

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА*

*создана при помощи конструктора технологических карт на персональном [сайте](#) «УРОКИ ДОМА» Жерегеля И.П.,

учителя русского языка и литературы МОБУ СОШ ЦО «Кудрово»

Учебный предмет: Литературный практикум **Класс:** 10

Тема урока: Гигиена души в рассказе Л. Петрушевской "Гигиена"

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Цель урока: Интертекстуальный анализ рассказа Л. Петрушевской "Гигиена"

Задачи:

Образовательные: научить владению новыми приемами анализа произведения; дать представление о новых теоретико-литературных понятиях (реминисценция, интертекст)

Воспитательные: вовлечь в активную практическую деятельность; воспитывать нравственные качества и эстетический вкус обучающихся.

Развивающие: совершенствовать умения работы с источниками знаний; продолжить развитие умения сопоставлять художественные произведения; формировать умения и навыки исследовательской работы; развивать творческое и ассоциативное мышление.

Планируемые результаты:

Личностные: совершенствование духовно-нравственных качеств: доброты, милосердия, сочувствия, взаимопонимания; формирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценки.

Предметные: научиться интерпретировать, анализировать и комментировать текст; овладеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе произведения; понимать и формулировать нравственный пафос литературного произведения.

Метапредметные: уметь редактировать Гугл-презентации; уметь использовать для решения поставленных задач различные источники информации и способы коммуникации в сети.

Формы обучения: индивидуальные, фронтальные, групповые

Формат занятия: онлайн-урок

Ресурсы: Основные: ПК учителя, ПК учащихся, программа ZOOM, сетевые ресурсы, Гугл-презентация по теме. Дополнительные: [Гугл-форма](#), сайт учителя [«Уроки дома»](#)

| | | |
|--|---|--|
| Домашнее задание к уроку: | Прочитать рассказ Л. Петрушевской «Гигиена», ознакомиться с материалами на интерактивной витрине . * Записать в гугл-форму три вопроса, которые возникли во время чтения рассказа. * на интерактивной витрине можно скрыть материалы, поэтому к уроку в доступе только тексты, биография автора и презентация «Как читать постмодернистское произведение». «Синквейн» и «Итоговое сочинение» открываются после урока. Презентация «Анализ рассказа» скрыта от школьников. | |
| До урока: | Проанализировать вопросы обучающихся при выполнении ими д/з и перенести в гугл-презентацию для работы с ними на уроке. Запустить программу ZOOM | |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| <u>Организационный этап</u> (1 мин.) Цель: подготовка обучающихся к работе УУД: соблюдать правила общения в сети | Приветствие, проверка связи | Настраиваются на рабочий лад. Включаются в деловой ритм урока |
| <u>Мотивация учебной деятельности.</u> (2 мин.) Цель: создать условия для возникновения внутренней потребности включения | Как проходит ваш день? Как взаимодействуете с другими членами семьи? Бывают ли конфликты? У кого есть питомцы? Помогают ли они | Отвечают на вопросы, делятся наблюдениями |

| | | |
|--|--|--|
| <p>в учебную деятельность.</p> <p>УУД: анализировать действительность и сопоставлять с отражением проблем в литературном произведении</p> | <p>пережить домашнее заточение? Похожа ли ситуация в мире на ту, которая описана в рассказе?</p> | |
| <p><u>Постановка целей и задач</u> (2 мин)</p> <p>Цель: создать условия для планирования учебной деятельности на уроке</p> <p>УУД: планировать деятельность, выбирать способы достижения целей</p> | <p>Работа с презентацией</p> <p>Задание для учеников: сгруппировать вопросы из ДЗ и определить с их помощью тему, цель и задачи урока. Тема может вызвать затруднение. Пока поставим знак вопроса, ведь рассказ действительно вызывает больше вопросов, чем ответов. Этот маршрут и запишем.</p> <p>Оформление 2 слайда</p> | <p>Предлагают варианты группировки вопросов, уточняют формулировку темы, цели и задач.</p> <p>Мы читали рассказ, следовательно, цель урока – проанализировать рассказ. Что мы должны понять на уроке? Выяснить, что общего у рассказа и романа Достоевского. Понять, о чем рассказ. Понять смысл названия оформляют тетради.</p> |
| <p><u>Актуализация знаний</u> (4 мин.)</p> <p>Цель: актуализация опорных знаний</p> <p>УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания, слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Беседа</p> <p>Какие ощущения возникли при прочтении рассказа?</p> <p>Понравилось ли произведение?</p> <p>оформление слайда 3</p> | <p>Отвечают на вопросы о первичных впечатлениях</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p><u>Усвоение новых знаний и способов действий</u></p> <p>(6 мин.)</p> <p>Цель:</p> <p>обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.</p> <p>УУД:</p> <p>сотрудничество в поиске информации.</p> | <p>О рассказе «Гигиена» обязательно хочется поговорить.</p> <p>Почему?</p> <p>Этот рассказ является реминисценцией последнего сна Родиона Раскольникова из романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»</p> <p>Слайд 4</p> <p>Что такое реминисценция?</p> <p>Вспомните, о чем был сон и какое значение он имел в романе?</p> <p>Рассказ «Гигиена» был написан в 1990 году.</p> <p>Это постмодернистское произведение, которое строится на игре с читателем, двойном кодировании, интертекстуальностью.</p> <p>Предлагаю найти в рассказе отсылки к другим произведениям.</p> | <p>Находят ответ на вопрос.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Достоевский показывал мир, в котором все живут по теории Раскольникова. После этого сна герой начинает осознавать гибельность идеи и начинает возрождаться для людей.</p> |
|---|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p><u>Закрепление знаний и способов действий</u> (8 мин)</p> <p>Цель:</p> <p>исследовательская работа по группам</p> <p>УУД:</p> <p>работать с источниками знаний; сопоставлять тексты; проводить исследование</p> | <p>Разделить класс на группы и предложить задание для каждой группы (на слайдах)</p> <p>1 Группа - Слайд 5</p> <p>2 Группа - Слайд 6</p> <p>3 Группа - Слайд 7</p> <p>Отчет каждой группы</p> | <p>Анализируют текст в соответствии с заданием, оформляют слайд</p> <p>Отчет каждой группы</p> |
| <p><u>Подведение итогов урока</u> (2 мин.)</p> <p>Цель:</p> <p>- дать оценку рассказу</p> <p>УУД:</p> <p>интерпретировать, анализировать и комментировать текст с применением новых литературоведческих терминов.</p> | <p>Почему рассказ называется «Гигиена»?</p> <p>Какую гигиену нужно соблюдать, чтобы выжить в мире хаоса?</p> <p>Слайд 8</p> | <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Герои соблюдают гигиену, но речь идет о гигиене души, а не тела.</p> |
| <p><u>Информация о д/з</u> (1 мин)</p> <p>Цель: обеспечение понимания способов выполнения Д/З</p> <p>УУД: планировать деятельность по выполнению ДЗ</p> | <p>Д/З на выбор:</p> <p>1. Написать синквейн по одному из героев рассказа</p> <p>2. Создать коллаж-иллюстрацию к рассказу.</p> <p>Написать сочинение «Во время потрясений важно соблюдать гигиену души» Слайд 9</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| <p><u>Рефлексия</u> (4 мин)</p> <p>Цель:</p> <p>Помочь осознать степень погруженности в материал</p> <p>УУД: понимать и формулировать нравственный пафос литературного произведения, грамотно строить высказывания.</p> | <p>Беседа о впечатлении после анализа.</p> <p>Уточняем тему.</p> <p>Оформление слайда 10</p> | <p>Высказываются о впечатлении после анализа. Оформление тетради</p> |
|---|---|--|