

Приложение к ООП ООО,
утвержденное приказом
МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»
№ 575 от «28» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Путь к Олимпу (история)»
5-9 классы

Автор / Разработчик Танкова Ольга Александровна
учитель истории

2023-2024 учебный год
г. Кудрово, Ленинградской обл.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по подготовке к олимпиаде по истории составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования. Программа учебного курса «Путь к Олимпу» предназначена для обучающихся 5-9 классов МОБУ «СОШ «Центр образования «Кудрово».

Рабочая программа составлена с учетом изучения предмета в объеме 1 час в 4 недели (9 часов) на учебный год, на уровень основного общего образования - 45 часов.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Цель курса:

- подготовка к выполнению олимпиадных заданий и успешное участие в предметных олимпиадах по истории

Предметная олимпиада – один из способов определения глубины интереса ребенка к предмету, выявления особых способностей к изучению определенной предметной области. Выстраивая систему подготовки к олимпиадам, были определены следующие **задачи**:

- стимулирование интереса ребят к учебному предмету история;
- создание условий для формирования умений и навыков работы с заданиями олимпиадного уровня;
- расширение информационного пространства в области знаний по истории.
- научить учащихся ориентироваться в заданиях повышенного уровня

Для реализации этих задач наиболее эффективными **формами** организации учебной деятельности являются:

- самостоятельная групповая работа с источниками,
- индивидуальная работа обучающихся с вариантами олимпиадных заданий,
- коллективное обсуждение процесса и результатов работы
- анализ разнообразных исторических источников;
- практические занятия с исторической картой;
- аргументация альтернативных оценок исторических событий и деятельности исторических персоналий.

При составлении тематического планирования занятий по подготовке учащихся к олимпиадам по истории учитываются следующие положения:

- отработка с обучающимися всех типов заданий, представленных на олимпиадах (используются материалы олимпиад прошлых лет);
- переход от заданий репродуктивного характера к заданиям проблемным и творческим;
- развитие практических умений, необходимых для выполнения заданий разных видов, т.е. практическая направленность проводимых занятий;
- индивидуальный подход в подготовке к олимпиадам (учет предпочтений обучающихся, их познавательных потребностей и ориентации на выбор будущей профессии);
- деятельностный подход, выражающийся в самостоятельном поиске, отборе, анализе и использовании информации, создании на занятиях условий, способствующих высказыванию своих взглядов, идей.

Особое место в процессе подготовки к олимпиадам занимают практические занятия по решению и выполнению проблемно-познавательных заданий. Поскольку задания различных этапов Всероссийской олимпиады школьников по истории предполагают написание эссе на

выбранную тему, его рецензирование и защиту, значительное внимание в процессе подготовки уделяется выполнению заданий данного типа. В качестве тем эссе используются различные афоризмы писателей, поэтов, философов.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Выпускник научится:

- осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам; быть коммуникативным и компетентным в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества; ответственности и долга перед Родиной.

Выпускник получит возможность научиться:

- ответственному отношению к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- быть компетентным в решении моральных проблем на основе личного выбора.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Путь к Олимпу» в основной школе являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на

основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

б) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности в основной школе являются:

1) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

2) умение организовывать и планировать учебную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

3) умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

4) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.

Предметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Путь к Олимпу» являются:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и зарубежных стран.

уметь:

- соотносить даты исторических событий с веком; определять последовательность и длительность важнейших исторических событий;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты

исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории.

Прогнозируемые результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия:

В рамках когнитивного компонента формируется:

- Образ социально-политического устройства;
- Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- Гражданский патриотизм.
- Любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- Уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- Уважение другим народам России и мира, межэтническая толерантность, готовность к сотрудничеству.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических условий, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится: целеполаганию, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им, осуществлять самостоятельный контроль, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его и координировать с позицией партнёров, для выработки общего решения;
- Устанавливать и сравнивать различные точки зрения на основе выбора;
- Задавать вопросы; Работать в группе;
- Основам коммуникативной рефлексии;

Познавательные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- Основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников;
- Осуществлять сравнение и классификацию самостоятельно выбирая основания;
- Строить логические суждения, включая установление причинно-следственных связей; Структурировать тексты.

Формирование ИКТ компетентности

Ученик научится:

Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
Искать информацию, используя различные базы данных, в том числе электронные каталоги.
Выступать с аудио и видео поддержкой;
Создавать тест на основе расшифровки аудиозаписи;

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится:

- Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект;
- Выбирать и использовать методы релевантные рассматриваемой проблеме;
- Распознавать и ставить вопросы, отбирать адекватные методы получения на них ответа; Использовать методы знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительно-историческое описание, использование статистических данных, описание и интерпретации фактов;

Работа с текстом, поиск информации, понимание прочитанного:

Ученик научится:

- Находить в тексте, требуемую информацию.
- Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.
- Осознанно выражать своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела или темы	Кол-во часов
1.	Вводный урок	1
2.	Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов	5
3.	Раздел II. Задания на соответствие элементов	4
4.	Раздел III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных	6
5.	Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом	3
6.	Раздел V. Работа с историческими текстами	6
7.	Раздел VI. Работа с исторической картой.	3
8.	Раздел VII. Решение познавательных задач	4
9.	Раздел VIII. Выполнение заданий с развернутыми ответами	6
10	Раздел IX. Историческое эссе.	5
11	Публичное выступление	2
	Итого:	45

Основное содержание курса:

Введение - 1 час

Зачем нужны олимпиады. Виды олимпиад. Основные требования к олимпиадам и основные виды олимпиадных заданий.

Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов -5 часов

Задания по принципу образования и продолжения рядов. Задания типа «Заполни пропуски». Задания на выявление лишнего элемента.

Раздел II. Задания на соответствие элементов - 4 часа

Соответствие элементов из двух перечней (Даты – события, имена – идеи и т.д.)

Раздел III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных - 6 часов

Заполнение пропусков в схемах, составление схем, составление и заполнение таблиц, анализ диаграмм.

Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом - 3 часа

Опознавание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с понятиями, теориями, явлениями

Раздел V. Работа с историческими текстами - 6 часов

Заполнение пропущенных слов и словосочетаний. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. Поиск примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте. Поиск и исправление ошибок в тексте.

Раздел VI. Работа с исторической картой – 3 часа.

Заполнение контурных карт. Изучение схем сражений (битв).

Раздел VII. Решение познавательных задач - 4 часа

Анализ правовых ситуаций, экономических ситуаций. Рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа.

Раздел VIII. Выполнение заданий с развернутыми текстами – 6 часов

Формулирование кратких и развернутых ответов. Написание характеристик деятелей.

Раздел IX. Историческое эссе – 5 часов.

Написание сочинений – эссе.

Публичное выступление - 1 час

Выступление по одной из предложенных тем.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Вводный урок	1
	Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов	5
2.	Общая характеристика заданий с рядами понятий	1
3.	Задания по принципу образования и продолжения рядов	1
4.	Задания типа «Заполни пропуски»	1
5.	Задания на выявление лишнего элемента	1
6.	Практическое занятие по разделу	1
	Раздел II. Задания на соответствие элементов	4
7.	Общая характеристика заданий на соответствие элементов	1
8.	Групповая работа по составлению заданий по тематическим блокам	1
9.	Практикум по составленным заданиям по тематическим блокам	1
10.	Практическое занятие по разделу	1
	Раздел III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных	6
11.	Общая характеристика заданий	1
12.	Правила выполнения заданий со схемами	1
13.	Анализ таблиц и алгоритм построения таблиц	1
14.	Работа с графиками	1
15.	Решение заданий на анализ приведенных в диаграмме данных	1
16.	Практическое занятие по разделу	1
	Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом	3
17.	Общая характеристика заданий	1
18.	Группировка и подбор репродукций для составления заданий по тематическим блокам	1

19	Практическое занятие по разделу	1
	Раздел V. Работа с историческими текстами	6
20	Общая характеристика заданий	1
21-22.	Работа с историческими текстами	2
23-24	Работа с историческими источниками по тематическим блокам	2
25.	Практическое занятие по разделу	1
	Раздел VI. Работа с исторической картой	3
26.	Общая характеристика заданий	1
27.	Работа с контурной картой, схемами сражений.	1
28.	Практическое занятие по разделу	1
	Раздел VII. Решение познавательных задач	4
29	Общая характеристика заданий	1
30	Решение исторических задач	1
31	Коллективная работа по составлению заданий по тематическим блокам	1
32	Практическая работа по разделу	1
	Раздел VIII. Выполнение заданий с развернутыми ответами	6
33	Общая характеристика заданий	1
34-35	Составление исторических текстов из предложенных слов	2
36-37	Исторический портрет личности. Алгоритм составления характеристики исторических деятелей	2
38	Практическое занятие по разделу	1
	Раздел IX. Историческое эссе	5
39	Общая характеристика задания	1
40-44	Практическое занятие по разделу	4
45	Публичное выступление	1

**Учебно-методическое и материально-техническое
обеспечение курса по внеурочной деятельности:**

Зубанова С.Г., Чеботарева Н.И. Занимательная история На уроках и внеклассных мероприятиях. Задания, олимпиады, викторины, тесты, игры, сценарии. М., «Глобус», 2009

Мостяева Л.В. Технология подготовки учащихся к написанию творческих работ. Преподавание истории в школе. 2006. № 7.

Оганесян М.Р. Задания школьных олимпиад по истории. 6-9 классы. М., «Вако», 2013

Уткина Э.В. Школьные олимпиады. История. 5-9 классы. М., «Айрис – пресс», 2010

Сборник ФИПИ «Отличник ЕГЭ. История». Решение сложных заданий. М., «Интеллект – Центр», 2012

Атлас по истории России 19 в. М., Картография 1998г.

Атлас История нового времени (19-нач.20 вв.). М., Дрофа. 2011г.

Атлас по отечественной истории с древнейших времен до конца XVIII века. М., Картография 2012г.

Каргополова С.А., Кузнецов В.М., Трошков С.Н.

Предметные олимпиады по истории и обществознанию как средство развития дивергентного мышления старшеклассников. В сборнике: Проблемы культурного образования. Под редакцией В.М. Кузнецова, С.Н. Трошкова. 2015.