

Приложение к ООП ООО,  
утвержденное приказом  
МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»  
№ 269 от 28.08.2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу внеурочной деятельности  
«Путь к Олимпу (география)»  
9 класс

Автор / Разработчик  
учитель Соболева М. А.

**2020-2021 учебный год**  
г. Кудрово Ленинградской обл.

## Пояснительная записка

Программа учебного курса «Путь к олимпу» предназначена для учащихся 9 классов МОБУ «СОШ «Центр образования «Кудрово».

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество 9 часов.

Основная **цель** курса: углубление знаний по школьному курсу географии, формирование умений применять географические знания на практике, в нетиповых ситуациях, при решении заданий повышенной сложности.

### **Задачи:**

1. Усилить интерес к предмету, повысить познавательную активность учащихся.
2. Развивать у школьников склонность к научному анализу (умение мыслить логически, делать собственные заключения и прогнозы), творческому мышлению.

Задания различного уровня формируются в блоки по основным темам и прорешиваются после повторения теоретического материала. Олимпиадные задания усложняют базовые знания, облачают их в более занимательную форму. При решении заданий вырабатывается нестандартный подход к проблеме, комплексность мышления, способность к самостоятельным выводам.

### **Технологии, используемые в обучении:**

1. Технология проблемного обучения;
2. Технология модульного обучения;
3. Игровая технология;
4. ИКТ – технология;
5. Технология критического мышления

### **Методы**

1. Методы по источнику информации

а) **Словесные:** Беседа позволяет выявить индивидуальные особенности школьников: быстроту их реакции, особенности мышления и речи, памяти, уровень имеющихся знаний, интересы, широту кругозора.

Словесные методы необходимы для обучения рассуждать, высказывать свое мнение, рассказывать о наблюдаемых явлениях, делиться впечатлениями, которые имеют прямое отношение к географическому содержанию.

б) **Наглядные:** показ ученикам иллюстративных пособий: плакатов, карт, зарисовок на доске, картин, портретов ученых и пр.

- в) **Практические:**

- практические задания;
- тренинги;
- деловые игры;
- анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.

2. Методы по уровню познавательной деятельности

а) **Объяснительно-иллюстративный метод** обучения географии.

С помощью этого метода закладывается основной запас знаний, на базе которых позже можно организовать самостоятельную работу школьников. Учитель передает знания, учащиеся усваивают их в готовом виде. Этот метод необходим при введении теоретических знаний, усвоение которых слабо обеспечено знанием фактов (например, сведения о циркуляции атмосферы, о движении литосферных плит, видах и формах урбанизации и т.д.).

б) **Частично-поисковый метод** обучения географии

Научить учащихся самостоятельно применять знания, вести поиск новых. Этот метод применяется при опоре на уже имеющиеся у школьников знания и умения, полученные в предшествующих курсах, темах и по другим предметам. Чаще всего метод реализуется с помощью проблемных, творческих заданий, способ выполнения которых учащимся заранее не известен. Большую роль в этом методе играет эвристическая беседа, которая состоит из серии взаимосвязанных вопросов.

в) Исследовательский метод обучения географии

Приобщение школьников к творческой деятельности, развитие креативных способностей, которое складывается из изучения фактов, предположения о существовании причинных связей, проверки и обоснования их правильности.

г) Методы самостоятельной работы

Оценка меры самостоятельности учеников в выполнении учебной деятельности, а также степени управления этой деятельностью со стороны преподавателя.

### Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного курса

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
<p>- формирование мотивации учебной деятельности к исследовательской деятельности;</p> <p>- формирование познавательного интереса к предмету исследования;</p> <p>- учитывать различные мнения, аргументировать свое мнение;</p> <p>- Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;</p> <p>- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;</p> <p>- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>- Формирование основ экологической культуры;</p>	<p>- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</p> <p>- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>- Умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;</p> <p>- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;</p> <p>- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;</p> <p>- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;</p>

### Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

<p><b>Выпускник научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-научиться извлекать информацию из карт атласа, научиться читать план;</li> <li>- выделять, описывать, объяснять признаки географических объектов и явлений.</li> <li>- уметь объяснять взаимосвязи, устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- уметь анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты;</li> <li>- преобразовывать информацию из одного вида в другой;</li> <li>-решать олимпиадные задания.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;</li> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;</li> <li>- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>- самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.</li> </ul>
---	--

### Содержание программы

#### 1. План и карта.

Карты. Картографические проекции. Форма, размеры и движение Земли. Выполнение олимпиадных заданий.

#### 2. Тектоника и рельеф Земли

Тектоническое строение Земли. Виды и разнообразие рельефа. Выполнение олимпиадных заданий.

#### 3. Погода и климат

Общая циркуляция атмосферы. Типы климатов мира. Выполнение олимпиадных заданий.

#### 4. Гидросфера

Мировой океан и его части (моря, заливы, проливы). Внутренние воды Земли (реки, озера, болота, многолетняя мерзлота, ледники). Выполнение олимпиадных заданий.

#### 5. Биосфера

Природные зоны мира и географическая оболочка. Выполнение олимпиадных заданий.

#### 6. Физико-географический обзор материков и океанов

Обзор южных материков. Обзор северных материков. Океаны Земли. Выполнение олимпиадных заданий.

#### 7. Физико-географический обзор России

Общая характеристика природы. Физико-географическая характеристика регионов РФ. Население России. Выполнение олимпиадных заданий.

#### 8. Хозяйство России. Общая характеристика

ТЭК. Металлургия РФ. Машиностроительный комплекс Химико- лесной комплекс. АПК. Инфраструктурный комплекс. Выполнение олимпиадных заданий

### Тематическое планирование

№ темы	Тема	Количество часов
1.	Природа Земли	5

2.	Природа материков и океанов	1
3.	Природа и население России	1
4.	Экономика и хозяйство России	2
	ИТОГО	9