

Приложение к ООП НОО,
утвержденное приказом
МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»
№ 575 от 28.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

начального общего образования

«Уроки профессора Языкознания»

4 класс

Разработана

учителем начальных классов

Гладковская О.Г.

г. Кудрово
Ленинградской обл.
2023 г.

Планируемые результаты

освоения курса внеурочной деятельности

Освоение обучающимися программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

В результате изучения данного курса, обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки.
-

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;
- самостоятельно отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;

Коммуникативные УУД:

- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции;
- понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова; практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание курса внеурочной деятельности

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков.

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Значение алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (изучается во всех разделах курса). Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко – буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно – образных моделей. Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова – имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевленных и неодушевленных предметов. Различение слов с конкретным и общим значением. Знакомство со словарями антонимов, синонимов, Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов.

Первоначальные представления о прямом и переносном значении слова.

Знакомство с понятием «фразеологические обороты», их употреблением в речи.

Состав слова (морфемика) овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Понятие «основа слова». Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении).

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении

суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Склонение имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение прилагательных по родам, числам. Согласование имен существительных и прилагательных. Краткие имена прилагательные (общее представление).

Местоимение. Значение и употребление в речи. Личные местоимения.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Неопределенная форма глагола. Глаголы – исключения.

Имя числительное. Значение и употребление в речи.

Наречие. Значение и употребление в речи. Неизменяемость наречий. Степени сравнения наречий (общее представление).

Синтаксис. Словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).

Составление словосочетаний. Выделение признаков предложения.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Дополнение, определение, обстоятельство – второстепенные члены предложения (общее представление). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Сложные предложения (общее представление). Конструирование сложных предложений из простых.

Развитие речи. Осознание ситуации общения. Практическое овладение диалогической

формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.

Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д.) овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.

Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание

собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи, использование в текстах синонимов и антонимов.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Понятие о лексике. Анализ олимпиады по русскому языку прошлого года.	1
3.	Многозначность слов.Прямое и переносное значение. Анализ олимпиады по русскому языку прошлого года.	1
4.	Омонимы, паронимы..Синонимы и их типы. Синонимический ряд.	1
5.	Антонимы и их типы.	1
6.	Устаревшие слова (архаизмы и историзмы).Неологизмы.	1
7.	Основные типы словарей. Фразеологизмы.	1
8.	Работа с пословицами. Работа с крылатыми выражениями.	1
9.	Работа с пословицами. Работа с крылатыми выражениями.	1
10.	Что такое фонетика? Фонетическая транскрипция	1
11.	Орфоэпия. Ударение в словах.	1
12.	Что такое морфемика и морфема? Соединительные элементы в слове. Образование сложных слов в нестандартных ситуациях	1
13.	Подбор слов по схемам. Выполнение заданий по русскому языку для 4 класса дистанционных интеллектуальных конкурсов	1
14.	Способы образования самостоятельных частей речи. Образование слов путём перехода от одной части речи в	1

	другую.	
15.1	Тонкости орфографии. Орфография отдельных морфем.	1
16.	1 Волшебный клубок орфограмм. Решение орфографических задач. Выполнение заданий по русскому языку для 4 класса дистанционных интеллектуальных конкурсов	1
17.	Морфология. Классификация частей речи.	1
18.	Части речи. Общий род. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых существительных.	1
19.	Форма родительного падежа множественного числа имен существительных.	1
20.	Согласование слов.	1
21.	Слова, которые могут быть разными частям речи.	1
22.	Прямая и косвенная речь.	1
23.	Составление мини-сообщения на заданную тему.	1
24.	Сочинение-миниатюра.	1
25.	Олимпиада по русскому языку (школьный тур).	1
26.	Что изучает синтаксис? Предложение и словосочетание.	1
27.	Анаграммы. Шарады. Метаграммы.	1
28.	Анаграммы. Шарады. Метаграммы.	1
29.	Отгадывание шарад. Игра «Найди лишнее»	1
30.	Ребусы. Занимательные головоломки. Вопросы шутки.	1
31.	Ребусы. Занимательные головоломки. Вопросы шутки.	1
32.	Конкурс «Лучший знаток русского языка»	1
33.	Итоговое занятие.	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по русскому языку:

Список литературы для учителя:

- Т. Г. Рик «Здравствуйте, Имя Существительное!» - М.: ВАКО, 2014 – 144 с. – (Занимательный учебник)
- Т. Г. Рик «Доброе утро, Имя Прилагательное!» - М.: ВАКО, 2014 – 112 с. – (Занимательный учебник)
- Т. Г. Рик «Здравствуй, Дядюшка Глагол!» - М.: ООО «Издательство Астрель» 1999, - 144 с.
- Т. Г. Рик «Как живешь, Наречие?» - М.: ВАКО, 2013 – 112 с. – (Занимательный учебник)
- Л. Д. Чеснокова, С. Г. Букаренко, Л. Л. Дроботова, О. Л. Соболева, Л. И. Шулик «На берегах Лингвинии»: Занимат. Задачник по рус. яз. - М.: Просвещение: Учеб. Лит. 1996. – 286 с.
- И. Б. Голуб, Н. Н. Ушаков «Путешествия по Стране Слов»: Кн. для учащихся нач. классов – М.: Просвещение, 1991 – 287 с.
- Н. Н. Ушаков «Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах» Пособие для учителей. М.: «Просвещение», 1971 – 176 с.

Список литературы для учащихся:

1. Агеева И.Д. 500 загадок обо всем для детей. М.: Сфера, 2008.
2. Белицкая Н.Г. и др. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2–4 кл. М.: Айрис-пресс, 2007.
3. Бурлака Е.Г. и др. Занимательная грамматика. Ростов н/Д: Феникс; Донецк: Кредо, 2006.
4. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. М.: Просвещение, 1991.
5. Граник Г.Г. и др. Секреты орфографии. М.: Просвещение, 1991.
6. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. М.: Просвещение, 1988.
7. Дитрих А.К. и др. Почемучка. М.: Педагогика-Пресс, 1994.
8. Жиренко О.Е. и др. Учим русский язык с увлечением. Формирование орфографической грамотности. 1–4 кл. М.: 5 за знания, 2007.
9. Иванова В.А. и др. Занимательно о русском языке. Л.: Просвещение. Ленинградское отделение, 1990.
10. Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку: Начальная школа: 2–4 классы. М.: Айрис-пресс, 2007.

Справочники

1. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. М.: Советская энциклопедия, 1974.
2. Глинкина Л.А. Словарь-справочник: этимологические тайны русской орфографии. Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 2001.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Азбуковник, 1999.
6. Русский орфографический словарь / Отв. ред. В.В. Лопатин. М., 1999.
7. Сысоев В.Д. Пословицы и поговорки. М.: АСТ: Астрель; Хранитель, 2007

Электронные ресурсы:

1. Образовательный портал Национального корпуса русского языка//www.studiorum.ruscorpora.ru
2. Российский образовательный портал //www.school.edu.ru
3. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание.- М: Дрофа, 2007.
4. Сайт «Сеть творческих учителей»: Электронный документ. Режим доступа:<http://fcior.edu.ru>.

Технические средства обучения

Компьютер

Интерактивная доска

Экранно-звуковые пособия

Презентации к занятиям

DVD фильмы

Аудиозаписи

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский

Шкаф для хранения дидактических материалов

Настенная доска для вывешивания иллюстративных материалов__