

Приложение к ООП ООО,  
утвержденное приказом  
МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»  
№ 575 от «28» августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу внеурочной деятельности  
**«Образовательные путешествия по малой Родине»**  
**6-9 класс**

Автор / Разработчик Исабекова Саида Ибадулаховна,  
руководитель кафедры классных руководителей

**2023-2024 учебный год**  
г. Кудрово Ленинградской области

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы "Образовательные путешествия по малой Родине" - воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально - чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко- художественных путей развития Санкт-Петербурга и Ленинградской области, чувства сопричастности тому, что в нём происходит

Настоящая программа рассчитана на 4 года обучения. Программа предполагает проведение регулярных экскурсий со школьниками ( в расчете 7-8 часов на экскурсию и обработку экскурсионных материалов).

Предусмотренные программой занятия и экскурсии могут проводиться, как на базе одного отдельно взятого класса, так и в смешанных группах, состоящих из учащихся нескольких классов.

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате обучения по данной программе у школьников будут сформированы:

#### *Личностные*

Обучающиеся научатся и приобретут:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Обучающиеся получают возможности для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

#### *Метапредметные*

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающиеся получают возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### *Познавательные*

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающиеся получают возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

*Коммуникативные*

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность:

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

*Предметные*

В ходе реализации программы у учащихся сформируется:

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в

исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;

- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;

- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;

- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;

Учащиеся научатся:

- Находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации

- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции

### **Содержание курса внеурочной деятельности и формы организации деятельности**

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Образовательные путешествия по малой Родине» является урок-экскурсия. В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы как

– экскурсии

– аудиторные занятия

В каждом занятии прослеживаются две части:

- теоретическая;
- практическая.

При отборе и построении программы используются такие средства обучения как:

- наглядные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
- демонстрационные (макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- аудиовизуальные (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях

- электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)

- информационно-коммуникативные технологии.

Рабочая программа «Образовательные путешествия по малой Родине»

предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребенка.

Применение ИКТ позволяет решать следующие задачи:

- построение наглядного и красочного урока в сочетании с большей информативностью и интерактивностью;
- приближение материала урока к мировосприятию ребенка, который лучше воспринимает видео и аудиоинформацию;
- возможность применять личностно-ориентированный подход к процессу обучения;
- возможность дифференциации работы с различными категориями обучающихся;
- активизация познавательной деятельности;
- поддержка устойчивого интереса к обучению;
- формирование информационной грамотности и компетенции у обучающихся;
- развитие навыков, необходимых для дальнейшей групповой, исследовательской и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха.

Применение ИКТ на уроках по изучению истории и культуры Санкт-Петербурга и ЛО позволяет проводить уроки различных типов:

- демонстрационные уроки, на которых используются готовые материалы из открытых коллекций ЦОР и ЭОР или материалы, созданные учителем самостоятельно. Таким образом, становится возможной демонстрация большого количества фото, видео и аудио информации;
- уроки с компьютерным тестированием, на которых становится возможным в короткое время объективно оценить большое количество обучающихся, укрепляется обратная связь в системе «учитель-ученик».
- уроки тренинга или моделирования, на которых у ребят появляется возможность проявить свои индивидуальные способности, склонности и интересы в предметной области.

Средства ИКТ применяются на различных этапах урока. При изучении нового материала ИКТ помогают эмоционально и образно преподать материал, аккумулированный из различных источников, упростить восприятие учениками сложных тем, содержащих большой объём материала, задействовать различные виды памяти. На этапе закрепления и контроля база электронных тестовых заданий позволяет более объективно оценить знания самими учащимися и учителем.

При разработке уроков с использованием ИКТ учитываются возрастные особенности учащихся. Занятия включают в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий, а также строгое дозирование времени работы с техническими средствами в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.2821

10

### **Содержание курса внеурочной деятельности. 6 класс.**

1. Вводное занятие. Я в городе этом живу! Цели и задачи предстоящей деятельности. Куда пойдем, что увидим, что узнаем. Техника безопасности.
2. Моя Малая Родина. Ленинградская область, наш город. Знакомство с символикой города. Экскурсии по улицам Кудрово. Создание проектов, поиск информации про наш город.
3. История моей семьи. Мои корни. История моей семьи. Старые фотографии рассказывают (Самая старинная (удивительная) вещь в моем доме). Вещь, коллекция, экспонат. Игра-викторина «Кто кому кем приходится?» (тесть, сноха, свояченица, кузина...) Выставка «Моё родословное дерево». Практика: Проект «Музей на один день», составленный из предметов и рассказов обучающихся
4. Основание Санкт-Петербурга. Петровский Петербург. Первый дом нашего города. «Красные хоромцы» Ровесник нашего города. Петропавловская крепость. Иоановский мост. Собор святых Петра и Павла. Бастионы и куртины. Адмиралтейство. Ботик Петра 1. Там у Невы наш первый сад. Летний дворец Петра 1 в Летнем саду. Практика: Поиск городов, имеющих в имени «-бург», рисуем герб, флаг. Посещение музея «Домик Петра 1» на Петровской наб. Экскурсия. Составление кроссворда «К» (крепость, куранты, куртина, казематы, комендант, канал, Кронверк, колокольня). Экскурсия в крепость. Памятник зайцу, спасшемуся от наводнения.
5. Васильевский остров – созвездие музеев. Васильевский остров. Легенды названия. Памятник Василию. Первый музей России – Кунсткамера. Музей этнографии народов мира им. Петра Великого. Петровская Кунсткамера. Петр 1 коллекционер. Меншиковский дворец – первый дворец города. Зоологический музей. Ростральные колонны. Здание Двенадцати коллегий Д. Трезини  
Экскурсия в Меншиковский дворец «В гости к первому губернатору города». Мини-расследование «Был ли Меншиков грамотным?» наблюдение в интерьере. Пешеходная

экскурсия в Зоологический музей и на Стрелку ВО. Презентация «Виртуальная экскурсия  
внутри колонны и вид с колонны».

6. Итоговое занятие. Викторина «Знаешь ли ты свой город?»

### Тематическое планирование 6 класс.

№	Темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5
2.	Ленинградская область. г.Кудрово	1		1
3.	Символика области	1	1	
4.	Город, в котором живем. Экскурсия	2		2
5.	История моей семьи	2	1	1
6.	Урок-экскурсия по улицам Кудрово	2		2
7.	Старые и новые названия улиц Сбор материала	2	1	1
8.	Создание презентационного проекта	1		1
9.	Памятники, мемориальные доски Сбор материала	1		1
10.	Памятники, мемориальные доски Фотографии современности Сбор материала	1	1	
11.	Фотографии прошлого. Сбор материала	1	1	
12.	Основание Санкт-Петербурга Петровский Петербург	8	1	7
13.	Васильевский остров – созвездие музеев	8		8
14.	Воинская слава наших земляков.	1		1

	Поиск материала			
15.	Возложение цветов на воинские захоронения.	1		1
16.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5
17.	<b>Итого:</b>	34	7	27

### Содержание курса внеурочной деятельности. 7 класс.

#### 1. Вводное занятие:

Цели и задачи предстоящей деятельности объединения. Что узнаем, где побываем? Техника безопасности на улице, в транспорте на экскурсии. Изготовление газеты «Вот и лето прошло...» Как составить маршрут поездки, рассчитать время, логику маршрута, деньги

#### 2. Елизаветинский Петербург

Зимний дворец. История строительства Зимних дворцов. Елизаветинское барокко. Волшебник Растрелли К.Б.. Смольный монастырь. Архитектурный словарь.

Игра на узнавание зданий, построенных в стиле барокко Презентация. Посещение музея Академии художеств, где хранится макет Смольного монастыря.

3. Путешествие по улицам родного города. Экскурсия по интересным местам. Промышленная часть нашего города. Экскурсия на одно из предприятий. Посещение и возложение цветов павшим воинам. Посещение воинских захоронений. Создание презентаций и проектов.

#### 4. Екатерининский Петербург.

Екатерина Великая. Жизнь и деятельность на благо России. Памятник на площади Островского. «Я приняла город деревянным, а оставила каменным...». Планировка города. Зимний дворец и Эрмитаж. Царское Село. Таврический дворец. Медный всадник. Э.М. Фальконе. Невский проспект. Царское село. Екатерининский дворец. Янтарная комната. Подвиг реставраторов. Экскурсии в Царское Село. Экскурсия в Эрмитаж.

#### 5. Культурная жизнь Петербурга.

Театры, книги, журналы. Балы, быт и нравы, театры, салоны, вечера Петербуржцев. Смольный институт. Смолянки. Женское образование в России. Посещение одного из театров.

#### 6.Итоговое занятие.

Подведение итогов за год. Составляем рассказ «Петр построил Петербург», где все слова начинаются на одну только букву «П».

### Тематическое планирование 7 класс.

№	Темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Елизаветинский Петербург	8	1	7
3	Город, в котором живем. Экскурсия по интересным местам.	4		4
4	Старые и новые названия улиц и районов нашего города. Сбор материала.	2		2
5	Создание презентационного проекта	2		2
6	Промышленная часть города Кудрово. Экскурсия на одно из предприятий.	2		2
7	Екатерининский Петербург	7	2	5
8	Культурная жизнь Петербурга.	6	1	5
9.	Итоговое занятие	2	2	
	Итого:	34	7	27

### Содержание курса внеурочной деятельности. 8 класс

#### 1. Вводное занятие.

Как прошло лето. Что видел, что узнал? Видеоотчет «Возвращение из Каникуляндии».

#### 2. Пушкинский Петербург

Царскосельский лицей. Пушкинские адреса Петербурга. Последняя дорога Пушкина. Экскурсия в Царскосельский лицей. Посещение музея-квартиры А.С. Пушкина на Мойке, 12

3. Город, в котором мы живем. Экскурсии по интересным местам. Посещение одного из промышленных предприятий города. Возложение цветов к воинским мемориалам.

#### 4. Монументальная скульптура Петербурга

Памятники императорам. Конные монументы. Памятники полководцам. Триумфальные ворота и арки города. Памятники Войне 1812 года. Посещение музея городской скульптуры в Ал. Невской лавре. Экскурсия к памятнику «Фонарщик» на Одесской ул. (5 часов)

#### 5. Невский проспект – главная улица города

Невский проспект – улица красавица. Невский проспект – самая торговая улица Петербурга (Гостиный двор, Пассаж, Дом книги, Елисейский магазин). Публичная библиотека на Невском проспекте и Садовой улице.

Пешеходная экскурсия от Адмиралтейства до Вознесенской площади.

Мини-экскурсии обучающихся. Пешеходная экскурсия по Староневскому пр. от пл. Восстания до Александров -Невской лавры.

#### 6. Учебные заведения Петербурга.

Учебные заведения Петербурга. Академия художеств. Академия наук. Университет. М.В. Ломоносов. Петербург Студенческий. Горный институт.

Экскурсия к памятникам во дворе Университета(7 часов)

#### 7. Итоговое занятие.

Подведение итогов за год. Задания на лето. Составляем рассказ «Петр построил Петербург», где все слова начинаются на одну только букву «П».

### Тематическое планирование. 8 класс

№	Темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Пушкинский Петербург	8	1	
3	Город, в котором живем. Экскурсия по интересным местам.	1		1
4	Старые и новые названия улиц и районов нашего города Сбор материала	1		1

5	Создание презентационного проекта	1		1
6	Промышленная часть города Кудрово. Экскурсия на одно из предприятий.	1		1
3	Монументальная скульптура Петербурга	2		2
4	Вдоль по Невскому проспекту	10	1	9
	Учебные заведения Петербурга. Петербург студенческий	6		6
7	Воинская слава наших земляков. Поиск материала	1		1
8	Возложение цветов на воинские захоронения.	1		1
9	Итоговое занятие. Составляем рассказ «Петр построил Петербург»	1	1	-
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>30</b>

### Содержание курса внеурочной деятельности. 9 класс.

#### 1. Вводное занятие.

Как прошло лето. Что видел, что узнал? Видеоотчет «Возвращение из Каникуляндии».

#### 2. Храмы Петербурга.

Иновещерческие храмы Петербурга. Самая веротерпимая улица – Невский проспект. Многонациональный и многоконфессиональный Петербург. Многонациональная топонимика города. Экскурсия автобусная «Храмы Петербурга». Прогулка по Невскому проспекту с посещением храмов.

#### 3. Мой дом-Ленинградская область . Знаменитые люди района. Посещение достопримечательностей района в городе Кудрово.

#### 4. Ленинград в годы Великой Отечественной войны.

Блокада. Жизнь города в годы войны. Ленинградский зоопарк. Вклад района в дело победы. Улицы города, носящие имена героев ВОВ.Посещение воинского кладбища, и памятника военным летчикам на Чесменском кладбище.

5. Вклад Ленинграда в дело Победы.

Заводы города.. Катюши, Памятники города, связанные с войной..Посещение одного из заводов города. Посещение и возложение цветов у Мемориала Защитникам Ленинграда.

6. Культурная жизнь города. Современный город.

Город во второй половине XX века.Новое строительство города.. Новая промышленность (промзоны) Метро. Дворцы под землей. Экскурсия по самым красивым станциям петербургского метро. Викторина «Узнай станцию по оформлению (мозаики, памятники, панно. Узнай станцию по павильону»

7. Итоговое занятие .

**Тематическое планирование 9 класс.**

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие.	1	1	
2	Храмы Петербурга. Многонациональный и многоконфессиональный Петербург	6	1	5
3	Мой дом – Ленинградская область. Достопримечательности района. Знаменитые люди в ЛО.	4	2	2
4	Ленинград в годы Великой Отечественной войны.	5	2	3
5	Вклад Ленинграда в дело Победы.  Культурная жизнь города. Город во второй половине XX века.	11	1	10
6	Современный город. Новое строительство. Новая промышленность. Метро	3		3
7	Возложение цветов на воинские захоронения.	3	2	1
7	Итоговое занятие	1	1	
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>

## Система оценки результатов внеурочной деятельности

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется один раз в год в процессе проведения письменного опроса.

### Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения курса

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
<ul style="list-style-type: none"><li>• Как аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности;</li><li>• Как с учётом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;</li><li>• Допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;</li><li>• Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Видеть проблемы;</li><li>• Уметь задавать вопросы;</li><li>• Уметь выдвигать предположения;</li><li>• Давать определение понятиям;</li><li>• Делать выводы</li><li>• Структурировать материал.</li></ul>