

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе адаптированной основной общеобразовательной программы
основного общего образования для обучающихся с ЗПР
учебного предмета «Технология» 5-8 класс
(по УМК Н.В. Сеница)

Рабочая программа адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР учебного предмета «Технология» с 5-8 класс (далее – программа) для обучающихся МОБУ «СОШ «Центр образования «Кудрово» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и рассчитана на учащихся, имеющих специфическое расстройство психического, психологического развития, задержку психического развития (далее – ЗПР), а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы по предмету «Технология» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу для 5-8 классов под редакцией Н.В.Сеницы, В.Д.Симоненко. Предметная линия учебников Н.В. Сеницы, В.Д. Симоненко 5—8 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология.

В основу структурирования содержания учебного предмета «Технология» положен принцип блочно-модульного построения учебной информации. Основная идея блочно-модульного построения содержания состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно независимых по содержательному выражению элементов — модулей.

Содержание учебного предмета «Технология» строится по годам обучения концентрически. В основе такого построения лежит принцип усложнения и тематического расширения базовых компонентов, составляющих содержание модулей. Поэтому в основу соответствующей учебной программы закладывается ряд положений:

- постепенное увеличение объёма технологических знаний, умений и навыков;
- выполнение деятельности в разных областях;
- постепенное усложнение требований, предъявляемых к решению проблемы (использование комплексного подхода, учёт большого количества воздействующих факторов и т. п.);
- развитие умений работать в коллективе;
- формирование творческой личности, способной проектировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности.

Структура содержания Программы выполнена по концентрической схеме. Содержание деятельности учащихся в течение каждого года обучения включает в себя 11 модулей, общих для четырех лет обучения.

Модуль 1. Методы и средства творческой проектной деятельности.

Модуль 2. Оформление интерьера.

Модуль 3. Технологии обработки пищевых продуктов.

Модуль 4. Создание изделий из текстильных материалов.

Модуль 5. Художественные ремесла.

Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- технологическая культура производства;
- культура и эстетика труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

Адаптированная программа рассчитана на 231 час, со следующим распределением часов: 5 класс - 66 часов; 6 класс - 66 часов; 7 класс - 66 часов; 8 класс - 33 часа. Продолжительность занятия 40 минут.

Программа включает следующие разделы:

- 1) пояснительная записка (в данном разделе раскрыта характеристика и место учебного предмета в учебном плане школы, цели и задачи его изучения);
- 2) результаты освоения учебного предмета (курса) (в данном разделе отражены личностные, метапредметные и предметные результаты обучения);
- 3) содержание учебного предмета (курса) (в данном разделе отражено основное содержание обучения по годам и разделам обучения, а также формы контроля уровня знаний с указанием периодичности практических, контрольных и итоговых контрольных работ);
- 4) тематическое планирование (данный раздел содержит основные разделы с количеством часов);
- 5) календарно-тематическое планирование;
- 6) фонд оценочных средств (КИМы).

Учебно-методический комплект (УМК):

Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций, 2-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2016.

Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций, 2-е изд., испр. - М.: Вентана-Граф, 2016.

Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций М.: Вентана-Граф, 2016

Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ [В.Д. Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др.] - 3-е изд. перераб.-М: Вентана-Граф, 2016.

В результате освоения программы формируются весь комплекс результатов в соответствии с требованиями ФГОС: личностные, метапредметные и предметные. Особое внимание в изучении учебного предмета уделяется следующим результатам:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- навыки творческого подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- аргументированная оценка принятых решений и формулирование выводов;
- отображение результатов своей деятельности в адекватной задачам форме;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- соотнесение своего вклада с вкладом других участников при решении общих задач коллектива;
- оценка своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.