

Приложение к ООП ООО,
утвержденное приказом
МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»
№ 575 от «28» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Я, ты, он, она»
5 класс

Автор / Разработчик Зрелая Дарья Витальевна,
учитель истории и обществознания

2023-2024 учебный год
г. Кудрово Ленинградской области

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В рамках обеспечения методического сопровождения ФОП ООО разработана программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна» (далее — Программа) с целью приобщения обучающихся 5 классов к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям. Данная Программа является преемственной по отношению к программе социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России».

Программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна» разработана с целью приобщения обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; развития инициативности и самостоятельности пятиклассников, умения работать в коллективе; ориентирована на создание благоприятных условий для адаптации при переходе на следующий уровень образования. Программа адресована педагогам, классным руководителям, методистам, советникам директора по воспитанию, руководителям образовательных организаций.

Актуальность программы

Воспитание в школе выстраивается с помощью различных механизмов, одним из которых является внеурочная деятельность обучающегося. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Внеурочная деятельность может реализовываться через цикл занятий, посвященных актуальным социальным и нравственным проблемам современного мира. Данные занятия должны быть направлены на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся. Основная цель занятий — развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений: заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача, решаемая с помощью занятий, — обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания обучающимися зон личного влияния на уклад школьной жизни.

В пятом классе происходит переход от младшего школьного возраста к подростковому, поэтому среди пятиклассников можно увидеть и еще «психологических младшекласников», и одновременно младших подростков. Пятиклассника уже не удовлетворяет позиция школьника, которую он занимал в начальных классах. У него появляется возможность к построению обобщений в более сложной деятельности по усвоению норм взаимоотношений, что выражается в активизации интимно-личностного и стихийно-группового общения. Фактически в пятом классе происходит переход ведущей деятельности ребенка от учения к общению.

Пятиклассники переживают образовательный кризис: полностью меняется характер обучения по сравнению с начальной школой, поэтому особое внимание в Программе уделено вопросам адаптации школьников к новым условиям. Происходит активное формирование ценностной сферы личности, определяются жизненные перспективы. Дети осознают себя и свои возможности, интересы, способности, у них формируются взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее. В этом возрасте актуализируются потребности в

установлении доверительных отношений, признании и самоутверждении, главным образом, в группе сверстников.

Активность пятиклассников направлена как на себя, так и на других людей. Они начинают осознавать и нести ответственность за свои поступки, внешняя регуляция активности смещается к внутренней регуляции. Деятельность с одной стороны должна отвечать потребностям пятиклассника в самоутверждении, а с другой — создавать условия для развертывания отношений с товарищами и признания его реальной значимости как полноправного члена общества. Участие в такой деятельности обеспечивает признание взрослых и в то же время создает возможности для построения разнообразных отношений со сверстниками.

Таким типом деятельности могут выступать воспитательные события, под которыми понимаются субъект-субъектные формы взаимодействия взрослого и ребенка, в которых активность взрослого способствует овладению представлениями о какой-либо ценности, формированию отношения к ней и к приобретению ребенком собственного опыта ее переживания. В событиях ребенок преобразовывает персональный социальный опыт на личные установки и позиции, включается в многообразные социальные связи, является исполнителем разных ролевых функций, тем самым преобразует окружающее общество и себя. Участие ребенка в такого рода событиях обеспечивает активную социализацию ребенка.

Программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна» разработана с учетом указанных выше возрастных особенностей пятиклассников, социальной ситуации развития детей в образовательной организации и направлена на их активную социализацию.

Цель и задачи программы

Цель программы: приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции ребенка, его возрастных и психологических особенностей.

Задачи программы:

- создание условий для усвоения обучающимися социальных норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего социальным нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;
- развитие у обучающихся инициативности, самостоятельности, самопознания, ответственности, умения работать в коллективе;
- обеспечение благоприятных условий для адаптации обучающихся 5-х классов при переходе на следующий уровень образования.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс внеурочной деятельности состоит из пяти событий, в каждом из которых отражаются особенности личностного развития ребенка, его воспитания и социализации. Активная социализация осуществляется через овладение представлениями о ценностях, нормах и правилах поведения в обществе; формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; приобретение опыта деятельности и поведения в соответствии с ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Событие «Моя школа — мои возможности» направлено на развитие представлений ребенка о школе как единой общности, помогающей развить его индивидуальные способности, сформировать навыки активной социальной деятельности в коллективе сверстников и взрослых.

В основе события лежат такие ценности, как жизнь, дружба, сотрудничество, коллективизм и командная работа.

Событие «Моя семья — моя опора» направлено на сохранение семейных ценностей и традиций, актуализирует у детей представления о семье как важнейшем социальном институте. Событие актуализирует такие ценности, как крепкая семья, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

Событие «Мой выбор — моя ответственность» направлено на развитие умения ребенка делать осознанный выбор в разных сферах жизни. В основе данного события лежат такие ценности, как справедливость, гуманизм, гражданственность, выбор и ответственность, права и свободы человека, приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы.

Событие «Мои знания — моя сила» способствует приобщению детей к миру научного знания, формированию навыков познавательной деятельности. Данное событие строится на таких ценностях, как знание, достоинство и созидательный труд.

Событие «Моя страна — моя история» направлено на развитие патриотических чувств детей, формирование общероссийской гражданской идентичности. Данное событие способствует актуализации у ребенка таких ценностей, как Родина, патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

События включают в себя несколько занятий, каждое из которых состоит из трех частей.

Первая часть — «информирование»: ребенок получает информацию, формирующую у него представления о какой-либо ценности (или группе ценностей), лежащей в основе события.

Вторая часть — «практика»: в контексте полученной информации ребенку предлагаются практические задания, выполнение которых способствует формированию отношения к транслируемой ценности.

Третья часть — «рефлексия». На основании полученной информации и проделанной самостоятельной работы ребенок при поддержке педагога делает выводы о полученных результатах.

Каждое событие завершается итоговым занятием, на котором дети демонстрируют приобретенные ранее знания в совместной деятельности, делятся индивидуальным опытом по каждому из занятий, формируют в итоге коллективный вывод о значимости всего события для группы.

На итоговом занятии дети заполняют рефлексивные дневники, которые позволяют им зафиксировать полученный в событии опыт. Таким образом, в конце учебного года у каждого пятиклассника будет иметься собственная брошюра, иллюстрирующая его путь в Программе.

По окончании всех событий проводится итоговая игра, на которой дети демонстрируют полученные в течение учебного года знания и умения, подводят коллективные и индивидуальные итоги.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных и метапредметных образовательных результатов с учетом рабочей программы воспитания в общеобразовательных организациях. В результате освоения данной программы в течение 34 занятий (1 раз в неделю) является направленность на достижение воспитательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных

отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других без осуждения; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; распознавать невербальные

средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других без осуждения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	«Моя школа — мои возможности»			
	«Какие мы?»	1	Командная игра, тренинг	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ооу/programmaaktivnoy-sotsializatsii/
	«Маршруты нашей школы»	2	Интерактивная экскурсия по школе	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ооу/programmaaktivnoy-sotsializatsii/
	«Школьные старты» (подготовка)	1	«Школьные старты».	
	«Школьные старты»	1	«Коллективнотворческое» дело	
	«Мы — команда»	2	Командная игра	
2	«Моя семья — моя опора»			
	«История моей семьи»	1	Творческая мастерская	http://nasherodoslovie.ru
	«Семья — начало всех начал»	1	Интеллектуальнопознавательная игра	https://disk.yandex.ru/d/v8FXyqBAKfPyQA
	«Правила счастливой семьи» (подготовка)	1	Подготовка к семейному празднику	
	«Правила счастливой семьи»	2	Семейный праздник	
3	«Мой выбор — моя ответственность»			
	«Моя гражданская позиция: почему важно выбирать»	1	Беседа	https://disk.yandex.ru/d/m1nbq0fk0yThjw
	«Свобода и ответственность»	1	Тренинг	
	«Цифровая грамотность и безопасность в сети»	1	Тренинг	
	«Безопасное использование цифровых ресурсов»	1	Тренинг	

	«Финансовая безопасность»	1	Эвристическая беседа	https://d.vlfin.ru/trainers/t_18.php
	«Планируем бюджет»	1	Интерактивное занятие	https://disk.yandex.ru/d/m1nbq
	«5 правил финансовой грамотности»	1	Эвристическая беседа, игра по станциям, работа в группе, анализ конкретных ситуаций, мозговая атака.	https://disk.yandex.ru/d/m1nbq0fk0yThjw
	«Мы выбираем»	2	Командная игра	https://disk.yandex.ru/d/t9R9Qzeq6jTxeq
4	«Мои знания — моя сила»			
	«Чудеса науки»	2	Беседа	
	«Правильные привычки: здоровое питание»	1	Поисковая беседа	
	«Правильные привычки: правила безопасности»	1	Беседа	
	«В здоровом теле — здоровый дух»	2	Квест	
5	«Моя страна — моя история»			
	«Аллея памяти»	1	Интерактивная беседа	https://disk.yandex.ru/d/PO-pPO7uKXTfwg
	«Живет герой на улице родной»	1	Защита проектов	https://disk.yandex.ru/d/PO-pPO7uKXTfwg
	«Через года, через века помните...»	1	Интерактивная беседа	https://disk.yandex.ru/d/PO-pPO7uKXTfwg
	«Зарница»	2	Игра	https://disk.yandex.ru/d/PO-pPO7uKXTfwg
	Итоговое занятие «Я, ты, он, она вместе целая страна!»	2	Интерактивная беседа	
ИТОГО: 34 часа				

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Наименование разделов и уроков	Форма проведения занятий	Дата	Домашнее задание
1.	1.	«Моя школа — мои возможности» «Какие мы?»	Командная игра, тренинг	4.09.23	Выписать 10 хороших черт, обсудить

	2.	«Маршруты нашей школы»	Интерактивная экскурсия по школе	11.09.23	Рассказать о своих впечатлениях (10 предложений)
	3.	«Маршруты нашей школы»	Интерактивная экскурсия по школе	18.09.23	Рассказать о своих впечатлениях (10 предложений)
	4.	«Школьные старты» (подготовка)	Делаем эмблемы, плакат	25.09.23	Придумать девиз
	5.	«Школьные старты»	Спортивные состязания	02.10.23	Результаты игры
	6.	«Мы — команда»	Интеллектуальная игра	09.10.23	Подготовить семейное древо
	7.	«Мы — команда»	Интеллектуальная игра	16.10.23	Представить семейное древо
2.	8.	«Моя семья — моя опора» «История моей семьи»	Творческая мастерская	23.10.23	Доделяваем полное семейное древо
	9.	«Семья — начало всех начал»	Интеллектуальная игра	13.11.23	Нарисовать портрет семьи
	10.	«Правила счастливой семьи» (подготовка)	Подготовка к семейному празднику	20.11.23	Принести сделанные приглашения
	11.	«Правила счастливой семьи»	Проведение семейного праздника	27.11.23	
	12.	«Правила счастливой семьи»	Проведение семейного праздника	04.12.23	Рефлексия
3.	13.	«Мой выбор — моя ответственность» «Моя гражданская позиция: почему важно выбирать»	Беседа	11.12.23	Пройти тест
	14.	«Свобода и ответственность»	Тренинг	18.12.23	Что такое ответственность? 10 примеров
	15.	«Цифровая грамотность и безопасность в сети»	Онлайн тренинг	25.12.23	10 правил безопасности в сети
	16.	«Безопасное использование цифровых ресурсов»	Тренинг	15.01.24	10 правил безопасности в сети
	17.	«Финансовая безопасность»	Эвристическая беседа	22.01.24	https://d.vlfin.ru/trainers/t_18.php
	18.	«Планируем бюджет»	Интерактивное занятие	29.01.24	Планируем свой бюджет на январь 2024

	19.	«5 правил финансовой грамотности»	Эвристическая беседа, игра по станциям, работа в группе, анализ конкретных ситуаций, мозговая атака.	05.02.24	Делаем плакат
	20.	«Мы выбираем»	Командная игра	12.02.24	Обсуждения
	21.	«Мы выбираем»	Командная игра	19.02.24	Обсуждения
4.	22.	« Мои знания — моя сила » «Чудеса науки»	Беседа	26.02.24	Найти 5 чудес науки (изобретений)
	23.	«Чудеса науки»	Беседа	04.03.24	Найти 5 чудес науки (изобретений)
	24.	«Правильные привычки: здоровое питание»	Беседа	11.03.24	Найти 5 советов по правильному питанию
	25.	«Правильные привычки: правила безопасности»	Беседа	18.03.24	ПДД
	26.	«В здоровом теле — здоровый дух»	Квест	25.03.24	
	27.	«В здоровом теле — здоровый дух»	Квест	09.04.24	
5.	28.	« Моя страна — моя история » «Аллея памяти»	Интерактивная беседа	15.04.24	https://disk.yandex.ru/d/PO-pPO7uKXTfwg
	29.	«Живет герой на улице родной»	Защита проектов	22.04.24	
	30.	«Через года, через века помните...»	Интерактивная беседа	29.04.24	
	31.	«Зарница»	Спортивная игра	06.05.24	
	32.	«Зарница»	Спортивная игра	13.04.24	
	33.	Итоговое занятие «Я.ты,он,она вместе целая страна!»	Интерактивная беседа	20.04.24	
	34.	Итоговое занятие «Я.ты,он,она вместе целая страна!»	Интерактивная беседа	27.04.24	

Эффективность программы оценивается

Оценка результативности реализации программы осуществляется различными методами: анкетирование, наблюдение, беседа, тестирование, метод экспертных оценок. Но на данный момент можно сказать, что программа работает включает в себя различные виды как индивидуальной, так и групповой работы. По итогу классе взаимоотношения ребят должны стать более дружелюбные, учащиеся должны будут находить время для взаимопомощи, сочувствия, милосердия. Проводя методику «Понятийный словарь» (**Приложение 1**), ребята должны показать хорошие результаты по теоретическому пониманию толерантности. В классный уголок поместили правила толерантного общения (**Приложение 2**), здесь же разместили «Экран настроения», где каждую неделю ребята будут писать, что хорошего, а что плохого было сделано за неделю (**Приложение 3**). На одном из психологических классных часов 5.1 класс будут читать

свои сочинения на тему « Добро в моей жизни», в этих работах 5.1 класс покажут, понимают значимость этого качества, как толерантность, для человека, а именно для себя. Ребята проявляют повышенный интерес к участию в мероприятиях как классных, так и школьных.

Приложение 1

Методика по Н.И.Дереклеевой

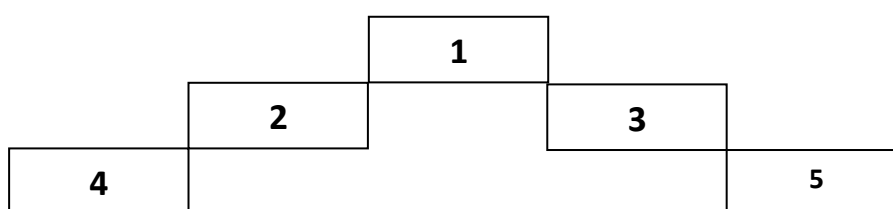
Учащимся предлагается определить свое отношение к одноклассникам, продолжить следующие предложения:

1. Самый близкий мне человек, это.....
2. Ребята, с которыми мне приятно проводить свободное от учебы время, это...
3. Ребята, которых мне приятно видеть в своем доме, это...
4. Ребята, с которыми я хотел бы общаться в школе, это...
5. Ребята, с которыми я хотел бы общаться вне школы, это...
6. Ребята, с которыми я не общаюсь в школе, это...
7. Ребята, с которыми мне приходится общаться в школе, по необходимости, это...
8. Ребята, интересы которых мне чужды, это...
9. Ребята, которые мне неприятны, это...
10. Ребята, которых я избегаю, это...

Приложение 2

Методика «Пьедестал» по Н.И.Дереклеевой

Учащимся класса предлагается построить пьедестал для награждения, на который они имеют право поставить своих одноклассников. Для этого ребята должны сами определить, за что они ставят своих одноклассников на ступеньки пьедестала. Всего ступенек – 5. У учащихся есть возможность среди пяти ступенек одну определить для себя, если ученик считает нужным это сделать.



Приложение 3

Методика « Понятийный словарь»

Учащимся предлагается развить понятия и привести доказательства своих мыслей.

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| 1. Прощение - ... | 8. Снисходительность - ... |
| 2. Сострадание - ... | 9. Доверие - ... |
| 3. Милосердие - ... | 10. Гуманизм - ... |
| 4. Уважение прав других - ... | 11. Доброжелательность - ... |
| 5. Сотрудничество - ... | 12. Эгоизм - ... |
| 6. Терпимость - ... | 13. Равнодушие - ... |
| 7. Дискриминация - ... | 14. Цинизм - ... |

15. Агрессивность - ...

16. Толерантность

