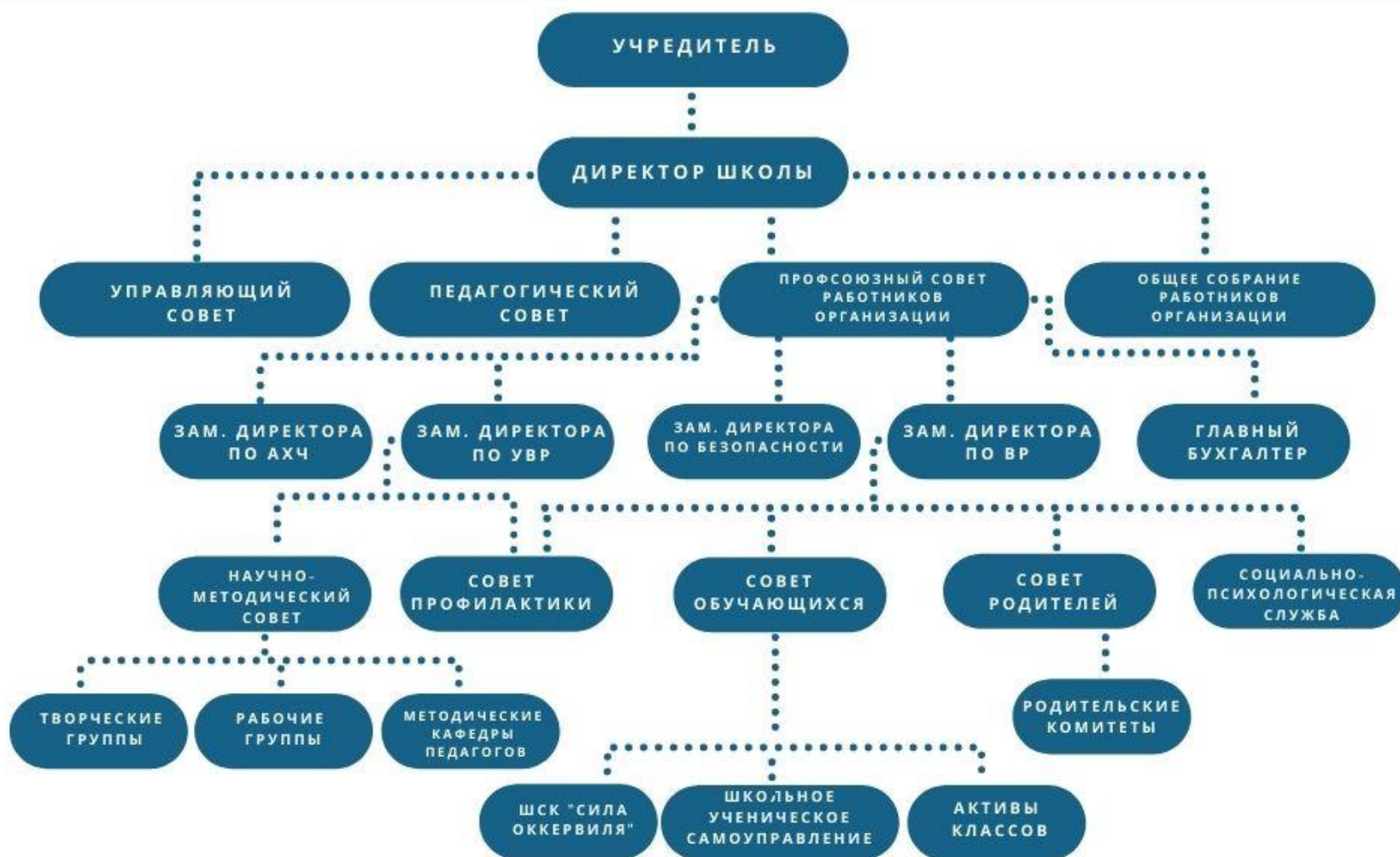
ЦО «Кудрово» имеет современную инфраструктуру, которая позволяет выстраивать образовательный процесс мобильно и эффективно, удовлетворять запросы участников образовательных отношений в здоровьесберегающей и комфортной образовательной среде для решения разнообразных образовательных, воспитательных и развивающих задач. Она включает:

- технопарковую зону с современными оборудованными лабораториями по 8 инновационным техническим профилям: робототехники; интернета вещей; нанотехнологий и электроники; геоинформационных технологий и экологии; бионики; инфокоммуникационных лабораторий; 3D моделирования и прототипирования; промышленного дизайна.
- в дошкольных отделениях: три музыкальных и 2 физкультурных зала; оснащенная развивающая предметно-пространственная среда во всех 20 групповых помещениях, включающая следующие разделы: игровой (сюжетно-ролевые игры), музыкально - театрализованной деятельности, естественной природы, двигательной активности, патриотического воспитания, социально – коммуникативного развития, познавательной и исследовательской деятельности, конструирования, продуктивной и творческой деятельности, правильной речи и

моторики, отдыха (уединения);

- 68 учебны кабинетов, оборудованных мультимедийными комплектами, документ-камерами, средствами и печ

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ



- ати (МФУ) и интерактивными досками, смарт-досками, включая оборудованные кабинеты:
- биологии (в том числе, микроскоп с видеоокулярами, цифровая лаборатория PASCO, наборы лабораторного оборудования, интерактивные пособия по разделам курса),
 - физики (в том числе, лабораторный комплекс для учебной, практической и проектной деятельности),
 - лингафонные кабинеты для изучения иностранных языков;
 - три кабинета музыки, оснащенные современным акустическим и мультимедийным оборудованием; музыкальными инструментами для различных составов оркестров (шумового, ударного, другое); хорами для вокального исполнения; цифровыми пианино;
 - два компьютерных класса информатики;
 - в рекреации 4 этажа создан и оборудован интерактивный Музей развития науки и современных технологий,
 - столярную мастерскую, оснащенную лазерным гравером и современными столярными станками;
 - кабинеты кулинарии и швейного моделирования с полной комплектацией оборудования;
 - информационно-библиотечный комплекс, который состоит из:
 - современной библиотеки, оснащенной удобными для чтения местами, подиумом, круглым столом для проведения занятий, семинаров, конференций; для обучающихся начальной школы и дошкольного отделения мягкими пуфиками, разноцветными стульчиками и столами, а также различными стеллажами «Паровозик», «Ёлочка»;
 - медиатеки с оборудованным компьютерным залом на 50 рабочих мест и медиа залом на 14 посадочных мест; комплектом из 14 ноутбуков, интерактивной доской с подключением Wi-Fi;
 - телецентр, оснащенный фото и видео камерами, диктофоном, световым оборудованием, микшерным пультом, программой для видеомонтажа и коррекции фотографий, хромакеем, комплектом микрофонов;
 - актовый зал с современным мультимедийным, световым и акустическим оборудованием, рассчитанный на 600 мест; инструментом - концертный рояль; хорами для вокального исполнения; онлайн-оборудование для видеотрансляций;
 - гардеробная с комплектом театрального реквизита и костюмов;
 - пространство для музея науки и современных технологий с интерактивными инфо-зонами, демонстрационными кистками;
 - кабинет психолога, оборудованный современными средствами психолого-педагогического сопровождения: интерактивные песочницы (индивидуальные и групповые), выделенные релаксационные зоны (фонтаны, сухой бассейн, сенсорные мониторы), компьютерные игры, пособия и диагностические материалы; кабинет логопеда, оборудованный логопедическим столом с зонами для проведения индивидуальных и коррекционных занятий, оснащенный аудио-визуальной техникой; интерактивными кубами, сенсорными экранами, релаксационными зонами; дооборудован нейросенсорной программой для обучения саморелаксации и развития координации учащихся.
 - 3 кабинета специалистов логопедов, дефектологов для проведения индивидуальных развивающих занятий;
 - два обучающих интерактивных пространства в рекреациях начальной школы: на 2-м этаже «интерактивная стена», на 3-м этаже – «интерактивный пол»;
 - 25-метровый бассейн с пятью дорожками;
 - два игровых спортивных зала с электронными табло, зал для гимнастических занятий и единоборств; два зала хореографии; раздевалки с душевыми и туалетами;

- современные спортивные сооружения на территории школы: стадион с мини-футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадками, четыремя легкоатлетическими 170-метровыми дорожками, трибунами, антивандальными тренажерами;
- детские игровые площадки;
- универсальная хоккейная коробка;
- 2 столовые на 400 мест с цехом горячего питания;
- хорошо оснащенные два медицинских кабинета, в том числе: медицинскими весами и ростомером, бактерицидными переносными облучателями, смокелайзером, плантографом, оториноскопом, таблицей для измерения остроты зрения, мешком Амбу (для проведения искусственной вентиляции легких);
- на отгороженных территориях дошкольных отделений расположено 11 прогулочных участков, оснащенных стационарным игровым оборудованием и восьмью теневыми навесами;
- в фойе актового зала школы, на площади 334,3 кв.м оборудована «Техно-Арт-студия», она оснащена мобильной мебелью и интерактивным оборудованием;
- в технологической мастерской установлен токарный станок по металлу ЮМ-Т с числовым программным управлением и вертикально-фрезерный станок ЮМ-Ф с числовым программным управлением «Юный Машиностроитель» компании «Юниматик»;
- оборудована и открыта студия «Гончарное дело», оснащенная гончарными кругами (6 шт.), гончарной печью, отстойником для глины, стеллажами;
- оборудовано пространство интерактивного Музея истории развития техники и технологий РФ.

Обеспечение комплексной безопасности

Организован пропускной режим на территорию образовательного учреждения, который осуществляется лицензированной частной охраной ООО «Охранное Предприятие «Водопад». В школе имеется три поста охраны, из них: один пост круглосуточный, два поста двенадцатичасовые. Посты охраны оборудованы системой видеонаблюдения, видеокамеры внешнего и внутреннего исполнения охватывают следующую зону наблюдения: коридоры, входы и выходы из здания, центральный вход (калитка) в ОУ. Каждый пост охраны оборудован КТС (кнопка тревожной сигнализации), на постах охраны имеется стационарная и мобильная связь. Пост охраны (центральный пост) оборудован системой АПС, СОУТ, системой противодымной вентиляции, ГРЩ оборудованы стационарной системой пожаротушения. Все эвакуационные выходы из зданий школы оборудованы системой контроля управления доступом, так же все двери оборудованы внутренней охранной сигнализацией. Периметр образовательного учреждения имеет металлическое ограждение высотой 2,5 метра. Подъезды и пешеходные переходы к зданиям школы имеют асфальтное покрытие и оборудованы дорожными знаками. Непосредственно перед образовательным учреждением оборудован нерегулируемый пешеходный переход с установленными дорожными знаками и искусственными дорожными неровностями. За период 2019 года было дополнительно установлено 25 камер видеонаблюдения, а также увеличен срок хранения видеoinформации на жестких дисках до 30-45 дней. Был установлен видеодомофон на калитку начальной школы. Установлены турникеты на оба входа в школу, вход в здание школы и выход из здания школы осуществляется по специальным индивидуальным магнитным картам -пропускам.

Цифровое пространство ЦО «Кудрово»

Для развития цифровой образовательной среды ЦО «Кудрово» имеется хорошая материально-техническая база: 66 кабинетов, оборудованных компьютерами, интерактивными досками, документ-камерами и средствами печати (МФУ); 2 компьютерных класса информатики и медиатека; кабинеты 3Dпрототипирования, телецентра, робототехники, бионики, нанотехнологии, интернета вещей.

Доступ в Интернет осуществляется через оптический канал от Ростелекома. Педагоги проводят уроки с использованием современного обучающего оборудования – интерактивных досок, документ-камер; цифровых технологий МЭО (Мобильное электронное образование); РЭШ (Российская электронная школа); сервиса Google (облачные сервисы G-диска: таблицы, презентации, опросы, анкеты, тесты, Google-сайт; сервиса plickers для организации быстрой обратной связи; сервисов дополненной реальности. Участники образовательного процесса ЦО «Кудрово» активно используют ресурсы электронного журнала ГИС СОЛО. На портале работают 237 педагогических работника, в том числе 17 сотрудников администрации, 3035 ученика школы и их родители. Зарегистрированные участники общаются друг с другом в пространстве ГИС СОЛО, обмениваются мнениями, участвуют в различных интерактивных мероприятиях онлайн и дистанционно. Это существенно расширяет возможности по организации работы, позволяет коллегам сделать свой рабочий и учебный график гибким и эффективным. Стоит задача задействовать ресурсы электронного журнала на 100 % его возможностей.

С 2018 года рабочие компьютеры педагогов и администрации объединены в единую локальную цифровую сеть, осуществляющую авторизованный доступ к ресурсам сети всех учителей и администрации ЦО «Кудрово» с любого компьютера. Ежедневно выделено время для самостоятельной работы учащихся в библиотеке и медиатеке. Учащиеся могут создавать свои цифровые продукты, работать с информацией в сети Интернет, записывать данные на носители и распечатывать их. В связи с вводом в 2019 году всех секторов Интерактивного музея развития науки, техники и современных технологий в действие произведена полная цифровизация музейных пространств.

В течение всего учебного года функционирует школьный сайт, расположенный по адресу <https://educentr-kudrovo.vsevoobr.ru>. На сайте размещается актуальная информация ЦО «Кудрово»: новостийная лента с фотографиями событий (обновляется ежедневно), объявления и анонсы; нормативные документы и различные публикации; расписание и многое другое. Информация сайта позволяет в течение всего учебного года посетителям своевременно получать необходимую информацию о МОБУ «СОШ» «ЦО «Кудрово».

Информационно-библиотечный центр (библиотека и медиатека)

Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) является структурным подразделением школы, функционирует и как традиционная библиотека, и как электронная медиатека, которые поддерживают и обеспечивают образовательный процесс. Цели информационно-библиотечного центра: организация комфортной библиотечной среды для читателей; вовлечение учащихся школы в процесс чтения, активизация познавательных и творческих способностей, повышение мотивации к учению и к чтению книг; поддержка чтения и читательской культуры учащихся и педагогов.

Структура ИБЦ: абонемент, читальный зал, книгохранилище, отдел методической литературы по предметам, медиатека, медиа зал и школьный телецентр. Информационно-библиотечный центр ЦО «Кудрово» – это библиотека открытого доступа со светлыми и уютными помещениями. Он расположен на 2-х этажах, его физическое пространство 1000 кв. м. проектировали дизайнеры. Каждый этаж комплекса оснащен современной мебелью, которая отвечает требованиям функциональной направленности и соответствует дизайнерской идее. Основная идея дизайн-проекта – придать библиотеке неповторимый современный стиль, создать комфортную обстановку, в которой книга и читатель встречаются друг с другом. В соответствии с концепцией развития ИБЦ Ленинградской области, мы оснащены не только литературой, но и всей необходимой современной техникой для того, чтобы быть площадкой взаимодействия взрослых и детей, **1375**

читателей (школьники, учителя, родители и другие работники) пользуются услугами ИБЦ.

Фонд школьной библиотеки составляет **61553** экземпляров, в том числе: - учебники 53850, по сравнению с 2019 г. их количество увеличилось на 7817 экз., - художественная литература 6663 экз., - методическая, справочная и энциклопедическая литература 920 экз., электронные учебники, в количестве 120 экземпляров. Обеспеченность обучающихся учебниками –100 %. Ветхой и устаревшей литературы нет (0%). Регулярно проводятся просветительские мероприятия: сбор заявок предметных кафедр школы с целью составления актуального списка учебников, необходимых для учебного процесса в следующем учебном году. Сотрудники школы обеспечены рядом подписных периодических изданий/журналов в электронном виде: «Нормативные документы образовательного учреждения», «Справочник заместителя директора школы», «Справочник классного руководителя», «Управление начальной школой», «Справочник педагога-психолога. Школа», а также электронными системами "Госфинансы" ВИП-версия, кадровая справочная система "Система Кадры" версия для бюджетных, казенных и автономных Информационно-библиотечный центр принимает активное участие в жизни школы. Здесь были проведены круглые столы; экскурсии по библиотеке для гостей в рамках образовательных форумов и т. д.; интернет-олимпиады; вебинары; библиотечные уроки. В читальных залах проводятся громкие чтения, обзоры литературы, индивидуальные беседы, тематические выставки.

Запускаются проекты и исследования наших школьников на базе школьного Телецентра—это освещение значимых вопросов школы, формирование общественного мнения и объединения коллектива школы, повышение чувства ответственности за своё образовательное учреждение. Школьный телецентр полезен и актуален для всех участников школьного процесса: учеников, родителей, администрации. Учащиеся не только становятся главными героями новостей, но и сами участвуют в съёмочном процессе – как сценаристы, журналисты, интервьюеры, фотооператоры, корреспонденты, ведущие, режиссеры. В медиатеке учащиеся приобщаются к самостоятельной образовательной деятельности – работе с информацией: получают возможность подбирать материалы, готовятся к написанию докладов, сочинений и рефератов, получают информацию на электронных носителях и в интернете, а также прослушивают и просматривают аудио и видеозаписи. Медиатека также является местом проведения конференций, семинаров, олимпиад, турниров.

Школьная библиотека оказывает помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. В библиотеке созданы все необходимые условия как для приобретения знаний и развития творческих способностей, так и для проведения досуга обучающихся, педагогов, родителей.

Режим работы школы

В МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» установлена 5-дневная учебная неделя для обучающихся начальной школы и для обучающихся с 1 по 7 классы (с полным сохранением часов учебного плана) и 6-дневная учебная неделя для обучающихся 8-11 классов. Учебный процесс организован в одну учебную смену согласно расписанию учебных занятий. После основных учебных занятий в МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» организована работа отделения дополнительного образования; режим работы школы с 9:00 до 20:00. Режим работы дошкольного отделения: 5-дневная неделя с 07:00 до 19:00.

В ЦО «Кудрово» используется триместровая система организации обучения: учебный год делится на три равных промежутка времени, что позволяет равномерно распределять учебную нагрузку в течение учебного года. Важным преимуществом такой системы является приоритет сохранения здоровья и увеличение работоспособности обучающихся и педагогов: снижается перегрузка обучающихся, улучшается психологическая климат в школе, как следствие, повышается удовлетворенность школой детей, родителей, педагогов. Для обеспечения динамичности образовательного процесса используется, в том числе нелинейное расписание.

Содержание образовательного процесса

В МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» основным видом деятельности является образовательная деятельность по реализации (согласно лицензии и Уставу учреждения): образовательной программы дошкольного образования (нормативный срок освоения до 6 лет); основной общеобразовательной программы начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года); основной общеобразовательной программы основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет), основной общеобразовательной программы среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года). Также учреждение осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам следующих направленностей: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарная.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Освоение образовательных программ на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей. Ряд программ учебных предметов построены по модульному принципу (естествознание, технология, физическая культура).

Дошкольный уровень образования

Образовательная деятельность в дошкольном отделении организована в соответствии с ФГОС ДО, реализуется «Основная общеобразовательная программа ДО в группах общеразвивающей направленности», разработанная на основе примерной образовательной программы ДО «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. В группах компенсирующей направленности образовательная деятельность осуществляется на основе утвержденных АООП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи и имеющих задержку психического развития.

Вариативная часть программы реализуется на основе разработанной программы «Юный исследователь», направленной на знакомство детей со способами проведения эксперимента через организацию их познавательно-исследовательской деятельности, создана специальная предметно-пространственная развивающая среда. Основная цель деятельности дошкольного отделения – создание условий для получения дошкольного образования нового качества на основе Монтессори-педагогике, так как в ней заложено пробуждение естественного стремления личности к обучению в специально подготовленной предметно-пространственной средой, в которой каждый ребенок сможет полноценно раскрыть свой потенциал и саморазвиваться.

На основании ФГОС ДО в целях оценки эффективности педагогических действий проводится оценка индивидуального развития детей, результаты диагностики ежегодно показывают преобладание детей со средним и высоким уровнем развития.

Начальный, основной и средний уровни общего образование

В Центр образования «Кудрово» реализуются программы в соответствии с требованиями ФГОС с 1 по 11 класс, поэтому наряду с тем, что в учебном плане школы предусмотрены все обязательные предметы, были добавлены курсы, поддерживающие включение детей в исследовательскую, проектную и изобретательскую деятельность.

Учебный план ЦО «Кудрово» в части, формируемой участниками образовательного процесса:

начальное образование

при реализации основной образовательной программы начального общего образования используется учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России», концептуальная основа которого отражает современные достижения в области психологии и педагогики, с сохранением при этом тесной связи с лучшими традициями классического школьного Российского образования, а также программа включает изучение курса «Секреты орфографии», модулей «Читаю, понимаю, действую» и «Магия чисел», которые направлены на формирование у школьников мыслительной деятельности, культуры умственного труда; развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе. Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является обязательной для изучения на уровне начального общего образования (часть 4 статьи 14 Закона об образовании). На уровне начального общего образования обучение предмету «Иностранный язык (английский)» начинается со 2-го класса. Предметная область «Искусство» разделена на отдельно преподаваемые предметы «Музыка» и «ИЗО». Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология (труд)».

основное образование

Третий год в школе выстраивается система предпрофильного обучения по следующим направлениям: технологическое, информационно-математическое, физико-математическое, химико-биологическое, гуманитарное. В связи с этим введены следующие предпрофильные курсы: «Основы работы с научным текстом», «Science» - «Наука на английском языке», «Общество в цифровом пространстве», «Основы программирования на языке Python», «Программирование на Scratch», «Экознайка», «Основы анализа художественного текста», «История научных открытий», «ТРИЗ» («Теория решения изобретательских задач»), «Юный машиностроитель», «Программирование на языке Pascal», «Британия – страна изучаемого языка», «Искусство слова», «Современные вопросы обществознания», «История России в лицах», «Сложные вопросы географии», «Химия: теория и практика в тестах и задачах», «Практикум решения физических задач». Для технологического предпрофиля введена программа рабочего курса «Юный машиностроитель» на базе Хайтек-цеха Детского инжинирингового центра.

С целью формирования метапредметных результатов и гибких навыков введены курсы внеурочной деятельности: «Образовательные путешествия», «Культура публичного выступления», «Исследовательская деятельность» по химии, физике, математике и русскому языку.

среднее образование

В школе реализуются 5 профилей: естественнонаучный, технологический, социально-экономический, гуманитарный, универсальный. Обязательным условием государственной итоговой аттестации является защита Индивидуального проекта.

Статистика показателей численности обучающихся за 2018–2020 года

Классы	На начало 2018-2019 уч.года	На конец 2018-2019 уч.года	На начало 2019-2020 уч.года	На конец 2019-2020 уч.года	На начало 2020- 2021 уч.года
ДО	313	318	318	324	468
1-4	1195	1178	1465	1449	1632
5-9	776	789	953	939	1156
10-11	148	150	196	196	247
итого	2432	2435	2932	2908	3503

Ежегодно наблюдается прирост численности обучающихся на 500-600 человек.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

В 2020 году целенаправленно велась работа в отношении оценочной деятельности педагогов: сравнительный анализ результатов независимых и внутришкольных диагностик с оценками, выставленными педагогами в ходе промежуточной и годовой аттестации, показал расхождение; административный контроль оценочной деятельности позволил снизить разницу показателей качества обученности. Актуальной остается задача по совершенствованию оценочной деятельности на 2021 год.

Динамика освоения образовательных программ

Уровень	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
1-4 классы				
Кол-во учащихся	604	923	1201	1449
Отличники	41 / 12 %	95 / 10 %	139/12%	184/13%
На «4» и «5»	196 / 57 %	372 / 40 %	474/39%	606/42%
5-9 классы				
Кол-во учащихся	444	628	793	939
Отличники	30 / 7 %	31 / 4%	33/4%	50/5%
На «4» и «5»	167 / 38%	223 / 36%	299/38%	43%
10-11 классы				
Кол-во учащихся	74	110	150	196
Отличники	4 / 5%	11 / 10 %	10/7%	4/2%
На «4» и «5»	14 / 19%	41 / 37 %	65/44%	52/26%

начальный уровень общего образования

Промежуточную (годовую) аттестацию прошли все учащиеся 2-4-х классов. В 1 классе результаты учебных достижений учащихся оценивались вербально. Анализ данных по показателю «успеваемость» свидетельствует о положительной динамике в 2018-2020 годах результатов освоения обучающимися программ начального общего образования, а именно: учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» в 2020 г. увеличился на 3% по сравнению с 2019 годом, а окончивших на «5» - на 1%.

основной уровень общего образования

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году и в 2020 году, то можно отметить увеличение процента учащихся, окончивших на «4» и «5», на 5 %, количество окончивших на «5» снизилось на 1 %, что возможно обусловлено осознанием обучающимися предпрофильной направленностью обучения.

средний уровень общего образования

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования в 2020 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 18%; процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 5%.

Итоги выпускных экзаменов за курс среднего общего образования.

Динамика среднего балла

Предметы	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Математика	35	51	64	59
Русский язык	65	69	73	71
Биология	66	39	56	61
Физика	49	55	62	57
Обществознание	48	57	60	66
История	48	51	72	63
Химия	58	50	71	71
Английский язык	61	65	72	73
Информатика	61	57	70	63
Литература	47	70	57	62
География	-	52	56	40

Одиннадцать учащихся набрали от 90 до 100 баллов по результатам ЕГЭ: обществознание – 2 человека, химия – 1 человек, литература – 1 человек, русский язык – 7 человек.

Всероссийская предметная олимпиада школьников

В школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников состоялось 7609 человек/участий среди обучающихся 4-11 классов (количественный показатель увеличился по сравнению с 2019, 2018 и 2017 годами на 2704 человек/участий), из них 1027 учеников стали призерами (в 2019 – 845; в 2018 г. – 835; в 2017 г. -182), 101 человек -победителями (в 2019 г. – 105; в 2018 г. –104; 2017 г. -75).

Итоги выступления на Всероссийской предметной олимпиаде школьников					
<u>Муниципальный этап</u>					
года	Кол-во участников	Кол-во предметов	Призовые места		
			ПО	ПР	итого
2017-2018	22	13	2	20	22
2018-2019	125	19	6	26	32
2019-2020	141	20	2	48	50
<u>Региональный этап</u>					
2017-2018	7	7	1	2	3
2018-2019	9	6	1	0	1
2019-2020	12	9	1	2	3

На основе анализа участия обучающихся ЦО «Кудрово» в школьном этапе олимпиады: можно констатировать, что в 2020 году в этом этапе приняло участие большее количество обучающихся ЦО «Кудрово», чем в прошлом учебном году. В целом (по всем этапам) олимпиадное движение набирает силу, в 2019-2020 учебном году МОБУ «СОШ» «ЦО «КУДРОВО» заняло 4 место (из 35) в рейтинге общеобразовательных учреждений Всеволожского муниципального района по количеству победителей и призеров в муниципальном этапе всероссийской и региональной олимпиад школьников. Для подготовки к олимпиадам введены курсы внеурочной деятельности «Путь к олимпу» в 5-9 классах по предметам: русский язык, математика, биология, химия, физика, история, география.

Отделение дополнительного образования детей

Структура ОДОД представлена на схеме.



Динамика охвата детей
программами дополнительного образования МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»

Показатели	2018 г.	2019 г.	2020 г.
------------	---------	---------	---------

Кол-во групп	46	66	88
Кол-во обучающихся	627	784	Охват – 1222 Общий охват - 2227
По сертификатам учета через РАИС «Навигатор»	-	-	1317
По сертификатам финансирования через РАИС «Навигатор»	-	-	910
Всего обучающихся в школе	1637	2105	2605
Процент соотношения обучающихся занятых в деятельности ОДОД к общей численности обучающихся от 5 до 18 лет	38,3%	37, 2%	38 %

В 2020 уч. году выросли показатели: на 22 увеличилось количество групп; на 438 увеличилось количество обучающихся; процентный состав по охвату детей повысился на 0,8 % (при прежнем количестве часов).

Еще в 2019 году была в короткие сроки качественно (оперативно обслуживая запросы детей и их родителей) запущена электронная система «Навигатор», с помощью которой был обеспечен равный выбор для обучающихся и их родителей в системе ОДОД и эффективно организованы группы обучения, что позволило создать более гибкую и совершенную систему дополнительного образования, сочетающую интересы семей и приоритеты государства.

В 2020 году число участников соревнований разного уровня и количество победителей и призеров возросло в 2 раза.

Платные образовательные услуги

В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, в МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» оказываются дополнительные платные образовательные услуги. В настоящее время платные образовательные услуги стали одним из источников внебюджетного финансирования и развития материально-технической и учебно-методической базы школы.

Доходы от платных образовательных услуг

	2017 г.	2018 г.	2019 г.	Всего
Доход всего (тыс. руб.)	2509,9	3375,0	8466,5	14432,40
Оплата труда с налогами	1889,4	2756,2	5383,4	10029
Содержание учреждения	396,0	421,8	1094,2	1912
МТБ	305,5	197,0	1148,2	1650,70305,5

В настоящее время в ЦО «Кудрово» наиболее востребованными являются дополнительные занятия по иностранным языкам, по подготовке детей к школе, занятия спортивными танцами, занятия с дошкольниками. Перечень платных образовательных услуг ежегодно обновляется, появляются новые востребованные услуги, например, в 2019 году организованы занятия в танцевальном кружке "Империял" (для дошкольного отделения и младших школьников), в 2020 году – занятия «Плавание».

Охват детей платными образовательными услугами

Год	2016	2017	2018	2019	2020
Охват детей	180	192	443	559	530

Количество групп	10	15	35	39	44
------------------	----	----	----	----	----

Инновационные практики МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»

В МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» за 2016-2020 года наработан богатый опыт по ряду направлений деятельности, которые безусловно являются передовой инновационной практикой.

Инновационные практики	Основание
Региональный ресурсный центр развития образования Ленинградской области как «Школа-технопарк»	Согласно концепции развития с 2016 г. по 2020 г. школа перешла от модели «Технопарк в школе» к модели «Школа-технопарк». Школа сегодня является «Региональным сетевым ресурсным центром развития образования Ленинградской области Центр образования «Кудрово» (РСРЦРО ЛО ЦО «Кудрово»). К реализации концепции развития школы были подключены социальные партнеры, основным из которых является Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина) (далее - СПбГЭТУ «ЛЭТИ»), а также ГБУ ДО «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект», ГБУ ДО «Центр «Ладога», ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района», ФГА ОУ ВПО «НИУ «Высшая школа экономики», МБУ «Всеволожская спортивная школа Олимпийского резерва», 18 образовательных организаций Ленинградской области, включенных в сетевую форму по реализации профильного обучения технической направленности. За эти годы произошло: обновление МТБ Регионального ресурсного центра; проведение областных соревнований, включая хактоны, JuniorSkills, интеллектуальных игр и т.п.; выполнение проектных работ на базе лабораторий ЛЭТИ; реализация программы «Абитуриент ЛО – студент ЛЭТИ»; организация педагогических стажировок. В декабре 2018 г. действующая модель «Школа-технопарк» в рамках проекта РСРЦРО ЛО ЦО «Кудрово» признана успешной (Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области № 2756-р от 18.12.2018).
Региональные инновационные площадки: Центр подготовки по компетенции «Интернет вещей» Центр подготовки по компетенции «Мобильная робототехника»	Опыт (проведения учебно-тренировочных сборов и соревнований-Хактонов) и результаты (победы и призы на региональном и федеральном уровнях) деятельности инновационных площадок представляли на Московском образовательном форуме в г. Москва в апреле 2019 г.
Создание современного инновационного интерактивного музея развития науки и современных технологий «Россия в	Апрель-май 2020 г. участие в областном смотре-конкурсе музеев образовательных организаций Ленинградской области, в номинации «Естественнонаучные и технические музеи» - победители. Ноябрь 2019 г. участие в областном форуме педагогических идей и инновационных практик –

научно-техническом прогрессе: от славного прошлого к уверенному будущему» со сменными экспозициями»/ школьный	лауреаты.
Проект «Ассоциация новых школ», подпроект «Школа, дружественная детям»/ региональный	Эффективное использование ресурсов физической культуры и спорта образовательной системы «Школы-технопарк» для успешности каждого ребенка, включая детей с особыми образовательными потребностями представляли на Московском образовательном форуме в г. Москва в апреле 2020 г.
Статус «Базовая школа ООО «Мобильное Электронное Образование»/ федеральный	Опыт использования инструментов МЭО для повышения качества образовательного процесса. Продолжение сотрудничества в новом проекте по организации образовательного процесса для обучающихся, временно не посещающих образовательное учреждение
Создание условий для реализации ФГОС СОО	Создание в течение 3-х лет (2017-2020 года) школьной модели по защите индивидуальных проектов как аттестационной процедуры за средний уровень общего образования. Модернизация организационного и методического процессов по защите ИП.
Создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Апробационная школьная площадка по введению ООП НОО, ООО для обучающихся с ОВЗ: наличие современных материально-технических, информационных, кадровых ресурсов (в том числе, оборудованных кабинетов, электронных и печатных учебных пособий, здоровьесберегающей мебели, интерактивных и мультимедиа-комплексов).
Сетевое инновационное объединение по теме «Ресурсный центр по профилактике кризисных состояний среди обучающихся» на 2018-2019 учебный год/ муниципальный	Реализация адаптивных программ по 5 видам нарушений, опыт тьюторского сопровождения детей с РАС. Представление опыта по профилактике и предотвращению кризисных ситуаций на уровне муниципалитета.
Проектирование умной развивающей образовательной среды школы, топонирика/ школьный	Реализованные объекты топонирики школы, оформленные школьные пространства

Воспитательная система ЦО «Кудрово»

Воспитательную работу в школе осуществляют два заместителя директора школы по ВР, учителя-предметники, классные руководители, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, социальный педагог, педагоги-психологи. Формирование воспитательной системы в школе – это непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает своё лицо.

Создан «Годового Круга Праздников и Традиций», который представляет собой комплексный педагогический прием, основная идея которого – непрерывность в ожидании и осуществлении радостных событий и дел, наполняет школьную жизнь устойчивыми элементами положительного эмоционального отношения к происходящим в школе событиям. С целью объединения усилий семьи, школы,

общественности для оказания всесторонней помощи и поддержки в развитии и воспитании детей используются ресурсы информационно-библиотечного центра, кабинета психологической разгрузки, объединений, секций ОДОД, школьного спортивного клуба «Сила Оккервиля».

В ЦО «Кудрово» активно реализуется школьное самоуправление, которое является одним из инструментов воспитания активной жизненной позиции личности на нравственной основе, способной к самореализации и успешной адаптации в социуме. При педагогической поддержке в сентябре 2020 года состоялись выборы четвертого состава Совета старшекласников «КуССт» (Кудровский Совет Старшекласников), который организует и проводит общешкольные мероприятия: школьные праздники, квесты, тематические акции, флэшмобы, а также является организатором работы медиа-службы «Школьный телецентр «Школа говорит».

Создана и развивается школьная пресс-Служба, где учащиеся не только становятся главными героями новостей, но и сами участвуют в съёмочном процессе как: сценаристы, журналисты, интервьюеры, фото-операторы, корреспонденты, ведущие и режиссеры. Материалы размещаются на школьном сайте, в социальных сетях (в официальной группе «в контакте»), в печатном издании газеты «#ПоколениеТехно», тем самым способствуют информированию общественности о деятельности образовательной организации. Интервью гостей размещаются в школьных средствах массовой информации, а их отзывы - в Книге отзывов. Задачами деятельности школьного самоуправления являются: формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников; усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы; содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся; формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Эффективность воспитательной работы во многом зависит от взаимодействия школы и семьи. Совершенствуются традиционные формы работы с родителями и складываются новые. В сравнении с предыдущими годами родители являются активными непосредственными участниками образовательного процесса – участвуют в различных внеурочных мероприятиях, в оформлении школьных пространств, в конкурсах, социальных проектах и т. п. Во всех классных коллективах активно работают родительские комитеты, которые помогают классным руководителям организовывать поездки и экскурсии учащихся в театры, на выставки и на предприятия.

Продолжается активная системная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в Центре образования «Кудрово». Опыт реализации программ показал, что наиболее эффективными являются программы для 10-11 классов «Этика и психология делового общения», «Этика и психология семейной жизни», так как они предусматривают большой психологический практикум (тренинги, деловые игры), который вызывает у обучающихся интерес. Очень хорошие результаты у программы «Развитие межличностных отношений», в рамках этой программы проведены не только интересные формы работы с учащимися, но и с родителями и педагогами.

Продуктивно организована профориентационная работа: разработаны классные часы по профилактике дезадаптации и межличностному взаимодействию учащихся; реализуется профориентационная программа, которая рассчитана на апробацию в течение трех лет, в ней предусмотрена работа со всеми участниками образовательного процесса родителями, педагогами, учащимися. Успешно осуществляется профориентационное сотрудничество с различными организациями: ЛЭТИ, НИУ «ВШЭ», Центр занятости молодежи, «ПроеКТОриЯ», Академий транспортных технологий, ФГКВОУ ВО «Краснодарское высшее военное училище имени генерала армии С.М. Штеменко», Университет правосудия, Институт им. Пушкина, завод Ниссан. Разработана и реализуется программа работы с родителями, которая направлена на информирование, обучение родителей – куда можно поступить после 8, 9 класса, как помочь ребенку определить свой профессиональный путь.

В школе сформирован штат специалистов кафедры специальной педагогики: методист по работе с детьми с ОВЗ, 6 педагога-психолога, 7 логопедов, 8 педагогов-дефектологов, 2 педагога-тьютора, 1 педагог-помощник (обучающийся НОДА). Кроме этого, 44

педагога в школы прошли курсы повышения квалификации по сопровождению детей с ОВЗ. Все пространства школы доступны для обучающихся с ограниченными возможностями благодаря наличию в школе пандусов и 2-х лифтов, у входа оборудована кнопка вызова помощи. Для сопровождения обучающихся с особыми потребностями оборудовано 5 специализированных кабинетов психолога, дефектолога, логопеда. Кабинет психолога оборудован современными средствами психолого-педагогического сопровождения: интерактивные песочницы (индивидуальные и групповые), выделенные релаксационные зоны (фонтаны, сухой бассейн, сенсорные мониторы), компьютерные игры, пособия и диагностические материалы. Кабинет логопеда оборудован логопедическим столом с зонами для проведения индивидуальных и коррекционных занятий, оснащен аудио-визуальной техникой, интерактивными кубами, сенсорными экранами, релаксационными зонами. Разработаны адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования, а также начального и основного общего образования.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАЧ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач.

Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024

Среди Федеральных проектов, входящих в Национальный проект «Образование» при разработке Программы развития ОУ следует выделить:

- **Федеральный проект «Современная школа».** Создается новая образовательная инфраструктура, а также безбарьерная среда в школах для детей с ограниченными возможностями здоровья, вводятся передовые методики обучения. Появится 230 тыс. новых мест в школах. В школах малых городов и сел функционирует 5000 центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста».
- **Федеральный проект «Успех каждого ребенка».** Во всех регионах развиваются центры дополнительного образования детей. Открыты детские технопарки «Кванториум», в том числе мобильные в малых городах и селах. Сегодня 111 «Кванториумов» работает в 74 регионах России, к 2024 году их число достигнет 245. По перспективным направлениям ИТ-отрасли дети могут бесплатно учиться в Центрах цифрового развития «ИТ-куб», сейчас их — 71, а в 2024 году станет 340. Выявить и развить талант ребенка в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин и техническом творчестве помогают в образовательном центре для одаренных детей «Сириус». На платформе «Сириуса» функционируют региональные центры выявления и развития талантов у детей: их уже 53.
- **Федеральный проект «Цифровая образовательная среда».** Школы оснащаются современным оборудованием для обучения и высокоскоростным интернетом. Цифровая образовательная среда позволяет существенно расширить доступ учащихся к качественным

программам обучения, при этом не подразумевается уход от традиционных занятий в школах. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс в том числе позволит учащимся, по каким-либо причинам не имеющим возможности посещать школу, быть на связи с классом и учителем во время урока.

- **Федеральный проект «Учитель будущего».** Учителя получают возможность профессионального развития благодаря центрам непрерывного развития профессионального мастерства, массовым программам повышения квалификации и профессиональным конкурсам, включая уже набравший популярность в регионах конкурс «Учитель будущего». Заложенное в национальном проекте развитие цифровых процессов разгружает педагогов от бумажной отчетной работы.
- **Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей».** Проект направлен на оказание психолого-педагогической и методической поддержки родителям по самому широкому спектру вопросов. В консультационный центр можно обратиться, например, по поводу речевых нарушений ребенка, детских страхов и психологической готовности к поступлению в первый класс, адаптации к школе, подросткового кризиса и проблем взаимоотношений родителей и детей. Для оказания помощи родителям создан современный портал с удобной навигацией и актуальными инструментами: растимдетей.рф. Помощь будет оказана и тем, кто усыновил детей или собирается это сделать. Расширяется сеть консультационных центров в регионах, оказывается грантовая поддержка некоммерческим организациям, работающим в этой сфере.

При разработке Программы развития ОУ также ориентиром служили следующие ожидаемые результаты реализации муниципальной программы развития образования на 2021-2025 гг:

1. Обеспечение доступного качественного дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.
2. Укрепление материально-технической базы образовательных учреждений, обеспечение условий для безопасного функционирования образовательных учреждений.
3. Обеспечение реализации комплекса мер по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи.
4. Повышение эффективности и качества дополнительного образования, увеличение доли детей от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, внедрение целевой модели дополнительного образования.
6. Создание эффективной системы управления ресурсами и качеством системы образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

Государственная политика в области образования определила для всех образовательных учреждений России путь обновления, безусловно, в Программе развития Центра образования «Кудрово» все эти изменения займут центральное место.

С целью решения задач по созданию условий для развития научно-технических и инженерно-технологических компетенций обучающихся разработан проект «Детский инжиниринговый центр» как новый этап развития модели Школа-технопарк. Одной из важнейших проблем современного образования является процесс эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в сфере образования. Для решения этих задач предлагается реализация проекта «Цифровая трансформация ОУ. Модель смешанного обучения предмету «математика» в классах физико-математического предпрофиля». Для эффективного становления молодых педагогов школы как Учителей будущего сформирован проект «Педагогический подход Lesson Study (исследование урока)». Выявить и развить детские одаренности и личностные качества воспитанников и обучающихся будут способствовать проекты: «Педагогическая система М. Монтессори – основа дошкольного образования»; «Объективность оценивания образовательных результатов»; «Успешность каждого

ребенка, детская одаренность, одаренные дети»; «Мониторинг результативности образовательного процесса в ОДОД». Создание новой образовательной инфраструктуры школы произойдет в ходе реализации проектов: «Умная среда пространств начальной школы»; «Современный библиотечно-мультимедийный комплекс (медиаотека)»; «Музей в цифровом пространстве школы». Для поддержки семей, имеющих детей, будет реализован проект «Родительский университет».

Раздел 3. ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ «КУДРОВО»

В концепцию образовательной организации заложена **идея школы-комплекса**, обеспечивающая развитие системы непрерывного образования для детей от 3-х до 18 лет. Имеющаяся структура школы-комплекса соответствует функциональным задачам и Уставу Центра образования «Кудрово». Исходя из потребностей образовательного учреждения, созданы следующие структурные подразделения: дошкольное отделение на 490 мест и отделение дополнительного образования детей.

Одно из наиболее актуальных и востребованных направлений развития современной школы связано с повышением качества и привлекательности естественнонаучного и технического образования. На протяжении последних лет педагогическое сообщество обеспокоено скромными результатами российских школьников на основе международных исследований в данной сфере. При разработке концепции Центра образования «Кудрово» было решено направить усилия на устранение выявленных проблем и создание условий для устойчивого динамичного развития показателей качества отечественного образования в естественнонаучной и инженерно-технической сферах, отвечающих глобальным вызовам общества.

Центр образования «Кудрово» работает над созданием, внедрением и дальнейшим развитием в школе такой образовательной системы, которая отвечает тенденциям развития современного общества и позволяет организовать подготовку школьников и педагогов к реальному участию в научно-техническом прогрессе, формирование мотивации обучающихся к дальнейшему выбору профессий инженерно-технической направленности, при соблюдении прав обучающихся на выбор индивидуального образовательного маршрута для самореализации в различных образовательных областях.

На данном этапе развития Центра образования «Кудрово» создана **модель «Школа-технопарк»**. Основным социальным партнером при реализации модели являются Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина) (далее – СПбГЭТУ «ЛЭТИ»). Технопарковая зона включает восемь высокотехнологичных лабораторий:

- Мобильной робототехники;
- Интернета вещей;
- Нанотехнологий и микроэлектроники;
- Геоинформационных систем и экологии (ГИС-лаборатория);
- Инфокоммуникационных технологий;
- Бионики;
- 3D моделирования и прототипирования;
- Промышленного дизайна.

Перспективой развития Центра образования «Кудрово» как Школы-технопарка на 2019-2022 года является создание «Детского инжинирингового центра «Автопром Северо-Запад» совместно с основным партнером СПбГЭТУ «ЛЭТИ» по организации и сопровождению

самостоятельной деятельности школьников по проведению инженерных разработок и созданию под руководством ведущих специалистов автосборочных предприятий действующих моделей автомобилей масштаба 1:10 (электрокары) с привлечением учреждений среднего профессионального образования и работодателей Ленинградской области к активному сотрудничеству в качестве социальных партнеров таких как: Союз «Автопром Северо-Запад», Торговый центр «Мега Дыбенко», Кировский политехникум и Мичуринский аграрный политехникум Ленинградской области, которые уже имеют опыт и условия по сопровождению людей с особыми потребностями.

Центр образования «Кудрово» является **мультифункциональным образовательным учреждением** – культурно-образовательным центром: учебным, досуговым, спортивным, который распространяет свою деятельность на семьи учеников, на жителей окружающих домов, нуждающихся в помощи, участии, педагогической и психологической поддержке не только микрорайона «Оккервиль», но и Всеволожского района, а также Ленинградской области.

В школе организована активная внеурочная деятельность обучающихся за счет функционирования 24 кружков отделения дополнительного образования детей, организован годовой круг праздников и традиций для воспитанников, обучающихся ОУ и их семей.

В ЦО «Кудрово» проводится активная спортивно-массовая работа в рамках Центра Школьного Спорта Всеволожского района, сети клубов СпортИндустрия, школьного спортивного клуба «Сила Оккервиля» с широким спектром спортивных кружков и секций.

С января 2019 г. начал активную деятельность школьный интерактивный музей развития техники и технологий «Россия в научно-техническом прогрессе: от славного прошлого к уверенному будущему».

Решение столь амбициозных задач требует от руководства и сотрудников Центра образования «Кудрово» знания трендов образования информационного общества, использования инновационных управленческих и образовательных технологий при проектировании и реализации образовательного процесса.

Образовательный процесс Центра образования «Кудрово» обладает следующими свойствами:

- целенаправленностью на личностные, метапредметные и предметные результаты;
- интегративностью общего и дополнительного образования;
- вариативностью образовательных программ в целях обеспечения индивидуальных потребностей и возможностей учащихся;
- выстраиванием нелинейного расписания с целью удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся;
- открытостью в целях создания образовательной среды, дружественной к детям, педагогам, социуму.

Эти свойства проявляются в организации урочной и внеурочной деятельности, укладе школьной жизни, взаимоотношениях с родителями учащихся и социальными партнерами Центра образования «Кудрово».

Раздел 4. САМООЦЕНКА ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ «КУДРОВО» 2016 -2020 ГГ

Показатели результатов реализации Программы развития Центра Образования «Кудрово» 2016-2020 гг

ЭТАП	Стратегические и тактические задачи, мероприятия программы	Единица измерения	Базовое значение (2016 г.)	Конечное значение
Первый этап: «Открытие» Задача этапа: Реализация системы мероприятий для открытия Центра образования 1.09.2016.	Создание Концепции интеграции основного и дополнительного образования, с учетом которой разрабатываются образовательные программы и программы дополнительного образования	%	0	80
	Созданы тексты основных образовательных программ уровней общего образования, отвечающих концепции Центра образования	%	0	80
	Созданы тексты программ дополнительного образования, которые будут реализованы в лабораториях технопарковой зоны	%	0	100
	Созданы тексты программ дополнительного образования, которые будут реализованы в кружках и секциях отделения дополнительного образования	%	0	100
	Обеспечены нормативные основы деятельности Центра образования (КОМПЛЕКС ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ)	%	0	100
	Получена лицензия на ведение образовательной деятельности	Да/нет	нет	да
	Заключены договоры с социальными партнерами	Кол-во	0	48
	Укомплектован контингент воспитанников и учащихся Центра	%	0	181
	Обеспечены кадровые условия для реализации программ Центра в соответствии со штатным расписанием:			
	- отсутствие вакансий	%	100	0
	- подбор и расстановка кадров в соответствии с деятельностью Центра	Да/нет	нет	да
	- подписание контрактов с педагогическими работниками ОУ	%	0	100
	- обучение педагогов в рамках ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	%	0	100
	- организация работы вертикальных (предметных) и горизонтальных (метапредметных) методических объединений	Да/нет	нет	да
	Организована деятельность органов коллегиального управления	Да/нет	нет	да

	Организована работа комиссий, необходимых по требованию законодательства	Да/нет	нет	да
	Обеспечены материально-технические, информационные условия реализации программ Центра образования	Да/нет	нет	да
	Обеспечены материально-технические условия реализации программ дополнительного образования в технопарковой зоне	Да/нет	нет	да
Второй этап – «Становление». Задача этапа: реализация системы мероприятий для функционирования Центра образования на основе модели «Технопарк в школе».	Обучающимися и воспитанниками достигнуты планируемые результаты образовательных программ	%	0	99
	Обучающимися и воспитанниками достигнуты планируемые результаты программ дополнительного образования	%	0	75
	Установлены партнерские отношения между семьями учащихся и педагогами Центра путем проведения родительских собраний, Дней открытых дверей, «Школы для родителей» и пр.	%	0	100
	Созданы органы ученического самоуправления	Да/нет	нет	да
	Определены образовательные события, составляющие годовой календарь дел, мероприятий, акций, праздников Центра образования	Да/нет	нет	да
	Создано научное общества учащихся Центра образования;	Да/нет	нет	да
	Создана постоянно действующая площадка для встреч с учеными, изобретателями, предпринимателями	Да/нет	нет	да
	Разработана система поощрения обучающихся за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности	%	0	80
	Создан музей Центра образования	Да/нет	нет	да
	Созданы школьные средства массовой информации, отражающие жизнь Центра образования (газета, в том числе, электронная, телевидение)	%	0	50
	Подготовлен план-график повышения квалификации руководящих и педагогических работников общеобразовательной организации	Да/нет	нет	да
	обучены сотрудники Центра по программам переподготовки и на курсах повышения квалификации; — проведены обучающие семинары по основным вопросам проектирования образовательного процесса	%	0	70
	организована стажировка педагогических и административных работников Центра в школах-технопарках	%	0	20
	организованы стажировки педагогических и административных работников Центра в образовательных организациях, признанных лидерах системы образования Российской Федерации в области естественнонаучного и	%	0	10

	технического образования			
	Разработана символика Центра образования	Да/нет	нет	да
	создана топонимика школы и пришкольной территории	%	0	30
	сайт Центра образования обеспечивает информационную открытость	%	0	100
	размещена информация о Центре образования в СМИ	Кол-во	0	21
	потенциальные социальные партнеры, в том числе, представители бизнеса информированы о деятельности Центра образования	Да/нет	нет	да
	удовлетворены потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в дополнительных образовательных услугах	%	0	65
Третий этап – «Развитие» Задачи этапа: — реализация системы мероприятий для функционирования Центра образования на основе модели «Школа-технопарк»; — определение миссии Центра образования в системе образования	Реализация образовательного процесса на основе модели «Школа технопарк»	Да/нет	нет	да
	Получение статуса инновационной площадки регионального уровня	Кол-во	0	3
	Лаборатории технопарковой зоны имеют заказы от предприятий и учреждений	Да/нет	нет	да
	Создана подростковая «Биржа труда»	Да/нет	нет	нет
	В системе образования Ленинградской области проводятся мероприятия технической направленности, выявляющие одаренных обучающихся, на базе Центра образования»	Да/нет	нет	да
	Создан имидж Центра образования как инициатора ряда мероприятий регионального уровня	Да/нет	нет	да ...
	Функционирование Центра образования в качестве Регионального сетевого центра по реализации профильного обучения технической направленности.	Да/нет	нет	да ...
Функционирование стажировочной площадки, реализующей программы стажировок для руководителей и педагогов образовательных организаций Ленинградской области и других регионов Российской Федерации	Да/нет	нет	да	

Последние годы Центр образования «Кудрово» занимает ведущую позицию не только в муниципальной системе образования, но и в региональной, что подтверждено включением школы в ТОП 25-ти образовательных учреждений Ленинградской области со стабильно высокими образовательными результатами в 2020 году, в соответствии со следующими показателями качества образования: результаты государственной итоговой аттестации выпускников и участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников.

Вывод: Программа развития МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» 2016-2020 годов выполнена в полном объеме.

Раздел 5. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Программа развития – документ, отражающий системные, целостные изменения в образовательной организации, обеспечивающий ее новое качественное состояние. Программа, задавая результат, проявляет наши намерения, показывает - на что именно направлены наши действия. Вопрос, на который отвечает программа – «Что необходимо сделать, чтобы...?». Поэтому при составлении этого документа всегда сначала необходимо спросить: «Что должно произойти?», а потом: «Как именно этого добиться?» Следовательно, Программа развития всегда составляется не от нынешнего момента вперед, а, наоборот, от завтрашнего дня, от образа будущего, к сегодняшней ситуации. Ориентиры будущего сегодня задаются, в первую очередь Национальным проектом «Образование».

Понимая «куда идти», начинаем формировать SWOT-анализ, он поможет выработать стратегию развития образовательного учреждения – Программы развития ОУ, так как SWOT-анализ – инструмент для сопоставления данных анализа внутренней и внешней среды образовательного учреждения. **ВНУТРЕННИЕ:** Сильные стороны – это то, в чем организация преуспела, или какая-то особенность, придающая ей дополнительные возможности. Слабые стороны – это отсутствие чего-то важного для функционирования организации, то, что ей не удастся (в сравнении с другими), или нечто, ставящее ее в неблагоприятные условия. **ВНЕШНИЕ:** Возможности - определяются как нечто, дающее образовательному учреждению шанс сделать что-то новое: открыть новые программы, внедрить новые технологии и т. п. Угроза – это то, что может нанести ущерб образовательному учреждению, лишить его существенных преимуществ.

SWOT-анализ – это одна из важнейших диагностических процедур, ее можно и нужно рассматривать как важную технологию, технологию оценки исходного состояния, незадействованных ресурсов и угроз деятельности. Методика SWOT-анализа исключительно эффективный, доступный, дешевый способ оценки состояния проблемной и управленческой ситуации был применен в МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» на первом этапе разработки Программы развития. Методика SWOT-анализа прекрасное подспорье в практической деятельности, позволяющее систематизировать проблемные ситуации, лучше осознать структуру ресурсов, на которые следует опираться в совершенствовании деятельности и развитии организации. Применение SWOT-анализа позволяет систематизировать всю имеющуюся информацию и, видя ясную картину «поля боя», принимать взвешенные решения, касающиеся развития учреждения.

SWOT-анализ образовательных результатов, условий, программ МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» на конец 2020 г.

Сильные стороны	Слабые стороны	ВНУТРЕННИЕ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ современная материально-техническая база, в том числе оснащение лабораторий Технопарковой зоны; ✓ реализация 5 предпрофильных и профильных программ (многопрофильность); ✓ эффективная система внутришкольного контроля (мониторинг образовательных результатов); ✓ развивающаяся система работы с одаренными детьми; ✓ выстроенная система дополнительного образования с высоким охватом обучающихся; ✓ положительная динамика показателей успешности обучения (результаты ЕГЭ и ОГЭ; % выпускников, поступающих в ВУЗы по профилю обучения); 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ недостаточный процент молодых кадров в составе педагогического коллектива; ✓ недостаточная совместная деятельность кафедр над УУД; ✓ приоритет отметки, а не знаний у некоторых учащихся и педагогов ✓ отсутствие учебной мотивации у части обучающихся; ✓ недостаточно выстроенная система работы по развитию познавательных мотиваций и учебных навыков у обучающихся с низкими стартовыми возможностями; ✓ необходимость модернизации материально-технической базы; ✓ недостатки навыков оценивания (объективность результатов) у части педагогов; ✓ недостаточно высокий квалифицированный уровень педагогического 	

<ul style="list-style-type: none"> ✓ сформированная система оценивания образовательных результатов обучающихся; ✓ презентация результатов ОУ за учебный год в формате Открытого доклада; ✓ индивидуальные учебные планы для детей с ОВЗ, ОД, на семейном обучении; ✓ системно-организованный сайт ЦО «Кудрово»; ✓ статус и активная деятельность ЦО «Кудрово» - Школы-технопарка, как регионального центра инновационных практик; ✓ укомплектованность библиотеки художественной литературой; ✓ разнообразие реализуемых образовательных программ, используемых технологий; ✓ реализация требований ФГОС в отношении исследовательской/проектной деятельности обучающихся на уровне школьной учебно-исследовательской конференции; ✓ активное сетевое взаимодействие с социальными партнерами, в первую очередь с СПбГЭТУ «ЛЭТИ»; ✓ приобретенный в период самоизоляции опыта организации дистанционного обучения; ✓ развитие внутришкольной системы повышения квалификации, в том числе возможность корпоративного обучения; 	<ul style="list-style-type: none"> коллектива; ✓ отсутствие единых КИМов по видам УУД на уровнях начального, основного и старшего уровней обучения; ✓ низкий уровень использования возможностей среды электронного журнала ГТС СОЛО, других ресурсов дистанционных технологий и электронного обучения; ✓ нестабильность фонда стимулирования; ✓ недостаточно созданных условий для реализации индивидуальных учебных планов/программ; ✓ отсутствие условий (помещений) для увеличения количества учебных кабинетов; ✓ недостаточное качество подготовки части педагогов на соответствие ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО; ✓ зачастую «сконцентрированность» педагогов и учеников на ГИА; ✓ организация обучающихся к участию в основном в предметных олимпиадах, недостаточное участие в метапредметных и компетентностных олимпиадах; ✓ недостаточный уровень реализации программ предпрофильного обучения и внеурочной деятельности; ✓ недоукомплектованность библиотеки периодическими изданиями научно-популярного и методического характера; 	
<p>Возможности</p>	<p>Риски/ угрозы</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ федеральные образовательные и информационные Интернет-ресурсы дистанционных технологий для электронного обучения; ✓ система муниципальных, региональных и олимпиад федерального перечня, конкурсов, конференций и т.п.; ✓ муниципальная система дополнительного образования; ✓ поддержка родителями инновационных процессов в школе; ✓ внедрение новых финансовых механизмов обеспечения деятельности школы; ✓ освоение платформы ГИС СОЛО; ✓ внедрение новой формы поощрения обучающихся; ✓ новый формат аттестации педагогических работников; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ изменения в законодательстве об образовании; ✓ изменения финансовой политики в области образования; ✓ постоянный значительный рост численности обучающихся; ✓ недостаточная востребованность образовательных услуг высокого уровня содержания образования у реальных и потенциальных потребителей; ✓ недостаточная практическая направленность образовательного процесса; ✓ несоответствие предметных УМК требованиям ФГОС; ✓ недостаточно сформированная корпоративная культура; ✓ нестабильный состав педагогического коллектива; ✓ нивелирование качества школьного образования по причинам; 	<p>ВНЕШНИЕ</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ участие в сетевых форматах профессионального сотрудничества, а также взаимодействия с новыми социальными партнерами; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ уменьшение количества часов на изучение отдельных предметов; ✓ рост численности обучающихся в классных коллективах; ✓ разный уровень обученности обучающихся (приток из разных регионов РФ) 	
--	---	--

При наличии достаточно большого ресурса нашего ОУ в отношении сильных сторон, есть слабые позиции, на устранение которых необходимо целенаправленно организовать работу коллектива в рамках проектов Программы развития, в частности: цифровая трансформация образовательного процесса при условии модернизации МТБ школы и повышения компетентностей педагогов, в том числе молодых, в области владения образовательными технологиями, включая информационные; реализация задач индивидуализации и персонализации образовательного процесса; консолидация усилий всех участников образовательных отношений в решение стоящих перед школой задач по развитию. Для нивелирования внешних угроз ежегодно в ОУ предпринимается целый комплекс организационных, управленческих, методических и других мероприятий, однако необходима мобильная и актуальная реакция на подобные вызовы, которые, в том числе могут решаться в рамках проектов Программы развития.

Название программы: «Школа, устремленная в будущее» на 2021-2023 г.

Цель программы: Развитие инновационной образовательной среды школы, включающей предметно-пространственную, технологическую и субъект-субъектную компоненты, на основе разработки механизмов опережающего обновления содержания образования для личностного развития обучающихся и достижения ими высоких образовательных результатов.

Задачи программы:

1. Получить новое качество практико-ориентированного школьного образования (профессионально ориентированного выпускника) в соответствии с государственной политикой по подготовке национально-ориентированного кадрового резерва для технологического развития и лидерства России в условиях перехода на новый этап развития модели Школы-технопарка «Кудрово» при взаимодействии с социальными партнерами.

2. Создать специальные условия, в которых осуществляется образовательный процесс по передаче и освоению социально-культурного опыта младшими школьниками в пространствах начальной школы средствами «умной развивающей образовательной среды» для формирования креативных и критически мыслящих, активно и целенаправленно познающих мир обучающихся начальной школы.

3. Выстроить эффективную, ориентированную на высокие результаты систему работы с детской одаренностью и одаренными детьми в ходе выявления, сопровождения их с учетом преемственности между начальным, основным и средним уровнями образования.

4. Внедрить педагогическую систему М. Монтессори в дошкольное образование как основу для гармоничного развития каждого ребенка и успешности его на следующих уровнях образования.

5. Обеспечить соответствие результатов внешней и внутренней оценки качества образования через повышение объективности внутреннего оценивания образовательных результатов для формирования у обучающихся мотивов и умений учиться, способности к саморегуляции, самоорганизации, рефлексии и как следствие - повышение мотивации участников образовательных отношений.

6. Модернизировать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов через освоение ими технологии исследования урока с приобретением компетентностей педагога-исследователя для эффективного внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий и повышения качества образования.

7. Организовать мониторинг образовательного процесса ОДОД и его результатов с целью экспертизы условий для развития индивидуальной субъектности каждого ребенка.

8. Создать современную информационно - образовательную среду медиатеки на основе актуальных цифровых технологий как фактор реализации концепции Школы-технопарка.

9. Разработать инновационную модель математического образования с использованием персонализированного подхода на основе технологии смешанного обучения для индивидуализации обучения и, на основе этого, повышения качества обучения в классах физико-математического и информационно-математического предпрофилей.

10. Продолжить формирование естественно-научных и инженерно-технологических компетентностей обучающихся через внедрение инновационных методик музейной педагогики и цифровых технологий в работу школьного интерактивного музея.

11. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, с целью роста эффективности участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе ОУ.

Раздел 6. КРИТЕРИИ УСПЕХА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. СРОКИ И ПОКАЗАТЕЛИ

№ п/п	Стратегические задачи, показатели результатов программы	Единица измерения	Базовое значение (2020 год)	2021 год	2022 год	Конечное значение 2023 год
1.	Задача: обеспечить высокое качество образования на основе разработки индивидуальных образовательных программ, новых форм организации образовательного процесса, информатизации, современного научно-методического и материально-технического обеспечения; на основе осуществления обновления содержания и технологий образования, обеспечивающих реализацию новых стандартов, баланс фундаментальности и компетентностного подхода					
	- доля обучающихся, достигших повышенный уровень образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС	%	43	50	60	70
	- удовлетворенность субъектов образовательной среды качеством образования на всех его уровнях	%	65	75	85	95
	- уровень доступности образования всех уровней в соответствии с ФГОС	%	60	70	80	100
	- доля учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным программам	%	25	40	60	75
2	Задача: развивать систему оценки качества образования в ОУ за счет повышения объективности оценивания учебных результатов					

№ п/п	Стратегические задачи, показатели результатов программы	Единица измерения	Базовое значение (2020 год)	2021 год	2022 год	Конечное значение 2023 год
	- доля уроков с применением технологии самооценки и рефлексии результатов образовательной деятельности обучающимися	%	30	50	70	100
	- уровень доступности информации по образовательным результатам	%	80	90	100	100
	- доля соответствия внешнего оценивания учебных результатов обучающихся (ВПР, ГИА) и промежуточного оценивания педагогами	%	40	45	50	55
3	Задача: развивать инновационную модель Школы-технопарка в формате Детского инжинирингового центра					
	- количество обучающихся-разработчиков индивидуальных проектов естественно-научной и инженерно-технической направленностей		26	40	50	60
	- доля абитуриентов, ориентированных на поступление в технические вузы	%	45	50	55	60
	- доля технически одаренных детей всех уровней образования активно участвующих в различных соревнованиях	%	1	1,2	1,3	1,4
4	Задача: модернизировать систему повышения квалификации педагогов через освоение исследовательских компетенций педагогов					
	- доля учителей, эффективно использующих практики педагогического исследования	%	1	10	20	30
5	Задача: организовать мониторинг образовательного процесса ОДОД и его результатов с целью экспертизы условий развития индивидуальной субъектности каждого ребенка					
	- охват программами ОДОД обучающихся школы	%	41	50	65	78
6	Задача: совершенствовать образовательную инфраструктуру					
	- доля пространства ОУ, оснащенная образовательным предметно-пространственным оборудованием	%	15	25	35	45
	- доля педагогов, использующих передовые методики дистанционного и электронного обучения	%	80	90	95	100
	- доля обновленного цифрового оборудования	%	5	20	30	40

Раздел 7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Информация по комплексу мероприятий/событий, направленных на реализацию Программы развития представлена в описании каждого ее проекта. Все они направлены на:

- использование ресурсов внутришкольной системы оценки качества образования по всем направлениям деятельности ОУ;
- управление материально и информационно-техническими ресурсами, кадровыми ресурсами;
- внедрение актуальных педагогических технологий;
- совершенствование школьного уклада;
- повышение мотивации участников образовательных отношений;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство;
- информационную открытость и вовлечение родителей (законных представителей) в школьную жизнь.

Раздел 8. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ, МОНИТОРИНГА ПРОГРЕССА РАЗВИТИЯ ОУ. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ

Система организации контроля за реализацией программы:

- ежегодный мониторинг за выполнением Программы по критериям и показателям каждого проекта;
- ежегодный отчет о результатах реализации мероприятий, в том числе диагностика факторов риска снижения результатов, по каждому проекту;
- ежегодная оценка эффективности реализации программы на основании суммарного процента по выполнению задач, решаемых на уровне каждого проекта;
- мониторинг возникающих в ходе реализации проектов Программы развития текущих проблем осуществляется руководителями проекта, которые своевременно осуществляют коррекцию задач проекта.

Задачами мониторинга прогресса развития ОУ являются:

- отслеживание изменений по выбранным показателям качества,
- анализ повышения/понижения уровня для каждого выбранного показателя,
- внесение коррекции в план мероприятий по каждому проекту.

Мониторинг прогресса развития ОУ осуществляется с использованием процедур внутренней системы оценки качества образования (внутренний контроль, внутренний мониторинг, самообследование и т.д.).

Мониторинг прогресса развития ОУ проводится по двум основным направлениям:

1. оценка и анализ эффективности ресурсного (материально-технического, кадрового, информационно-технического, управленческого) обеспечения деятельности образовательной организации, в том числе:

- организационно-управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
 - условий организации образовательного процесса в образовательной организации;
 - эффективности использования ресурсов, обеспечивающих внешние связи образовательной организации (особенности социальной среды, транспортная доступность, социальное партнерство);
 - эффективности использования внутренних ресурсов образовательных организаций;
2. образовательных достижений обучающихся на всех уровнях образования, позволяющая осуществлять оценку позитивной динамики образовательных достижений обучающихся по основным требованиям ФГОС.

Раздел 9. ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ШКОЛА, УСТРЕМЛЕННАЯ В БУДУЩЕЕ» 2021-2023 ГГ.

9.1. Название проекта: ДЕТСКИЙ ИНЖИНИРИНГОВЫЙ ЦЕНТР (ДИЦ)

Краткая аннотация: Центр образования "Кудрово" является школой-технопарком ориентированной на выявление и мотивацию детей, одаренных в области научно-исследовательской и инженерно-конструкторской деятельности и популяризации среди школьников и их родителей, востребованных инженерных и технических специальностей, то есть создание эффективной системы профориентации. Создание Детского инжинирингового центра (ДИЦ) в ЦО «Кудрово» становится логическим развитием деятельности школы-технопарка на новом уровне.

Описание проблемы: В Центре образования «Кудрово» создана материально-техническая и образовательная платформы для занятия учащимися научно-исследовательской деятельностью инженерно-технической направленности, обретения ими навыков инженерно-технологического профиля. Вместе с тем существует ряд задач, решение которых будет способствовать инновационному развитию модели Школы-технопарка ЦО «Кудрово», а именно в отношении:

- кадров, обеспечивающих ремонт и обслуживание оборудования лабораторий;
- материально-технического обеспечения, в частности, комплектование необходимым оборудованием вновь открытой лаборатории «Промышленный дизайн и дизайн транспортных средств», а также обновление морально устаревшего и выработавшего свой срок оборудования 7 лабораторий школы-технопарк;
- упорядочивания огромного массива информации в виде ведения базы данных, обобщающей все аспекты деятельности школы-технопарка, в том числе по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на долгосрочной, скоординированной основе в сопровождении профессионально ориентированными тьюторами на самых престижных площадках РФ (в частности, учащиеся ежегодно выполняют несколько десятков проектов технического характера, занимают призовые места на разного рода престижных олимпиадах и конкурсах инженерно-технического профиля);
- наличия единой объединяющей мотивационной идеи по разработке и созданию инновационных конструкторских инженерно-технологических решений, конструкций устройств и их узлов. В качестве такого драйвера, объединяющего творческие усилия основных лабораторий научно-исследовательского кластера, таких как, «Робототехника», «3D моделирование и прототипирования»,

«Инфокоммуникационные технологии», «Интернет вещей», «Геоинформационных систем и экологии», «Промышленный дизайн и дизайн транспортных средств», «Нанотехнологии и микроэлектроники», «Бионики» и производственного кластера, определить разработку и изготовления экспериментального электромобиля, который будет выполнен на инновационных принципах построения структуры электромобиля исключительно на электро- и электронных компонентах при полном отсутствии механических узлов. В нем будут использованы мотор-колеса, установленные на электроприводы поворота и подвески под управлением центрального процессора через микроконтроллеры. Такой электромобиль будет обладать уникальной маневренностью, в нём будут воспроизведены с минимальными затратами режимы 4WD и 4WS, крайне сложно реализуемые в ныне существующих серийных электромобилях ведущих автопроизводителей.

Все вышеперечисленные задачи развития Школы-технопарка ЦО «Кудрово» возможно решить за счет создания в ходе представляемого проекта структурного подразделения «Детский инжиниринговый центр», **целью** которого является достижение нового качества практико-ориентированного школьного образования (профессионально ориентированного выпускника) в соответствии с государственной политикой по подготовке национально-ориентированного кадрового резерва для технологического развития и лидерства России в условиях перехода на новый этап развития модели Школы-технопарка «Кудрово» при взаимодействии с СПбГЭТУ «ЛЭТИ» и Союзом «Автопром «Северо-Запад» в формате «школа – ВУЗ (СПО) – предприятие».

Задачи проекта:

1. Создать условия (пространство Хайтек-цеха Детского инжинирингового центра) для раскрытия и интенсивного развития талантов школьников в среде научно-технического творчества, стимулирование их интереса к сфере инноваций и высоких технологий и к получению профессий инженеров-специалистов в отрасли автомобилестроения и в других сферах инженерно-технической направленности.
2. Повысить конкурентоспособность обучающихся через участие в проектной и исследовательской деятельности (в частности, по разработке перспективной модели электромобиля) при поддержке со стороны научной общественности и бизнеса в условиях сетевого взаимодействия.
3. Содействовать формированию у молодежи компетенций, способствующих повышению мотивации к осознанному профессиональному самоопределению при выборе будущей профессии инженерно-технической направленности и успешной самореализации в ней, в том числе за счет внедрения программы предпрофильного курса «Юный машиностроитель» с выходом на уровень соревнований «Юные профессионалы» и WorldSkills Russia - Юниоры по компетенциям «Токарные работы на станках с ЧПУ» и «Фрезерные работы на станках с ЧПУ». По завершению предпрофильного курса заинтересованным учащимся 9-10 классов предоставить возможность профессионального совершенства по компетенциям «Токарно-фрезерные работы на станках с ЧПУ», используя станочный парк учебно-технологических мастерских.
4. В рамках научно-исследовательского кластера (пространство лабораторий Хайтек-цеха Детского инжинирингового центра) создать условия для выявления талантливых учащихся и подготовки их для участия в соревнованиях WorldSkills Russia - Юниоры по компетенциям «Интернет вещей», «Мобильная робототехника», «Промышленный дизайн» и «Электроника».
5. В рамках учебного кластера (пространство учебных технологических мастерских Хайтек-цеха Детского инжинирингового центра) в ходе учебного процесса создать условия для выявления талантливых учащихся и подготовки их для участия в соревнованиях WorldSkills Russia - Юниоры по компетенциям «Обработка листового металла» и «Плотницкое дело».

6. Организовать кластер автотехнического спорта. Во взаимодействии с Федерацией автотехнического спорта (ФАМС) России определиться с базой для Детского инженерного центра ЦО «Кудрово» категорией автотехнического спорта, развернуть необходимую инфраструктуру с перспективой стать региональной площадкой проведения автотехнических спортивных соревнований в данной спортивной категории, а в последующем, также проведение чемпионатов Федерального уровня.

Срок выполнения проекта: Продолжительность – 3 года. Начало проекта – 2021 год. Окончание проекта – 2023 год.

Основные целевые группы, на которые направлен проект: учащиеся 5-11 классов ЦО «Кудрово».

Механизм и календарный план реализации программы

Тактическая задача	Мероприятия	Сроки	Необходимые ресурсы	Планируемые результаты		
				в 2021 г.	в 2022 г.	в 2023 г.
Материально-техническое оснащение хайтек-цеха	Приобретение современных образцов оборудования, инструментария и расходных материалов	2021-2023 гг	Денежные средства	Приобретение токарно-фрезерных станков	Приобретение токарно-фрезерных станков ЧПУ	Приобретение лазерного резака, иного оборудования
Материально-техническое оснащение лаборатории «Промышленного дизайна»	Приобретение современных образцов оборудования для дизайн-проектирования и сопутствующего программного продукта	2021-2022 гг	Денежные средства	Приобретение графических планшетов и установка бесплатного ПО	Приобретение графического планшета для и установка платного ПО	-----
Обновление оборудования лабораторий технопарка	Списание морально устаревшего оборудования и приобретение современного.	2021-2022 гг	Информационно-кадровый	-----	Списание оборудования и приобретение современного	Списание оборудования и приобретение современного
Составление перечня приоритетных конкурсов инженерно-технической направленности	Составление перечня приоритетных конкурсов инженерно-технической направленности и приоритетная подготовка проектов данной направленности.	2021-2023 гг	Информационно-кадровый	Призовые места в престижных инженерно-технических конкурсах	Призовые места в престижных инженерно-технических конкурсах	Призовые места в престижных инженерно-технических конкурсах

Тактическая задача	Мероприятия	Сроки	Необходимые ресурсы	Планируемые результаты		
				в 2021 г.	в 2022 г.	в 2023 г.
Создание базы данных ДИЦ	Создание и ведение базы данных охватывающей все аспекты деятельности ДИЦ – кадровый, материально-технический, производимый интеллектуальный продукт	2021-2023 гг	Информационно-кадровый	Создание базы данных	Повышение эффективности информационно-й деятельности ДИЦ	Повышение эффективности информационной деятельности ДИЦ
Создание структурного подразделения сопровождения деятельности ДИЦ	Ходатайствовать о выделении ЦО «Кудрово» дополнительной штатной численности для создания структурного подразделения сопровождения деятельности ДИЦ	2021-2023 гг	Кадровый	-----	-----	Структурное подразделение сопровождения деятельности ДИЦ
Разработка и изготовление экспериментального электромобиля инновационной структуры	Продолжить и завершить первый этап разработки и изготовления экспериментального электромобиля. Начать разработку и изготовление элементов и узлов второго этапа.	2021-2023 гг	Кадровый, денежный	Завершение первого этапа разработки электромобиля	Разработка и изготовления узлов электромобиля второго этапа	Разработка и изготовления узлов электромобиля второго этапа
Осуществить поиск талантливых учащихся для участия в WorldSkills Russia - Юниоры	В рамках научно-исследовательского, производственного и учебного кластеров ДИЦ провести отбор учащихся способных по соответствующим компетенциям WorldSkills Russia - Юниоры	2021-2023 гг	Кадровый	Определиться с требованиями компетенций WorldSkills Russia - Юниоры	Выйти на компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ» и «Фрезерные работы на станка с ЧПУ»	Выйти на иные компетенции научно-исследовательского, производственного и учебного кластеров ДИЦ

Тактическая задача	Мероприятия	Сроки	Необходимые ресурсы	Планируемые результаты		
				в 2021 г.	в 2022 г.	в 2023 г.
Организовать автомодельно-спортивный кластер ДИЦ	Во взаимодействии с ФАМС РФ подготовить региональную площадку для проведения автомодельных спортивных мероприятий	2021-2023 гг	Кадровый, денежный	Определиться с профильной для ДИЦ ЦО «Кудрово» категорией автомодельного спорта	Начать строительство автомодельного трека и изготовление спортивных автомобилей.	Провести открытый автомодельный чемпионат ДИЦ ЦО «Кудрово»

Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта по его завершению и в долгосрочной перспективе.

Качественные результаты:

будут созданы условия для раскрытия и интенсивного развития талантов школьников в среде научно-технического творчества, стимулирования их интереса к сфере инноваций и высоких технологий и к получению профессий инженеров-специалистов в отрасли автомобилестроения и в других сферах инженерно-технической направленности. Участие школьников в проектной и исследовательской деятельности при поддержке со стороны научной общественности и бизнеса в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций Ленинградской области с Центром образования «Кудрово» будет способствовать повышению их конкурентоспособности и мотивации к осознанному профессиональному самоопределению при выборе будущей профессии инженерно-технической направленности и успешной самореализации в ней.

Количественные результаты:

будет увеличен охват обучающихся индивидуальными проектами технической направленности с 25 в год до 75 проектов в 2023 году (ежегодный прирост не менее 15%) и выявление учащихся со склонностью и способностями к инженерно-техническим компетенциям через их профессиональную ориентацию с ежегодным участием в соревнованиях WorldSkills Russia – Юниоры. Будет увеличено (ежегодно прирост на 5-10%) число абитуриентов, ориентированных на поступление в технические вузы Российской Федерации.

Бюджет проекта

- полная стоимость проекта – 14 880 144 рублей
- имеющаяся сумма – -----
- запрашиваемая сумма – 14 880 144 рублей

Смета расходов

Тактические задачи	Мероприятия	Необходимые средства	Объем финансирования по годам (в ценах 2020 года)	Источник финансирования
--------------------	-------------	----------------------	---	-------------------------

		(в рублях)	2021	2022	2023	
Материально-техническое оснащение Хайтек-цеха научно-исследовательского кластера ДИЦ	Оборудование для Хайтек-цеха, научно-исследовательского кластера ДИЦ	6 332 072	1 019 050	413 022	4 900 000	Бюджет, гранты, спонсорская помощь
	лаборатория «Промышленного дизайна»	2 923 700	1 237 800	878 000	897 900	Бюджет, гранты, спонсорская помощь
	лаборатория «Мобильная робототехника»	1 319 050	1 000 050	319 000	-----	Бюджет, гранты, спонсорская помощь
	лаборатория «Геоинформационных систем и экологии»	40 027	40 027	-----	-----	Бюджет, гранты, спонсорская помощь
	Иные подразделения ДИЦ, включая подразделение сопровождения деятельности ДИЦ (технологические мастерские – хайтек оборудование, в том числе, лазерный резак повышенной мощности, универсальные токарно-фрезерные станки с ЧПУ, сварочный инвентар)	2 049 295	149 295	500 000	1 400 000	Бюджет, гранты, спонсорская помощь
Разработка и изготовление экспериментального электромобиля инновационной структуры	Приобретение комплектующих изделий, разработка и изготовление узлов и деталей	523 000	172 000	184 000	167 000	Бюджет, гранты, спонсорская помощь
Организация автомодельно-спортивного кластера ДИЦ ЦО «Кудрово»	Строительство спортивно-тренировочного автомодельного трека.	1 693 000	250 000	1 256 000	187 000	Бюджет, гранты, спонсорская помощь
Итого:		14 880 144	3 868 222	3 550 022	7 551 900	

9.2. Название проекта: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД LESSON STUDY (исследование урока)

Краткая аннотация: В проекте «Педагогический подход Lesson Study (исследование урока)» (далее – Lesson Study) принимают участие группы молодых учителей МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово», совместно осуществляющих планирование, преподавание, наблюдение, анализ обучения и преподавания, а также документирование выводов. При проведении цикла Lesson Study учителя могут модифицировать или совершенствовать различные педагогические подходы, которые затем обобщаются и транслируются коллегам посредством проведения открытых Lesson Study, либо публикации методических рекомендаций по его использованию при консультативной помощи сотрудников ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

Описание проблемы: Учителя испытывают большие сложности в освоении профессии особенно в первые 3 года педагогической практики. Становясь профессионалами, они находят новые для себя способы управления учебной ситуацией. Она является для них проблемой, которую они незамедлительно преобразуют в **интуитивную** форму, которую в дальнейшем применяют в схожих ситуациях. Практические знания в подобных случаях **не** подтверждают факт **осознанности** их учителем и являются лишь **подразумеваемыми** (или скрытыми) знаниями, которые проявляются в тот момент, когда они необходимы.

Цель проекта: осознанное овладение спектром современных эффективных методик, технологий, форм обучения посредством поэтапного исследования урока, которое позволит повысить педагогическое мастерство молодых педагогов школы и эффективно внедрить в образовательный процесс современные образовательные технологии и повысить качество образования в ОУ.

Задачи проекта:

1. Сформировать у молодых педагогов общее представление о педагогическом подходе LESSON STUDY (исследование урока)
2. Сформировать пары молодых специалистов на основе личных предпочтений согласно предметным областям, которые будут реализовывать данный педагогический подход (к рабочей группе присоединяется модератор)
3. Изучить педагогический подход LS (исследование урока)
4. Изучить спектр образовательных методов, приемов, форм, технологий и т.п. на предмет их актуальности и эффективности
5. Апробировать методику педагогического подхода LS, уровень владения ею и ее эффективность
6. Обобщить опыт рабочих групп и продемонстрировать коллегам результаты использования подхода LESSON STUDY
7. Совершенствование школьного уклада на уровне формирования педагогического профессионального сообщества молодых педагогов ОУ, а значит повышение мотивации учителей-предметников.

Срок выполнения проекта: Продолжительность – 2,5 года, начало проекта – сентябрь 2020 года, окончание проекта – апрель 2023 года.

Основные целевые группы, на которые направлен проект: молодые специалисты МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» (педагогический стаж от 0 до 5 лет)

Механизм и календарный план реализации программы

Тактическая задача	Мероприятия	Сроки	Необходимые ресурсы	Планируемые результаты		
				в 2021 г.	в 2022 г.	в 2023 г.

Тактическая задача	Мероприятия	Сроки	Необходимые ресурсы	Планируемые результаты		
				в 2021 г.	в 2022 г.	в 2023 г.
Сформировать представление о педагогическом подходе LESSON STUDY (исследование урока)	Круглый стол: «LESSON STUDY – эффективный инструмент для работы молодого педагога»	Сентябрь 2020 года	Методические материалы для реализации педагогического подхода.	формирование мотивации молодых специалистов в участии рабочих групп lesson study; усвоение молодыми педагогами теории и технологии lesson study (исследование урока)		
Сформировать пары молодых специалистов на основе личных предпочтений согласно предметным областям, которые будут реализовывать данный педагогический подход (к рабочей группе присоединяется модератор)	Создание рабочих групп (два молодых специалиста + модератор)	Сентябрь 2020 года	-	все молодые специалисты разделены на рабочие пары, подобраны модераторы		
Изучить педагогический подход LS (исследование урока)	Заседание рабочих групп и модераторов	Ноябрь 2020 года	Методические инструменты для реализации педагогического подхода LS (исследование урока)	каждая группа получает инструменты для исследования урока		
Изучить спектр образовательных методов, приемов, форм, технологий и т.п. на предмет их актуальности и эффективности	Заседание рабочих групп и модераторов	Декабрь 2020 г.	Разнообразие образовательных методов, приемов, форм, технологий и т.п.	Каждая рабочая пара выбрала свою технологию, методику, форму, технологию и т.п для ее исследования		

Тактическая задача	Мероприятия	Сроки	Необходимые ресурсы	Планируемые результаты		
				в 2021 г.	в 2022 г.	в 2023 г.
Апробировать методику педагогического подхода LS, уровень владения ею и ее эффективность	Первичное заседание группы LS для определения необходимых усовершенствований	Январь 2020 года	Методические инструменты для реализации педагогического подхода	совместное планирование LS-1		
	Проведение и наблюдение LS-1	Февраль 2020 года	Методические инструменты для реализации педагогического подхода.	исследование урока, опрос обучающихся		
	Обсуждение LS-1	Апрель 2020 года	-	первоначальное планирование LS-2		
	Заседание групп LS для определения необходимых усовершенствований Проведение и наблюдение LS-2	Октябрь 2022 года	Методические инструменты для реализации педагогического подхода.		совместное планирование LS-2	
	Проведение и наблюдение LS-2	Ноябрь-декабрь 2022 года	Методические инструменты для реализации педагогического подхода.		исследование урока, опрос обучающихся	
	Обсуждение LS-2	Январь 2023 года	-		первоначальное планирование LS-3	
	Заседание группы	Февраль	Методические			совместное

Тактическая задача	Мероприятия	Сроки	Необходимые ресурсы	Планируемые результаты		
				в 2021 г.	в 2022 г.	в 2023 г.
	LS для определения необходимых усовершенствований	2023 года	инструменты для реализации педагогического подхода.			планирование LS-3
	Проведение /наблюдение LS-3	Март-апрель 2023 года	Методические инструменты для реализации педагогического подхода.			исследование урока, опрос обучающихся
	Обсуждение LS-3	Май 2023 года	-			согласование общих выводов
Обобщить опыт рабочих групп и продемонстрировать коллегам результаты использование подхода LESSON STUDY	Подведение итогов реализации педагогического подхода LESSON STUDY	Октябрь 2023 года	Презентация с результатами проведения исследования урока.			презентация результатов работы групп. обобщение и создание проекта по наиболее эффективным технологиям и методикам преподавания
	Круглый стол: « LESSON STUDY – эффективный инструмент для работы молодого педагога»	Февраль 2023 года	Методические инструменты для реализации педагогического подхода.			обсуждение сильных и слабых сторон данного педагогического подхода
	Общее мероприятие:	Апрель 2023 года	Общая презентация с			презентация проделанной

Тактическая задача	Мероприятия	Сроки	Необходимые ресурсы	Планируемые результаты		
				в 2021 г.	в 2022 г.	в 2023 г.
	«LESSON STUDY»		результатами проведения исследования урока.			работы - участники рабочих групп знакомят педагогический коллектив с результатами работы проекта

Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта по его завершению и в долгосрочной перспективе.

Качественные результаты: освоение эффективных образовательных технологий молодыми педагогами, таких как: проблемное обучение, смешанное обучение, эвристическое обучение, формирующее оценивание, развивающая беседа; повышение педагогического мастерства молодых специалистов МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» и рост качества образования в ОУ.

Количественные результаты: 60% молодых специалистов МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» эффективно освоят современные образовательные технологии на уровне состоявшихся педагогических исследований, результаты которых будут представлены педагогическому сообществу, в частности, через публикации и методические разработки.

9.3. Название проекта: УМНАЯ СРЕДА ПРОСТРАНСТВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Краткая аннотация:

Образовательная среда – система специально созданных условий, в которых осуществляется образовательный процесс (целенаправленный и специально организованный). Под образовательным процессом, при этом, понимается передача и освоение социально-культурного опыта, а также формирование способности к его обогащению. Школа, устремленная в будущее должна включать в себя умную развивающую образовательную среду.

Создание умной развивающей образовательной среды, грамотной топонимики пространства начальной школы, направлено на:

- повышение мотивации детей на познавательную деятельность;
- повышение качества образования;
- формирование духовно-нравственного и патриотического воспитания;
- положительному психолого-эмоциональному состоянию и социализации школьников;
- формирование среды для развития пространственной ориентации школьников;
- укрепление и сохранение здоровья школьников;
- обеспечение безопасной среды;

- развитие творческого потенциала обучающихся;
- выявление личностных качеств обучающихся для помощи в выборе дальнейшего пути обучения в предпрофильных классах;

с учетом, в том числе, предложений экспертов:

- включение в нормирование пространств для индивидуальной и групповой работы, коворкингов;
- допуск современных образцов индустрии современных товаров для школ;
- привлечение дизайнеров образовательных пространств;
- нормирование параметров инклюзивной образовательной среды.

Описание проблемы: необходимость создания современного образовательного пространства начальной школы, выполняющего функции образовательного, социокультурного, досугового и презентационного сопровождения образовательного процесса – совершенствование уклада школьной жизни.

Цель проекта: создание специальных условий, в которых осуществляется образовательный процесс по передаче и освоению социально-культурного опыта младшими школьниками в пространствах начальной школы средствами «умной развивающей образовательной среды» для формирования креативных и критически мыслящих, активно и целенаправленно познающих мир обучающихся начальной школы.

Задачи проекта:

1. Разработка дизайн-проектов интерактивных игровых, познавательно-исследовательских, презентационных зон.
2. Осуществить закупку оборудования и оформление пространств в соответствии с дизайн-проектом интерактивных игровых, познавательно-исследовательских, презентационных зон.
3. Организовать образовательный процесс в интерактивных игровых, познавательно-исследовательских, презентационных зонах.
4. Дать оценку эффективности результатов проекта.

Срок выполнения программы: продолжительность – 3 года, начало проекта – январь 2021 г., окончание проекта – декабрь 2023 г.

Основные целевые группы, на которые направлена программа: учащиеся и педагоги 1-4-х классов.

Механизм и календарный план реализации программы

Тактическая задача	Мероприятия	Сроки	Необходимые ресурсы	Планируемые результаты		
				в 2021 г.	в 2022 г.	в 2023 г.
Создание игровых интерактивных зон для пространств 1-го, 2-го, 3-го этажей пространств начальной школы	Разработка дизайн-проекта игровых зон	Январь – март 2021 г.	Аутсорсинг. компании Комспецпроект	Готовый дизайн-проект		
	Закупка оборудования и оформление пространств в	Февраль – июнь 2021 г.	Финансирование закупок	Оформленные пространства игровых зон		

	соответствии с дизайн-проектом					
	Освоение педагогами созданных игровых пространств в формате программ внеурочной деятельности	Июнь 2021 г.		Программы внеурочной деятельности		
	Организация образовательного процесса в игровых зонах	С сентября 2021 г.		Образовательные события зон		
Создание познавательно-исследовательских интерактивных зон для пространств 1-го, 2-го, 3-го этажей пространств начальной школы	Разработка дизайн-проекта познавательно-исследовательских зон	Сентябрь – декабрь 2021 г.	Аутсорсинг. компании Комспецпроект	Готовый дизайн-проект		
	Закупка оборудования и оформление пространств в соответствии с дизайн-проектом	Январь – июнь 2022 г.	Финансирование закупок		Оформленные пространства познавательных зон	
	Освоение педагогами созданных познавательно-исследовательских пространств в формате программ внеурочной деятельности	Июнь 2022 г.			Программы внеурочной деятельности	

	Организация образовательного процесса в познавательно-исследовательских зонах	С сентября 2022 г.			Образовательные события зон	
Создание презентационных интерактивных зон 1-го, 2-го, 3-го этажей пространств начальной школы	Разработка дизайн-проекта презентационных зон	Сентябрь – декабрь 2023 г.	Аутсорсинг. компании Комспецпроект			Готовый дизайн-проект
	Закупка оборудования и оформление пространств в соответствии с дизайн-проектом	Январь – июнь 2023 г.	Финансирование закупок			Оформленные пространства презентационных зон
	Освоение педагогами созданных познавательно-исследовательских пространств в формате программ внеурочной деятельности	Июнь 2023 г.				Программы внеурочной деятельности
	Организация образовательного процесса в презентационных зонах	С сентября 2023 г.				Образовательные события зон
Оценка результатов проекта	<ul style="list-style-type: none"> Мониторинг эффективности использования зон Рефлексия 	Сентябрь-декабрь 2023 г.				Аналитические справки, методические разработки

	<p>эффективности образовательного процесса на базе зон</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ перспектив развития пространств умной образовательной среды начальной школы 					
--	---	--	--	--	--	--

Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта по его завершению и в долгосрочной перспективе:

Качественные результаты:

Среда кафедры начальных классов станет комфортной: эстетично, эмоционально позитивно, удобная логистика.

Умная среда будет способствовать образовательному процессу:

- внедрение в образовательное пространство школы индивидуальной траектории развития одарённых детей;
 - повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях;
 - успешная социализация одарённых как основа развития их способностей;
 - повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
 - повышение профессиональной компетенции педагогов по актуальным вопросам педагогики одарённости;
 - сохранение здоровья одарённых детей в комфортной среде, удовлетворяющей всех участников образовательного процесса;
 - пополнение электронного банка данных «Одарённые дети», банка методического обеспечения поддержки одарённых детей;
 - повышение рейтинга и социального престижа школы на муниципальных, региональных, всероссийский и международных уровнях;
- издание сборника методических рекомендаций для работы с одарёнными детьми

Количественные результаты: 100% программ внеурочной деятельности ООП НОО используют ресурсы «умной среды пространств начальной школы»; положительная динамика роста качества обучения на уровне начального общего образования по всем показателям.

Бюджет проекта

- полная стоимость проекта – 9 000 000 рублей
- имеющаяся сумма – 0 рублей
- запрашиваемая сумма – 9 000 000 рублей

Смета расходов

Тактические задачи	Необходимые средства	Объем финансирования по годам			Источник финансирования
		2021	2022	2023	
Создание игровых интерактивных зон для пространств 1-го, 2-го, 3-го этажей пространств начальной школы	3000 000 руб.	3000 000 руб.			Бюджет, гранты, спонсорская помощь
Создание познавательно-исследовательских интерактивных зон для пространств 1-го, 2-го, 3-го этажей пространств начальной школы	3000 000 руб.		3000 000 руб.		Бюджет, гранты, спонсорская помощь
Создание презентационных интерактивных зон 1-го, 2-го, 3-го этажей пространств начальной школы	3000 000 руб.			3000 000 руб.	Бюджет, гранты, спонсорская помощь
ИТОГО:	9 000 000 руб.				

9.4. Название проекта: УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА, ДЕТСКАЯ ОДАРЕННОСТЬ, ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ

Краткая аннотация: в проекте принимают участие учителя и обучающиеся 1-11 классов МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово». Образовательное учреждение совместно с целевой аудиторией проекта создают условия для выявления и сопровождения детской одаренности и одаренных детей с учетом преемственности между уровнями образования для того, чтобы возросла возможность:

- 1) у обучающихся - самореализации и, в частности, поступления на бюджет в ВУЗы за счет участия в Федеральных олимпиадах 1, 2 уровня;
- 2) у педагогов - самосовершенствования и улучшения качества преподавания;
- 3) у МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» – подняться в рейтинге школ Всеволожского района по количеству победителей и призеров ВСОШ.

Описание проблемы: проблема детской одаренности и ее развитие решается на самых высоких уровнях управления и государственной власти. Как подчеркивает Президент Российской Федерации В.В. Путин, создание условий, обеспечивающих не только выявление, но и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач государства и общества. Несмотря на большие усилия, приложенные для организации работы с одаренными детьми, имеют место следующие проблемы: кадровая проблема, связанная с недостаточной профессиональной и личной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми; отсутствие преемственности в работе с детской одаренностью и одаренными детьми между уровнями образования; недостаточность системности в работе с одаренными детьми; незначительно выраженная мотивационная поддержка работы с детьми данной категории.

Цель проекта: выстраивание эффективной, ориентированной на высокие результаты системы работы с детской одаренностью и одаренными детьми в ходе выявления, сопровождения одаренных детей с учетом преемственности между начальным, основным и средним уровнями образования в МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово».

Задачи проекта:

1. Создать формат по выявлению и мониторингу обучающихся с одаренностью и одаренных детей
2. Создать нормативно-правовую и методическую базу для выявления и развития детской одаренности и одаренных детей
3. Осуществить мониторинг результатов участия в школьном и муниципальном этапах ВСОШ
Разработать систему поддержки участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, проектах совместно с ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
4. **Описание проблемы:** Учителя испытывают большие сложности в освоении профессии особенно в
5. Создать общество победителей и призеров школьного и муниципального этапов ВСОШ для взаимодействия и поддержки
6. Повышать мотивацию обучающихся на участие в интеллектуальных, творческих, спортивных соревнованиях.

Срок выполнения проекта: продолжительность – 3 года, начало проекта – январь 2021 года, окончание проекта – декабрь 2022 года

Основные целевые группы, на которые направлен проект: учителя 1-11 классов и обучающиеся 1-11 классов МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово».

Механизм и календарный план реализации программы

Тактическая задача	Мероприятия	Сроки	Необходимые ресурсы	в 2021 г.	в 2022 г.
				Создан формат по выявлению и мониторингу обучающихся с одаренностью и одаренных детей	
Создать формат по выявлению и мониторингу обучающихся с одаренностью и одаренных детей	Создание формата банка данных одаренных и высокомотивированных детей	Январь-февраль 2021 г.	Работа зам. директора, педагога, курирующего олимпиадное движение в школе, педагога-психолога и педагогических работников 1-11 классов	Создан формат по выявлению и мониторингу обучающихся с одаренностью и одаренных детей	
	Проведение психологической диагностики обучающихся 1-4 классов и вновь прибывших детей	Ежегодно (осень)			
	Проведение мониторинга по выявлению и отслеживанию одаренных детей	Ежегодно (осень)			
Создать нормативно-правовую и методическую базу для выявления и развития	Разработка рабочих программ «Путь к олимпу» с 5 класса	Январь 2021 года	Работа руководителей предметных кафедр	Рабочие программы «Путь к олимпу» с 5 класса	Рабочие программы «Путь к олимпу» с 5 класса

Тактическая задача	Мероприятия	Сроки	Необходимые ресурсы	в 2021 г.	в 2022 г.
				детской одаренности и одаренных детей при консультационной поддержке ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Разработка локального акта об индивидуальном сопровождении одаренных детей
	Формирование банка олимпиад, конференций и т.д., в которых могут принять участие одаренные дети	Ежегодно (осень)	Работа руководителей предметных кафедр	Сформирован банк олимпиад, конференций и т.д.	Сформирован банк олимпиад, конференций и т.д.
Осуществить мониторинг результатов участия в школьном и муниципальном этапах ВСОШ при консультационной поддержке ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Круглый стол: «Организация работы с одаренными детьми в МОБУ «СОШ» «ЦО «Кудрово»	Январь 2021 года - Январь 2023 года	Работа зам. директора, педагога, курирующего олимпиадное движение в школе, педагога-психолога и педагогических работников 1-11 классов	Единая цифровая база ОУ для организации/проектирования, контроля, мониторинга и мотивации участия обучающихся и педагогов ОУ в олимпиадном движении, в частности, во ВСОШ.	Аналитическая справка
Разработать систему поддержки участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, проектах	Система финансового вознаграждения победителей и призеров муниципального и регионального этапа ВСОШ	Май-август 2021 г.	Работа зам. директора, педагога, курирующего олимпиадное движение, средства на вознаграждение		

Тактическая задача	Мероприятия	Сроки	Необходимые ресурсы	в 2021 г.	в 2022 г.
	Привлечение внешних источников финансирования для сопровождения одаренных детей	2021-2022 учебный год	Работа директора, зам. директора		Доступные источники финансирования
	Получение грантов, стипендий, премий	2021-2022, 2022-2023 уч.год	Работа зам. директора		Оказана помощь в получении грантов, стипендий, премий
Создать общество победителей и призеров школьного и муниципального этапов ВСОШ «Школьное Олимпийское общество» для взаимодействия и поддержки	Разработка нормативных документов, форматов деятельности общества	2021-2022 учебный год	Работа зам. директора, руководителей предметных кафедр		Эффективно функционирующее общество

Бюджет проекта

- полная стоимость проекта – 1554000 рублей
- имеющаяся сумма – 0 рублей
- запрашиваемая сумма – 1554000 рублей

Смета расходов

Тактические задачи	Мероприятия	Необходимые средства	Объем финансирования по годам		Источник финансирования
			2021	2022	
Сопровождение детской одаренности и одаренных детей	Участие обучающихся (призеров и победителей муниципального этапа ВСОШ) в тренинге по подготовке учащихся к ВСОШ на базе НО «Благотворительный	90 000 рублей (сумма ориентировочная)	45 000 рублей (сумма ориентировочная)	45 000 рублей (сумма ориентировочная)	Бюджет, гранты, спонсорская помощь

	фонд наследия Менделеева»				
	Участие обучающихся в муниципальном, региональном, всероссийском этапе ВСОШ (подвоз обучающихся до места проведения олимпиады и обратно)	800 000 рублей (сумма ориентировочная)	400 000 рублей (40 поездок, сумма ориентировочная)	400 000 рублей (40 поездок, сумма ориентировочная)	Бюджет, гранты, спонсорская помощь
Поддержка участия в конкурсах, фестивалях, проектах, в том числе выездных (поиск спонсорской помощи)	Финансовое вознаграждение победителей и призеров муниципального и регионального этапа ВСОШ	148 000 рублей	70000 рублей (55 призеров*1000 рублей, 5 победителей*3000 рублей)	78000 рублей (60 призеров*1000 рублей, 6 победителей*3000 рублей)	Бюджет, гранты, спонсорская помощь
	Итого:	1 038 000			

Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта по его завершению и в долгосрочной перспективе.

Качественные результаты: создание эффективной, ориентированной на результат системы работы с детской одаренностью и одаренными детьми в ходе выявления, сопровождения одаренных детей с учетом преемственности между начальным, основным и средним уровнями образования в МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово».

Количественные результаты: ежегодный 5-процентный рост доли победителей и призеров муниципального, регионального этапов ВСОШ; расширение спектра участия в олимпиадах Федерального перечня и рост результативности участия в них ежегодно на 5 %.

9.5. Название проекта: ОБЪЕКТИВНОСТЬ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Краткая аннотация: мероприятия, реализация которых предусмотрена проектом, направлены на повышение соответствия результатов внешней и внутренней оценки образовательных результатов, должны способствовать преодолению проблемы необъективного оценивания педагогами образовательных достижений учащихся.

Описание проблемы: анализ результатов независимых диагностик (ВПр, ГИА) по учебным предметам на протяжении последних лет работы школы показал, что учащиеся не всегда подтверждают свои отметки по соответствующим предметам учебного плана. Проведённая в этом отношении индивидуальная работа с педагогами (в частности, постановка на административный контроль) дала свои положительные результаты в отношении конкретных учителей - предметников, но поскольку коллектив школы постоянно растёт, изменяется, необходима выстроенная система работы по устранению данной проблемы: включение в эту работу предметных кафедр, педагогов-наставников, психологов при ведущей роли администрации.

Работа над объективностью оценивания образовательных результатов способствует:

- оптимизации процесса индивидуализации обучения;
- определения профессиональных дефицитов педагогов.

Предлагаемый нами проект позволит качественно и оперативно выявлять проблемы необъективного оценивания учебных результатов обучающихся и своевременно принимать управленческие решения для их устранения.

Цель программы: обеспечение соответствия результатов внешней и внутренней оценки качества образования в МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» через повышение объективности внутреннего оценивания учебных результатов для формирования у обучающихся мотивов и умений учиться, способности к саморегуляции, самоорганизации, рефлексии и как следствие - повышение мотивации участников образовательных отношений.

Задачи программы:

- определить систему мероприятий, позволяющих повысить соответствие внешней и внутренней оценки при наличии консультационной помощи ГАОУ ДПО «ЛОИРО»;
- ввести их в практику школы;
- выбрать наиболее эффективные из них и оставить в практике школы;
- зафиксировать результаты проделанной работы, сделать доступными для использования в практике всех педагогов.

Срок выполнения программы: продолжительность - 2 года, начало проекта: январь 2021 года, окончание проекта – декабрь 2022 года

Основные целевые группы, на которые направлена программа: педагоги и учащиеся 5-11 классов школы

Механизм и календарный план реализации программы

Тактическая задача	Мероприятия	Сроки	Необходимые ресурсы	Планируемые результаты	
				в 2021 г.	в 2022 г.
Актуализация темы проекта. Выделение педагогов, у которых наблюдается наибольшая корреляция результатов	Анализ результатов ВПр-2020 в 5 – 9 кл., ДР – 2020 в 10-х классах, анкетирование педагогов	Декабрь 2020-январь 2021 года	Работа зам. директора, педагогов по анализу результатов ВПр, таблицы для	Разработанные критерии оценивания	Повышены соответствие между

			наглядности	
Определение профессиональных дефицитов педагогов, имеющих расхождение отметок внутренней и внешней оценки	Анкетирование	январь 2021 года	Сотрудники и программа (таблица) для обработки анкет	
Восполнение выявленных дефицитов	Корпоративное обучение	Февраль-март 2021	Средства на оплату корпоративного обучения	
Разработка актуальных критериев оценивания по предметам учебного плана, внесение изменений в приложения к рабочим программам (при необходимости), разработка требований к контрольно-измерительным материалам	Заседание предметных кафедр	Февраль-март 2021 года	время, кабинеты	
Реализация разработанных критериев, новых практик	Посещение и взаимопосещение уроков, анализ контрольно-измерительного инструментария, используемого учителем	Март-апрель 2021	Педагоги, КИМы, соответствующие ФГОС	
Определение эффективности проделанной работы, коррекция (при необходимости) введённых практик	Внутришкольные мониторинги (административные к/р, репетиционные ОГЭ и ЕГЭ), независимые диагностики (ВПР, ГИА), сравнение их результатов с текущими и промежуточными отметками, средним баллом классов и каждого ученика, успеваемостью	Апрель-май 2021 г, Сентябрь, октябрь, декабрь 2020 г, январь, апрель, май, июнь 2022	КИМы для репетиционных экзаменов и административных диагностик, человеческие ресурсы для анализа, компьютеры	
Установление причин расхождения между отметкой по результатам административного	Отчёт учителя, планирование работы с детьми, имеющими стабильные текущие	По результатам диагностик (см выше)	Умение педагога выполнить качественный анализ,	

мониторинга и отметкой, выставленной учителем	результаты и низкие – на диагностиках (по отчёту педагога)		время, компьютер		
Преодоление индивидуальных затруднений у отдельных педагогов	Планирование работы с детьми, имеющими стабильно низкие результаты Обмен опытом, контроль со стороны администрации, помощь предметных кафедр	В течение 2021-202 года	Опытные педагоги, руководители кафедр, админ ресурс		
Создание системы работы по повышению объективности оценивания для вновь принятых педагогов	Описание системы работы по повышению объективности оценивания	К 2023 году	Творческая группа педагогов, ИКТ-ресурсы		

Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта по его завершению и в долгосрочной перспективе.

Качественные результаты: повышение качества образования в МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово», рост профессиональных компетентностей педагогического коллектива, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений.

Количественные результаты: объективность оценивания учебных результатов достигнет показателя не менее 55% по всем учебным предметам.

9.6. Название проекта: СОВРЕМЕННЫЙ БИБЛИОТЕЧНО-МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ КОМПЛЕКС (МЕДИАТЕКА)

Краткая аннотация:

Одним из необходимых материально – технических условий реализации основной образовательной программы в рамках ФГОС является наличие в образовательной организации современной модели информационно-библиотечного центра (ИБЦ) – структурного подразделения с единым универсальным фондом, включающий учебный фонд и основной фонд на всех носителях информации, фонд методических материалов педагогов, фонд исследовательских и проектных работ обучающихся (согласно Концепции развития информационно-библиотечных центров (ИБЦ) Ленинградской области). В МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» информационно-библиотечный центр (ИБЦ) располагается на 2-х этажах. На одном из этажей находится библиотека, на другом медиатека. Наш ИБЦ работает как традиционная библиотека, в которой установлена современная автоматизированная информационная библиотечная система (АИБС) «ИРБИС 64», ведется активная работа по наполнению электронного каталога цифровых образовательных ресурсов, учащиеся обслуживаются по именованным электронным карточкам, обеспечена возможность работы школьного телецентра и пресс-центра.

Медиатека предназначена для сбора, накопления, систематизации информационных ресурсов на различных носителях и обеспечение свободного доступа к различным источникам информации для самостоятельной, самообразовательной и профессиональной деятельности всех участников образовательного процесса. В связи с этим, при модернизации медиатеки ЦО «Кудрово» необходимо учесть **необходимость**: обновления технических средств ноутбуков, так как работа на существующих затруднена в связи с их устаревшими базовыми техническими характеристиками: отсутствие CD-ROM, недостаточный объём памяти и т.д.; создания фонда электронных учебных и методических материалов, разработанных учителями школы; активное накопление школьной базы презентациями учеников и учителей, медиа-файлами, создаваемыми на базе телецентра школы; систематизации большого количества проектов, разрабатываемых учащимися школы ежегодно; систематизации и отбора цифровых образовательных ресурсов, а также организация свободного доступа к ним с целью совершенствования качества школьного образования; обучения сотрудников библиотеки и педагогов ОУ работе с медиаресурсами (технической грамотности); перехода на электронные учебники в старших классах и т.п.

Предполагаемые рабочие зоны медиатеки:

- компьютерная зона – это помещение, где учащиеся могут самостоятельно получить информацию по коррекции и обобщению знаний, используя фонды медиатеки; учителя и сотрудники медиатеки имеют возможность проводить занятия с учащимися на базе медиатеки, пользоваться каталогами и информационными образовательными базами данных, обмениваться информацией по электронной почте, организовывать конференции и т. д.;
- зона хранения фонда книг, учебников;
- зона копировально-множительной техники (возможность сканирования и печати документов) с компьютером, снабженным банком данных и соединенным в локальную сеть с компьютерами, сенсорным экраном, интерактивной доской и т.п.;
- студия видео- и звукозаписи, радиостудия, школьного издательского центра;
- зона коворкига и командной коллективной работы (проведение мероприятий, внеурочных занятий, кружков, классных часов, тренингов);
- зона индивидуальной работы (самостоятельная работа с ресурсами на бумажных и электронных носителях, с сетью Интернет, дистанционное обучение, работа над проектами, подготовка домашних заданий);
- презентационная зона (стенды, интересная информация, пространство для экспозиций, выставки);
- зона культурного отдыха и досуга;
- лекционная зона.

Проблема заключается в том, что медиатека как собрание информационных ресурсов (на всех видах носителей) не в полном объеме выполняет свои функции. Пространство медиатеки (площадь 500 кв. м.) требует модернизации и обновления. Для ЦО «Кудрово» важно создание медиатеки, где каждый мог бы найти необходимую для себя информацию и в комфортных условиях провести досуг с интеллектуальной и духовной пользой. В медиатеке ученик сможет удовлетворить свои информационные потребности, используя книжные фонды, аудио-, видео- и мультимедийные материалы; получить доступ к сети Интернет; копировать информацию из сети на диски и флеш-карты; распечатывать текстовые и графические материалы. Учителя в медиатеке могут получать информацию о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения и их использовании. Здесь должны быть созданы условия и для индивидуальной работы учителя. Отсюда учителя могут проводить отдельные сеансы дистанционного обучения в случае болезни ученика или перехода на дистанционное обучение и др. Сотрудник медиатеки: формирует фонд библиотеки мультимедиа и Интернет-ресурсами; осуществляет

работу по созданию и поддержке электронного библиотечного каталога. Технические специалисты поддерживают работу локальной сети школы и Интернет-сервера.

В штатном расписании школьной медиатеки оптимально определить: заведующего, методиста и технического специалиста, в связи с необходимостью организовать работу в помещении общей площадью более 450 кв.м и большим количеством обучающихся (порядка 3000-3500 человек) и сотрудников (порядка 300 человек).

Цель проекта: создание современной информационно - образовательной среды медиатеки на основе новых цифровых информационных технологий, способствующей информационной открытости школы, направленной на обеспечение содержания и методики учебного процесса и воспитательной работы.

Задачи проекта:

1. включить в штатное расписание школы 3-х сотрудников школьной медиатеки (заведующего, методиста и технического специалиста);
2. зонировать помещение медиатеки на актуальные рабочие зоны;
3. обновить материально-техническую базу современными техническими средствами;
4. создать базы цифровых образовательных ресурсов (в первую очередь, электронных учебников) при наличии консультационной помощи ГАОУ ДПО «ЛОИРО»;
5. обучить сотрудников библиотеки и педагогов работе техническим и информационным компетентностям на курсах ПК ГАОУ ДПО «ЛОИРО»;
6. обеспечить взаимодействие с другими информационными центрами (в частности, ГАОУ ДПО «ЛОИРО») для обмена информацией и накопления собственного банка актуальной для образовательного процесса ОУ информации.

Срок выполнения проекта: продолжительность -3 года, начало проекта -2021 год, окончание проекта – 2023 год.

Основные целевые группы, на которые направлен проект:

Все участники образовательных отношений ЦО «Кудрово»: учащиеся 1-11-х классов, педагогические работники, родители, администрация.

Механизм и календарный план реализации программы

Тактическая задача	Мероприятия	Сроки	Планируемые результаты		
			в 2021 г.	в 2022 г.	в 2023 г.
Подготовительный этап: разработка проекта по модернизации пространства и содержания деятельности медиатеки	Изучение актуального опыта по организации работы информационных центров, их технического оснащения	Январь 2021	Подборка материалов		
	Привлечение школьных и внешних специалистов к разработке и реализации проекта	Январь 2021	Организационные совещания с организацией «Комспецпроект»		
	Создание нормативной и проектной документации	Январь-февраль 2021	Положение о медиатеке Включение в штатное		

Тактическая задача	Мероприятия	Сроки	Планируемые результаты		
			в 2021 г.	в 2022 г.	в 2023 г.
		Август 2021	расписание сотрудников медиатеки: заведующего, методиста и технического специалиста		
	Создание дизайн-проекта по зонированию территории медиатеки, обновлению ее технических средств	Январь-май 2021	Утвержденный на Управляющем совете школы дизайн-проект медиатеки со сметной документацией		
	Начало работы по созданию электронной базы данных информационных ресурсов школы	Сентябрь – декабрь 2021	Структура информационный базы школы		
Основной этап: реализация проекта по модернизации пространства и содержанию деятельности медиатеки	Реализация дизайн-проекта по зонированию территории медиатеки, обновлению ее технических средств	Июнь 2021-сентябрь 2021	Актуальные зоны медиатеки наполненные техническими средствами для организации деятельности медиатеки		
	Продолжение работы по созданию электронной базы данных информационных ресурсов школы	Январь 2022-декабрь 2023		Наполнение структурных компонентов информационной базы школы	
	Организация деятельности педагогических работников и других сотрудников школы по работе в новых условиях медиатеки, в том числе через внутришкольную систему повышения квалификации	Январь 2022-декабрь 2023		Включенность ресурсов медиатеки в активное сопровождение образовательного процесса школы и другие виды деятельности	
Завершающий этап: обобщение опыта, анализ эффективности реализации проекта и активное использование ресурсов	Подведение итогов реализации проекта	Октябрь 2023 года			Презентация результатов проекта на фестивале образователь

Тактическая задача	Мероприятия	Сроки	Планируемые результаты		
			в 2021 г.	в 2022 г.	в 2023 г.
медиатеки по сопровождению деятельности школы					ных инноваций ЛО
		Декабрь 2023 года			Информационно-презентационные материалы медиатеки

Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта по его завершению и в долгосрочной перспективе.

Качественные результаты:

- Повышение качества образования, конкурентоспособности выпускника, повышение профессионального уровня педагогов.
- Создание методического обеспечения для самообразования педагогов.
- Максимальная включенность участников образовательного процесса в использование ЦОР.

Количественные результаты:

- 85% обучающихся и педагогических работников используют ресурсы медиатеки для достижения образовательных целей, посещаемость ежегодно увеличивается на 10%, 100% использование имеющегося комплекса мультимедийного оборудования.

Бюджет проекта

- полная стоимость проекта – 4 100 000 руб.
- имеющаяся сумма –
- запрашиваемая сумма – 4 100 000 руб.

Смета расходов

Тактические задачи	Необходимые средства	Объем финансирования по годам (руб.)			Источник финансирования
		2021	2022	2023	
Разработка проекта по модернизации пространства и содержания деятельности медиатеки	800 000	800 000			Бюджет, гранты, спонсорская помощь

Реализация проекта по модернизации пространства и содержанию деятельности медиатеки	3 300 000		3 000 000	300 000	Бюджет, гранты, спонсорская помощь
ИТОГО:	4 100 000	800 000	3 000 000	300 000	

9.7. Название проекта: ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ШКОЛЫ. Модель смешанного обучения предмету «Математика» в классах физико-математического предпрофиля.

Краткая аннотация: Персонализированное обучение – такая организация учебного процесса, которая обеспечивает ускорение и повышение его результативности за счет:

- оптимизации учебной среды (что, когда, как и где учат школьники), адаптирующей к индивидуальным потребностям обучаемых;
- опоры на интересы каждого ученика, который берет на себя ответственность за собственное учение;
- развития глубоких партнерских отношений с товарищами, учителями и другим и взрослыми».

Режим смешанного обучения: около 70% времени учащиеся занимаются онлайн, еще 30% они взаимодействуют с учителями, которые оказывают им организационную и эмоциональную поддержку и осуществляют мониторинг хода учебной деятельности обучающихся.

Описание проблемы: существует потребность в персонализированном обучении, которое может стать фактором повышения качества образования, но в школе в недостаточной степени сформированы условия для его осуществления. Особое внимание требуется уделить учебному предмету «математика» по причинам невысоких образовательных результатов в классах физико-математического предпрофиля и ориентацией школы на инженерно-техническое образование. Идея проекта заключается в том, чтобы создать условия (академический дизайн: содержание учебной деятельности; организационный дизайн: где, когда, как и с кем взаимодействуют школьники: дизайн цифровой образовательной среды) для организации персонализированного подхода с применением технологии смешанного обучения при изучении математики в 5-9 классах физико-математического предпрофиля.

Цель проекта: повышение качества обучения по предмету «математика» в результате выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов (программ) обучающихся и, на основе этого, повышения качества обучения в классах физико-математического и информационно-математического предпрофилей.

Конечный продукт проекта: Инновационная модель математического образования МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» с использованием персонализированного подхода на основе технологий смешанного обучения.

Задачи проекта:

1. освоить теорию персонализированного обучения и технологий смешанного обучения;
2. спроектировать условия для организации персонализированного подхода с применением технологий смешанного обучения;

3. создать условия для организации персонализированного подхода с применением технологий смешанного обучения и их апробации в образовательном процессе.

Срок выполнения проекта: продолжительность – 3 года, начало проекта – сентябрь 2020 года, окончание проекта – декабрь 2023 года.

Основные целевые группы, на которые направлен проект: обучающиеся 5-9 классов физико-математического предпрофиля и учителя математики МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»

Механизм и календарный план реализации программы

Тактическая задача	Мероприятия	Сроки	Необходимые ресурсы	Планируемые результаты		
				в 2021 г.	в 2022 г.	в 2023 г.
Освоить теорию персонализированного обучения и технологий смешанного обучения	Цикл обучающий семинаров/вебинаров, мастер-классов, открытых уроков по тематике персонализированное обучение; по тематике технологии смешанного обучения: перевернутый класс, смена рабочих зон, автономные группы	Январь-июнь 2021 г.	Муниципальная инновационная площадка «Приемы организации самостоятельной работы учеников основной школы с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ)» ЛОИРО	формирование компетентностей педагогов; экспертиза образовательных платформ; освоенные педагогами цифровые образовательные ресурсы		
	Освоение цифровых образовательных платформ для реализации технологий смешанного обучения и персонализации процесса обучения	Январь-июнь 2021 г.				
Спроектировать условия для	Проектирование реорганизации	Январь – июнь	Административный ресурс	Проект учебного кабинета		

организации персонализированного подхода с применением технологии смешанного обучения	учебного помещения под задачи проекта	2021 г.				
	Разработка алгоритма организации учебного процесса и его инструментов, в первую очередь цифровых	Июнь-август 2021 г.	Учителя кафедры математики и информатики, руководитель кафедры	Рабочая программа учебного предмета «математика» для 5-9 классов физико-математического предпрофиля		
Создать условия для организации персонализированного подхода с применением технологии смешанного обучения	Реорганизация учебного помещения	Август-сентябрь 2021 г.	Административный ресурс	Комфортные «правильные» зоны для организации персонализированного обучения		
	Организация образовательного процесса на основе разработанных материалов и инструментов, включая цифровые	Сентябрь 2021 г. – июнь 2022 г.	Учителя кафедры математики и информатики, руководитель кафедры		Апробация рабочей программы учебного предмета «математика» для 5-9 классов физико-математического предпрофиля	
	Внедрение модели «Ротация» в практику учебного процесса в формате исследования урока	Сентябрь 2021 г. – июнь 2022 г.	Молодые педагоги в рамках проекта «Исследование урока»		Опыт работы с элементами исследования эффективности модели	
Обобщить опыт проекта и продемонстрировать коллегам результаты использования технологии смешанного обучения	Проведение мониторинга результатов обучения	май – июнь 2022	Руководитель кафедры математики		Экспертиза результатов реализации программы	
	Внесение коррекции в учебный процесс и его инструменты	август 2022 г.	Руководитель кафедры математики		Скорректированная рабочая программа	

					учебного предмета «математика» для 5-9 классов физико-математического предпрофиля	
	Оформление методических материалов проекта	Сентябрь 2022 г. – май 2023 г.	Педагоги кафедры математики и информатики			Методические материалы

Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта по его завершению и в долгосрочной перспективе.

Качественные результаты: персонализированная, ориентированная на результат организация образовательного процесса в ходе смешанного обучения повысит качество обучения предмету «математика» и формирование личностных образовательных результатов: способность ставить цели и анализировать их достижение; способность понимать других и полноценно общаться; способность действовать независимо и делать самостоятельный выбор; уверенность обучающегося в своих способностях учиться; способность к самоконтролю, другое.

Количественные результаты: качество обучения по учебному предмету «Математика» в предпрофильных классах вырастет на 5-10% по итогам реализации проекта.

9.8. Название проекта: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА М. МОНТЕССОРИ – ОСНОВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОБУ «СОШ «ЦО «КУДРОВО»

Краткая аннотация

В связи с меняющимися условиями в мире перед современной системой образования стоит задача воспитания свободной саморазвивающейся личности, имеющей чувство собственного достоинства, уважающей окружающих людей, умеющей анализировать собственные чувства и поступки, а также чувства и поступки других людей, самостоятельно принимать решения, за которые впоследствии нести ответственность, личности саморазвивающейся, целенаправленной в деятельности. Именно в дошкольном возрасте закладываются первые ценностно-смысловые установки и ориентации, нормы поведения. Следовательно, необходимы специальные условия, в которых данная личность могла бы максимально развиваться.

На наш взгляд, проблема саморазвития дошкольников может быть решена посредством природосообразного метода М. Монтессори. Педагогическая концепция М. Монтессори основывается на гуманистической идеологии, согласно которой главным в свободном

образовании должно быть уменьшение зависимости личности от внешних сил, развитие самосознания, саморегуляции. Данная теория представляет собой целостное учение о становлении человека в его личностном и субъектном плане, в ней сочетаются гносеологические, антропологические и онтологические аспекты в обучении и реализуется индивидуальное обучение, основанное на деятельностном подходе. То есть в процессе и результате использования форм, приёмов, методов воспитательной работы рождается Человек, способный выбирать, оценивать, программировать, конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, самореализации. Деятельность в данном контексте понимается как средство становления и развития субъектности ребёнка.

Описание проблемы

Образование дошкольника как показывает массовая практика сопровождается в большей степени регламентацией его действий, характерными признаками которого выступают исполнительность и подражание воспитателю. Эта ситуация оставляет недостаточно свободного пространства для проявления индивидуальности ребенка в позиции активного субъекта, желающего ставить цели и достигать их, приобретая при этом необходимые знания, развивая умения и навыки, где основной задачей должно быть формирование духовной потребности в знаниях и активно-положительного отношения к ним.

В связи с выше сказанным, проблемное поле проекта заключается в необходимости проектирования и создания содержательных, организационно-деятельностных, нормативно-правовых, психолого-педагогических, информационно-методических условий (разработке учебных интегрированных программ, создание специальной развивающей дидактической среды, индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, совершенствование организационных форм учебно-воспитательного процесса).

Концептуальной основой инновационной образовательной среды станет индивидуализированный образовательный процесс, опирающийся на самые передовые разработки в области:

- когнитивной психологии и развивающего обучения;
- цифровой педагогики;
- организации современного сетевого образовательного пространства.

Организованное образовательное пространство, основанное на принципах педагогики М. Монтессори, согласуется с современной философией и принципами дошкольного образования, обозначенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Педагогика М. Монтессори позволяет обеспечивать развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности по направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Цель: создание в дошкольном отделении инновационной образовательной среды на основе педагогической системы М. Монтессори для гармоничного развития каждого ребенка.

Задачи:

1. Концептуально обосновать и спроектировать развивающие образовательные среды в каждой возрастной группе дошкольного уровня.
2. Создать развивающую образовательную среду в каждой возрастной группе дошкольного уровня.

3. Организовать деятельность в развивающих образовательных средах в возрастных группах в специально подготовленной среде для гармоничного развития детей.

Срок выполнения проекта: продолжительность -3 года, начало проекта январь 2021 г., окончание проекта – декабрь 2023 г.

Основные целевые группы, на которые направлен проект: воспитанники, педагоги, родители

Механизм и календарный план реализации проекта

Тактическая задача	Мероприятия	Сроки	Необходимые ресурсы	Планируемые результаты		
				2021 г.	2022 г.	2023 г.
Концептуально обосновать и спроектировать модели развивающих образовательных сред в возрастных группах дошкольного уровня на основе педагогики М. Монтессори	1. Разработаны технические задания на поставку развивающих «Монтессори-материалов» и стеллажей в ДО.	Январь – август 2021		Техническое задание		
	2. Заключение договора на поставку развивающих «Монтессори-материалов» в ДО	Август-декабрь 2021	6 млн. руб.	Поставка Монтессори – материала в ДО		
	3. Разработка программы КПК и заключение договора с «ЛОИРО» на обучение педагогов «Основы педагогической системы М. Монтессори» (72 часа).	Сентябрь – декабрь 2020 Сентябрь – декабрь 2021	250 тыс. руб.	27 педагогов обучены по КПК «Основы педагогической системы М. Монтессори» (72 часа)	12 педагогов обучены по КПК	39 педагогов владеют методом М. Монтессори
	4. Разработка плана повышения квалификации педагогов на уровне ДО в условиях постояннодействующего семинара с целью совершенствования опыта профессиональной деятельности педагогов по реализации метода М. Монтессори. Проведение семинаров	Январь 2021-август 2023		Педагоги освоили теоретические аспекты педагоги М. Монтессори	Педагоги частично организуют образовательный процесс в подготовленной среде-Монтессори	Педагоги в полной мере организуют образовательный процесс в подготовленной среде-Монтессори

Тактическая задача	Мероприятия	Сроки	Необходимые ресурсы	Планируемые результаты		
				2021 г.	2022 г.	2023 г.
	5. Корректировка ООП ДО, адаптированной ООП ДО на основе педагогической системы М. Монтессори	Январь 2021-май 2021		Внесены коррективы в ООП		
	6. Проектирование интегрированной развивающей дидактической среды на основе педагоги М. Монтессори (пространство практической жизни, пространство математического развития, пространство развития речи, пространство окружающего мира, пространство инженерно- технического творчества).	Январь - декабрь 2021		Модели развивающих сред в ДО №2	Модели развивающих сред в ДО №1, №3	
	7. Разработка концепции проектной деятельности на всех возрастных группах дошкольного отделения в условиях новой образовательной среды	Февраль 2021	Курсы повышения квалификации по проектной деятельности	Концепция проектно- исследовательской деятельности в ДО	Корректировка рабочих программ	Реализация рабочих программ
	8. Проектирование системы показателей эффективности реализации проекта			Разработаны показатели эффективности ревзица		
Создать развивающую предметно-пространственную образовательную среду в каждой возрастной группе дошкольного	1. Установка Монтессори-материала в группах ДО	Январь 2021 - 1.09. 2022		50% установка Монтессори-материала в ДО №1, №2, №3	70% установка Монтессори-материала в ДО №1, №2, №3	100% установка Монтессори-материала в ДО №1, №2, №3

Тактическая задача	Мероприятия	Сроки	Необходимые ресурсы	Планируемые результаты		
				2021 г.	2022 г.	2023 г.
уровня	2. Установка дидактического материала и оборудования в специальное помещение «Лаборатория саморазвития ребенка» (Областная 5, Европейский пр. 21)	Январь 2021 - 1.05.2021		Оборудована «Лаборатория саморазвития ребенка» Европейский пр. 21)	Оборудована «Лаборатория саморазвития ребенка» Областная 5	Оборудована «Лаборатория саморазвития ребенка» Березовая 1
Организация образовательной деятельности в развивающих образовательных средах для всех возрастных групп	1. Реализация плана семинаров-практикумов по организации образовательного процесса в формате НОД и в формате самостоятельной деятельности детей в условиях обогащенной развивающей среды	1.02.2021			Занятия частично проводятся в новом формате в условиях обогащенной среды	Занятия проводятся в новом формате в условиях обогащенной среды
	2. Проведение в ДО открытых занятий с детьми по реализации Монтессори-метода	Январь 2021 – декабрь 2023				
	3. Разработка программ мониторинга, включающая формальные и содержательные показатели качества образования дошкольников на основе Монтессори-стандарта	Сентябрь 2021 – декабрь 2023				
	4. Оценка эффективности модели внедрения педагогики М.Монтессори в дошкольные группы	Сентябрь 2023 – декабрь 2023				

Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта по его завершению и в долгосрочной перспективе.

Качественные результаты:

- произведена корректировка ООП ДО на основе педагогики М. Монтессори,
- создана современная образовательная среда на основе педагогики М. Монтессори в ДО,

- педагоги повысили квалификацию по применению педагогики М. Монтессори в образовательном процессе,
- разработана и апробирована программа мониторинга, включающая формальные и содержательные показатели качества Монтессори-образования дошкольников,
- опубликованы статьи о внедрении педагогики М. Монтессори в ДО в Интернет-ресурсах,
- создан регулярно обновляющийся раздел по педагогике М. Монтессори на официальном сайте школы,
- проведены практико-ориентированные семинары по презентации профессионального опыта педагогов на районном и областном уровнях

Количественные результаты:

- 20 групп ДО оснащены дидактическим Монтессори-материалом,
- Созданы два образовательных пространства «Лаборатория саморазвития ребенка»;
- 39 педагогов прошли курсы повышения квалификации;
- 10 педагогов представят опыт реализации ООП ДО для педагогической общественности;
- 3 статьи будут опубликованы в различных источниках.

Бюджет проекта

- полная стоимость проекта – 6 000 000 руб. (оборудование)+250 000 руб. (КПК)
- имеющаяся сумма –
- запрашиваемая сумма – 6 000 250 руб.

Смета расходов

Тактические задачи	Объем финансирования по годам (руб.)			Источник финансирования
	2021	2022	2023	
Концептуально обосновать и спроектировать модели развивающих образовательных сред в возрастных группах дошкольного уровня на основе педагогики М. Монтессори	2 000 250	2 000 000	2 000 000	Бюджет, гранты, спонсорская помощь
Создать развивающую предметно-пространственную образовательную среду в каждой возрастной группе дошкольного уровня	0	0	0	Бюджет, гранты, спонсорская помощь
Организация образовательной деятельности в развивающих образовательных средах для всех возрастных групп	0	0	0	Бюджет, гранты, спонсорская помощь

9.9. Название проекта МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОДОД

Краткая аннотация

- своеобразная тенденция проявляется в том, что взгляд на результаты, результативность педагогической деятельности формируется через призму ее оценивания, то есть ярко выражено стремление сформулировать именно, и прежде всего, критерии оценки педагогической деятельности, в том числе и ее результативности;
- имеет место стремление представить себе и обозначить некий «однопорядковый», одномерный результат, то есть стремление увидеть и оценить результаты педагогической деятельности в каком-либо одном измерении (например, или образовательный, или воспитательный, или деятельностный аспекты, или как-то еще), в итоге многогранная педагогическая деятельность неизбежно выглядит односторонне;
- при попытке обозначить желаемые результаты педагогической деятельности в ОДОД, как правило, в поле зрения оказываются «конечные» результаты, однако необходимы представления и о так называемых «текущих» (промежуточных, оперативных) результатах, для которых критерии оценки конечных результатов не подходят, их приходится разрабатывать для каждого конкретного случая;
- проблема результативности и ее оценки неизбежно связана с вопросом об измерениях в педагогическом процессе именно того, что нужно в каждом конкретном случае, а не что-либо вообще.

Описание проблемы каковы основные направления и педагогические условия организации качественного мониторинга результативности деятельности педагогов и ОДОД в целом МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»?

Цель проекта – введение мониторинга результативности образовательного процесса в ОДОД как эффективного инструмента повышения качества внеурочной деятельности в ОУ при наличии консультативной помощи ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

Задачи проекта:

1. выявить специфику мониторинга результативности деятельности в ОДОД как механизма управления качеством дополнительного образования;
2. выявить уровни и компоненты результата как итога педагогической деятельности, обозначить его виды, методы диагностики и формы фиксации;
3. провести экспертизу образовательной среды в ОДОД с учетом количественных и качественных параметров ее основных сфер;
4. разработать структурно-функциональную модель мониторинга результативности деятельности в ОДОД и обосновать педагогические условия ее эффективной реализации;
5. внедрить альтернативные формы оценки индивидуальных и коллективных достижений, а также программу диагностики и отслеживания развития обучающихся в практику оценивания результативности в ОДОД;
6. дать оценку результативности педагогического процесса в системе дополнительного образования детей.

Срок выполнения проекта: Продолжительность – 2,5 года, Начало проекта – январь 2021 г., Окончание проекта – май 2023 г.

Основные целевые группы, на которые направлен проект: педагоги ОДОД, обучающиеся

Механизм и календарный план реализации программы

Тактическая задача	Мероприятия	Сроки	Планируемые результаты		
			в 2021 г.	в 2022 г.	в 2023 г.
Выявить специфику мониторинга результативности деятельности в ОДОД как механизма управления качеством дополнительного образования	Анализ основных нормативных документов и локальных актов деятельности ОДОД	Январь-апрель 2021	нормативные документы и локальные акты		
	Составление летописи основных событий ОДОД с момента открытия до настоящего времени	Январь-май 2021	Страничка на сайте		
Выявить уровни и компоненты результата как итога педагогической деятельности, обозначить его виды, методы диагностики и формы фиксации	Анализ особенностей и динамики развития организационной структуры особенностей и динамики развития управленческой структуры ОДОД	Май-декабрь 2021	Информация об общих выводах эффективности функционирования и развития ОДОД, в процессе анализа общей информации (справка) Проект балльно-рейтинговой системы оценивания образовательных результатов ОДОД	Апробация балльно-рейтинговой системы оценивания образовательных результатов ОДОД	Балльно-рейтинговая система оценивания образовательных результатов ОДОД
	Исследование социального заказа на деятельность ОДОД, конкурентов ОДОД: анализ их сильных и слабых сторон, анализ взаимодействия, сотрудничество ОДОД: информация о содержании и формах его взаимодействия на международном уровне, уровне России, региона, района, внутри ОДОД				
Провести экспертизу образовательной среды в ОДОД с учетом количественных и качественных параметров ее основных сфер	Анализ: информации о динамике методического обеспечения деятельности ОДОД; информации о динамике психологического обеспечения его деятельности; информации о динамике экономического обеспечения	Январь-май 2022 г.		Информация об общих выводах эффективности функционирования и развития ОДОД, в процессе анализа общей информации (справка)	

	<p>деятельности ОДОД (исполнение бюджета, динамика нормативов; информации о динамике его внебюджетной деятельности (анализ доходов и расходов внебюджетных средств, динамика дополнительных источников финансирования, статистические данные о платных образовательных объединениях, информация о реализации бизнес-плана); информации о динамике материально-технического обеспечения деятельности ОДОД (приобретение основных средств, проведение ремонтных работ и др)</p>				
<p>Разработать структурно-функциональную модель мониторинга результативности деятельности в ОДОД и обосновать педагогические условия ее эффективной реализации</p>	<p>Анализ информации о субъектах образовательного процесса ОДОД о содержании образовательного процесса ОДОД о динамике организации образовательного процесса о динамике состояния дополнительных образовательных программ динамике развития инновационной деятельности</p>	<p>Май-декабрь 2022 г.</p>		<p>Структурно-функциональная модель мониторинга результативности деятельности в ОДОД</p>	
<p>Внедрить альтернативные формы оценки индивидуальных и</p>	<p>Анализ • Информации о достижениях детей – статистические данные</p>		<p>Проект формата «Портфолио достижений»</p>	<p>Апробация формата «Портфолио</p>	<p>«Портфолио достижений обучающихся»</p>

коллективных достижений, а также программу диагностики и отслеживания развития обучающихся в практику оценивания результативности в ОДОД;	по годам (структурным подразделениям) • Информации о достижениях педагогов – статистические данные по годам Информации о движении контингента детей – сравнительные данные, выводы		обучающихся ОДОД»	достижений обучающихся ОДОД»	ОДОД»
Дать оценку результативности педагогического процесса в системе дополнительного образования детей	Провести независимую оценку результатов деятельности ОДОД	Январь – май 2023 г.			Аналитическая справка

Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта по его завершению и в долгосрочной перспективе.

Качественные результаты: на основе разработанной модели появиться возможность принятия своевременных и эффективных управленческих решений по организации образовательного процесса в ОДОД, направленных на повышение доступности, увеличение охвата и повышение качества дополнительного образования.

Количественные результаты: охват программами ОДОД составит 78% обучающихся школы; положительная динамика результатов участия обучающихся ОДОД в олимпиадном/конкурсном движении.

9.10. Название проекта: МУЗЕЙ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ

Краткая аннотация

Интерактивный музей науки и современных технологий «Россия в научно-техническом прогрессе: от славного прошлого к уверенному будущему» стал частью технопарковой зоны, он выполняет задачи не столько сбора и экспонирования, но просвещения и образования. В соответствии с Концепцией музея экспозиция направлена на демонстрацию вклада российской науки в мировой научно-технический прогресс, знакомство с инновационными разработками и технологиями российских ученых. А также экспозиция используется для демонстрации истории развития науки и технологий в доступной для учащихся форме; воспитания патриотизма через познание школьниками научно-технологического развития страны; отражения деятельности лабораторий технопарковой зоны в результатах проектной деятельности школьников; организации исследовательской, игровой и социальной деятельности учащихся как средства для развития и успешной самореализации обучающихся.

Описание проблемы Быстроразвивающиеся информационные технологии и средства массовой информации формируют новые модели социокультурных объектов, в том числе интерактивные и виртуальные музеи, поэтому необходимо внедрять инновационные методики, которые должны стать драйвером модернизации работы музея школы-технопарк

Цель проекта: формирование инженерно-технологических компетенций обучающихся и педагогов ОУ через внедрение инновационных методик и технологий в работу интерактивного музея школы-технопарк при наличии консультативной помощи ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

Задачи проекта:

1. организованное и индивидуализированное изучение интерактивных объектов на основе тематических маршрутных листков;
2. проведение научных викторин (конкурсов, квизов, квестов) с использованием интерактивных экспонатов;
3. проведение научных шоу, в которых демонстрируются интересные и сложные явления и законы
4. создание условий для обновления содержания экспозиций в области музейной педагогики

Срок выполнения проекта: продолжительность – 2 года, начало проекта – январь 2021 г., окончание проекта – декабрь 2022 г.

Основные целевые группы, на которые направлен проект: все участники образовательного процесса МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово», школы-партнеры Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования

Механизм и календарный план реализации программы

Тактическая задача	Мероприятия	Сроки	Планируемые результаты	
			в 2021 г.	в 2022 г.
Приведение деятельности школьного музея в соответствие с нормативными документами, регламентирующими деятельность школьных музеев	Подготовка аттестационных документов для паспортизации музея	Январь-март 2021 г.	Получение лицензии (аккредитации) школьного музея	
	Прохождение процедуры аттестации школьного музея и внесение музея в федеральный реестр школьных музеев	Май 2021 г.	Размещение информации о музее на федеральном портале «Школьные музеи»	
Организация сотрудничества, направленного на дальнейшее развитие системы школьного инженерно-технологического образования	Участие и организация мероприятий в рамках деятельности Консорциума (расширение сетевого сотрудничества)	Январь-май 2021 г.	- онлайн-экскурсии по музею - онлайн-квизы «Великие ученые и открытия в области развития связи»	
Создание фондовой информационной цифровой системы музейных экспонатов	Подготовка виртуальных экскурсий: развитие телеграфной связи развитие телефонной связи	Сентябрь 2021 - май 2022 г.		Проведение виртуальных экскурсий

	развитие радиосвязи развитие телевизионной связи развитие сотовой связи развитие спутниковой связи			
Внедрение инновационных методик и технологий в работу музея	Установка и использование аудиоинсталляций музейных экспозиций	Январь 2021 г. – декабрь 2022 г.	Приобретение комплектов аудиогид+ Мононаушник + зарядное устройство	Установка аудиогидов, и стационарных наушников-аудио этикеток рядом с витриной или с объектом, погружающие посетителя в определённую эпоху/тему
Использование доступного Интернет-ресурса для расширения инженерно-технологических знаний	QR-кодирование экспонатов музея, посещающий получит возможность считывать информацию об экспонате с помощью своего гаджета			Индивидуальные экскурсионные программы для посетителей исходя из их интересов и предпочтений

Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта по его завершению и в долгосрочной перспективе.

Качественные результаты: повышение инженерной культуры обучающихся и педагогов современной школы, цифровая трансформация школьного интерактивного музея – оснащение QR-кодами всех экспонатов музея; установка аудиоинсталляций музейных экспозиций, увеличение количества совместных проектов с социальными партнерами.

Количественные результаты: увеличение количества обучающихся, желающих овладеть инженерно-технологическими компетенциями (по охвату занимающихся в ОДОД) ежегодно на 10%; ежегодный рост посещений экспозиций музея в среднем на 10%;

Бюджет проекта

- полная стоимость проекта – приобретение аудиогидов + мононаушники + зарядное устройство: 10 000 руб. × 28 = 280 000 руб.
- имеющаяся сумма – 0 руб.
- запрашиваемая сумма – 280 000 руб.

Смета расходов

Тактические задачи	Необходимые средства	Объем финансирования по годам		Источник финансирования
		2021 г.	2022 г.	
Внедрение инновационных методик и технологий в работу музея	280 000 руб.	100 000 руб.	180 000 руб.	Собственные средства финансирования (внебюджетные)

9.11. Название проекта: РОДИТЕЛЬСКИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ

Краткая аннотация: в проекте принимают участие родители (законные представители) обучающихся 1-11-х классов МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово». Образовательное учреждение совместно с целевой аудиторией проекта создают условия для развития ребенка и становления его личности, развития личности родителя для:

- 1) повышения педагогической компетентности родителей;
- 2) овладения навыками творческой совместной деятельности с детьми.

Описание проблемы: проблема заключается в низком уровне психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения их детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, а также зачастую пассивное отношение родителей (законных представителей) к участию в школьных мероприятиях, в целом к образовательному процессу.

Цель проекта: повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями с целью роста эффективности участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе ОУ.

Задачи проекта:

1. создать формат для выявления и изучения психолого-педагогических потребностей родителей (законных представителей);
2. создать нормативно-правовую и методическую базу по сопровождению родительского сообщества;
3. определить тематику содержания и форм взаимодействия с родителями;
4. сформировать банк цифровой информации для родительской общественности;
5. создать систему привлечения родителей к участию в конкурсах, фестивалях, проектах со своими детьми.

Срок выполнения проекта: продолжительность – 3 года, начало проекта – январь 2021 года, окончание проекта – июнь 2023 года.

Основные целевые группы, на которые направлен проект: родительская общественность обучающихся 1-11 классов.

Механизм и календарный план реализации программы

Тактическая задача	Мероприятия	Сроки	Необходимы е ресурсы	Планируемые результаты		
				в 2021 г.	в 2022 г.	в 2023 г.

Тактическая задача	Мероприятия	Сроки	Необходимы е ресурсы	Планируемые результаты		
				в 2021 г.	в 2022 г.	в 2023 г.
Создать формат для выявления и изучения психолого-педагогических потребностей родителей (законных представителей)	Разработка и апробация формата экспресс-опроса	Январь – февраль 2021 г.	Работа зам. директора, педагога-психолога, социального педагога и классных руководителей 1-11 классов	Готовый формат экспресс-опроса		
	Разработка и апробация формата индивидуальных, дистанционных консультаций для родителей (законных представителей), в том числе для обучающихся с ОВЗ	Март-апрель 2021 г.		Готовый формат индивидуальных, дистанционных консультаций		
Создать нормативно-правовую и методическую базу по сопровождению родительского сообщества	Разработка: <ul style="list-style-type: none"> • Положения о родительском университете; • методических памяток и буклетов 	Май 2021 г. – декабрь 2023 г.	Работа зам. директора, соц. педагога, педагога-психолога	Готовая методическая памятка на тему: «АРТ-терапия в помощь родителям», другие по запросу родителей	Готовая методическая памятка на тему: «Азбука общения с детьми»; «Что делать, если ребенок не хочет учиться?», другие по запросу родителей	Готовая методическая памятка на тему: «Экзамнационный марафон», Здоровье вашего ребенка в ваших руках», другие по запросу родителей
Определить тематику содержания и формы взаимодействия с родителями	Разработать: тренинг «Мой ребенок и мои опасения» гостиную «Ребенок с особенностями в поведении: что делать?»; развивающую беседу ««Гиперактивный ребенок»; деловую игру «Ваш ребенок и одноклассники»; круглый стол с родительским советом школы, лекторий специальных	Январь 2021 г. – декабрь 2023 г.	Работа зам. директора, соц. педагога, педагога-психолога	Апробированный формат тренинга «Если у ребенка плохая память»	Апробированный формат гостинной «Родительские вечера»	Апробированный формат деловой игры «Этика и психология делового общения»

Тактическая задача	Мероприятия	Сроки	Необходимы е ресурсы	Планируемые результаты		
				в 2021 г.	в 2022 г.	в 2023 г.
	педагогов					
Сформировать банк цифровой информации для родительской общественности	Цифровая обработка разработанных методических материалов и размещение ее в медиатеке школы	Январь 2021 года - Январь 2023 года	Работа зам. директора, соц. педагога, педагога-психолога	Методический информационный цифровой банк, в том числе записи вебинаров На сайте школы работает страница «Родительские университеты»		
Создать систему привлечения родителей к участию в конкурсах, фестивалях, проектах со своими детьми	Отработать: <ul style="list-style-type: none"> • эффективные каналы информирования родительского сообщества через официальный сайт школы, социальные сети – официальная группа вК, родительский чат; • психолого-педагогическое сопровождение для родителей по подготовке к участию в событийном поле; • презентационные события по результатам участия в конкурсах, фестивалях, проектах 	Январь 2021 года –декабрь 2023 года	Работа зам. директора, педагога-психолога, социального педагога и классных руководителей 1-11 классов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выпуск календаря школьных событий (совместно детско-родительских) на учебный год 2. Проведение совместных проектов: игра «Основной закон», благотворительные акции «Яблоко добра» и др., акция «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Классные встречи» и др. 3. Проведение по итогам года фестиваля «Ассамблея Успехов» 		

Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта по его завершению и в долгосрочной перспективе.

Качественные результаты: повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей (+ОВЗ); владение организационными навыками проведения совместного досуга в семье; обобщение и распространение опыта по реализации проекта «Родительские университеты»; внедрены современные ИКТ технологий в работу с родителями; активная позиция родителей как субъектов воспитательного и образовательного процессов.

Количественные результаты: рост активности участия родителей в школьных мероприятиях ежегодно на 10%; удовлетворенность родителей как участников образовательных отношений увеличивается ежегодно на 5%.

Раздел 10. САМООЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ «КУДРОВО» 2021-2023 ГОДА

Следующая методика самооценки содержания программы развития ОУ является средством определения ее направленности на реализацию Национального проекта «Образование».

Таблица самооценки содержания Программы развития МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» на 2020-2023 года

Критерии оценки: 0 баллов – нет; 1 балл - направление работы представлено контекстуально (в программе в целом можно отметить стремление образовательного учреждения в реализации указанного направления работы); 2 балла - направление работы представлено фрагментарно (в программе имеется указание на необходимость достижения результата и запланированы некоторые действия); 3 балла – направление работы представлено полностью (в программе имеется специальный проект или подпрограмма)

№ п/п	Национальный проект «Образование»	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОУ, 0-3 балла	Значение индикатора	
					Базовое ²	Целевое ³
1.	Современная школа. Реализация государственных образовательных стандартов	Качество результатов процесса	Расширение участия учащихся в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней	3	6 %	16 %
			Работа по повышению результативности ОГЭ, ЕГЭ	2	99%	100%
			Создание системы объективности оценивания учебных результатов	2	ВСОКО	ВСОКО
			Система мониторинга «карьерного роста» выпускников ОУ	1	Мониторинг «ВЫПУСКНИК» 90% ВУЗ	Мониторинг «ВЫПУСКНИК» 100% ВУЗ
		Качество процесса	Формирование инновационных методик и программ воспитания учащихся	2	Программа духовно-нравственного развития 1-4 кл. Программа воспитания и социализации обучающихся 5-11 кл.	Рабочая программа воспитания 1-11 класс
			Повышение разнообразия учебных программ	2	Дошкольный - 2 Начальный – 2 Основной – 5 Средний – 6	Дошкольный -6 Начальный – 3 Основной – 5 Средний – 6

			Подготовка учителей и расширение использования ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности	2	96% активных пользователей	100% активных пользователей	
			Создание и развитие форм дистанционного обучения обучающихся	2	Апробация и использование информационных образовательных площадок	Реализация технологий смешанного и персонифицированного обучения	
			Развитие предпрофильного и профильного обучения	2	Основной уровень – 5 предпрофилей Средний уровень – 5 профилей	Основной уровень – 5 предпрофилей Средний уровень – 5 профилей	
			Совершенствование профориентационной работы с учащимися	2	Диагностики – 3 Программа «Профессиональное самоопределение» Программы лабораторий Технопарковой зоны Региональные инновационные центры	Диагностики – 3 Программа «Профессиональное самоопределение» Программы лабораторий Технопарковой зоны Региональные инновационные центры	
			Развитие практик независимой оценки качества работы ОУ и отдельных его компонентов	2	Открытый доклад Сайт Управляющий совет Освоение процедур самооценки	Открытый доклад Сайт Управляющий совет Конкурсная экспертиза Освоение процедур внешней оценки родительским сообществом	
			Качество ресурсного обеспечения	Совершенствование психолого-педагогического сопровождения учащихся	2	Программа сопровождения: психологической службы; классного руководителя (воспитателя); учителя – тьютора; социально-воспитательного отдела	Программа сопровождения: психологической службы; классного руководителя (воспитателя); учителя – тьютора; социально-воспитательного отдела; родители
				Организация методического сопровождения работы педагогов	2	Освоение методик и технологий дистанционного обучения	Освоение методик и технологий смешанного и персонализированного обучения
			2.	Успех каждого ребенка	Качество результатов процесса	Расширение числа учащихся, занимающихся дополнительным образованием в ОУ	2

					Средний – 25%	Средний – 35%
			Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, ВУЗами	2	43 договора	50 договоров/соглашений
			Расширение представительства учащихся в предметных олимпиадах регионального уровня и выше	1	2%	4%
	Качество процесса		Создание условий для исследовательской и проектной работы учащихся	2	6%	20%
			Участие в детских международных программах (проектах, акциях)	1	0,1%	1 %
	Качество ресурсного обеспечения		Развитие системы дополнительного образования детей	2	ГПД Отделение дополнительного образования Разнообразие форм: - очная - очно-заочная - дистанционная	ГПД Платные услуги Отделение дополнительного образования Увеличение вариативности программ Разнообразие форм: - очная - очно-заочная - дистанционная
			Расширение форм сотрудничества с родителями учащихся	1	Внеурочная деятельность Образовательные проекты и программы Управляющий совет Использование элжурнала для повышения уровня информированности родителей о результатах обучения их детей	Внеурочная деятельность Родительский университет Образовательные проекты и программы Управляющий совет Участие во внешней оценке качества образования Использование элжурнала для повышения уровня информированности родителей о результатах обучения их детей
	Успех каждого ребенка	Качество результатов процесса	Ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости учащихся	1	Стабильная	Снизилась на 5 %

			Работа по предотвращению травматизма учащихся	1	Случаи травматизма зафиксированы	Отрицательная динамика случаев травматизма
			Увеличение представления учащихся на спортивных соревнованиях регионального уровня и выше	3	Выше среднего уровень участия и побед	Положительная динамика участия и побед
		Качество процесса	Реализация спортивно-оздоровительных программ	2	Программа «Обучение плаванию»	Программа «Здоровье» Программа «Обучение плаванию»
			Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования	2	14 спортивных секций	Увеличение количества спортивных секций
			Совершенствование МТБ спорткомплекса и медкабинетов ОУ	3	В соответствии с программой	В соответствии с программой
			Развитие сопровождения обучения обучающихся с особыми образовательными результатами	2	ООП НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ, специально оборудованные помещения, специалисты кафедры специальной педагогики, классы инклюзии, классы ОВЗ, индивидуальное сопровождение	ООП НОО, ООО, СОО для обучающихся с ОВЗ, специально оборудованные помещения, специалисты кафедры специальной педагогики, классы инклюзии, классы ОВЗ, индивидуальное
3.	Учитель будущего	Качество результатов процесса	Повышение уровня базового образования учителей	2	Образовательный ценз: 86% - высшее образования 14% - среднее специальное	Образовательный ценз – 90% - высшее образования 10% - среднее специальное
			Повышение «категорийности» учителей	2	60% - I и высшая категории	80% - I и высшая категории
			Расширение использования ИКТ в образовательном процессе ОУ	3	Уроки с использованием ИКТ – 80% Технологии дистанционного обучения - в системе	Уроки с использованием ИКТ – 80% Дистанционные технологии – положительная динамика по использованию
			Участие и победы педагогов в профессиональных конкурсах/программах	2	ПНПО – 0 участников Педагогический успех – 12 участия / 9 призеров и победителей Другие конкурсы – 23 участия / 5 победителей и призеров	ПНПО – 10 участников Педагогический успех – 21 участие Другие конкурсы – 30 участия

	Качество процесса	Привлечение на работу педагогов до 30 лет	3	14%	25%
		Совершенствование форм методической работы	2	Корпоративная Индивидуальная Групповая Коллективная Очная Очно-заочная Дистанционная	Корпоративная Индивидуальная Групповая Коллективная Очная Очно-заочная Дистанционная
		Повышение информационной культуры учителей	3	Курсы 60% 92 вебинара Открытых уроков – 50 100% кабинетов имеют компьютерное оборудование и мультимедиа рабочего места учителя. Смарт-доски (4)	Курсы 100% 150 вебинаров Открытых уроков – 90 100% кабинетов обновлено оборудование рабочих мест учителя Смарт-доски (10)
		Повышение доли педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности	2	20%	40%
		Развитие кооперации ОУ с педагогическими ВУЗами для проведения исследований прикладного характера	1	ИП обучающихся	ИП обучающихся, диссертационные исследования педагогов
		Реализация специальных программ стимулирования педагогов	2	Школьные конкурсы: «Лучший учитель дистанционного обучения», «Созвездие 10» Положение об оплате труда работников	Школьные конкурсы: «Лучший учитель дистанционного обучения», «Созвездие 10» Положение об оплате труда работников
		Профилактика профессиональных деформаций и выгорания учителей	2	Диспансеризация - 75%, занятие в спортивных секциях – 10%	Диспансеризация - 99%, занятие в спортивных секциях – 25%, уменьшение количества больничных листов на 10 %
		Качество ресурсного обеспечения	Диверсификация возможностей повышения квалификации педагогов	2	Курсы – 100% Профессиональные конкурсы – 10 % Вебинары/семинары Образовательные события: фестивали, эстафеты, панорамы, марафоны (60%) Стажировки

			Внутришкольное обучение педагогов	2	Кафедральная система ПК Школьная система ПК Сетевое взаимодействия с ОУ постдипломного образования	Стажировки Кафедральная система ПК Школьная система ПК Сетевое взаимодействия с ОУ постдипломного образования
4.	Современная школа школьная инфраструктура	Качество результатов процесса	Ремонт школьного здания	1	Поддержание зданий школы и детских отделений в хорошем состоянии	Поддержание зданий школы и детских отделений в хорошем состоянии
			Бытовые условия ОУ, соответствующие санитарным нормам и правилам ППБ	3	Заключение СанЭС к процедуре лицензирования 2016 и 2020 Требования к условиям по ФГОС всех уровней образования	Требования к условиям по ФГОС всех уровней образования
			Современное оборудование спортивных комплексов пришкольной территории	2	70%	100%
		Качество процесса	Реализация программ дошкольной подготовки дошкольного образования	3	Началась реализация программы дошкольного образования на основе педагогики М. Монтессори	Увеличение количества групп и воспитанников Создание базы (дидактической и методической) для реализации педагогики М.Монтессори
			Совершенствование пространственно-предметной среды ОУ	2	Реализовано на 40 %	Реализовано на 70 %
			Формирование цифровой образовательной среды ОУ	2	на 30%	на 80%
			Развитие сетевого взаимодействия с другими ОУ	2	43 договора	50 договоров
		Качество ресурсного обеспечения	Подключение ПК к Интернет	3	100%	100%
Число обучающихся на 1 ПК	2		15	10		

^{2,3} - базовое значение – цифровое значение показателя перед началом реализации программы развития; целевое значение - цифровое значение показателя, планируемое к достижению по окончании периода реализации программы развития (указывается на основании текста программы развития ОУ или приложений к ней; измеряется в абсолютных единицах или в процентах)

Вывод: Программа развития МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» 2021-2023 годов направлена на реализацию положений Национального проекта «Образование», в целом она удовлетворяет государственному и социальному заказу.