

Приложение к ООП ООО,
утвержденное приказом
МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»
№ 269 от 28.08.2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Путь к олимпу (химия)»

8-9 класс

Автор / Разработчик

учитель Глухова Е. Ю.

2020-2021 учебный год

г. Кудрово Ленинградской обл.

Пояснительная записка

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования курса внеурочной деятельности «Путь к олимпу (химия)» является усвоение содержания внеурочной деятельности «Путь к олимпу (химия)» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.

Программа рассчитана на 18 часов, со следующим распределением часов по годам обучения / классам: первый год обучения / 8 класс – 9 часов; второй год обучения / 9 класс – 9 часов;

Главными задачами реализации внеурочного учебного курса являются:

- пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к химии и ее приложениям, расширение кругозора;
- расширение и углубление знаний по предмету;
- раскрытие творческих способностей учащихся;
- развитие у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой;
- воспитание упорства на пути достижения цели (решения той или иной задачи);
- выполнение специально подобранных исследований или учебных проектов, направленных на формирование приемов мыслительной деятельности;
- формирование потребности к логическим обоснованиям и рассуждениям;
- работа с одаренными детьми в рамках подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.

Технологии, используемые в обучении: формированию необходимых ключевых компетенций, способствует использование современных образовательных технологий или элементов этих технологий:

- технологии проблемного обучения;
- технология обучения на примере конкретных ситуаций;
- технология развивающего обучения;
- технология РКМЧП (развития критического мышления через чтение и письмо);
- технология проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- ИКТ-технологии;
- педагогика сотрудничества;
- технологии дискуссий и диалоговые технологии;
- технология развивающих исследовательских задач (ТРИЗ);
- здоровье сберегающие технологии;
- технологии индивидуального обучения;
- технология группового обучения;
- технологии интегрированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология игрового обучения
- традиционные образовательные технологии

и другие, которые педагог считает целесообразным применять в своей работе

Методы и формы контроля:

- **фронтальная форма** (ученики с места предоставляют короткие ответы на вопросы, составленные учителем по небольшому объему изученного материала);
- **индивидуальный контроль** (используется для полного ознакомления учителя со знаниями, умениями и навыками отдельных учащихся, которые вызываются для ответа к доске);

- **комбинированная форма** (сочетание индивидуального контроля с фронтальным и групповым);
- **самоконтроль / взаимоконтроль** (обеспечивает функционирование внутренней обратной взаимосвязи в ходе обучения).

Учебник:

Химия 8 класс/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков – М: Просвещение. 2019

Химия 9 класс/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков – М: Просвещение. 2019

Пособие для обучающегося:

Бухарин Ю. В. Химия живой природы. – М.: Росмен, 2012. – 57 с. Зоммер К. Аккумулятор знаний по химии. – М.: Мир, 2010. – 293 с.

Книга для чтения по неорганической химии / Сост. В. А. Крицман. 2-е изд. – М.: Просвещение, 1984. – 301 с.

Конарев Б. Н. Любознательным о химии. – М.: Химия, 2000. – 219 с.

Леенсон И. А. Занимательная химия. – М.: Росмен, 2000. – 101 с.

Лейстнер Л., Буйтам П. Химия в криминалистике. – М.: Мир, 1990. – 300 с.

Ольгин О. М. Опыты без взрывов. 3-е изд. – М.: Химия, 2013. – 138 с.

Пигучина Г. В. Повторяем химию на примерах из повседневной жизни. – М.: Аркти, 2000. – 133 с.

Степин Б. Д., Аликберова Л. Ю. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. – М.: Дрофа, 2003. – 351 с. Химия (энциклопедический словарь школьника). – М.: Олма пресс, 2000. – 559 с.

Пособие для педагога:

Бердонос С. С., Менделеева Е. А. Химия. Новейший справочник. – М.: Махаон, 2006. – 367 с.

Браунт Лемей Г. Ю. Химия в центре наук. В 2-х ч. – М.: Мир, 1983. – 520 с.

Пигучина Г. В. Повторяем химию на примерах из повседневной жизни. – М.: Аркти, 2000. – 133 с.

Степин Б. Д., Аликберова Л. Ю. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. – М.: Дрофа, 2003. – 351 с.

Электронные образовательные ресурсы:

<https://www.yaklass.ru/>, <https://resh.edu.ru/>, <https://videouroki.net//>, <http://4ipho.ru/>.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

Личностные результаты:

- познать свои силы и способности, с наибольшей отдачей реализовать свою инициативу, преумножить свои знания и умения - это то, что необходимо современному человеку;
- формировать готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формировать коммуникативную компетенцию в сотрудничестве со сверстниками и учителями в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально и в группе.

Предметные результаты:

- в познавательной сфере: описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого русский язык и язык химии; наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
- в ценностно-ориентационной сфере: строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе;
- в трудовой сфере: планировать и осуществлять самостоятельную работу по повторению и освоению теоретической части, планировать и проводить химический эксперимент; использовать вещества в соответствии с их предназначением и свойствами;
- в сфере безопасности жизнедеятельности: оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Содержание курса (18 часов).

Содержание	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
8 класс (9 часов)		
<u>Этап мотивации (1 час).</u> Контрольный срез; определение кодификаторов элементов содержания; формулирование проблемы.	Определение круга интересов	Тематическая беседа; Обзор интернет ресурсов.
<u>Этап внедрения (7 часов).</u> Теоретические основы неорганической химии; строение атома, ПСХЭ; основные классы неорганических соединений, их генетическая связь, качественные реакции; металлы и неметаллы, их соединения и применение.	Поисково-исследовательская. Химический практикум. Моделирование.	проблемное исследование; лабораторные работы; реферативная; практические работы; построение моделей химических соединений; круглый стол, тематический конкурс.
<u>Этап обобщения (1 часа).</u> Решение задач повышенной сложности.	Тренинг.	Мозговой штурм.
9 класс (9 часов)		
<u>Этап мотивации (1 час).</u> Контрольный срез; определение кодификаторов элементов содержания; формулирование проблемы.	Определение круга интересов	Тематическая беседа; Обзор интернет ресурсов.
<u>Этап внедрения (7 часов).</u> Теоретические основы неорганической химии; строение атома, ПСХЭ; основные классы неорганических соединений, их	Поисково-исследовательская. Химический практикум.	проблемное исследование; лабораторные работы; реферативная;

генетическая связь, качественные реакции; металлы и неметаллы, их соединения и применение.	Моделирование.	практические работы; построение моделей химических соединений; круглый стол, тематический конкурс.
<u>Этап обобщения (1 часа).</u> Решение задач повышенной сложности.	Тренинг.	Мозговой штурм.