

Приложение к ООП НОО,  
утвержденное приказом  
МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»  
№ 575 от 28.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**общекультурного направления**  
уровень начального общего образования  
**«Читательская грамотность»**

Автор / Разработчик  
Коваленко Ю.В.

г. Кудрово Ленинградской обл.

2023 г

## Планируемые результаты освоения курса

Качество чтения как ожидаемый образовательный результат будет представлять собой совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** – сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся – к себе как к читателю, другим – как читательскому сообществу, самому образовательному процессу – как мотивирующему фактору чтения.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе данного курса способы читательской деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Специфика организации занятий по программе «Читательская грамотность» заключается в создании условий для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности; умений воспринимать на слух и понимать художественные произведения; навыков осознанного чтения текстов разных жанров, выбора вида чтения в соответствии с учебной целью, участия в диалоге при обсуждении текста, его пересказе, создания письменных ответов по прочитанному источнику информации.

В процессе реализации данного курса происходит формирование всех УУД, определенных ФГОС, а именно:

### **Регулятивные умения:**

- умение работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- умение самостоятельно работать с новым произведением;
- умение работать в парах и группах, участвовать в викторинах и литературных играх;
- умение определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

### **Познавательные учебные умения:**

- умение прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- умение отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- умение ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);
- умение пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

### **Коммуникативные учебные умения:**

- умение участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, в информационно-библиотечном центре, дома, на улице и т. д.

### **Универсальные учебные действия:**

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной

книге и героях;

- характеризовать книгу, определять тему, выбирать книгу на заданную тему;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

**Содержание курса: на изучение курса отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.**

1. Введение в курс «Читательская грамотность» - 1 ч.
2. Ее Величество книга – 1 ч.
3. Гардероб для книжки – 2 ч.
4. Твои помощники в выборе книг – 2 ч.
5. Художники, которые делают книги красочными – 2 ч.
6. «Сказка мудростью богата...» - 2 ч.
7. Экранизация произведений. Выбор: читать или смотреть? - 2 ч.
8. Сказки и рассказы о животных – 4 ч.
9. Современная детская литература – 2 ч.
10. Истории снеговика – 2 ч.
11. Новогодний калейдоскоп – 2 ч.
12. Поговорим о блокаде Ленинграда – 2 ч.
13. В мире профессий – 2 ч.
14. «Звездный сын Земли» - 2 ч.
15. «Золотая полка нашего класса» - 2 ч.
16. «Мы помним о войне...» - 2 ч.
17. Дневник чтения – 1 ч.
18. Подведение итогов – 1 ч.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Форма проведения
1	<b>Введение в курс «Читательская грамотность».</b> Знакомство с ИБЦ: что означает слово «библиотека», какие бывают библиотеки, библиотечные понятия (формуляр, абонемент, читальный зал), правила поведения в ИБЦ. Экскурсия.	1		Беседа, экскурсия.
2	<b>Ее Величество Книга.</b> Знакомство с книгой. История книги. Диалог о пользе чтения (что такое книга и чему она учит?). Чтение стихотворений С. Маршака «Книжка про книжки» и С. Михалкова	1		Чтение, обсуждение прочитанного.

	«Калеки в библиотеке». Обсуждение стихотворений. Правила обращения с книгами.			
3	<b>«Гардероб для книжки».</b> Структура книги. Знакомство с процессом изготовления книги, основными понятиями: «переплет, обложка, суперобложка, титульный лист», «форзац». Знакомство с современными профессиями, связанными с книгопечатанием.	2		Беседа, презентация.
4	<b>Твои помощники в выборе книг.</b> Незнакомые слова в тексте: где найти их объяснение? Детские энциклопедии: как ими пользоваться? Словари: как с ними работать? Умение работать с информацией, просмотр словарей и энциклопедий. Алгоритм самостоятельного поиска нужного материала. Практическая работа по самостоятельному поиску информации <b>«Найди заданный материал».</b>	2		Занятие-практикум.
5	<b>Художники, которые делают книги красочными.</b> Что такое иллюстрация, и какой она делает книгу? О художниках детских книг: Е. Чарушин, В.Сутеев и книги, которые они иллюстрировали. <b>Творческая работа: «Я – художник».</b> Рисуем иллюстрацию к любимой книге.	2		Чтение, обсуждение, работа с иллюстрированными книгами.
6	<b>«Сказка мудростью богата...»</b> Викторина «В гостях у сказки». Литературные сказки: Е.Шварц «Сказка о потерянном времени», А.Усачев «Умная собачка Соня».	2		Чтение отрывков, обсуждение сказки, работа с текстом, умение высказывать собственное суждение. Викторина.
7	<b>Экранизация произведений.</b> Выбор: читать или смотреть? Карло Коллоди «Приключения Пинокио», Братья Гримм «Белоснежка».	2		Беседа, просмотр отрывков мультипликационного фильма. Сравнение прочитанного и увиденного материала.
8	<b>Сказки и рассказы о животных.</b> А.И.Куприн «Слон», «Ю-Ю»; Э. Сетон-Томпсон «Жизнь серого медведя» и др. рассказы на выбор, В. Чаплина). Отличие сказки от рассказа.	4		Обзор литературных произведений. Работа в группе, обсуждение прочитанного. Осмысление эстетических и нравственных ценностей художественного текста.

9	<b>Современная детская литература</b> (Е.Ракитина, С.Кривошлыкова, Н.Абгарян, С.Стивенсон, Х.Вебб).	2		Обзор книг современных детских писателей. Презентация, обсуждение прочитанных книг.
10	<b>Истории снеговика.</b> Знакомство с произведениями о зиме: Н. Носов, Е. Ракитина «Приключения новогодних игрушек» и др.	2		Чтение, обсуждение, работа с текстом.
11	<b>«Новогодний калейдоскоп».</b> Знакомство с традициями празднования Нового года в других странах. Презентация. Мастер-класс по изготовлению рождественских открыток с текстом из знакомых стихотворений.	2		Презентация, мастер-класс по изготовлению рождественских открыток.
12	<b>«Поговорим о блокаде Ленинграда».</b> Чтение и обсуждение произведений о блокадном городе (Е. Верейская «Белая шубка», Ю. Яковлев «Как Сережа на войну ходил»).	2		Беседа о блокадных днях, чтение отрывков, обсуждение прочитанного.
13	<b>В мире профессий.</b> Знакомство со стихотворением В. Маяковского «Кем быть?». Отгадывание загадок на тему «Профессия». Рисование на заданную тему с последующей викториной: «Угадай, кем я хочу быть?»	2		Чтение, обсуждение произведения в стихотворной форме. Викторина.
14	<b>Звездный сын Земли.</b> Знакомство с литературными произведениями о Ю. Гагарине и рассказом Л. Обуховой «Как мальчик стал космонавтом». Аппликация «К звездам».	2		Чтение отрывков, беседа. Аппликация.
15	<b>«Золотая полка» нашего класса.</b> Знакомство с понятием «книжная выставка»: какими бывают выставки, для чего они нужны. Выполнение мини-проекта «Я прочитал и тебе советую!» (оформление книжной выставки).	2		Беседа, оформление книжной выставки.
16	Песни военных лет. Видеоконкурс чтецов <b>«Мы помним о войне...».</b>	2		Прослушивание песен, обсуждение. Подготовка к конкурсу, видеозапись чтецов.
17	<b>Дневник чтения.</b> Правила работы с дневником. Рекомендательный список литературы на лето.	1		Правила работы с дневником чтения, оформление.
18	<b>Подведение итогов.</b> Диагностика чтения. Почему я читаю? «Чтение – лучшее учение».	1		Анкетирование, праздник

### **Список литературы, используемый для организации внеурочной деятельности:**

1. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – М.: Лада, 2006.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя /Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
3. Праздник – ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины) /Составитель: Жиренко О.Е. - Москва: «ВАКО»,2006.
5. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворды - тесты. – Ярославль: Академия развития, 2006.
6. Учим успешному чтению. Рекомендации учителю: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Т.Г. Галактионова, Е.И. Казакова и др. - М.: Просвещение, 2011.
7. Яценко И.Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению. – М.: ВАКО, 2006.
8. Кабачек О.Л. Как заболеть чтением и литературным творчеством//Школьная библиотека, 2005. - № 9-10
9. Свирина Н.М. Свободное чтение с детьми. - СПб., НПК «Омега», 2012.