

Приложение к ООП НОО,
утвержденное приказом
МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»
№ 575 от 28.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
начального общего образования
«Я познаю мир» 1-4 класс

Автор / Разработчик
учитель Селянинова Л.Б.

г. Кудрово
Ленинградской обл.
2023 г

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

1 класс:

Личностными результатами изучения кружка «Я познаю мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения кружка «Я познаю мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Учиться высказывать своё предположение (версию).

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2 класс:

Личностные результаты :

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему совместно с учителем .

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг. Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3 класс:

Личностные результаты:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных

ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять

простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

4 класс:

Личностные результаты:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с

автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Как мы понимаем друг друга.(4ч)

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой.

Школьные правила вежливости.

Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах; Составление режима дня.

Как мы узнаём, что перед нами (1 ч.)

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

Времена года (4 ч.)

Приметы осени. Листопад.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения

—

признак весны.

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

Как ты узнаёшь мир (2 ч.)

Органы чувств человека.

Память – хранилище опыта. Ум.

Твоя семья и друзья (3 ч.)

Твоя семья и её состав.

Практическое занятие: составление перечня обязанностей школьника в семье.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.

Как вести себя на кухне, в ванне.

Значение общения в жизни человека.

Что нас окружает(6 ч.)

Город (село) и его особенности.

Взаимосвязь людей разных профессий.

Зависимость человека от природы.

Три состояния воды.

Живые обитатели планеты (8 ч.)

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.

Сходство растений и животных.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.

Знакомство с назначением различных частей тела человека.

Правила поведения в природе.

Бережное отношение к окружающему миру.

КТД (3 ч.)

Конкурсные и развлекательные программы.

Свойства предметов, их части и действия с ними.

Книга хранит знания и опыт людей.

Правила безопасного поведения на улице.

Итоговое занятие. (1 ч.)

Игра «Поле чудес»

2 класс

Наша планета Земля (22 ч)

Мир живой и неживой природы. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето?

Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух).

Создание проекта «Солнечная система» Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте.

Проект «Моя страна» Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки?

Как рождаются горы? Моря и острова Обитатели морей.

Земля – наш общий дом (12 ч)

Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса.

Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах.

Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Моя Родина – Россия. Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»

3 класс

Вещество и энергия (3 ч)

Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?

Энергия. Что происходит при превращении энергии.

Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

Оболочка планеты, охваченная жизнью (4 ч)

Живая оболочка планеты. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.

Солнце - как источник энергии. КВН «Планета загадок»

Экологическая система (4 ч)

Цепи питания.

Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.

Лесные заморочки. Игра «Детектив»

Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».

Живые участники круговорота веществ (5 ч)

Растения и их роль на Земле. Экскурсия.

О братьях наших меньших.

Рыбы и их многообразие.

Час эрудитов «Птичьи имена».

Проект «Сохраним красоту природы»

Твои родные и твоя родина(3 ч)

человек и его корни. родословное древо семьи.

Моя Родина – Россия!

Путешествие в прошлое.

История моей Родины.

Времена древней руси, московского государства,
российской империи, советской россии ссср (13 ч)

Откуда пошла земля Русская!

Ледовое побоище.

Слово о полку Игореве.

Московское государство.

Московский Кремль.

Смутное время в России.

Преобразования Петра I

Екатерина Великая

Михаил Васильевич Ломоносов

Отечественная война 1812 года.

Император Александр II

Времена Советской власти и СССР.

Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой
Отечественной войны.»

Современная россия (2ч)

Российская Федерация

Проект «Сохраним историю родного края»

4 класс

Как работает организм человека (7ч)

Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.

Опора тела и движение

Наше питание

О дыхании и вреде курения.

Органы чувств человека.

Диспут «Тело человека и охрана здоровья»

Рукотворная природа (8ч)

Растения и животные на службе у человека.

Изобретение рычага и колеса и их применение

Свойства воды и воздуха и их использование человеком.

Как человек использует горные породы и минералы

Как обрабатывают металлы.

Невидимая сила

Человек проникает в тайны природы

Экологический проект «Земля – планета жизни»

Человек и его внутренний мир (3ч)

Как стать личностью?

Эмоции и чувства

Как настроение?

Человек в мире людей (3ч)

Почему возникают конфликты?

Совесть.

Путешествие по правам человека.

Человек и прошлое человечества (4ч)

Добро и зло в Первобытном мире

Мир средневековых цивилизаций

Технические достижения эпохи Нового времени

21 век

Человек и многоликое человечество (4ч)

« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»

Мы не похожи, ну и что же?

Пути духовных исканий.

Выставка работ «Дети разных народов»

Человек и единое человечество (5ч)

Что такое деньги.

Почему разные страны помогают друг другу?

Сказки разных народов

Глобальные проблемы

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

Модуль для 1-го класса

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Как мы будем учиться.	1
2.	Школьные правила вежливости.	1
3.	Режим дня школьника.	1
4.	Ты – ученик.	1
5.	Что за словом?	1
6.	Путешествие в Угадайку. КТД	1
7.	Осенние посиделки.	1
8.	Зимушка-зима.	1
9.	Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны.	1
10.	Весёлое лето.	1
11.	Глаза – главные помощники человека.	1
12.	Память и ум – помощники человека.	1
13.	Жить – с книгою дружить. КТД	1
14.	Наша дружная семья. Мои обязанности в семье.	1
15.	Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?	1
16.	Без друга в жизни тугο. Мои друзья	1
17.	Моя станица. Достопримечательности станицы.	1
18.	Мы – пешеходы.	1
19.	Что такое профессия? Какие бывают профессии?	1
20.	Из чего что сделано?	1
21.	Водица-царица.(Три состояния воды)	1
22.	Транспорт. Мы – пассажиры.	1

23.	Мой путь от дома до школы. КТД	1
24.	Живое и неживое.	1
25.	Какие бывают растения? Какие бывают животные?	1
26.	Путешествие по зоопарку.	1
27.	Домашние любимцы и комнатные растения.	1
28.	Собака – верный друг человека	1
29.	Строение тела человека.	1
30.	Правила поведения в природе.	1
31.	Земля – наш общий дом.	1
32.	Проект «Наш дружный класс»	1

Модуль для 2-го класса

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Мир живой и неживой природы.	1
2.	Вещи и вещества. Разнообразие веществ.	1
3.	Как без часов определить время суток?	1
4.	Форма Земли.	1
5.	О чём рассказывает Глобус.	1
6.	Викторина «Занимательная география»	1
7.	Звёзды, созвездия, планеты.	1
8.	Земное притяжение.	1
9.	Почему день сменяется ночью?	1
10.	Почему бывает лето?	1
11.	Где живут белые медведи и слоны?	1
12.	Прозрачный невидимка (воздух)	1
13.	Создание проекта «Солнечная система»	1
14.	Путешествие по карте России.	1
15.	Адрес на глобусе и карте.	1
16.	Что обозначают на карте с помощью цвета?	1
17.	Путешествие по материкам и океанам.	1
18.	Куда текут реки?	1
19.	Как рождаются горы?	1
20.	Моря и острова.	1
21.	Обитатели морей.	1
22.	Проект «Моя страна»	1
23.	Великий круговорот жизни.	1
24.	Путешествие по природным зонам.	1
25.	Красная книга.	1

26.	Жизнь леса.	1
27.	Хрупкая природа степей и пустынь.	1
28.	Где растут тропические леса.	1
29.	Жизнь в горах.	1
30.	Путешествуем по Европе.	1
31.	Страны Африки и Америки.	1
32.	Австралия. Антарктида.	1
33.	Проект «Моя Родина – Россия».	1

Модуль для 3-го класса

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?	1
2.	Энергия. Что происходит при превращении энергии.	1
3.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1
4.	Живая оболочка планеты.	1
5.	О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.	1
6.	Солнце - как источник энергии.	1
7.	КВН «Планета загадок»	1
8.	Цепи питания	1
9.	Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.	1
10.	Лесные заморочки. Игра «Детектив»	1
11.	Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».	1
12.	Растения и их роль на Земле. Экскурсия.	1
13.	О братьях наших меньших.	1
14.	Рыбы и их многообразие.	1
15.	Час эрудитов «Птичьи имена».	1
16.	Проект «Сохраним красоту природы»	1

17.	Человек и его корни. Родословное древо семьи	1
18.	Моя Родина – Россия!	1
19.	Путешествие в прошлое. История моей Родины.	1
20.	Откуда пошла земля Русская!	1
21.	Ледовое побоище.	1
22.	Слово о полку Игореве.	1
23.	Московское государство.	1
24.	Московский Кремль.	1
25.	Смутное время в России.	1
26.	Преобразования Петра I	1
27.	Екатерина Великая	1
28.	Михаил Васильевич Ломоносов	1
29.	Отечественная война 1812 года.	1
30.	Император Александр II	1
31.	Времена Советской власти и СССР.	1
32.	Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»	1
33.	Проект «Я хотел бы жить в эпоху...»	1

Модуль для 4-го класса

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	1
2.	Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.	1
3.	Опора тела и движение	1
4.	Наше питание	1
5.	О дыхании и вреде курения.	1

6.	Органы чувств человека.	1
7.	Диспут «Тело человека и охрана здоровья»	1
8.	Растения и животные на службе у человека.	1
9.	Изобретение рычага и колеса и их применение	1
10.	Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	1
11.	Как человек использует горные породы и минералы	1
12.	Как обрабатывают металлы.	1
13.	Невидимая сила	1
14.	Человек проникает в тайны природы	1
15.	Экологический проект «Земля – планета жизни»	1
16.	Как стать личностью?	1
17.	Эмоции и чувства	1
18.	Как настроение?	1
19.	Почему возникают конфликты?	1
20.	Совість.	1
21.	Путешествие по правам человека.	1
22.	Добро и зло в Первобытном мире	1
23.	Мир средневековых цивилизаций	1
24.	Технические достижения эпохи Нового времени	1
25.	21 век	1
26.	« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»	1
27.	Мы не похожи, ну и что же?	1
28.	Пути духовных исканий.	1
29.	Выставка работ «Дети разных народов»	1
30.	Что такое деньги.	1
31.	Почему разные страны помогают друг другу?	1
32.	Сказки разных народов	1
33.	Проект «глобальные изменения нашей планеты»	1

