

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе адаптированной основной общеобразовательной программы
основного общего образования для обучающихся с ЗПР
учебного предмета «Информатика» 8-9 класс
(информационно-математический предпрофиль)

Рабочая программа адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся учебного предмета «Информатика» 8-9 класс (информационно-математический предпрофиль) для обучающихся с ЗПР МОБУ «СОШ «Центр образования «Кудрово» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа рассчитана на 2 года обучения (198 часов), со следующим распределением часов по годам обучения / классам: 1-й год обучения / 8 класс – 99 часов; 2-й год обучения / 9 класс – 99 часов. Продолжительность занятия 40 минут.

Учебно-методический комплект (УМК):

- Информатика. 7 класс / К.Ю. Поляков, Е.А. Ерёмин
- Информатика. 8 класс / К.Ю. Поляков, Е.А. Ерёмин
- Информатика. 9 класс / К.Ю. Поляков, Е.А. Ерёмин
- Информатика. 7 класс. Рабочая тетрадь. / К.Ю. Поляков, Е.А. Ерёмин
- Информатика. 8 класс. Рабочая тетрадь. / К.Ю. Поляков, Е.А. Ерёмин
- Информатика. 9 класс. Рабочая тетрадь. / К.Ю. Поляков, Е.А. Ерёмин
- Информатика. Весь школьный курс в таблицах. / Литвин В.В.
- Методическое пособие. Информатика. 7-9 классы / К.Ю. Поляков, Е. А. Ерёмин
- Методические рекомендации. Информатика. 7-9 классы / К.Ю. Поляков, Е. А. Ерёмин.

В результате освоения программы формируются весь комплекс результатов в соответствии с требованиями ФГОС: личностные, метапредметные и предметные. Особое внимание в изучении учебного предмета уделяется следующим результатам:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.
- умение планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).