

Приложение к ООП ООО,
утвержденное приказом
МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»
№ 269 от 28.08.2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Исследовательская деятельность (химия)»

8 класс

Автор / Разработчик

учитель Глухова Е. Ю.

2020-2021 учебный год

г. Кудрово Ленинградской обл.

Пояснительная записка

Целью курса является обучение навыкам исследовательской и проектной деятельности на содержании экспериментальной части учебного предмета «Химия» с выстраиванием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и разработкой индивидуальных и групповых проектов.

Программа курса внеурочной деятельности «Исследовательская деятельность» по химии предназначена для учащихся 8 класса, рассчитана на 9 часов.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать знания.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- обеспечение единства требований в организации урочной и внеурочной деятельности;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- развитие способностей и поддержка слабоуспевающих обучающихся.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение работы детей в группах, парах, индивидуальной работы, работы с привлечением родителей.

Основные методы и технологии:

практическая работа, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные экспресс-исследование, самостоятельная поисковая работа, консультация.

Методы и формы контроля:

Опрос (устный, письменный), самостоятельное выполнение работы с последующим предъявлением результата в виде индивидуальных и групповых проектов.

Учебник:

Химия 8 класс/ О.С. Gabrielyan, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков – М: Просвещение. 2019

Химия 9 класс/ О.С. Gabrielyan, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков – М: Просвещение. 2019

Пособие для обучающегося:

Бухарин Ю. В. Химия живой природы. – М.: Росмен, 2012. – 57 с. Зоммер К. Аккумулятор знаний по химии. – М.: Мир, 2010. – 293 с.

Книга для чтения по неорганической химии / Сост. В. А. Крицман. 2-е изд. – М.: Просвещение, 1984. – 301 с.

Конарев Б. Н. Любознательным о химии. – М.: Химия, 2000. – 219 с.

Леенсон И. А. Занимательная химия. – М.: Росмен, 2000. – 101 с.

Лейстнер Л., Буйтам П. Химия в криминалистике. – М.: Мир, 1990. – 300 с.

Ольгин О. М. Опыты без взрывов. 3-е изд. – М.: Химия, 2013. – 138 с.

Пигучина Г. В. Повторяем химию на примерах из повседневной жизни. – М.: Аркти, 2000. – 133 с.

Степин Б. Д., Аликберова Л. Ю. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. – М.: Дрофа, 2003. – 351 с. Химия (энциклопедический словарь школьника). – М.: Олма пресс, 2000. – 559 с.

Пособие для педагога:

Бердонос С. С., Менделеева Е. А. Химия. Новейший справочник. – М.: Махаон, 2006. – 367 с.

Браунт Лемей Г. Ю. Химия в центре наук. В 2-х ч. – М.: Мир, 1983. – 520 с.

Пигучина Г. В. Повторяем химию на примерах из повседневной жизни. – М.: Аркти, 2000. – 133 с.

Степин Б. Д., Аликберова Л. Ю. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. – М.: Дрофа, 2003. – 351 с.

Электронные образовательные ресурсы:

<https://www.yaklass.ru/>, <https://resh.edu.ru/>, <https://videouroki.net/>, <http://4ipho.ru/>.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

Личностные результаты

1. Формирование основ государственной идентичности, чувства гордости за свою Родину, многонациональный народ.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.
3. Формирование уважительного отношения к мнению взрослых и сверстников и навыков сотрудничества
4. Осознание роли исследований в познании окружающего мира
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за выполнение начатого дела, пользуясь различными источниками информации
6. Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивов к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к окружающему миру, стремления использовать полученные исследовательские способы в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с окружающим миром

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации, определять наиболее эффективные приёмы
4. Использовать знаково-символические средства представления информации, модели, графики
5. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей и аналогий, построения рассуждений при проверке гипотез и формулировке выводов, соотнесения с известными понятиями

Предметные результаты

1. Понимание особой роли исследований в учебной и практической деятельности
2. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности и норм поведения в природной и социальной среде
3. Освоение доступных способов изучения природных химических явлений (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.)
4. Принятие и осознание правил юного исследователя.

Содержание курса

Этап мотивации (1 час)

На первом занятии формируется мотивация к исследовательской работе. Организуется знакомство с понятиями и видами научной исследовательской деятельности. Учителю необходимо помочь преодолеть барьер боязни проведения самостоятельных творческих изысканий в этой сфере деятельности, вместе с тем, необходимо сформировать соответствующее отношение к соблюдению правил техники безопасности.

- правила техники безопасности в научной лаборатории;
- освоение способов и методов научного исследования в химии;

- формулирование проблемы, цели, задач и гипотез исследования;
- анализ проведенных исследований, формулирование вывода;

Этап внедрения (7 часов)

На этом этапе происходит практическое знакомство учеников с организацией исследовательской работы.

- организация и проведение методов научного исследования – наблюдения, измерение и эксперимент;
- определение цели и планирование проводимых работ;
- запись результатов, формулирование логических выводов по ходу проведения исследования;
- сбор информации по проводимому исследованию;
- опровержение и подтверждение выдвинутых гипотез.

Этап обобщения (1 час)

На заключительном этапе ведется работа по обобщению и закреплению знаний и умений, полученных в ходе исследовательской работы и знакомства с теоретическими сведениями об исследовании. Готовые исследовательские и проектные работы принимают участие в ежегодной школьной учебно-исследовательской конференции «Шаг в науку».

В конце учебного года планируются летние самостоятельные исследования.

Тематическое планирование

№ пп	Тема	Количество часов
1	Мотивация	1
2	Внедрение	7
3	Обобщение	1