

## Сценарий дистанционного урока по английскому языку

**Урок по теме:** «Милый дом Тэдди» 3 класс

**Тип урока:** Урок обобщения и систематизации знаний

**Формат урока:** Online-режим

**Интегрирующая дидактическая цель:** обобщение знаний учащихся по теме «Дом, предметы обихода».

**Задачи урока:**

**образовательные:** активизация употребления лексики по теме; активизация грамматических навыков (конструкция *there is/there are* для умения говорить о местонахождении лиц в доме, комнате); развивать лексические и произносительные навыки по теме; формировать навыки диалогической речи по теме.

**развивающие:** развивать внимание, память, творческое мышление и воображение; развивать коммуникативную компетенцию; развивать умение описывать предметную область, средствами английского языка; развивать мотивацию к изучаемой теме.

**воспитательные:** формировать вежливое, доброжелательное отношение к учащимся; приобщать учащихся к иноязычной культуре и уважительного отношения к ней; прививать любовь к родному дому.

**Методы и технологии, применяемые на уроке:** ИКТ, cooperative learning (обучение в сотрудничестве), формирующее оценивание (рефлексивная техника, критериальное самооценивание с помощью «Big-Ben успеха»), проблемно-поисковые, игровые, здоровьесберегающие технологии.

**Ключевые компетенции и предметные результаты:**

**ценностно-смысловые:** умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, принимать решения, владеть навыком самоопределения ученика в ситуациях учебной деятельности.

**общекультурные компетенции:** развивать уважительное отношение к культуре страны изучаемого языка.

**учебно-познавательные компетенции:** умение организации целеполагания, планирования, анализа, организации взаимосвязи своих знаний, установления причинно-следственных связей, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

**информационные компетенции:** умение осуществлять поиск, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи информационных технологий: аудио-видеозапись, электронная почта, образовательные платформы, Whiteboard.

**компетенции личностного самосовершенствования:** освоение способов интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоорганизации.

**Формы организации деятельности:** индивидуальная, групповая.

**Ресурсы:** ПК учителя, ПК учащихся, программа ZOOM, [Гугл-форма](#), сайт учителя [«Уроки дома»](#)

### 1. Организационный этап

Содержание интерактивного взаимодействия	
Деятельность учителя	Деятельность ученика
Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку, устранение неполадок. <i>Hello, children! Nice to see you! Have you any problems?</i>	1. Знакомятся с <a href="#">инструкцией</a> . 2. Приветствуют учителя. Смотрят <a href="#">мини-представление</a> между Черри и Кэтти, отвечают на их вопросы. - <i>Hello! Hello! Nice to see you too.</i>

### 2. Фонетическая разминка

Содержание интерактивного взаимодействия	
Деятельность учителя	Деятельность ученика
Тренируем звуки. Посмотри, послушай, повтори. <i>Let`s train our sounds. Look, listen and repeat.</i>	1. Переходят по ссылке: <a href="#">«Красивые звуки»</a>

<p>(Язык на нижние зубы, между зубами, на альвеолы; струя воздуха)</p> <p>[ð] – <i>there is, there are</i></p> <p>[d] – <i>dining, cupboard, bed, desk</i></p> <p>[l] – <i>Living room, light, lamp</i></p>	<p>Совершенствуют фонетические навыки под контролем учителя.</p> <p>2.Используют инструментарий для оценки и контроля деятельности с помощью технологии формирующего оценивания <a href="#">«Мои успехи»</a></p>
---	--

### 3.Мотивация, целеполагание

Содержание интерактивного взаимодействия	
Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>Мотивация: Как ваши дела? <i>How are you? Are you happy?</i></p> <p><i>Are you ready for the English lesson?</i></p> <p>Вы готовы к уроку английского?</p> <p>Давайте, начнём! <i>Let`s start!</i></p>	<p>1.Отвечают на мотивационные вопросы, с помощью которых определяют цели и их способы достижения на уроке (обсуждают с учителем).</p> <p><a href="#">«Мотивация»</a></p>

### 4.Поиск, постановка и решение проблемы

Содержание интерактивного взаимодействия	
Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>Подводим к <b>проблеме</b>: <i>Look at the picture (this is Teddy). Answer to my questions. Why is Teddy crying? Let`s discuss!</i> Почему Тэдди плачет? Как вы думаете? Давайте обсудим.</p> <p>Подводим к <b>проблеме</b>: Как мы можем помочь ему? Что для этого нам нужно вспомнить?</p>	<p>1.Смотрят на плачущего <a href="#">Teddy</a>.</p> <p>2.Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>3.Объясняют, что в комнате Тэдди нет мебели и бытовых приборов.</p> <p><a href="#">ФИЗМИНУТКА</a></p>

	<p>1. Предлагают обустроить комнату Тэдди (в ходе группового обсуждения).</p> <p>2. Вспоминают названия комнат, мебели, с помощью интерактивной игры <a href="#">«Прятки»</a></p> <p>3. Используют инструментарий для оценки и контроля деятельности: <a href="#">«Мои успехи»</a></p>
--	--

**5. Работа на основном этапе: активизация грамматических и лексических навыков**

<b>Содержание интерактивного взаимодействия</b>	
Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p><i>How clever of you!</i> Молодцы, ребята! Мы вспомнили с вами необходимые слова, чтобы помочь Тэдди!</p> <p>Подводим к <b>проблеме</b>: Что нам нужно для решения следующей проблемы? С помощью чего мы можем сказать о нахождении предметов мебели? Какой порядок слов должен быть в предложении?</p> <p>Работа с <b>определением</b>: Какое определение мы можем дать этой конструкции? В чем её особенность?</p>	<p>1. Рассуждают над поставленной проблемой, решением которой становится необходимость употребления конструкции <i>there is/are</i>.</p> <p>2. Дают определение конструкции, обозначают место употребления в предложении и её особенности.</p> <p>3. Выполняют <a href="#">задание</a> на отработку грамматического и лексического материала.</p> <p>4. Используют инструментарий для оценки и контроля деятельности: <a href="#">«Мои успехи»</a>.</p>

## 6. Применение знаний и умений в новой ситуации

Содержание интерактивного взаимодействия	
Деятельность учителя	Деятельность ученика
Организует учебное взаимодействие уч-ся, наблюдает, консультирует. Сейчас каждый из вас будет в роли дизайнера. Ваша <b>задача</b> : используя предметы мебели, создать интерьер комнаты для Тэдди. Составьте описание, используя опорные фразы.	1. Знакомятся с <a href="#">инструкцией</a> . 2. Пробуют себя в роли дизайнера, создают интерьер с помощью <a href="#">WhiteBoard</a> 3. Составляют описание комнаты. 4. Используют инструментарий для оценки и контроля деятельности: <a href="#">«Мои успехи»</a> .

## 7. Подведение итогов. Рефлексия

Содержание интерактивного взаимодействия	
Деятельность учителя	Деятельность ученика
<i>What have you learnt today?</i> Ребята, подведем итоги нашего урока. Мы с вами помогли Тэдди? Что мы для этого сделали? Чему научились?  Проверка и анализ контроля полученных результатов деятельности учащихся на уроке.  Коррекция и рекомендация ученикам.	1. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в беседе. 2. Обозначают основные этапы урока и пройденный материал. 4. Используют инструментарий для оценки и контроля деятельности: <a href="#">«Мой Big Ben успеха»</a>