

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе по учебному предмету
«Биология. 5-9 класс»
основного общего образования

Рабочая программа учебного предмета «Биология. 5-9 класс» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа рассчитана на 261 час, со следующим распределением часов по годам обучения / классам: 1 (первый) год обучения / 5 класс – 47 часов; 2 (второй) год обучения / 6 класс – 33 часа; 3 (третий) год обучения / 7 класс – 49 часов; 4 (четвертый) год обучения / 8 класс – 66 часов; 5 (пятый) год обучения / 9 класс – 66 часа.

Учебно-методический комплект (УМК):

Учебники:

- Сивоглазов В.И. Биология. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций В.И.Сивоглазов, А.А.Плешаков. – М.:Просвещение, 2019 . – 160с.
- Сивоглазов В.И. Биология. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций В.И.Сивоглазов, А.А.Плешаков. – 2-е изд. – М.:Просвещение, 2020 . – 144с.
- Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология: Животные. 7 кл., М.: Дрофа, 2016. – 304 с.
- Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология: Человек. 8 кл., М.: Дрофа, 2016. – 416 с.
- Пасечник В.В. Биология: Введение в общую биологию. 9 кл., М.: Дрофа, 2016. – 288 с.

В результате освоения программы формируются весь комплекс результатов в соответствии с требованиями ФГОС: личностные, метапредметные и предметные. Особое внимание в изучении учебного предмета уделяется следующим результатам:

в познавательной сфере: выделение существенных признаков биологических объектов и процессов жизнедеятельности; определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов; объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; приведение доказательств (аргументация) зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами и вирусами, инфекционных и простудных заболеваний;

в ценностно-ориентационной сфере: знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.