

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом совете
МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»
Протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОБУ «СОШ
«ЦО «Кудрово»
от 31.08.2021 № 460

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ ФГОС ДО

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Центр образования «Кудрово» Всеволожского района Ленинградской области.



Ленинградская область
Всеволожский район
город Кудрово
2021

Содержание образовательной программы:

1. Целевой раздел

Пояснительная записка	
1.1 Общие положения	3
1.2 Цели и задачи реализации Программы	4
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.5 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном учреждении)	8
1.6 Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	11
1.7 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
1.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	15

2. Содержательный раздел

2.1 Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательной области «Физическое развитие»	15
2.2 Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.3 Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»	25
2.4 Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательной области «Познавательное развитие»	28
2.5 Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	34
2.6 Особенности образовательной деятельности разных видов культур и практик	40
2.7 Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.8 Взаимодействие взрослых с детьми	44
2.9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	46
2.10 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	53

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	58
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	58
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	61
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	62
3.5. Планирование образовательной деятельности.....	67
3.6. Режим дня и распорядок.....	75

4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

1. Целевой раздел
Пояснительная записка
1.1 Общие положения

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Центр образования «Кудрово» Всеволожского района Ленинградской области. Далее по тексту (МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»)) осуществляет образовательную деятельность в структурных подразделениях МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» дошкольное отделение №1, МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» дошкольное отделение №2, МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» дошкольное отделение №3 (далее по тексту ДО) расположенных по адресам:

Дошкольное отделение №1

188689, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Кудрово, Березовая улица, дом 1.

Дошкольное отделение №2

188689, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Кудрово, Европейский проспект д.21, к.1

Дошкольное отделение №3

188689, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Кудрово, Областная улица, д.5, к.4

Образовательная деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» осуществляется в группах общеразвивающей направленности в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "[Об образовании в Российской Федерации](#)",
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 (ред. от 08.09.2020 г.) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2020 № 58681 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021г);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)» и направлена на:
 - формирование общей культуры;
 - развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
 - формирование предпосылок учебной деятельности;
 - сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;создание условий развития ребенка, открывающихся возможностей для:
 - позитивной социализации;
 - личностного развития;
 - развития инициативы и творческих способностей;

- создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей.

Настоящая Образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту Программа), разработана с учетом: «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. 2\15), Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2015 г.

Для расширения познавательного, социально-коммуникативного развития и поддержания Концепции развития школы для воспитанников групп общеразвивающей направленности, введена программа «Юный исследователь» **Приложение №4**

Программа является нормативно – управленческим документом учреждения и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем;
- содержание образования;
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования);
- особенности организации образовательного процесса.

Программа включает три основных раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный;

В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно – правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей (законных представителей);
- видовой структуры групп и др.

Обучение и воспитание в ДО ведутся на русском языке как государственном языке Российской Федерации.

- Формы обучения: очная (**не используются** электронное обучение и дистанционные образовательные технологии)
- Нормативный срок обучения: - 4 года

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель: всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, и его позитивная социализация с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности Программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения.
6. Формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ дошкольного образования в ДО с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;
8. Участие в развитие социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Обеспечение развитие личности, мотивации и способностей детей на интегративной основе с учетом культурного и исторического наследия города Всеволожска и Всеволожского района.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют эффективно реализовать поставленные цели и задачи.

Принципы	Подходы, которые реализуются
Принцип развивающего образования	<p>Ориентация на зону ближайшего развития ребенка, на развитие ключевых компетенций дошкольника.</p> <p>Организация разнообразного детского опыта и детских открытий, специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.</p> <p>Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.</p> <p>Создание оптимальных условий для проявления активности ребенка в разных видах детской деятельности.</p> <p>Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и потребности.</p>
Принцип позитивной социализации ребенка.	<p>Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Создание атмосферы, комфортной для каждого ребенка, способствующей развитию его индивидуальности, творчества, навыков созидательной деятельности и достижения жизненного успеха. Обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой дает ребёнку возможность для саморазвития.</p> <p>Создать условия для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников детского сада.</p>
Принцип возрастной адекватности образования	<p>Регламентирование времени занятости детей различными видами деятельности, определение наиболее благоприятного для развития распорядка дня. Отбор доступного материала, форм и методов образовательной деятельности. Создание соответствующих условий физического, психического и социального развития ребенка.</p>
Принцип личностно - ориентированного взаимодействия	<p>Организация образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, учет социальной ситуации его развития.</p>
Принцип индивидуализации образования	<p>Создание условий для самостоятельной активности ребенка, формирование социально активной личности.</p>
Принцип интеграции содержания дошкольного образования	<p>Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы.</p> <p>Организация проектной деятельности.</p> <p>Организация образовательного процесса с учетом принципа интеграции пяти образовательных областей.</p>

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса	Организация образовательного процесса посредством создания развивающей предметно – пространственной среды с учётом комплексно-тематического планирования. Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательную и коррекционную работу ДОУ. Разработка и внедрение комплексно – тематического планирования организации воспитательно - образовательной работы.
Культурно - исторический принцип	Организация образовательной и воспитательной работы с дошкольниками с учетом национальных ценностей и традиций страны, родного города, поселка. Приобщение к основным компонентам человеческой культуры.
Личностный подход	Ориентация в образовательной деятельности на важные личностные качества, как образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы и др. Создание условий для каждого воспитанника к посильной для него деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности. Организация развивающей предметно–пространственной среды для максимальной ориентации на собственную активность личности ребенка, развития самостоятельности, инициативы.
Деятельностный подход	Создание оптимальных условий для проявления творческой активности ребенка. Организация разнообразной деятельности, способствующей саморазвитию дошкольника.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Современная социокультурная ситуация

При проектировании педагогического процесса программа учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребёнка:

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребенка информации
- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разнородностью и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру
- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения - нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям - формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка
- Быстрая изменчивость окружающего мира – новая методология познания мира - овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира, понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации – отбор содержания дошкольного образования – усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.

- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья

Социокультурные условия

Содержание дошкольного образования в ДО включает в себя вопросы истории и культуры города Всеволожска и Всеволожского района, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Всеволожский район является историческим и культурным районом Ленинградской области. Уникальность Всеволожского района в том, что здесь проходила легендарная Дорога Жизни во время Великой Отечественной войны. Концентрация большого количества музеев, парков, памятников архитектуры, которые позволяют включить в содержание дошкольного образования вопросы культуры, истории родного города Всеволожска, Всеволожского района и Ленинградской области.

Воспитание юного гражданина города Всеволожска, обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни: учреждения системы образования (дошкольные образовательные учреждения, школы, учреждения дополнительного образования); учреждения культуры.

Направления в работе с детьми

- воспитание позитивного самоощущения, самоуважения ребенка дошкольника;
- воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- позитивная социализация, воспитание общей культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм и правил социальной жизни в родном городе;
- воспитание патриотизма, становление эстетического отношения к окружающему миру;
- воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

1.5 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном учреждении)

ДО обеспечивают получение дошкольного образования в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений. Основные участники реализации программы – дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками реализации программы выступают родители воспитанников, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, воспитание и обучение.

В ДО№ 1 функционирует 6 групп: 4 групп общеразвивающей направленности для детей с 3-7 лет, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5-7 лет. Продолжительность пребывания детей в ДО №1 12 часов (с 7.00 до 19.00).

В ДО № 2 функционирует 8 групп: 4 группы общеразвивающей направленности для детей с 3-7 лет, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5-7 лет, 2 групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР с 5-7 лет. Продолжительность пребывания детей в ДО №2 12 часов (с 7.00 до 19.00).

В ДО № 3 функционирует 8 групп общеразвивающей направленности для детей с 3-7 лет, 3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5-7 лет, 1 групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР с 5-7 лет. Продолжительность пребывания детей в ДО №3 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Комплектование и предельная наполняемость групп определяется:

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)»
- Уставом МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возраст	Возрастные особенности развития детей
3-4 года	Ребенок 3-4 лет ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другому требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.
4-5 лет	Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.
5-6 лет	Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает

	агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.
6-7 лет.	У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми. Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

1.6 Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.7 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в ДО по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемых в ДО заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых в ДО, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДО и т.д.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности ДО на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- индивидуальные маршруты развития ребенка.

Программа предоставляет ДО право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы на уровне ДО должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДО;
- внешняя оценка ДО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДО системы оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДО в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДО. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДО.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДО материала для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДО, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДО;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Особенности организации проведения педагогической диагностики (мониторинга)

При реализации Программы в ДО проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (мониторинга), оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- Оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений за активностью детей спонтанной и специально организованной деятельности во всех возрастных группах 2 раза в год (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой, познавательной, проектной, художественной деятельности; физического развития.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка (мониторинг) в группах общеразвивающей направленности проводится по Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Мозаика-Синтез, 2014. **«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка». «Положение о педагогической диагностике индивидуального развития ребенка». «Аннотация к рабочим программам». Приложение № 2.**

1.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности с учетом образовательных потребностей, интересов и возраста детей представленной программы предназначено для реализации работы по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации с приоритетным направлением «Познавательное развитие» Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, дополняя основную общеобразовательную программу.

Теоретической базой программы являются исследования Н.Н. Подъякова, который определяет исследовательское поведение как одну из фундаментальных форм взаимодействия живых существ с реальным миром, направленную на его познание, и как существенную характеристику деятельности человека.

Особенностью данной программы является знакомство со способами проведения эксперимента, физическими явлениями через познавательно-исследовательскую деятельность, раскрывающую скрытые свойства предметов и явлений окружающего мира.

Характер освоения: программа построена на принципах развивающего обучения и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Возраст обучающихся: с 3 до 7 лет.

Формы организации образовательного процесса:

фронтальный, групповой, микрогрупповой, индивидуальный.

Продолжительность одного занятия:

В младшей и средней группе программа реализуется в совместной деятельности в первой половине дня. В старшем дошкольном возрасте программа реализуется через НОД, продолжительностью: в старшей группе – 25 минут, в подготовительной к школе группе – 30 минут.

Структура программы:

Для каждой возрастной группы обозначены тематические разделы. В соответствии с содержанием тематических разделов в группе организуется познавательно-исследовательская деятельность, в группах младшего дошкольного возраста программа реализуется через совместную деятельность. Каждый последующий год усложняется по содержанию, по объему знаний, задачам и способам реализации.

Планируемые результаты освоения программы «Юный-исследователь»

- В результате освоения данной программы каждый ребенок овладеет следующими компетенциями:
- интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы,
- естествознания;
- задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- физическое развитие;
- социально- коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно - эстетическое развитие;

Каждая образовательная область представлена следующим содержанием:

- цель;
- задачи;
- направления развития;
- принципы организации;
- методы, формы и средства организации деятельности и работы с детьми;
- содержание работы по реализации приоритетного направления образовательной области;
- формирование учебных универсальных действий;

2.1 Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательной области «Физическое развитие»

Цель:

- гармоничное физическое развитие;
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- формирование основ здорового образа жизни.

Задачи.		
Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные
•охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма •всестороннее физическое совершенствование функций организма • повышение работоспособности и закаливание	•формирование двигательных умений и навыков •развитие физических качеств •овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления	•формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями •разностороннее гармоничное - развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

собственного здоровья.		
Направления физического развития.		
<p>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • связанной с выполнением упражнений • направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость • способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики • связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) 	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p>	<p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.</p>
Принципы физического развития		
Дидактические	Специальные	Гигиенические
<p>Систематичность и последовательность; развивающее обучение; доступность; воспитывающее обучение; учет индивидуальных и возрастных особенностей; сознательности активность ребенка; наглядность.</p>	<p>Непрерывность; последовательность наращивания тренирующих воздействий; цикличность.</p>	<p>Сбалансированность нагрузок; рациональность чередования деятельности и отдыха; возрастная адекватность; оздоровительная направленность всего образовательного процесса; осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.</p>
Методы физического развития		
Наглядный	Словесный	Практический

<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция 	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме
--	--	---

Средства физического развития		
Двигательная активность, занятия физкультурой	Физкультурные занятия	Музыкальные занятия
	Утренняя гимнастика	Логоритмика, ритмопластика.
	Подвижные игры	Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования
	Физкультминутки	Самостоятельная двигательльно-игровая деятельность детей
Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)	Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования на улице	Самостоятельная двигательльно-игровая деятельность детей на прогулке
	Закаливающие процедуры	Оздоровительная ходьба на прогулке
Психогигиенические факторы	гигиена сна, питания, занятий	

Виды здоровьесберегающих технологий		
Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики.	Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж.	Коррекционные технологии: арт-терапия, музыкотерапия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика, артикуляционная гимнастика.

Психологическая безопасность					
Комфортная организация режимных моментов	Оптимальный двигательный режим	Правильное распределение интеллектуальных и физических	Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми	Целесообразность в применении приемов и методов	Использование приемов релаксации в режиме дня

		нагрузок			
Оздоровительная направленность образовательного процесса					
Учет гигиенических требований	Бережное отношение к нервной системе ребенка	Учет индивидуальных особенностей и интересов детей	Предоставление ребенку свободы выбора	Создание условий для самореализации	Ориентация на зону ближайшего развития

Формы работы с детьми и родителями				
Образовательная деятельность в режимных моментах.	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей.	Совместная деятельность с семьями воспитанников.	
Утренняя гимнастика (традиционная, сюжетная, игрового направления, с использованием элементов танцевальных движений, ритмической гимнастики, хороводов). Бодрящая гимнастика после сна. Дыхательная гимнастика, Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры – соревнования.	Физкультурные занятия: -учебно-тренирующего характера; -сюжетные; -игровые; -комплексные; контрольно-диагностические; - тематическая проектная деятельность.	Рассматривание познавательных книг, тематических иллюстраций, фотографий. Подвижные игры, игры на развитие ловкости, игры с элементами спорта. Сюжетно-ролевые игры.	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ: -физкультурные праздники, досуги; Семейные проекты.	
Формирование предпосылок универсальных учебных действий				

1. У воспитанника сформированы умения и навыки необходимые для реализации двигательной активности:

- умеет использовать спортивный инвентарь и оборудование по назначению;
- умеет выполнять упражнения по собственной инициативе;
- умеет прыгать в длину, высоту, через скакалку; умеет перестраиваться в колонну, в круг, в шеренгу;
- умеет метать предметы правой и левой рукой, отбивать и ловить мяч.

2. У воспитанника сформировано умение соблюдать принципы здорового образа жизни:

- умеет самостоятельно организовывать рациональный режим двигательной активности,
- умеет использовать различные виды закаливания;
- использует специальные упражнения для укрепления своих органов и систем;
- умеет соблюдать правила рационального питания.

3. Умеет работать по правилу и образцу.

4. Умеет слушать взрослого и выполнять инструкцию.

5. Умеет сосредоточенно действовать в течение 30 минут.

6. Умеет осуществлять перенос функций в различные области применения.

7. Умеет удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания.

8. Умеет выбирать для себя вид деятельности из предложенной на выбор.

9. Умеет видеть ошибку и исправлять её.

2.2 Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Специфика реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Решение вышеназванных основных задач невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков).
- Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции совсем другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами.
- Значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Трудовое воспитание.
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

В образовательном процессе используется развивающий потенциал игры, как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста.			
Игры, возникающие по инициативе детей		Игры, возникающие по инициативе взрослого	
Игры-экспериментирования: • Игры с природными объектами • Игры с игрушками		Обучающие: • Развивающие • Подвижные • Музыкально-дидактические • Компьютерные	
Сюжетные самостоятельные игры • Сюжетно-ролевые • Режиссерские • Театрализованные • Подвижные		Досуговые игры: • Игры-забавы, развлечения • Театрализованные • Празднично-карнавальные • Народные • Семейные	Тренинговые игры: • Интеллектуальные • Сенсомоторные • Адаптивные
Уровни овладения игровой деятельностью			
Узнавание.	Воспроизведение под руководством.	Самостоятельность.	Творчество.
Игровая деятельность ребенка – дошкольника			

Обогащение жизненного опыта ребенка яркими впечатлениями	Совместная игра	Самостоятельная игра	Творческая игра
Руководство игровой деятельностью.			
Воспитатель - «артист, фокусник»	Воспитатель партнер и хороший собеседник	Воспитатель наблюдатель, «дирижер»	Воспитатель - «очарованный зритель»

Компоненты патриотического воспитания		
Содержательный (представления ребенка об окружающем мире).	Эмоционально-побудительный (эмоционально – положительные чувства ребенка к окружающему миру).	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности).
<ul style="list-style-type: none"> • О культуре народа, его традициях, творчестве. • О природе родного края и страны, деятельности человека в природе. • История родного края, страны, отраженная в названиях улиц, памятниках. • Символика родного города и страны (герб, гимн, флаг). 	<ul style="list-style-type: none"> • Восхищение народным творчеством. • Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому. • Интерес к жизни родного города и страны. • Гордость за достижения своей страны. • Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому. • Любовь к родной природе, родному языку. • Уважение к человеку - труженнику желание принимать посильное участие в труде. 	<ul style="list-style-type: none"> • Труд. • Игра. • Продуктивная деятельность. • Музыкальная деятельность. • Познавательная деятельность.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно-безопасно».
- Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.

- Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Принцип системности работы по ОБЖ (ежедневно, в разных видах детской деятельности).
- Развивающий принцип образования: развитие внимания, наблюдательности, навыков безопасного поведения в окружающей их обстановке, предвидение возможностей опасного в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.
- Рассматривание и активизация различных жизненных ситуаций, проигрывание их в реальной обстановке или игровой обстановке

Методы и приемы организации трудового воспитания

Методы формирования нравственных представлений, суждений, оценок.	Методы по созданию у детей практического опыта трудовой деятельности.
Решение небольших логических задач, отгадывание загадок.	Приучение к положительным формам общественного поведения.
Приучение к размышлению, эвристические беседы.	Показ действий.
Беседы на этические темы.	Примеры взрослого и детей.
Чтение художественной литературы.	Целенаправленное наблюдение.
Рассматривание иллюстраций.	Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер).
Рассказывание по картинам, иллюстрациям, их обсуждение.	Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
Просмотр видеофильмов.	Создание контрольных педагогических ситуаций.
Задачи на решение коммуникативных ситуаций.	

Формирование предпосылок универсальных учебных действий

1. Сформировано умение управлять своим поведением в соответствии с первичными ценностными ориентациями:

- умеет пользоваться вербальными и не вербальными средствами общения с детьми и взрослыми;
- способен изменять стиль общения с взрослым и сверстником в зависимости от ситуации;
- слушает взрослого и действует по правилу и образцу;
- правильно оценивает результат;
- знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, безопасного поведения в быту, социуме и природе;
- даёт нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- определяет базовое эмоциональное состояние партнёров по общению;

- умеет проявлять толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.
2. Сформировано способность планировать свои действия для достижения конкретной цели:
- умеет выбрать деятельность, обосновать свой выбор;
 - умеет оценивать свои возможности, соблюдает правила, преодолевает трудности в играх с правилами;
 - умеет договариваться и соблюдать ролевое поведение;
 - умеет поддерживать опрятность своего внешнего вида;
3. Умеет действовать в соответствии с алгоритмом трудового процесса.
4. Сформировано умение рассказать о себе (дата рождения, адрес, телефон) и своей семье (ФИО родителей и их профессии).
5. Умеет самостоятельно применять усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач.
6. Умеет предложить собственный замысел и воплотить в рассказе, рисунке, постройке.
7. Умеет работать по правилу и образцу.
8. Умеет слушать взрослого и выполнять инструкцию.
9. Умеет сосредоточенно действовать в течение 30 минут.
10. Умеет осуществлять перенос функций в различные области применения.
11. Умеет удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания.
12. Умеет выбирать для себя вид деятельности из предложенной на выбор.
13. Умеет видеть ошибку и исправлять её.

2.3 Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Принципы развития речи

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи.

- Принцип развития языкового чутья.
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

Основные направления работы по развитию речи детей

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение	2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения	3. Формирование грамматического строя: <ul style="list-style-type: none"> • Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам) • Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений). 	4. Развитие связной речи: <ul style="list-style-type: none"> • Диалогическая (разговорная) речь • Монологическая речь (рассказывание) • Словообразование 	5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове	6. Воспитание любви и интереса к художественному слову
--	---	--	---	--	--

Методы развития речи

Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) • Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Обобщающая беседа • Рассказывание без опоры на наглядный материал 	Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.
Средства развития речи		
Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях

Приобщение к художественной литературе

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

Задачи:

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству.
- Воспитывать культуру чувств и переживаний.
- Приобщать к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.

Формы				
Чтение литературного произведения	Рассказ литературного произведения	Беседа о прочитанном произведении	Обсуждение литературного произведения	Инсценирование литературного произведения Театрализованная игра
Игра на основе сюжета литературного произведения	Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного		Сочинение по мотивам прочитанного.	Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Формирование предпосылок универсальных учебных действий

1. Умеет различать звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность.
2. Умеет выполнять звуко – буквенный анализ слова.
3. Умеет употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения, умеет обосновать свой выбор.
4. Умеет пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения.
5. Умеет составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.
6. Умеет называть некоторые жанры детской художественной литературы и понимает их на слух (рассказ, сказка, стихотворение, басня, малые формы фольклора).
7. Умеет интонационно выразительно продекламировать небольшой текст.
8. Умеет задавать вопросы и отвечать, поддерживать диалог.
9. Умеет самостоятельно применять усвоенные способы деятельности.
10. Умеет предложить собственный замысел и воплотить в рассказе.
11. Умеет работать по правилу и образцу.
12. Умеет слушать взрослого и выполнять инструкцию.
13. Умеет сосредоточенно действовать в течение 30 минут.
14. Умеет осуществлять перенос функций в различные области применения.
15. Умеет удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания.
16. Умеет выбирать для себя вид деятельности из предложенной на выбор.
17. Умеет видеть ошибку и исправлять её.
18. Умеет правильно держать и использовать орудия письма и инструменты.

2.4 Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательной области «Познавательное развитие».

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи познавательного развития:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- Формирование первичных представлений о Малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Направления познавательного развития	
Развитие сенсорной культуры	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Формы работы с детьми по познавательному развитию			
Сюжетная игра	Рассматривание	Наблюдение	Игра-экспериментирование
Конструирование Экскурсия	Исследовательская деятельность	Развивающая игра	Рассказ
Интегративная деятельность	Проблемная ситуация	Беседа	Проектная деятельность
Ситуативный разговор	Создание коллекций.		
Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания	Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами		
Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности	Организация обучения детей, предполагающая использование детьми <i>совместных действий</i> в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует <i>активное речевое общение детей со сверстниками</i>		
Организация разнообразных форм взаимодействия: “педагог - дети”, “дети - дети”			

Организация речевого общения детей	Организация обучения детей.	
Организация разнообразных форм взаимодействия		
Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах	Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах	Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса

Формирование элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи ФЭМП:

- Формировать представление о числе
- Формировать геометрические представления
- Развивать сенсорные возможности
- Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)
- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин
- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –

предпосылки творческого продуктивного мышления

Традиционные направления

Количество и счет.	Величина	Форма	Число и цифра	Ориентация в пространстве	Ориентация во времени.
--------------------	----------	-------	---------------	---------------------------	------------------------

Принципы организации работы

Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления	Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»	Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий	Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.
--	---	---	--

Формы работы

Обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст)	Демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст)	Сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст)	Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы)	Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы)
Занятие с четкими правилами, фиксированной продолжительности (подготовительная группа)		Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (подготовительная группа)		
Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).				

Экспериментирование как методическая система экологического воспитания дошкольников

Опыты

Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания	Поисковая деятельность как нахождение способа действия
Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	Опыт-доказательство и опыт-исследование
Кратковременные и долгосрочные	

Основные направления ознакомления ребенка с миром природы

Содержание образования

Живая природа	Неживая природы	Растения
Грибы	Воздух	Почва
Животные	Человек	Вода

Методы ознакомления дошкольников с природой

Наглядные		Практические			Словесные		
Наблюдения	Рассматривание картин, демонстрация фильмов	Игра	Труд в природе	Элементарные опыты	Рассказ	Беседа	Чтение
<ul style="list-style-type: none"> • кратковременные • длительные • определение состояния предмета по отдельным признакам. • восстановление картины целого по отдельным признакам. 		Дидактические игры: -предметные, Настольно-печатные, -словесные, -игровые упражнения и игры – занятия. Подвижные игры. Творческие игры.	Индивидуальные поручения. Коллективный труд.				

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром

Сформировать у ребенка знания о себе как о представителе человеческого рода.	Сформировать у ребенка представление о людях, живущих на земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, о разнообразной деятельности детей.	На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.
Триединая функция знаний о социальном мире		
Знания должны нести информацию (информативность).	Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность)	Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

Методы повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
<ul style="list-style-type: none"> • Элементарный анализ • Сравнение по контрасту и подобию, сходству • Группировка и классификация • Моделирование и конструирование • Ответы на вопросы детей • Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> • Воображаемая ситуация • Придумывание сказок • Игры- драматизации • Сюрпризные моменты и элементы новизны • Юмор и шутка • Сочетание разнообразных средств на одном занятии 	<ul style="list-style-type: none"> • Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности • Перспективное планирование • Перспектива, направленная на последующую деятельность • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение • Наблюдение • Экспериментирование • Создание проблемных ситуаций • Беседа.

Формирование предпосылок универсальных учебных действий

1. Умеет проявлять познавательный интерес:

- умеет анализировать эффективность источников информации в условиях проектной деятельности;
- умеет оформлять результаты проектно – исследовательской деятельности;
- умеет находить способы решения проблемных ситуаций;
- любит экспериментировать;
- умеет самостоятельно действовать в повседневной жизни;
- умеет при затруднениях обращаться за помощью к взрослому, задавать вопрос.

2. Умеет пользоваться знаниями о целостной картине мира:

- умеет проявлять толерантное отношение к жителям Земли;
- называть представителей флоры и фауны планеты Земля;
- умеет наблюдать и фиксировать результаты наблюдений (небесные объекты, смена времен года, дня и ночи, погодные явления, жизнедеятельность всего живого на планете)
- умеет рассказывать о стране, родном крае, о её природе и достопримечательностях;
- умеет рассказывать о людях разных профессий

3. Умеет применять накопленный опыт познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, назначение, расположение, размер, количество, число, часть и целое, пространство и время)

4. Умеет самостоятельно применять усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач .
5. Умеет предложить собственный замысел и воплотить в рассказе, рисунке, постройке.
6. Умеет осуществлять перенос функций в различные области применения.
7. Умеет работать по правилу и образцу
8. Умеет слушать взрослого и выполнять инструкцию
9. Умеет сосредоточенно действовать в течение 30 минут
10. Умеет правильно держать и использовать орудия письма и инструменты.
11. Умеет удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания.
12. Умеет выбирать для себя вид деятельности из предложенной на выбор.
13. Умеет видеть ошибку и исправлять её.

2.5 Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых являются эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусств.

Задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Направления художественно – эстетического развития.

Рисование	Лепка	Аппликация			Творческое конструирование	Музыкальное развитие
Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте						
Эстетическое восприятие мира природы		Эстетическое восприятие социального мира		Художественное восприятие произведений искусства		Художественно-изобразительная деятельность

<p>Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы • Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу • Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя 	<ul style="list-style-type: none"> • Дать детям представление о том, что все люди трудятся • Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда • Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру. • Формировать интерес к окружающим предметам • Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета • Различать эмоциональное состояние людей. • Воспитывать чувство симпатии к другим детям 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка • Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства • Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства • Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства • Дать элементарные представления об архитектуре • Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками • Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного • Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение • Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен • Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа • Развивать воображение, творческие способности • Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем) • Знакомить с разнообразием изобразительных материалов
<p>Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте</p>			
<p>Эстетическое восприятие мира природы</p>	<p>Эстетическое восприятие социального мира</p>	<p>Художественное восприятие произведений искусства</p>	<p>Художественно-изобразительная деятельность</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой • Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры • Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение 	<ul style="list-style-type: none"> • Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях • Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей • Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира • Формировать знания о малой Родине, стране • Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов. • Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение • Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире • Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес • Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства • Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства • Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д. • Развивать представления детей об архитектуре • Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма. • Содействовать эмоциональному общению • Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности. • Развивать эстетические чувства. • Учить создавать художественный образ. • Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать. • Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события. • Развивать способности к художественному творчеству детей. • Учить животных, человека в движении. • Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные материалы.
--	---	--	---

Организация детского конструирования		
Творческое	Техническое	
Создание замысла	Воплощение замысла	
Виды детского конструирования.		
Из строительного материала	Практическое и компьютерное	Из деталей конструкторов
Из бумаги	Из природного материала.	Из крупно-габаритных модулей.
Формы организации обучения конструированию		
Конструирование по модели	Конструирование по условиям	Конструирование по образцу
Конструирование по замыслу	Конструирование по теме	Каркасное конструирование
Конструирование по чертежам и схемам		
Взаимосвязь конструирования и игры		
Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение		
Старший дошкольный возраст: Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом		

Музыкальное развитие

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи образовательной работы:

- Развитие музыкально-художественной деятельности
- Приобщение к музыкальному искусству
- Развитие воображения и творческой активности

Направления образовательной работы					
Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах	Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального	
Методы музыкального развития					
Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений	Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах	Словесно-слуховой: пение	Слуховой: слушание музыки	Игровой: музыкальные игры	Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

Формы музыкального развития.			
Фронтальные музыкальные занятия	Праздники и развлечения	Индивидуальные музыкальные занятия	Интеграция музыкального воспитания с другими образовательными областями
Комплексные. Тематические. Традиционные.	Игровая музыкальная деятельность.	Творческие занятия. Развитие слуха и голоса. Упражнения в усвоении танцевальных движений. Обучение игре на музыкальных инструментах.	Совместная деятельность взрослых и детей.
	Театрализованные музыкальные игры. Музыкально-дидактические игры. Игры с пением. Ритмические игры.	Театрализованная деятельность. Оркестры. Ансамбли.	

Формирование предпосылок универсальных учебных действий

1. Сформированы умения необходимые для осуществления продуктивной деятельности:
 - умеет создавать изображения, модели одного и того же предмета из различных видов конструктора, бумаги, глины и других материалов по рисунку, словесной инструкции и собственному замыслу, применяя разные способы создания объекта;
 - умеет работать в паре, в подгруппе, в группе для реализации детского художественного творчества;
 - умеет различать виды искусства (декоративно – прикладное искусство, живопись, графика, скульптура) и жанры живописи.
 - умеет отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать.
2. Умеет самостоятельно реализовывать творческую музыкальную и театрализованную деятельность.
3. Умеет ритмично двигаться в соответствии с характером музыки (индивидуально и коллективно)
4. Умеет петь в сопровождении музыкального инструмента (индивидуально и коллективно)
5. Умеет правильно держать и использовать инструменты для художественно – творческой деятельности.
6. Умеет осуществлять перенос функций в различные области применения.
7. Умеет работать по показу
8. Умеет слушать взрослого и выполнять инструкцию
9. Умеет сосредоточенно действовать в течение 30 минут,
10. Умеет правильно держать и использовать орудия письма и инструменты.
11. Умеет удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания.
12. Умеет выбирать для себя вид деятельности из предложенной на выбор.
13. Умеет видеть ошибку и исправлять её.

2.6 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослыми, сверстниками или самим ребенком приобретение и повторение различного культурного опыта общения и взаимодействия со взрослыми, сверстниками, младшими или старшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви дружбы, заботы, помощи.

Практика ребёнка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм

Сложностью в организации культурных практик является доминирование предметного обучения над самостоятельной деятельностью детей, нацеленность педагогов на проверку запоминания детьми информации, отсутствие условий для индивидуализации.

В ДО используются следующие культурные практики:

Правовые практики – это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Правовые практики способствуют:

- воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;
- формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово;
- воспитывают уважение к достоинству и личным правам другого человека;
- вовлечению в деятельность, соответствующую общественным нормам и правилам поведения.

Практики культурной идентификации в детской деятельности – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры. Практики культурной идентификации способствуют:

- формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему;
- реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.
- интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

Практики целостности телесно-душевно-духовной организации личности ребенка в детской деятельности - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность. Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству:

- физического развития ребенка – как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;
- эмоционально-ценностного развития – как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания другому; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);
- духовного развития – как проявление бескорыстия и потребности познания – мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

Практики свободы - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях, созданной педагогом предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Практики свободы способствуют:

- активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способность управлять своим поведением;
- овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;
- формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

Практики расширения возможностей ребенка – практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления деятельности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют:

- развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим;
- в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

Содержательно особенности образовательной деятельности и культурных практик могут быть раскрыты в образовательной программе через:

1. *Модель дня.* В модели дня находят отражение разные виды деятельности образовательной деятельности ребенка и культурные практики, самостоятельная детская деятельность. Проектирование модели дня базируется как на требованиях ФГОС дошкольного образования, так и на требованиях действующего СанПиН. Поэтому при построении модели дня важно отразить количество времени, затрачиваемое на разные виды деятельности образовательной деятельности ребенка и культурные практики, самостоятельную детскую деятельность. Самостоятельная детская деятельность – это виды деятельности, выбираемые ребенком самостоятельно, в соответствии с собственными инициативами и интересами. Кроме того, к самостоятельной деятельности по инициативе детей по СанПиНу относятся: игры, подготовка к образовательной деятельности и личная гигиена. При составлении модели дня необходимо учитывать, что образовательная деятельность в детском саду тесно связана с организацией режимных моментов и по сути «встраивается» в режим дня. Модель дня позволяет наглядно увидеть соотношение разных видов деятельности ребенка в общеразвивающей и компенсирующей группе, демонстрирует отличие адаптированной программы.

2. *Модель недели* в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности показывают особенности распределения образовательной деятельности разных видов (в том числе организованной на занятиях образовательной деятельности) и культурных практик в течение недели. Модель недели позволяет увидеть особенности распределения образовательной деятельности разных видов и культурных практик, установить связь их чередования с физиологическими и психологическими особенностями детей. В модели недели прослеживается отличие в организации образовательной деятельности в компенсирующих группах за счет организации коррекционной работы и включения её разных видов в режим дня. Модели дня и недели составляются с учетом требований к двигательной активности детей и их высокой потребности в движении.

2.7 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для детей 3-4 лет

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя на поддержку детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- отмечать и публично поддерживать, любые успехи детей.
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- помогать ребенку найти способ реализации поставленных целей.
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- использовать в роли критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.
- ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявляя деликатность и тактичность.

Для детей 4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание детской инициативы:

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжетные игры, развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие, сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог, характер исполнения роли также определяется детьми.
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

Для детей 5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно - личностное общение:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям, выражать радость при встрече, использовать ласку и тепло, слово для выражения своего отношения к ребенку.
- уважать инициативные вкусы и привычки детей.
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому –то.
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и др.
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Для детей 6-7 лет

Приоритетная тема инициативы – научение:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы:
- повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатам.
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.
- учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Особенности взаимодействия с социумом

В реализации Программы с использованием сетевой формы участвуют организации, осуществляющие образовательную деятельность, научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации Программы осуществляется на основании договора между организациями.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого непрерывного образования, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДО с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как ДО, так и социального партнера.

Взаимодействие дошкольного отделения МОБУ «СОШ «ЦО Кудрово» и социума:

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	1. ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования" 2. МУ «ВРМЦ»	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану
	МОБУ «СОШ «ЦО Кудрово» Дошкольное отделение	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения	По плану
	МДОБУ «Кудровский ДСКВ №1»	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану

Медицина	Всеволожская КМБ	проведение медицинского обследования; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	По мере необходимости
Безопасность	Пожарная часть	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану

2.8 Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает

чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: сделать родителей (законных представителей) воспитанников активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

1. Приобщение родителей к жизни детского сада.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Возрождение традиций семейного воспитания.
4. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Сотрудничество - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Принципы работы педагогов с семьями воспитанников

- Открытость детского сада для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Модель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

<p>Информационно-аналитический блок включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и детях; • изучение семей, их трудностей и запросов; • выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения. 	<p>Практический блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. • к этой работе привлекаются медицинские работники, педагоги. • их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока. 	<p>Контрольно-оценочный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. • для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия проводится анкетирование родителей.
---	--	--

Планируемые результаты сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

- Сформировано у родителей (законных представителей) представление о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями (законными представителями) практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Сформирован устойчивый интерес родителей (законных представителей) к активному включению в общественную деятельность образовательного учреждения.

Преимущества МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» и ДО

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

4. Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- Организационно-методическое обеспечение;
- Работа с детьми;
- Работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДО по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик — дошкольного образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению —школьной зрелости.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей (законных представителей) включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.

- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей (законных представителей) к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к учебной деятельности;
- преодоления разноуровневой подготовки;
- созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития;
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДО и начальной школе;
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться;
- для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Программа составлена с учетом психолого - педагогических условий реализации непрерывного образования:

- образовательная деятельность организовывается так, чтобы ребенок активно действовал, вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера;
- образовательная деятельность должна быть разнообразна. Однообразный материал и однообразные методы его преподнесения очень быстро вызывают у детей скуку;
- необходимо понимание важности преподносимого материала;
- новый материал должен быть хорошо связан с тем, что дети усвоили раньше;
- не слишком легкий, не слишком трудный материал не вызывает интереса. Задания, предлагаемые детям, должны быть трудными, но посильными;

- важно положительно оценивать все успехи ребят. Положительная оценка стимулирует познавательную активность;
- демонстрационный и раздаточный материал должен быть ярким и эмоционально окрашенным.

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение следующих приоритетных задач:

<i>На дошкольной ступени</i>	<i>На ступени начальной школы</i>
Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.	Осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними.
Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения.	Готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.).
Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению	Желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию.
Формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности.	Инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности.
Развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).	Совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования); специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств.
<i>Индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.</i>	

При составлении Программы учитывались принципы отбора содержания непрерывного образования:

- Принцип развития предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. При этом сохраняется значимость усвоения детьми знаний, овладения умениями и навыками как средства для детского развития, а не самоцель дошкольного и начального образования.
- Принцип гуманитаризации содержания образования рассматривается как усиление гуманитарной направленности предметов естественнонаучного и математического циклов и влияния всех учебных предметов на эмоциональное и социально-личностное развитие

ребенка; придание особого значения предметам гуманитарного и художественно- эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности детей.

- Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями, и в то же время — сформированность умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет. Одним из путей реализации этого принципа является создание интегрированных курсов.
- Принцип культуросообразности понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.
- Принцип вариативности содержания образования предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по- разному осуществляющих реализацию целей образования с учетом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей. Кроме этого, вариативность обеспечивает дифференциацию образования, то есть возможности индивидуального развития каждого ребенка.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Суть их заключается в переходе от теоретической парадигмы образования к деятельностной, ставящей во главе угла личность ребенка, его умения и способности, готовность к саморазвитию.

Впервые на уровне нормативных документов в качестве одного из приоритетных целевых ориентиров дошкольного образования выделены универсальные предпосылки к учебной деятельности (УУД), обеспечивающие социальную успешность дошкольников при переходе к обучению в начальной школе, а, следовательно — преемственность дошкольного и начального образования.

Виды универсальных учебных действий

В дошкольном возрасте различают 4 блока УУД:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный;
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

1) Личностные УУД

- Самоопределение – внутренняя позиция будущего школьника, личностное, профессиональное, жизненное определение. (Какой я есть, каким я хочу стать, каким я буду, что я могу, что я знаю, к чему я стремлюсь и т.п.);
- Смыслообразование– смысл и мотивация учебной деятельности (какое значение смысл имеет для меня учение);

- Нравственно-этической оценка – способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способность оценивать свое поведение и поступки, понимание основных моральных норм и правил.

Предпосылками личностных УУД являются:

- умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания;
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;
- умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
- формирование познавательной и социальной мотивации;
- формирование адекватной самооценки;
- формирование умения прийти на помощь другу, герою сказки и т.п.;
- формирование способности учитывать чужую точку зрения;
- воспитывать нравственные ориентиры (любовь к близким, малой родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому и т.п.)

2) Регулятивные УУД

- Целеполагание – умение сохранять заданную цель;
- Планирование – умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
- Прогнозирование – умение видеть результат своей деятельности;
- Контроль – умение контролировать свою деятельность по результату деятельности и по процессу;
- Коррекция – умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- Оценка – умение оценивать правильность выбранного действия или поступка, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

Предпосылками регулятивных УУД являются:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- умение работать по инструкции взрослого;
- умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;
- готовность выбрать для себя род занятий из предложенных на выбор;
- умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;

- умение правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш, ручка, рамка, лупа и т.п.) – сформированность мелкой моторики рук.

3) Познавательные УУД

- Ориентировка в пространстве и времени;
- Умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- Умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого;
- Умение работать по заданному алгоритму;
- Умение узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности.

Информационные

- Умение работать по книге;
- Умение ориентироваться по условным обозначениям в книге;
- Умение работать по иллюстрациям.
- Умение пользоваться школьными принадлежностями (ручкой, карандашом, ластиком).

Логические

- Классификация
- Анализ
- Синтез
- Сравнение
- Обобщение
- Сериация
- Исключение лишнего
- Подбор подходящего
- Установление причинно-следственных связей и др.
- Использование знаково-символических средств
- Моделирование

Предпосылками познавательных УУД являются:

- навыки сформированности сенсорных эталонов;
- ориентировка в пространстве и времени;
- умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- умение (при помощи взрослого) создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач;
- умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.
- умение осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале;

- умение выделять существенные признаки объектов;
- умение устанавливать аналогии на предметном материале;
- умение моделировать (выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.);
- умение производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование предметов;
- умение производить анализ и синтез объектов;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.
- ориентировка в пространстве и времени;
- умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- умение ориентироваться в книге;
- умение листать книгу вперёд-назад с определённой целью;
- умение находить нужную страницу;
- умение ориентироваться по условным обозначениям в книге;
- умение работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.);
- умение пользоваться простейшими инструментами.

4) Коммуникативные УУД

- Умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- Умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;
- Умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;
- Умение вести монолог, отвечать на вопросы;
- Владение невербальными средствами общения;

Предпосылками коммуникативных УУД являются:

- потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- строить монологичное высказывание и диалоговую речь;
- желательно эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника.
- умение ставить вопросы; обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания;

Формирование предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников на пороге школы

<i>Образовательная область</i>	<i>Преобладающие виды детской деятельности</i>	<i>Предпосылки формирования УУД</i>			
		<i>Познавательные</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Личностные</i>	<i>Коммуникативные</i>
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательная - исследовательская, игровая.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; постановка и формирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов действий при решении проблем творческого и поискового характера	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; саморегуляция как способность к мобилизации сил энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Нравственно - эстетическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	Планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия
<i>Речевое развитие</i>	Восприятие художественной литературы и фольклора коммуникативная, игровая.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; формирование		Нравственно-эстетическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

		проблемы; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели			
<i>Социально - коммуникативной</i>	Коммуникативная, игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Коррекция-внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищем	Нравственно- эстетическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	Разрешение конфликтов- выявление, идентификация; управление поведением партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
<i>Художественно - эстетическое развитие</i>	Изобразительная, музыкальная, конструктивно- модельная, игровая.	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач		Нравственно- эстетическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная, игровая.	Установление причинно- следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	Саморегуляция как способность к мобилизации сил энергии, к волевому усилию		Планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника — устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности — игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач. Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему. Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия. Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер. Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам. В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими. Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения

2.10 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формируемая часть реализуется программой «Юный исследователь» с учетом ФГОС ДО. Объем формируемой части определен в учебном плане ДО.

Приложение №3

Содержание образовательной деятельности с учетом образовательных потребностей, интересов и возраста детей представленной программы предназначено для реализации работы по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации с приоритетным направлением «Познавательное развитие» Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, дополняя основную общеобразовательную программу.

Теоретической базой программы являются исследования Н.Н. Подъякова, который определяет исследовательское поведение как одну из фундаментальных форм взаимодействия живых существ с реальным миром, направленную на его познание, и как существенную характеристику деятельности человека.

Особенностью данной программы является знакомство со способами проведения эксперимента, физическими явлениями через познавательно-исследовательскую деятельность, раскрывающую скрытые свойства предметов и явлений окружающего мира.

Характер освоения: программа построена на принципах развивающего обучения и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Возраст обучающихся: с 3 до 7 лет.

Формы организации образовательного процесса:

фронтальный, групповой, микрогрупповой, индивидуальный.

Продолжительность одного занятия:

В младшей и средней группе программа реализуется в совместной деятельности в первой половине дня. В старшем дошкольном возрасте программа реализуется через НОД, продолжительностью: в старшей группе – 25 минут, в подготовительной к школе группе – 30 минут.

Структура программы:

Для каждой возрастной группы обозначены тематические разделы. В соответствии с содержанием тематических разделов в группе организуется познавательно-исследовательская деятельность, в группах младшего дошкольного возраста программа реализуется через совместную деятельность. Каждый последующий год усложняется по содержанию, по объему знаний, задачам и способам реализации.

Планируемые результаты освоения программы «Юный-исследователь»

- В результате освоения данной программы каждый ребенок овладеет следующими компетенциями:
- интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы,
- естествознания;
- задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;

- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДО (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДО обеспечивает реализацию Программы.

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДО, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со стандартом РППС ДО обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДО, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

РППС ДО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений ДО прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

РППС ДО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС:

- 1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как, санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС ДО учитывает целостность образовательного процесса в ДО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

ДО самостоятельно определяют средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области созданы следующие условия:*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, изостудии, игровой комнате и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово», а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

РППС ДО *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДО имеется инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ДО созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур и профилактических мероприятий.

РППС в ДО *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

ПРРС обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

ПРРС ДО обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, природный уголок, художественный уголок, музыкальный уголок и др.).

ПРРС обеспечивает условия для художественно эстетического развития детей. Помещения ДО и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в музыкальных залах имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.), а также обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом.

Компьютерно-техническое оснащение ДО может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с Программой ДО, которое посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ДО в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

ДО полностью укомплектован кадрами.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 50 педагогов:

из них 38 - воспитателей,

3- инструктора по физической культуре,

3-музыкальных руководителя,

8-учителя-логопеда,

2-педагог-дефектолог,

2-педагог-психолог.

Характеристика кадрового состава ДО

Характеристика кадрового состава		Кол-во человек
1. По образованию	высшее педагогическое образование	34 человек
	среднее педагогическое образование	16 человека
2. По стажу	до 5 лет	20 человек
	от 5 до 10 лет	20 человек
	от 10 до 15 лет	5 человек
	свыше 15 лет	5 человека
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	3 человек
	первая квалификационная категория	10 человека
	не имеют квалификационная категории	37 человек
	соответствие занимаемой должности	50 человек

85% педагогов прошли курсы переподготовки в соответствии с ФГОС ДО. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, самообразование, семинары педагогов.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы ДО, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. Игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДО осуществляет образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение ДО требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДО;**

ДО имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. Комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за ДО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

Программой предусмотрено также использование ДО обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. Расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. Информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Материально- техническое обеспечение в помещении ДО

Вид помещения функциональное использование	Оснащение	
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Речевое развитие • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Развитие игровой деятельности • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, ФЭМП, речевому развитию, обучению грамоте Художественная литература по возрасту и тематическому планированию Иллюстрации тематические Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи сказок, музыки Детская мебель для практической игровой деятельности Атрибуты для развития театрализованной деятельности Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование, картотеки игр, речевок, стихов для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, для проведения физ. Минутки</p>	
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 		<p>Спальная мебель</p>

<p>Раздевальная комната</p> <p>Информационно – просветительская работа с родителями Стенд, полка для выставок детских работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • • • 	<p>Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал</p>
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<p>Библиотека педагогической и методической литературы Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал</p>	
<p>Музыкальный зал (кабинет музыкального руководителя)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Различные виды театров Детские, взрослые костюмы Картотека дидактических музыкальных игр, информация о композиторах</p>	
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. Картотека подвижных, спортивных игр Консультационная информация для педагогов</p>	

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДО пространства для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной

образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников, и их семей, педагогов и других сотрудников ДО.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование РППС. Планирование деятельности ДО направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДО.

**Модель организации воспитательно – образовательного процесса
План организованной образовательной деятельности на неделю.**

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

Образовательная область	Образовательные деятельности	младшая группа	средняя группа	старшая группа	Подг.к шк. Группа
Познавательное развитие	Познание. ФЭМП Патриотизм Здоровье.	2	2	3	4
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность Общение Культура				
Речевое развитие	ЗКР Грамматика Связная речь	1	1	2	2
Физическое развитие	Физкультура Здоровье	3	3	3	3
Художественно-эстетическое развитие	Музыка Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)	4	4	5	5
всего		10	10	13	14
Длительность организованной образовательной деятельности		15 мин	20 мин	25 мин	30 ин

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДО

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами, развивающие, дидактические ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>Организация ППОС для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- Игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности

Обучение происходит опосредованно, в процессе игровой деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм организованно-образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как – занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических

детских деятельности (или нескольких таких деятельности – интеграции различных детских деятельности), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Младший дошкольный возраст

Построение образовательного процесса

О.О	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа Проектная деятельность
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Создание выставок

Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
----------------------------	--	--

Старший и подготовительный к школе дошкольный возраст

Построение образовательного процесса

О.О.	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения, дежурства Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры НОД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.
Социально – коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	

Речевое развитие	Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания
Художественно-эстетическое развитие	Физкультминутки НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке
Физическое развитие	Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа Проектная деятельность Музыкально-художественные досуги Создание выставок Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография

Режим занятий, время работы детей с ЭСО

Основные образовательные программы дошкольного образования реализуются в ДО в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с учетом режима работы детского сада и групп, а также режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

Режим занятий устанавливает продолжительность образовательной нагрузки в течение одного занятия и одного дня, особенности организации занятий с применением электронных средств обучения и занятий по физическому воспитанию.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в группах, функционирующих в режиме не менее 3 часов в день.

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 10 мин. – от полутора до трех лет;
- 15 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 20 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин. – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин. – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 мин. – от полутора до трех лет;
- 30 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин. – для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10

Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДО

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Для организации традиционных событий праздников, мероприятий в основу положено использование Годового комплексно-тематического планирования (**Приложение 4 к ООП ДО**) образовательной работы дошкольного отделения МОБУ «СОШ «ЦО Кудрово». Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных

образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Взаимодействие дошкольного отделения МОБУ «СОШ «ЦО Кудрово» и социума:

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	1. ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования" 2. МУ «ВРМЦ»	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану
	МОБУ «СОШ «ЦО Кудрово» Дошкольное отделение	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения	По плану
	МДОБУ «Кудровский ДСКВ №1»	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану

Медицина	Всеволожская КМБ	проведение медицинского обследования; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	По мере необходимости
Безопасность	Пожарная часть	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану

Традиции в группах детского сада

1. Круг. Ежедневно каждое утро проводится круг.
Цель – научить детей думать, рассуждать, иметь свое мнение.
2. Музыка, аудиосказки в группах звучат ежедневно.
3. Сон под релаксирующую музыку.
4. Проведение дней рождения в группе
5. Ежедневно – минутка тишины, минутка отдыха. «Шумная» минутка – не обязательна, но возможна.
6. Для привлечения внимания детей в группах используется игровые моменты.
7. Приглашение, пожелание «приятного аппетита».
8. Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.
9. Отмечание «Выпускного», как перехода в группы дошкольного возраста и при выпуске в школу.
10. Проведение тематических праздников и досугов совместно с родителями

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. **«Комплексно-тематическое планирование» Приложение №4**

3.7 Организация режима дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

При осуществлении режимных моментов были учтены индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В **Приложение №5** представлены примерные режимы дня для каждой возрастной группы. Режим может быть скорректирован с учетом работы группы (контингента детей, климата, времени года, и т.д.)

Примерное распределение различных видов деятельности в соответствии с режимом дня в группах детского сада.

Время дня	Виды деятельности
7.00-13.00	Прием детей, Утренняя гимнастика Самостоятельная деятельность детей, Игровая деятельность, Завтрак ООД, Праздники музыкальные, спортивные, театрализованные Совместная деятельность, Прогулка Формирование культурно-гигиенических навыков Проектная деятельность Кружки по изо деятельности в группах раннего и младшего возраста Обед
13.00-15.00	Дневной сон
15.00-19.00	Совместная деятельность Игровая деятельность ООД в группах раннего возраста Полдник Кружковая деятельность в группах среднего, старшего, подготовительного возраста Формирование культурно-гигиенических навыков Восприятие художественной литературы и фольклора Самостоятельная деятельность Музыкальные досуги Спортивные досуги Театрализованная деятельность Работа с семьей Проектная деятельность

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

(с изменениями, вступившими в силу с 01.01.2021 года)

Описание основной образовательной Программы

Основная образовательная Программа МОБУ «СОШ «ЦО Кудрово» Всеволожского района Ленинградской области разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. № 2/15 с учетом нормативно правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "[Об образовании в Российской Федерации](#)",
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 (ред. от 08.09.2020 г.) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2020 № 58681 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021г);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)»

Формы обучения: очная (не используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии)

Нормативный срок обучения: - 4 года

Языки, на которых осуществляется образование (обучение): Русский

Уровень образования: дошкольное образование.

Дошкольное отделение МОБУ «СОШ «ЦО Кудрово» обеспечивают получение дошкольного образования в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений. Основные участники реализации программы – дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками реализации программы выступают родители воспитанников, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, воспитание и обучение.

В ДО № 1 функционирует 6 групп: 4 групп общеразвивающей направленности для детей с 3-7 лет, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5-7 лет. Продолжительность пребывания детей в ДО №1 12 часов (с 7.00 до 19.00).

В ДО № 2 функционирует 8 групп: 4 группы общеразвивающей направленности для детей с 3-7 лет, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5-7 лет, 2 групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР с 5-7 лет. Продолжительность пребывания детей в ДО №2 12 часов (с 7.00 до 19.00).

В ДО № 3 функционирует 8 групп общеразвивающей направленности для детей с 3-7 лет. 3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5-7 лет, 1 групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР с 5-7 лет. Продолжительность пребывания детей в ДО №3 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Настоящая Образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту Программа), разработана с учетом: «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. 2\15), Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2015 г.

Для расширения познавательного, социально-коммуникативного развития и поддержания Концепции развития школы для воспитанников групп общеразвивающей направленности, введена программа «Юный исследователь».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет по основным направлениям:

- социально-коммуникативному,
- познавательному, речевому,
- художественно-эстетическому
- физическому.

Программа включает в себя три раздела: *целевой, содержательный, организационный*.

Каждый из разделов представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса.

Общий объем обязательной части Программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Структура программы:

1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы.

Цель Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; создание условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития

ребенка, представленными в пяти образовательных областях

б) описание взаимодействия взрослых с детьми при реализации Программы:

- Особенности общей организации образовательного пространства
- Способы и направления поддержки детской инициатив
- Особенности работы в разных видах деятельности и культурных практиках

- Особенности игровой деятельности
- Взаимодействие детского сада с семьей

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлена Программой: «Юный Исследователь».

3. Организационный раздел содержит:

- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- Материально-технические условия реализации Программы
- Планирование образовательной деятельности
- Примерный распорядок дня детей от 3 лет до школы

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

При осуществлении режимных моментов были учтены индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В Приложение №5 ООП представлены примерные режимы дня для каждой возрастной группы. Режим может быть скорректирован с учетом работы группы (контингента детей, климата, времени года, и т.д.)

Приложение к программе

- Диагностика педагогического процесса
- Программа «Юный исследователь»
- Учебный план
- Комплексно-тематическое планирование.
- Режим дня
- Календарный учебный график

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: сделать родителей (законных представителей) воспитанников активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

1. Приобщение родителей к жизни детского сада.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Возрождение традиций семейного воспитания.
4. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

Сотрудничество - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Принципы работы педагогов с семьями воспитанников:

- Открытость детского сада для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

**ГОДОВОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Комплексно-тематическое планирование для младшего дошкольного возраста 3-4 года

Месяц	Дата	Тема	Содержание	Итоговые события	Календарь праздников	
сентябрь	I-неделя	Здравствуй детский сад!	Задачи: формировать навыки выделения произошедших изменений в детском саду (сделан ремонт, новые игрушки, новые растения на участке). Расширить представление о профессиях сотрудников детского сада. Формировать дружеские отношения между детьми, вызывать желание помогать сверстникам и взрослым.	Презентация «Мой любимый детский сад» Развлечение для детей.	1-День знаний. 27-День воспитателя и всех дошкольных работников.	
	адаптационный период, повторение пройденного материала, выявление стартового потенциала группы.					
	II-неделя	Осторожно пешеход!	Задачи: воспитывать навыки выполнения основных правил поведения детей на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожного- транспортного травматизма. Воспитывать потребность в соблюдении правил безопасного поведения на улицах и в транспортных средствах.	Праздник «Осень» Выставка детского творчества.		

	III-неделя	Дары осени: Фрукты.	<p>Задачи: Уточнить и расширить знания детей о фруктах и ягодах.</p> <p>Закрепить обобщающие понятия <i>фрукты, ягоды</i>. Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этим понятиям.</p> <p>Учить узнавать фрукты и ягоды по вкусу, по запаху, по тактильным ощущениям, по описанию.</p>	<p>Конкурс совместно с родителями «Дары осени». Выставка детского творчества</p>	
	IV-неделя	Дары осени: Овощи.	<p>Задачи: продолжить обогащать и совершенствовать представления об овощах.</p> <p>Учить различать овощи по вкусу, по запаху, по тактильным ощущениям и составлять рассказ-описание.</p> <p>Закрепить обобщающее понятие <i>овощи</i>.</p> <p>Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этим понятиям.</p> <p>Учить дифференцировать понятия <i>овощи, фрукты, ягоды</i>.</p> <p>Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых в саду, на полях, в огороде.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>	
	I-II- неделя	Мониторинг начала года	<p>Задачи: определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.</p>		

октябрь	I-неделя	Дары леса: Грибы, ягоды.	<p>Задачи: создавать условия для расширения представлений детей о природе. Развивать знания детей о дарах леса: грибах и ягодах, произрастающих в нашем лесу;</p> <p>познакомить с природой родного края; развивать воображение, логическое мышление; воспитывать бережное отношение к природе;</p> <p>развивать умения детей в продуктивной, игровой и других видах деятельности.</p>	Выставка детского творчества.	
	II-неделя	Осень золотая	<p>Задачи: знакомить детей с изменениями ближайшего природного окружения в осеннее время года, закрепить и обогатить знания детей о характерных признаках золотой осени, в частности о явлениях природы, которые происходят в растительном мире – листопаде, об осенних погодных и природных изменениях; поддерживать познавательный интерес к ближайшему природному окружению</p>	Выставка детского творчества.	

	III-неделя	«Мы простуды не боимся»	<p>Задачи: формирование у детей интереса к здоровому образу жизни и ценностного отношение к занятиям физической культурой.</p> <p>1.Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе во время бега в среднем и быстром темпе; приучать при ходьбе и беге согласовывать свои движения с движениями других детей.</p> <p>2.Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет.</p>	Выставка детского творчества.	
	IV-неделя	Одежда, обувь, головные уборы.	<p>Задачи: расширить представления детей о сезонных изменениях. Формировать представления детей об одежде.</p>		
ноябрь	I-неделя	Хлеб- всему голова	<p>Задачи: познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений, дать представления о труде хлебороба, о помощниках-машинах.</p> <p>Познакомить детей с последовательностью изготовления хлеба, разнообразием хлебобулочных и мучных изделий.</p> <p>Дать представление о профессиях, связанных с изготовлением хлеба.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>	Выставка детского творчества.	4- День народного единства 26-День матери
	II-неделя	Мой дом. Мебель.	<p>Задачи: учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, функции и т. д.). воспитывать бережное отношение к мебели.</p>		

	III-неделя	Посуда.	Задачи :расширять представления детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, посуде, ее назначении, деталях и частях, формировать понятия: чайная, столовая, кухонная; воспитывать навык сотрудничества, взаимодействия в игре и на занятиях.	Выставка детского творчества.	
	IV-неделя	Я и моя семья. День матери.	Задачи: формировать у детей представление о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать представления о своём внешнем облике. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи. Обогащать представления о своей семье.	Фотовыставка «Я с любимой мамочкой»	
Декабрь	I-неделя	Одежда и головные уборы.	Задачи: расширить представления детей о сезонных изменениях. Формировать представления детей об одежде.	Новогодний праздник. Выставка детского творчества. Поделки совместно с родителями. Выставка детского творчества.	

	II-неделя	Зима. Признаки зимы.	Задачи: расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.		
	III-неделя	Зимующие птицы	Задачи: расширять представления о зимующих птицах.		
	IV-неделя	Праздник «Новый год»	Задачи: формировать представления дошкольников о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение. Систематизировать знания детей о праздновании Нового года в разных странах, формировать познавательный интерес, показать способ изготовления открытки в технике рисования клеем.		
январь	Каникулы				
	II-неделя	Домашние птицы и их детёныши.	Задачи: расширить представление детей о домашних птицах. Учить называть части тела птиц. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни (воздух, вода, питание и т.п.).	Выставка детского творчества.	1-Новый год 7- Рождество
	II-неделя.	Дикие животные и их детёныши.	Задачи: расширить представление детей о диких животных. Учить называть части тела животных. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных.	Выставка детского творчества.	

	III-неделя	Домашние животные и их детёныши	Задачи: расширить представление детей о домашних животных. Учить называть части тела животных. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни (воздух, вода, питание и т.п.).	Выставка детского творчества.	
	IV-неделя	Животные Арктики и Антарктики.	Задачи: расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных зимой. Расширять представления о местах их обитания.	Выставка детского творчества. Поделки совместно с родителями.	
февраль	I-неделя	Транспорт.	Задачи: познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения.	Выставка детского творчества.	23- День защитника Отечества.
	II-неделя	Профессии	Задачи: расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям.	Выставка детского творчества.	
	III-неделя	День защитника Отечества «Папу поздравляют малыши»	Задачи: формировать представления о нравственных ценностях и семейных традициях. Воспитывать желание радовать окружающих, оказывать им посильную помощь. Воспитывать любовь к своей семье, уважение, патриотизм. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине.	Выставка детского творчества. Фотовыставка «Мой папа, дедушка самый сильный»	

	IV-неделя	Труд взрослых: Моя мама, бабушка.	Задачи: формировать представления о нравственных ценностях и семейных традициях. Воспитывать желание радовать своих близких.	Выставка детского творчества.	
март	I-неделя	8 Марта.	Задачи: воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о семье, любви к маме, бабушке.	Выставка детского творчества. Фотовыставка «Я мамули помогу»	8-Международный женский день
	II-неделя	Знакомство с народной культурой. Дымковская игрушка.	Задачи: расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.) Знакомить с народными промыслами.	Выставка детского творчества.	
	III-неделя	В гостях у народных промыслов.	Задачи: знакомить с народным творчеством, разнообразие видов росписи: дымковская, хохлома, и т.д.	Выставка детского творчества.	
	IV-неделя	Народная игрушка	Задачи: воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным сказкам, желание внимательно их слушать.		
апрель	I-неделя	Весна. Признаки весны.	Задачи: формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей)	Выставка детского творчества.	

	II-неделя	Космос	Задачи: расширять представления детей о космосе и космическом пространстве.	Выставка детского творчества.	
	III-неделя	Птицы весной	Задачи: расширять знания о птицах весной. Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц весной.	Выставка детского творчества.	
	IV-неделя	Наша страна Россия. Наш город.	Задачи: обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн); - продолжать воспитывать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине, родному городу; - закрепить названия крупных российских городов и рек; - обогащать словарный запас детей.	Выставка детского творчества.	
май	I-II- неделя	Мониторинг конец года	Задачи: определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.	Выставка детского творчества.	1 - Праздник Весны и Труда 9 - День Победы 27 - День рождения города Санкт-Петербург 1-Международный День защиты детей.
	II-неделя	Травы, цветы, деревья весной.	Задачи: формировать знания о смене времен года, дать представления об изменениях, происходящих весной в природе; рассматривание разных видов цветов, деревьев; бережное отношение к ним.		

	III-неделя	Насекомые.	Задачи: расширять знания о насекомых весной.	Выставка детского творчества.	12- День России
	IV-неделя	Скоро лето.	Задачи: формировать представления детей о лете., проводить сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении.	Выставка детского творчества.	

Комплексно-тематическое планирование для среднего дошкольного возраста 4-5 лет

Месяц	Дата	Тема	Содержание	Итоговые события	Календарь праздников
сентябрь	I-неделя	«До свидания, Лето, здравствуй детский сад!»	Задачи: вызывать радость у детей от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	Выставка детского творчества.	1-День знаний. 27-День воспитателя и всех дошкольных работников.
	адаптационный период, повторение пройденного материала, выявление стартового потенциала группы.				
	II-неделя	Осень золотая	Задачи: расширить представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.	Выставка детского творчества.	
	III-неделя	Дары осени: овощи.	Расширить знания об овощах. Знать и называть.	Выставка детского творчества.	

	IV-неделя	Дары осени: фрукты.	Задачи: расширить знания об фруктах (местных, экзотических), уметь называть.	Выставка детского творчества. Конкурс совместно с родителями «Дары осени».	
октябрь	I-неделя	Осень золотая.	Задачи : Знакомить детей с изменениями ближайшего природного окружения в осеннее время года, закрепить и обогатить знания детей о характерных признаках золотой осени, в частности о явлениях природы, которые происходят в растительном мире – листопаде, об осенних погодных и природных изменениях; поддерживать познавательный интерес к ближайшему природному окружению	Выставка детского творчества.	26- день Матери в России. 30- день домашних животных.
	I-II- неделя	Мониторинг начала года	Задачи: определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.		
	II-неделя	Дары леса: грибы и ягоды.	Задачи: расширить знания о грибах, знать отличия в съедобных и не съедобных, уметь называть грибы. Строение грибов.	Выставка детского творчества.	
	III-неделя	Домашние птицы и их детёныши.	Расширить представление детей о домашних птицах. Учить называть части тела птиц. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни (воздух, вода, питание и т.п.).	Выставка детского творчества.	
	IV-неделя	Дикие животные и их детёныши.	Задачи: расширить представление детей о диких животных. Учить называть части тела животных. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных.	Выставка детского творчества.	

ноябрь	I-неделя	Мой дом. Мебель.	Задачи: учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, функции и т. д.). Воспитывать бережное отношение к мебели.	Выставка детского творчества. «Макет комнаты» (мебельное ателье из спичечных коробков)	4- День народного единства 26- день Матери в России.
	II-неделя	Посуда.	Задачи: расширять представления детей о посуде, ее назначении, деталях и частях, формировать понятия: чайная, столовая, кухонная; воспитывать навык сотрудничества, взаимодействия в игре и на занятиях.	Выставка детского творчества.	
	III-неделя	Продукты питания.	Задачи: расширять представления детей о продуктах питания (вредные и полезные)	Выставка детского творчества.	
	IV-неделя	Я и моя семья. День матери.	Задачи: формировать у детей представление о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать представления о своём внешнем облике. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи. Обогащать представления о своей семье.	Выставка детского творчества. Фотовыставка «Я с любимой мамочкой»	
декабрь	I-неделя	Зима пришла!	Задачи: расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.	Выставка детского творчества.	27 - День воинской славы России - снятие Ленинградской блокады.
	II-неделя	Одежда, обувь, головные уборы.	Задачи: расширить представления детей о сезонных изменениях. Формировать представления детей об одежде.	Выставка детского творчества.	

	III-неделя	Зимние сказки.	Задачи: формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике (спектакли; сказки). Приобщение детей к русской праздничной культуре, содействие созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.	Выставка детского творчества.	
	IV-неделя	Новый год!	Задачи: формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки).	Выставка детского творчества. Новогодний праздник.	
январь	I-неделя	Каникулы			1-Новый год
	II-неделя	Домашние животные и их детёныши.	Задачи: расширить представление детей о домашних животных. Учить называть части тела животных. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных.		7- Рождество
	III-неделя	Зимующие птицы.	Задачи: учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок детского сада (ворона, голубь, синица, воробей и др)	Выставка детского творчества.	
	IV-неделя	Животные Арктики и Антарктики.	Задачи: расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных зимой. Расширять представления о местах их обитания.	Выставка детского творчества. Поделки совместно с родителями.	
февраль	I-неделя	Транспорт.	Задачи: познакомить детей с некоторыми видами транспорта; с обобщающим понятием транспорт; дать представление об элементарных частях машины.	Выставка детского творчества.	
	II-неделя	Профессии военных.	Задачи: знакомить детей с военными профессиями, с военной техникой, с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.	Выставка детского творчества.	

	III-неделя	День защитника Отечества «Папу поздравляют малыши»	Задачи: формировать представления о нравственных ценностях и семейных традициях. Воспитывать желание радовать окружающих, оказывать им посильную помощь. Воспитывать любовь к своей семье, уважение. Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Выставка детского творчества. Фотовыставка «Мой папа, дедушка самый сильный»	
	IV-неделя	Труд взрослых: Моя мама, бабушка	Задачи: формировать представления о нравственных ценностях и семейных традициях. Воспитывать желание радовать своих близких.	Выставка детского творчества.	
март	I-неделя	Весна пришла! 8 марта	Задачи: Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о семье, любви к маме, бабушке.	Выставка детского творчества. Фотовыставка «Я мамули помогу»	8марта- Международный женский день
	II-неделя	Я и моя семья. День матери.	Задачи: дать детям представление о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать представления о своём внешнем облике. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи. Обогащать представления о своей семье.	Выставка детского творчества.	
	III-неделя	Знакомство с народной культурой. Дымковская игрушка.	Задачи: расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.) Знакомить с народными промыслами.	Выставка детского творчества.	

	IV-неделя	Филимоновская игрушка.	Задачи: расширять представления о филимоновской игрушке.		
апрель	I-неделя	Домашние животные	Задачи: расширять представления о домашних животных	Выставка детского творчества.	12 - Всемирный день авиации и космонавтики
	II-неделя	Космос	Задачи: расширять представления о	Выставка детского творчества.	
	III-неделя	Животные зоопарка.	Задачи: закрепить знания о животных жарких стран. Закрепить знание названий детенышей животных.	Выставка детского творчества.	
	IV-неделя	Вода и её обитатели.	Задачи: познакомить детей с обитателями воды их внешним видом и образом жизни.	Выставка детского творчества. Коллективное панно «Аквариум»	
	I-II-неделя	Мониторинг конец года	Задачи: определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.		
май	I-неделя	День победы!	Задачи: осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Выставка детского творчества.	1 - Праздник Весны и Труда 9 - День Победы 27 - День рождения города Санкт-Петербург
	II-неделя	Травы, цветы, деревья весной.	Задачи: формировать знания о смене времен года, дать представления об изменениях, происходящих весной в природе; рассматривание разных видов цветов, деревьев; бережное отношение к ним.	Выставка детского творчества.	

	III-неделя	Насекомые.	Задачи: расширять представления детей о насекомых. (муравей, бабочка, жук, божья коровка) Правила поведения с насекомыми. Первая помощь при укусах	Выставка детского творчества.	
	IV-неделя	Скоро лето	Задачи: формировать представления детей о лете. Вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении.	Выставка детского творчества. Коллективная работа «На лугу»	

Комплексно-тематическое планирование для старшего дошкольного возраста 5-6 лет

Месяц	Дата	Тема	Содержание	Итоговые события	Календарь праздников
сентябрь	I-неделя	До свидания, лето!	Впечатление о летнем отдыхе.	Выставка газет «Как я провел лето»	1-День знаний. 14-Осенины.
	адаптационный период, повторение пройденного материала, выявление стартового потенциала группы.			Презентация проекта «Мой любимый детский сад»	27-День воспитателя и всех дошкольных работников.
	II-неделя	Наш детский сад. Наша группа	Задачи: Детский сад для детей. Профессии детского сада. Традиционные праздники детского сада. Безопасный путь до детского сада.	Выставка детского творчества.	
	III-неделя	Игрушки	Расширять представление о игрушке. Формировать интерес к возникновению игрушки.		

	IV-неделя	Овощи. Огород.	Задачи: Сельскохозяйственные профессии. Учимся быть здоровыми. Витамины с грядки.		
	I-II- неделя	Мониторинг начала года	Задачи: определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.		
октябрь	I-неделя	Фрукты. Сад.	Задачи: Сельскохозяйственные профессии. Витамины круглый год.	Конкурс совместно с родителями «Осенние поделки» Выставка детского творчества.	26- день Матери в России. 30- день домашних животных.
	II-неделя	Грибы. Ягоды.	Задачи: Многообразие природы. Безопасное поведение осенью в лесу.		
	III-неделя	Осень золотая	Задачи: Особенности осенней природы (приметы осени, похолодание, сокращение продолжительности дня...) Осень в произведениях художников.		
	IV-неделя	Осень золотая.	Задачи :Знакомить детей с изменениями ближайшего природного окружения в осеннее время года, закрепить и обогатить знания детей о характерных признаках золотой осени, в частности о явлениях природы, которые происходят в растительном мире – листопаде, об осенних погодных и природных изменениях; поддерживать познавательный интерес к ближайшему природному окружению		

ноябрь	I-неделя	Человек. Части тела.	Задачи: формировать здоровый образ жизни, гигиенические навыки.	Интерактивная викторина «Если хочешь быть здоров»	4- День народного единства
	II-неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Задачи: Одежда для мальчиков и девочек. Продолжать знакомить детей с видами и деталями одежды, обуви и головных уборов, провести связь одежды с временами года.	Презентация проекта «Мы помогли малышам» Выставка детского творчества.	
	III-неделя	Посуда.	Задачи: продолжать расширять представление детей о посуде, продолжать формировать навыки культурного поведения во время принятия пищи.		
	IV-неделя	Продукты питания	Задачи: закреплять знания о продуктах питания. Обогащать представление о пользе и вреде продуктов питания. Классифицировать продукты питания.		
декабрь	I-неделя	Зима. Признаки зимы.	Задачи: Продолжение знакомства детей с зимой - как временем года, зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.	Новогодний праздник «Новогодний карнавал» Изготовление кормушек совместно с родителями. Фотоотчет совместного отдыха с семьей «Ой, как весело Зимой»	27 - День воинской славы России - снятие Ленинградской блокады. 30 - День Деда Мороза и Снегурки (слав.)
	II-неделя	Зимующие птицы.	Задачи: Обогащать и систематизировать представление о зимующих птицах. Следить за погодой вести дневник наблюдений.	Спортивное развлечение «В гостях у Зимушки-Зимы»	
	III-неделя	Зимние забавы	Задачи: формировать знания детей о зимних праздниках, забавах.		

	IV-неделя	Новый год. Новогодние игрушки.	Задачи: продолжать знакомить с традициями Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники.	Выставка детского творчества.	
январь	каникулы			Выставка детского творчества.	1-Новый год
	II-неделя	Дикие животные наших лесов. Их детеныши.	Задачи: расширять обобщенное представление детей о диких животных и их детенышах. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных, и сезонными изменениями.	Альбом «Памятники дороги жизни» Интерактивная викторина «Животные наших лесов»	7- Рождество 11- День Заповедника 13- День Российской печати
	III-неделя	День снятия блокады Ленинграда.	Задачи: Снятие блокады Ленинграда. Расширение представления детей о Российской Армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Выставка детского творчества.	
	IV-неделя	Дикие животные жарких стран.	Задачи: расширять и углублять представление детей о диких животных и птицах жарких стран. Обогащать знания об особенностях приспособления животных к среде обитания. Воспитывать бережное отношение к природе.	Создание каталога «Мебель» Совместный просмотр фильмов о животных с	21- Международный день родного языка. 23- День защитника Отечества.

февраль	I-неделя	Животные севера.	Задачи: расширять и углублять представление детей о диких животных и птицах северных стран. Обогащать знания об особенностях приспособления животных к среде обитания. Воспитывать бережное отношение к природе.	<p>последующей викториной.</p> <p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p> <p>Создание коллажа «Подводный мир»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>	
	II-неделя	Рыбы	Задачи: продолжать формировать представление детей о рыбах, особенностях строения, питания, обитания.		
	III-неделя	День защитника Отечества.	<p>Задачи: расширять представление детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину охранять ее спокойствие и безопасность.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитника Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам, как будущим защитникам Родины.</p>		
	IV-неделя	Квартира. Мебель.	Задачи: систематизировать знания о мебели, материалах, из которых она сделана.		
март	I-неделя	Семья. 8 Марта	Задачи: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	<p>Коллективная работа «Весна»</p> <p>Викторина «От чего и почему»</p> <p>Создание фотоколлажа «Мир –профессий»</p>	<p>8-Международный женский день</p> <p>22Сороки/Жаворонки (слав.)</p>

	II-неделя	Весна. Приметы весны.	Задачи: расширять представление детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания о весенних месяцах, выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой. Формировать интерес и любовь к природе.	Создание генеалогического древо семьи. Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.	
	III-неделя	Профессии	Расширять представление о профессиях. Показать значимость каждой профессии. Воспитывать уважение к труду взрослых.		
	IV-неделя	Инструменты	Задачи: расширять представление детей о назначении рабочих инструментах, продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности. Закрепить обобщающие понятия «инструмент»		
апрель	I-неделя	Перелетные птицы.	Задачи: обобщить знания детей о перелетных птицах, их образе жизни и отличительных особенностях.	Реализация проекта «Большое космическое путешествие»: Физкультурный досуг «Мы пешеходы» Изготовление вместе с детьми скворечников. Создание макета «Улицы нашего города» Выставка детского творчества.	1-День Смеха (межд 2 - Международный день детской книги (книги о космосе) 7 - Всемирный день здоровья 12 - Всемирный день авиации и космонавтики 22 - День Земли (межд.)
	II-неделя	Космос	Задачи: обобщить знания детей о космосе, людях его осваивающих. Систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах. Формировать познавательный интерес.		
	III-неделя	Транспорт. Виды транспорта.	Задачи: сформировать понятие «транспорт», закрепить знание детей о видах транспорта (наземный, воздушный, водный) Расширять знания детей о транспорте: особенностях строения, месте передвижения, назначении. Формировать интерес к технике.		

	IVнеделя	ПДД	Задачи: закреплять знания детей о ПДД. Расширять представление о правилах поведения на улице.		
	I-II- неделя	Мониторинг конец года	Задачи: определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.		
май	I-неделя	День Победы	Задачи: Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях ВОВ, о Победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям ВОВ.	Встреча с ветеранами ВОВ. Возложение цветов к стеле «Защитникам Отечества» Викторина «Что мы знаем о насекомых»	1 - Праздник Весны и Труда 3 - День Солнца (межд.) 9 - День Победы 18 - День Балтийского флота
	II-неделя	Домашние животные и птицы. Их детеныши.	Задачи: обобщать представление о домашних животных и птицах. Воспитывать интерес к окружающему миру, бережному, заботливому отношению к животным.	Фотоотчет «Прогулки по Санкт-Петербургу»	14 - Международный день птиц 15 - Международный день семьи
	III-неделя	Наша страна Россия, мой город	Задачи: Знакомство с историей возникновения города и основными достопримечательностями. Знакомство с именами великих людей Санкт – Петербурга, их достижениями.	Выставка детского творчества.	18 - Международный день музеев 27 - Всероссийский День библиотек 28 - День пограничника 27 - День рождения города Санкт-Петербург

	IV-неделя	Я и моя семья. День матери.	<p>Задачи: дать детям представление о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье.</p> <p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать представления о своём внешнем облике. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи. Обогащать представления о своей семье.</p>	<p>Создание гербария «Мир цветов»</p> <p>Создание книжки-малышки по сказкам А.С. Пушкина</p> <p>Праздник «День Дружбы»</p> <p>Викторина «Я знаю Россию»</p> <p>Выставка рисунков «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» с привлечением родителей.</p> <p>Книжная выставка «Моя любимая сказка» выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»</p>	<p>1-Международный День защиты детей.</p> <p>5- День Эколога</p> <p>6- Пушкинский день России</p> <p>8- Всемирный день Океанов</p> <p>12- День России</p> <p>23- Международный Олимпийский день</p>
--	-----------	--	--	--	---

Комплексно-тематическое планирование для старшего дошкольного возраста 6-7 лет

Месяц	Дата	Тема	Содержание	Итоговые события	Календарь праздников
сентябрь	I-неделя	До свидания, лето!	Впечатление о летнем отдыхе.	Выставка рисунков, фотографий на тему:	1-День знаний. 14- Осенины.

Адаптационный период, повторение пройденного материала, выявление стартового потенциала группы, знакомство со школой (1-я неделя в подготовительной группе)			«Самое лучшее впечатление о лете» Коллективная аппликация «Наша группа» Изготовление фотоальбома «Наша группа» Выставка творческих работ «Фантазия природы» Совместное изготовление макета: «Осенний лес» Реализация проекта «Осень в произведениях русских художников».	27-День воспитателя и всех дошкольных работников.
II-неделя	Здравствуй детский сад. Наша группа	Задачи: Детский сад для детей. Профессии детского сада. Традиционные праздники детского сада. Безопасный путь до детского сада.		
III-неделя	Овощи. Фрукты.	Задачи: закрепить обобщающие понятия овощи и фрукты, названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека; что это- источник витаминов и жизненной силы для человека. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов- консервирование, соление, приготовление компотов и соков. Закрепить знания детей о с/х профессиях.	Подборка и оформление каталога рецептов: «Домашняя выпечка»	
IV-неделя	Лес. Грибы. Ягоды.	Задачи: обобщить знания детей о грибах и ягодах наших лесов. Закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах, произрастающих в нашем лесу, родном городе и его окрестностях. Воспитывать бережное отношение к природе.	Создание коллективного коллажа: «Быть здоровыми хотим»	
I-II- неделя	Мониторинг начала года	Задачи: определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.		

I-неделя	Откуда хлеб пришел?	<p>Задачи: познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений, дать представления о труде хлебороба, о помощниках-машинах.</p> <p>Познакомить детей с последовательностью изготовления хлеба, разнообразием хлебобулочных и мучных изделий.</p> <p>Дать представление о профессиях, связанных с изготовлением хлеба.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>	<p>Виртуальная экскурсия в прошлое нашей Родины.</p> <p>Изготовление стенда для родителей «Единство-навсегда»</p> <p>Выставка творческих работ детей.</p>
II-неделя	Человек. Части тела. Гигиена.	<p>Задачи: закрепить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела. Дать информацию о пользе витаминов и правильном питании;</p> <p>формировать стремление к здоровому образу жизни.</p>	
III-неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.	<p>Задачи: формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, обуви, головных уборов, развивать в детях чувство ответственности при использовании данных предметов за их сохранение.</p> <p>Познакомить детей с историей происхождения вещей.</p> <p>Расширять представления детей о труде взрослых по изготовлению одежды головных уборов обуви. Учить ценить их труд.</p>	

	IV-неделя	Осень золотая.	Задачи: Знакомить детей с изменениями ближайшего природного окружения в осеннее время года, закрепить и обогатить знания детей о характерных признаках золотой осени, в частности о явлениях природы, которые происходят в растительном мире – листопаде, об осенних погодных и природных изменениях; поддерживать познавательный интерес к ближайшему природному окружению		4- День народного единства
ноябрь	I-неделя	Комнатные растения	Задачи: Формировать у детей первичные представления о комнатных растениях. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света и воды на растения. Продолжать знакомить детей как сезонные изменения влияют на комнатные растения. Закреплять умения по уходу за комнатными растениями.	Создание каталога: «Мое любимое комнатное растение» Коллективная работа по созданию макета «Квартира» Создание пособия-книги «Истории, рассказанные посудой»	
	II-неделя	Домашние животные и птицы. Их детеныши.	Задачи: Обобщение и систематизация знаний о домашних животных и птицах; их приспособленности к среде обитания, пользе для человека.		
	III-неделя	Посуда.	Задачи: формировать представление о посуде и ее значении в жизни человека. Уточнить и расширить знания детей о предметах посуды ее классификации и расширить знания о способах обращения с посудой. Развивать предпосылки целостно-смыслового восприятия народных промыслов. Знакомить детей с пословицами и поговорками по теме.		

	IV-неделя	Продукты питания	Задачи: расширять представления о продуктах питания; классификации продуктов; продуктовых магазинах. Воспитывать в детях чувства уважения к труду людей, производящие продукты питания. Воспитывать экономное отношения к ресурсам страны.		
декабрь	I-неделя	Зима. Признаки зимы.	Задачи: Продолжение знакомства с зимой и зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки. Снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Инсценировка придуманной детьми сказки «Зимние происшествия приключения». Презентация проекта: «Птицы- наши друзья» Создание альбома «Зимующие птицы нашего города» Спортивное развлечение «Зимние виды спорта»	27 - День воинской славы России - снятие Ленинградской блокады. 30 - День Деда Мороза и Снегурки (слав.)
	II-неделя	Зимующие птицы.	Задачи: уточнить и закрепить знания детей о птицах; их отличительных особенностях; упражнять в сравнении птиц. Закрепить знания детей об условиях жизни птиц и фазах их развития. Закрепить знания детей о значении птиц в жизни людей. Учить находить и выделять взаимосвязь в природе. Воспитывать любовь к птицам и формировать заботливое отношение к пернатым. Развивать экологическую культуру детей.	Новогодний праздник Выставка творческих работ детей.	

	III-неделя	Зимние виды спорта.	Задачи: систематизировать знания детей о зимних видах спорта. Развивать умение различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутом. Формировать представление о важности и пользе занятий спорта для здоровья.		
	IV-неделя	Новый год. Зимние забавы.	Задачи: Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрения стремления поздравить близких с праздником. Преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования праздника в разных странах.		
январь	каникулы				
	II-неделя	Я и моя семья. День матери.	Задачи: дать детям представление о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать представления о своём внешнем облике. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи. Обогащать представления о своей семье.	Изготовление макета «Домашние животные» Изготовление макета «Дикие животные» Выставка детских рисунков по теме «Блокада города Ленинграда»	1-Новый год 7- Рождество 11- День Заповедника 13- День Российской печати

	III-неделя	День снятия блокады Ленинграда.	Задачи: Расширение представления детей об истории Родины и города, вызывать интерес детей к истории военных событий ВОВ. Воспитывать чувство патриотизма, гордости и сострадания. Вызывать у детей эмоциональный отклик.	Совместное мероприятие «День памяти» Создание макетов «Животные Африки» «Животные Арктики»	21- Международный день родного языка. 23- День защитника Отечества.
	IV-неделя	Дикие животные жарких и северных стран.	Задачи: формировать представления о природных зонах Африки и Арктики Формирование представлений о приспособлении животных жарких и северных стран к среде обитания;		
	I-неделя	Дикие животные наших лесов. Их детеныши.	Расширять обобщённые представления детей о диких животных и их детенышах. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и сезонными условиями. Уточнить, где они живут, чем питаются, как передвигаются.		
	II-неделя	Обитатели морей и океанов	Задачи: продолжать обогащать представления детей об окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей об океане и его жителях.	Выставка работ детей «Подводные жители океана» Выставка творческих работ детей.	
февраль	III-неделя	День защитника Отечества.	Задачи: Расширение представлений о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине.	Викторина «Путешествие в мир профессий» Создание альбома «Профессии моих родителей»	

	IV-неделя	Народная культура и традиции.	Задачи: продолжать знакомить с народной культурой, традициями и обычаями. Расширять представление о разнообразии искусства, художественных промыслов, традиций и обычаев народов России. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством. Воспитывать интерес, любовь к народной культуре.	Выставка детского творчества «Мы юные мастера народного декоративно-прикладного искусства» Игра-презентация «Назови правильно»	
март	I-неделя	Семья. 8 Марта	Задачи: расширять представление детей о весеннем празднике «8 Марта», познакомить детей с историей праздника. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами. Знакомить детей с пословицами и поговорками по теме.	Выставка творческих работ детей. Праздник «8 Марта» Создание коллажа «Транспорт будущего» Квест-игра «Светофор попал в беду»	8-Международный женский день 22Сороки/Жаворонки (слав.)
	II-неделя	Весна. Приметы весны.	Задачи: Особенности весенней природы (таяние снега, разлив рек, прилет птиц...) Безопасное поведение весной. Здоровый образ жизни. Многообразие природы: растения/животные. Роль человека в охране природы. Сезонные виды труда... Весенние ярмарочные гуляния. Театр Петрушки...		

	III-неделя	Транспорт. Виды транспорта.	Задачи: уточнить и закрепить у детей представление о различных видах транспорта. Продолжать знакомить с правилами поведения в общественном транспорте. Уточнить назначения специальных видов транспорта.		
	IV-неделя	ПДД	<p>Задачи: -расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;</p> <p>-изучение Правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;</p> <p>- формирование практических умений пешеходов;</p> <p>- формирование умений прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения;</p> <p>- освоение детьми, с учетом их возрастных особенностей, наборов терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах.</p>		

апрель	I-неделя	Перелетные птицы.	Задачи: уточнить и расширить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека.	Создание альбома «Перелетные птицы нашего города» Викторина «Знатоки космоса» Развлечение «День космонавтики»	1-День Смеха 2 - Международный день детской книги (книги о космосе) 7 - Всемирный день здоровья
	II-неделя	Космос	Задачи: узнать о планетах солнечной системы. Космические явления. Первооткрыватели космоса – животные. Космонавты. Космические корабли. Космодром. Космические станции. Санкт-Петербургский планетарий.	Выставка творческих работ детей.	12 - Всемирный день авиации и космонавтики 22 - День Земли (межд.)
	III-неделя	Моя Родина - Россия	Задачи: Расширять представления детей о Родине, символике России. Дать детям представление о Москве, как о главном городе нашей страны. Формировать начальное представление о родном крае, его культуре. Воспитывать любовь к родному городу, к Родине. Формировать патриотические чувства.		
	VI-неделя	Профессии. Инструменты.	Задачи: расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Систематизировать знания о профессиях и инструментах. Воспитывать уважение к людям труда.		

май	I-II- неделя мая	Мониторинг конец года	Задачи: определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.		
	I-неделя	День Победы	Задачи: воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять представления о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям ВОВ. Знакомить с рассказами о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, о преемственности поколений защитников Родины, от былинных богатырей до героев ВОВ.		
	II-неделя	Школа. Школьные принадлежности	Задачи: уточнить и расширить представления детей о поведении детей в школе и об учебной деятельности; поддерживать желание учиться. Формировать умение видеть взаимосвязь между учебной и успехами человека во взрослой жизни, самостоятельно наблюдать, делать выводы и умозаключения. Развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей познавательный интерес к серьезным видам деятельности.		

	III-неделя	Мир природы. Насекомые.	<p>Задачи: уточнить и расширить знания детей о насекомых (внешний вид, питание, способ передвижения). Формировать (закреплять) обобщающее понятие насекомые. Учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием.</p> <p>Формировать у детей элементарные экологические представления, расширять и систематизировать знания о мире природы. Познакомить детей с многообразием родной природы.</p> <p>Формировать представления об охране растений и животных.</p>		
	IV-неделя	Моя страна, мой город.	<p>Задачи: Знакомство с историей возникновения города и основными достопримечательностями.</p> <p>Знакомство с именами великих людей Санкт – Петербурга, их достижениями.</p>		

4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей Программы воспитания

1.1 Цели и задачи Программы воспитания

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

- Уклад образовательной организации
- Воспитывающая среда ДО
- Общности (сообщества) ДО
- Социокультурный контекст
- Деятельности и культурные практики в ДО

1.3 Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Содержательный раздел

- Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
- Патриотическое направление воспитания
- Социальное направление воспитания
- Познавательное направление воспитания
- Физическое и оздоровительное направление воспитания
- Трудовое направление воспитания
- Этико-эстетическое направление воспитания

2.2 Особенности реализации воспитательного процесса

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями и воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДО

3.3. Организация предметно-пространственной среды
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы
Основные понятия, используемые в Программе

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

1.1 Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе.
- Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения.
- Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания дошкольного отделения МОБУ «СОШ «ЦО Кудрово» формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Основной целью воспитательной работы дошкольного отделения МОБУ «СОШ «ЦО Кудрово» является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, определили конкретные **задачи**:

1. Поддерживать традиции дошкольного отделения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Использовать в воспитании детей возможности организованной образовательной деятельности (ООД).
3. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДО.
4. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых **знаний** основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе дошкольного отделения МОБУ «СОШ «ЦО Кудрово», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного отделения МОБУ «СОШ «ЦО Кудрово» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!».

		<p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</p> <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
Познавательное	Знание	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста
(до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Р а з л и</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
-

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Дошкольные отделения МОБУ «СОШ «ЦО Кудрово» имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Социально значимые партнеры, с которыми сотрудничает ДО:

- Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района (МБОУДО ДДЮТ)
- Дополнительное образование детей (далее ОДОД) МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»
- Информационно-библиотечный центр МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»

Процесс воспитания в ДО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в наших ДО:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всех отделений событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
- **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- Воспитатели и специалисты ДО ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
- **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий**. В ДО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
- В дошкольных отделениях создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
- Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДО и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.
- Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДО МОБУ «СОШ «ЦО Кудрово».

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДО, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов, «Дней открытых дверей», организацию проектной и выставочной деятельности, а также участия в конкурсном и спортивном движении города, области и т.д. Организуется работа по выявлению, обобщению и распространению передового семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих и групповых собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеосмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- «Один день из жизни группы»;
- по темам, заявленным в годовом плане, программе развития и др.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДО МОБУ «СОШ «ЦО Кудрово» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад дошкольного отделения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

— Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДО МОБУ «СОШ «ЦО Кудрово».

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДО включает следующие шаги

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности дошкольного отделения	Устав МОБУ «СОШ «ЦО Кудрово» Локальнщ-нормативные акты Правила внутреннего распорядка воспитанников и сотрудников внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДО: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня;	ООП ДО МОБУ «СОШ «ЦО Кудрово» Программа воспитания

	разработку традиций и ритуалов ДО; праздники и мероприятия.	
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДО	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Взаимодействия взрослого с детьми.

События ДО МОБУ «СОШ «ЦО Кудрово»

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции

утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора по воспитательной работе в дошкольном отделении	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДО; Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДО за учебный год; Регулирование воспитательной деятельности в ДОО; Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДО).

Методист	<p>Организация воспитательной деятельности в ДО;</p> <p>Разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</p> <p>Анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</p> <p>Планирование работы в организации воспитательной деятельности;</p> <p>Организация практической работы в ДО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</p> <p>Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДО совместно с педагогическим советом;</p> <p>Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей</p> <p>Проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространении передового опыта других образовательных организаций;</p> <p>Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</p> <p>Информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; наполнение сайта ДО информации о воспитательной деятельности;</p> <p>Организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</p> <p>Организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий;</p> <p>Участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.;</p> <p>Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <p>Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</p>
	<p>Развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p> <p>Стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</p>
Педагог-психолог	<p>Оказание психолого-педагогической помощи;</p> <p>Осуществление социологических исследований;</p> <p>Организация и проведение различных видов воспитательной работы;</p> <p>Подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</p>

Воспитатель	Обеспечивает занятие воспитанников творчеством, исследовательской работой, физической культурой; Формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДО; Организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; Внедрение здорового образа жизни; Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; Организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	Совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; Участствует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы дошкольного отделения МОБУ «СОШ «ЦО Кудрово». Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента Российской Федерации).
4. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642.

7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. N 16).
8. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
9. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС, Стандарт), с учетом: «Примерной программы воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/21 от 01.07.2021).

Программа является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в дошкольном отделении МОБУ «СОШ «ЦО Кудрово», а также включает в себя работу по реализации Программы развития МОБУ «СОШ «ЦО Кудрово». Программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников дошкольного отделения МОБУ «СОШ «ЦО Кудрово» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном отделении (далее-ДО) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы в соответствии с модулями.

На основании вышеперечисленных документов в ДОО внесены изменения в должностные инструкции воспитателя, узких специалистов. Основные локальные акты ДООУ:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МОБУ «СОШ «ЦО Кудрово»;
2. Программа развития МОБУ «СОШ «ЦО Кудрово»;
3. План работы на учебный год;
4. Календарный учебный график;
5. Рабочая программа воспитания в дошкольном отделении МОБУ «СОШ «ЦО Кудрово»;
6. Рабочие программы педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
7. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДО;
8. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДО).

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы дошкольного отделения МОБУ «СОШ «ЦО Кудрово» составлен в соответствии с рабочей программой воспитания дошкольного отделения МОБУ ««СОШ «ЦО Кудрово» с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами дошкольного отделения в рамках реализации рабочей программы воспитания.

№	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1. Дополнительные образовательные услуги (кружки)				
1.1	Кружок «Мы – Кудровчата» «Юные знатоки Петербурга»	воспитанники старших возрастных групп	в течение года	Руководитель СП Воспитатели
1.2	Кружок «Умники и умницы»	воспитанники старшего дошкольного возраста	в течение года	Руководитель СП Воспитатели
1.3	Кружок «Познаю себя»	воспитанники старших возрастных групп	в течение года	Руководитель СП Воспитатели
1.4	Кружок «Дорожная азбука»	воспитанники старших возрастных групп	в течение года	Руководитель СП Воспитатели
1.5	Кружок «Юные экологи»	воспитанники старших возрастных групп	в течение года	Руководитель СП Воспитатели
1.6	Кружок по изо «Завиток»	воспитанники старших возрастных групп	в течение года	Руководитель СП Воспитатели
2. Значимые акции				
2.1	«Голубь Мира»	воспитанники всех возрастных групп		Руководитель СП Воспитатели
2.2	«Письмо солдату»	воспитанники всех возрастных групп	февраль	Руководитель СП Воспитатели
2.3	«Окна Победы»	воспитанники всех возрастных групп	май	Руководитель СП Воспитатели
2.4	«Никто не забыт, ничто не забыто...»	воспитанники всех возрастных групп	май	Руководитель СП Воспитатели
2.5	«Георгиевская ленточка»	воспитанники всех возрастных групп	май	Руководитель СП Воспитатели

2.6	«Частичка сердца»,	воспитанники всех возрастных групп	в течение учебного года	Руководитель СП Воспитатели
2.7	«Мы вместе»	воспитанники всех возрастных групп	в течение учебного года	Руководитель СП Воспитатели
2.8	«Подарок другу»	воспитанники всех возрастных групп	в течение учебного года	Руководитель СП Воспитатели
2.9	«Разноцветные ладошки»	воспитанники всех возрастных групп	в течение учебного года	Руководитель СП Воспитатели
3. Творческие соревнования				
3.1	неделя Красоты	воспитанники всех возрастных групп	сентябрь	Руководитель СП Музыкальный руководитель воспитатель
3.2	неделя Добра	воспитанники всех возрастных групп	апрель	Руководитель СП Воспитатели
3.3	неделя Дружбы	воспитанники всех возрастных групп	июль	Руководитель СП Воспитатели
4. Праздники и памятные даты				
4.1	День знаний	воспитанники старших возрастных групп	сентябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
4.2	День работников дошкольного образования	воспитанники всех возрастных групп	сентябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
4.3	Международный день Учителя	воспитанники всех возрастных групп	октябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
4.4	День народного единства	воспитанники всех возрастных групп	ноябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
4.5	день Толерантности	воспитанники всех возрастных групп	ноябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
4.6	День Матери в России	воспитанники всех возрастных групп	ноябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
4.7	День Неизвестного Солдата	воспитанники старших возрастных групп	декабрь	Музыкальный руководитель Воспитатели

4.8	День Героев Отечества	воспитанники старших возрастных групп	декабрь	Музыкальный Воспитатели руководитель
4.9	день снятия Блокады	воспитанники всех возрастных групп	январь	Музыкальный Воспитатели руководитель
4.10	день Защитника Отечества	воспитанники всех возрастных групп	февраль	Музыкальный Воспитатели руководитель
4.11	день Космонавтики	воспитанники всех возрастных групп	апрель	Руководитель СП Воспитатели
4.12	День Победы	воспитанники всех возрастных групп	май	Музыкальный Воспитатели руководитель
4.13	день Города	воспитанники всех возрастных групп	май	Руководитель СП Воспитатели
5. Фольклорные мероприятия				
5.1	Осенины	воспитанники всех возрастных групп	сентябрь	Руководитель СП Воспитатели
5.2	Широкая масленица	воспитанники всех возрастных групп	зимний период	Музыкальный Воспитатели руководитель
5.3	Встреча весны	воспитанники всех возрастных групп	март	Музыкальный Воспитатели руководитель
5.4	Красная горка (пасхальная радость)	воспитанники всех возрастных групп	весенний период	Руководитель СП Воспитатели
6. Физкультурные мероприятия				
6.1	«Веселые старты»	воспитанники всех возрастных групп	октябрь	Руководитель СП Физкультурный работник Воспитатели
6.2	«Малые олимпийские игры»	воспитанники всех возрастных групп	ноябрь	Руководитель СП Физкультурный работник Воспитатели
6.3	Зимние и летние физкультурные досуги и праздники	воспитанники всех возрастных групп	В течении года	Руководитель СП Физкультурный работник Воспитатели

6.4	Спортивный праздник к Дню семьи	воспитанники всех возрастных групп	май	Руководитель СП Физкультурный работник Воспитатели
6.5	День здоровья	воспитанники всех возрастных групп	июнь	Руководитель СП Физкультурный работник Воспитатели

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познанию, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.