

Сценарий урока систематизации знаний
учителя английского языка
первой квалификационной категории
Кутуковой Татьяны Андреевны

Примечание: к сценарию урока разработана пояснительная записка с приложением. Их можно найти в отдельном документе Microsoft Word «Кутукова Т.А. Дополнение».

Класс: 3.

Тема: В поиске сокровищ (Treasure Hunt).

Цель: Совершенствование навыков употребления предлогов места, времени Present Continuous, навыков чтения буквосочетания –sh, применение лексических единиц по темам «Еда», «Цифры 10-100».

Задачи: Обучающие: Создать условия для развития и совершенствования речевых навыков по теме «В поиске сокровищ» для того, чтобы учащиеся могли применять в речи изученный лексический и грамматический материал.

Развивающие: Создать условия для развития умения применять полученные знания и на их основе составлять связанное высказывание; развивать умение анализировать. Воспитывающие: Создать условия для воспитания толерантного отношения к иноязычной культуре.

Планируемый результат: Предметные умения: формировать практические умения использовать полученные знания; осуществлять монологическое общение по теме; совершенствовать навыки чтения, аудирования и письма; уметь использовать в речи время Present Continuous. Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учению; формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками. Регулятивные УУД: корректировка; определять цели учебной деятельности. Познавательные УУД: умение работать с информацией. Коммуникативные УУД: умение вступать в диалог и вести его; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество.

Межпредметные связи: география, физкультура.

Организация пространства: индивидуальная, фронтальная.

Ресурсы: УМК «Английский в фокусе 3» В. Эванс, Дж Дули, М. Поспелова, ПК учителя, ПК ученика

Структура урока

1. Организационный этап (1 минута).

Teacher: Good morning, dear students. How are you today, Sasha? (Доброе утро, дорогие ученики. Саша, как ты?)

Student A: Good morning, teacher. I am fine, thanks! How are you? (Доброе утро, учитель. Хорошо, спасибо. Как вы?)

Teacher: I'm fine, thanks. (Хорошо, спасибо!) So, let`s start our lesson! (Итак, давайте начнем наш урок!) (Рис. 1)

2. Мотивационный (2 минуты).

Ученики смотрят видео. На экране вступление из мультика Дисней. Далее трейлер к уроку (Слайд 2). (Рис. 2, 3).

Teacher: Today we are going to have an unusual lesson. I suggest you to go on a journey and find some money or treasure. Do you want to find it? (Сегодня у нас будет необычный урок. Я предлагаю вам отправиться в путешествие и найти деньги или сокровища. Вы хотите их найти?)

Students: Yes! (Да!)

Teacher: So, are you ready for an adventure? (Итак, вы готовы к приключению?)

Students: Yes, of course! (Да, конечно!)

Teacher: Let`s start! (Начинаем!)

3. Основной этап (16 мин).

Teacher: But to start the journey we need a map. Now take your cards «yes»/ «no». The first task for you is: look at the picture, read the sentences and show me the card «yes» or «no». Use your cards. (Но чтобы отправиться в путешествие, нам нужна карта! Возьмите свои карточки «да» / «нет». Первое задание для вас: посмотрите на картинку, прочитайте предложения и покажите карточку «да» или «нет») (Слайды 3 - 6). (Рис.4)

Teacher: Good job! Now we have a map. Look! (Слайд 7). There are six steps to find

the treasure. Let`s go! (Отличная работа! Теперь у нас есть карта! Посмотрите!

На ней 6 станций, чтобы найти сокровища. Поехали!)

Teacher: At first, we need a ship (Слайд 8). Your task is to look at the picture, listen to the song and repeat.(Сначала нам нужен корабль. Ваше задание: смотреть на картинку, слушать песню и повторять) (Рис. 5).

Teacher: Good! Now, listen to me, repeat after me and tell me the number of the word. (Хорошо! Теперь слушайте меня, повторяйте за мной и скажите цифру, под которой написано данное слово) (Слайд 9).

Teacher: sh – e – ll shell , Kira.

Student B: sh – e – ll shell. Number four.

Teacher: Good. sh-o-r-t-s shorts , Masha.

Student C: sh-o-r-t-s shorts. Number 5.

Teacher: Hooray! Look at our ship! It is very big! (Слайд 10). Do you like the ship, Gosha? (Ура! Посмотрите на корабль! Он очень большой! Тебе нравится корабль, Гоша?)

Student A: Yes! I like this ship! (Да! Мне нравится корабль!) (Рис. 6).

Teacher: Let`s pass to the step 2 (Слайд 11). To go on a journey we need some special clothes. Let`s open the boxes and find it (Слайд 12). Your task is to tell me where are different things in the room. Let`s open the first box. Oh, where is the school bag? (Давайте перейдем к шагу 2. Чтобы отправиться в путешествие, нам нужна специальная одежда. Давайте посмотрим на картинку, откроем коробки и найдем ее. Ваше задание сказать, где находятся разные вещи в комнате. Давайте откроем первую коробку. О! Где находится портфель?) (Рис. 7).

Student B: The school bag is in front of the window.

Teacher: Let`s open the second box. Where is the ball? (Давайте откроем вторую коробку. Где мяч?)

Student C: The ball is on the bed. (Мяч находится на кровати).

Teacher: Let`s open the fifth box. Where is the T-shirt? (Давайте откроем пятую коробку. Где футболка?)

Student F: The T-shirt is under the table. (Футболка под столом).

Teacher: Good job! Now look under your table! There is a present for you! Put on your clothes. (Хорошо поработали! Сейчас посмотрите под ваш стол! Там для вас подарок! Наденьте свою одежду).

** Здесь все переодеваются и становятся настоящими моряками. (Рис. 8)

Teacher: You are so nice! Now let`s pass to the step 3 (Слайд 13). Oh, no! Look! There are pirates on our way! (Слайд 14). We need the weapon. To get it you need to watch a video and then describe the pictures. (Слайды 15-21). (Вы такие красивые! Давайте перейдем к шагу 3. О, нет! Смотрите! Пираты на нашем пути! Нам нужно оружие! Чтобы его получить, просмотрите видео и затем опишите картинку) (Рис. 9, 10) .

Teacher: Now, look at the picture and make a sentence. What is she doing? (Теперь посмотри на картинку и составь предложение. Что она сейчас делает?)

Student A: She is singing. (Она поет)

Teacher: What is she doing? (Что она делает?)

Student B: She is playing the piano. (Она играет на пианино)

Teacher: Now write down these sentences in your notebook. Then we`ll check. (А теперь попробуйте записать эти предложения в тетрадь, затем проверим).

Teacher: What is she doing? Read your sentence, Kira. (Что она делает? Прочти свое предложение, Кира).

Student C: She is reading a book. (Она читает книгу)

*В презентации под знаком * ребята записывали предложения к себе в тетрадь, затем на экране появлялся ответ, и они проверяли себя самостоятельно.

Teacher: Well done! There are no pirates on our way! Let`s go to the step 4 (Слайд 22). Look! There is a letter in the bottle. Your task is to find the mistakes (Слайд 23). Read the sentences and say «Yes» (The sentence has a mistake) or «No» (The sentence hasn`t got any mistakes). (Хорошо! Теперь нет пиратов на пути! Переходим к шагу 4. Смотрите! Письмо в бутылке! Ваша задача найти ошибки. Прочитайте предложения и скажите «да» (если предложение имеет ошибки), «Нет» (Если в предложении нет ошибок) (Рис. 11,12).

4. Физкультминутка (2 минуты).

Teacher: Well done! Let`s go to the step 5. (Слайд 24). Oh, look! The mermaids are dancing. Let`s dance with them! (Слайд 25). (Хорошо! Переходим к шагу 5. О! Смотрите! Русалки танцуют! Давайте потанцуем с ними!) (Рис. 13)

5. Основной этап. Продолжение (7 мин).

Teacher: The mermaids want to give us some food! Do you want to eat, Tonya? (Русалки хотят угостить нас и дать немного еды. Вы ходите кушать?)

Student A: Yes! (Да!)

Teacher: I want to eat too. And to take food your task is to guess what have I got here? (Я тоже хочу кушать. Чтобы взять еду, задание: отгадать, что у меня здесь).

*Учитель показывает разную еду, завернутую в фольгу. Дети отгадывают.

Teacher: Look! It is big! It is round. What is it? (Посмотрите! Оно большое! Оно круглое! Что это?)

Student A: It is an apple! (Это яблоко!)

Teacher: Yes! (Да). We can eat it! (Мы можем его съесть) (Рис. 14)

Teacher: Excellent! Let`s pass to the step 6 (Слайд 27). It is an online game! The task is to listen to the number and choose the correct line. (Отлично! Давайте перейдем к 6 шагу. Это онлайн игра. Задача – послушать и выбрать подходящую строчку. (Рис. 15) Ссылка: <https://www.eslgamesplus.com/numbers-10-to-100-esl-vocabulary-interactive-board-game/>

Teacher: Hooray! We`ve got the treasure. Look! (Ура! Мы получили сокровища! Смотрите!) (Рис. 16)

6. Рефлексия (2 мин.)

Teacher: Look at the map (Слайд 29). Tell me, what was the hardest task for you? Write down the number. (Посмотрите на нашу карту. Скажите, какое задание было самое сложное для вас? Запишите номер задания в чате) (Рис. 17)

*Посмотрев на цифры, которые ученики написали в чате в zoom, учитель может понять, над какой темой стоит еще поработать и закрепить с учениками.

Teacher: Thank you! So, have good summer holidays! Good bye! (Спасибо! Хороших каникул! До свидания!) Students: Good bye! (До свидания!)