

Приложение к ООП ООО,
утвержденное приказом
МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»
№ 460 от 31.08.2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предпрофильному курсу
«Британия-страна изучаемого языка»
9 класс

Автор / Разработчик
учитель Федосов А. А.

2021-2022 учебный год
г. Кудрово Ленинградской обл.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью реализации данной программы основного общего образования по учебному предмету «английский язык (Британия-страна изучаемого языка)» является расширение страноведческих познаний, развитие всех основных навыков речевой деятельности, расширение лингвистического кругозора, закрепление и усовершенствование полученных ранее знаний и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и с учетом концепции духовно-нравственного воспитания, планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, предметных результатов и примерной программы по иностранному языку в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

Программа рассчитана на 33 часа.

Главными **задачами** реализации учебного курса являются:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (дискурсивной, речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности понимания иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им, дальнейшей самореализации и их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота; национального самосознания.

3. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

4. Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве профессиональной деятельности.

Технологии, используемые в обучении

В процессе преподавания курса используются следующие **технологии и методы**:

Технологии: здоровье-сберегающие, личностно-ориентированные, развивающего обучения, проблемного обучения, развития творческого мышления, проектной деятельности, дифференцированного обучения, ИКТ, игровые технологии и другие.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, продуктивные, поисковые, индуктивные, дедуктивные, самостоятельной работы и другие.

Формы обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные, коллективные, парные. Выбор технологий, форм и методов обучения зависит от целей и задач каждого урока.

Методы и формы контроля

Личностные, метапредметные, предметные результаты обучающихся оцениваются в соответствии с Положением о системе оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово». Курс является безотметочным.

Пособие для обучающегося: Учебник: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. «Английский в фокусе.9 класс». М., Просвещение 2016.

Пособия для педагога:

1. Книга для учителя «Английский язык. 9 класс», О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева, В. Оби, В. Эванс –М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
2. Сборник устных тем для подготовки к ОГЭ (ГИА). 5-9 классы Смирнов Ю. А. М., Просвещение 2016.
3. Баграмова Н.В. Книга для чтения по страноведению. С.-Петербург: Союз, 1998.
4. Павлоцкий В.М. Discovering Britain. С.-Петербург: «Базис», 2000.
5. Elizabeth Sharman. Across Cultures. Longman, 2004

Электронные образовательные ресурсы:

1. Онлайн-переводчики «ПРОМТ» <http://www.translate.ru>
2. Онлайн-словари «Мультитран» <http://www.multitran.ru>
3. Онлайн-словари АBBYY Lingvo <http://www.abbyyonline.ru>
4. Английский для детей <http://www.englishforkids.ru>
5. Газета для изучающих английский язык SchoolEnglish <http://www.schoolenglish.ru>
6. Газета «English» для тех, кто преподает и изучает английский язык <http://eng.1september.ru>
7. Образовательный проект FluentEnglish <http://www.fluent-english.ru>
8. ПорталEnglishteachers.ru <http://englishteachers.ru>
9. Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык <http://www.onestopenglish.com>
10. Аудиокниги <http://www.audiobooksforfree.com>
11. Аудиорассказы для детей дошкольного и младшего школьного возраста с мультимедиа <http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm>
12. Обучение аудированию: упражнения, тесты для разных уровней <http://www.esl-lab.com>
13. Видеоклипы и готовые планы уроков по их использованию <http://www.teflclips.com>
14. Учебные видеопрограммы по различным предметам, включая английский язык <http://www.teachertube.com>
15. Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшеговозраста <http://www.askkids.com>
16. Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению <http://www.eslgold.com>
17. Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости <http://www.splcenter.Org>
18. Развитие навыков письменной речи <http://www.eslgold.com/writing.html>
19. Ресурс для обучения говорению школьников, начинающих изучать английский язык. <http://www.esl-lounge.com>

20. Ресурсы для обучения говорению, возможно использование системы Skype
<http://www.speak-english-today.com>

Учебное оборудование

1. Алфавит (настенная таблица).
2. Таблица букв и буквосочетаний.
3. Транскрипционные знаки (таблица).
4. Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.
5. Карты на английском языке:
 - географическая карта стран изучаемого языка;
 - географическая карта Европы;
 - карта мира.
6. Учебные плакаты по предмету.
7. Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.
8. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.
9. Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет).
10. Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3.
11. Интерактивная/электронная доска.
12. МФУ

Электронные образовательные ресурсы (программное обеспечение)

1. Аудиокурс к учебнику. «Английский язык.9 класс» Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.– М.: ExpressPublishing: Просвещение 2013 год
2. Онлайн-переводчики «ПРОМТ» <http://www.translate.ru>
3. Онлайн-словари «Мультитран» <http://www.multitran.ru>
4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo <http://www.abbyyonline.ru>
5. Английский для детей <http://www.englishforkids.ru>
6. Газета для изучающих английский язык SchoolEnglish <http://www.schoolenglish.ru>
7. Газета «English» для тех, кто преподает и изучает английский язык <http://eng.1september.ru>
8. Образовательный проект FluentEnglish <http://www.fluent-english.ru>
9. ПорталEnglishteachers.ru <http://englishteachers.ru>
10. Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык <http://www.onestopenglish.com>
11. Аудиокниги <http://www.audiobooksforfree.com>
12. Аудиорассказы для детей дошкольного и младшего школьного возраста с мультимедиа <http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm>
13. Обучение аудированию: упражнения, тесты для разных уровней <http://www.esl-lab.com>
14. Видеоклипы и готовые планы уроков по их использованию <http://www.teflclips.com>
15. Учебные видеопрограммы по различным предметам, включая английский язык <http://www.teachertube.com>
16. Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшеговозраста <http://www.askkids.com>
17. Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению <http://www.eslgold.com>
18. Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости <http://www.splcenter.Org>
19. Развитие навыков письменной речи <http://www.eslgold.com/writing.html>

20. Ресурс для обучения говорению школьников, начинающих изучать английский язык. <http://www.esl-lounge.com>
21. Ресурсы для обучения говорению, возможно использование системы Skype <http://www.speak-english-today.com>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ФГОС среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

Личностными результатами являются:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;
- расширение возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширение возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участие в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание во внеурочной деятельности: умение самостоятельно ставить познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение использовать социолингвистические аспекты формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникативных технологий (ИКТ-компетенции);
- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

Предметными результатами являются:

- автоматизировать грамматические навыки устной и письменной речи;
- обобщить знания грамматики за курс основной и средней школы;
- совершенствовать грамматические умения в четырех видах речевой деятельности, а именно:

в области говорения – вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля; создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

в области письма – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

в области аудирования – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию; оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

в области чтения – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в учебно-познавательной области – дать учащимся знания об особенностях и трудностях грамматики английского языка.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДПРОФИЛЬНОГО КУРСА
«БРИТАНИЯ – СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА»**

Название раздела/темы	Содержание раздела/темы	Количество часов
Британские острова. Лондон.	Работа по карте Британии. Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия. Традиции. Языки в Британии. Работа с текстами, аудирование. Лондон. Тест на знание достопримечательностей, составление диалогов, провести тур по городам Британии, экскурсия по реке Темзе.	7
Политика. Британия в мире. Экономика и промышленность	Работа с текстами: Парламент, выборы. Королевская семья. Сравнить парламент в Британии и в России. Практика поискового чтения.	7
Учёба, работа. Праздники.	Система школьного образования. Высшее образование. Устройство на работу. Безработица в Британии. Календарь праздников.	6
Театр, кино, музыка	Жанры фильмов, знаменитые актёры, театр в Лондоне. Обсуждение тем, составление монолога по киноафише. Покупка билета в театр - составить диалог. Музыкальные стили. Аудирование «Andrew Lloyd Webber».	6
Литература, средства массовой информации.	Классическая и современная литература. Знакомство с известными писателями. Аудирование (новости), ролевая игра (телевизионная передача), лексика по теме. Сравнить телевидение в Британии и в России-диалог. Составить монолог «Моя любимая телевизионная передача».	7
Итого		33