

Приложение к ООП ООО,
утвержденное приказом
МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»
№ 460 от 31.08.2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предпрофильному курсу
«История России в лицах»
9 класс

Автор / Разработчик
учитель Костина Л. Г.

2021-2022 учебный год
г. Кудрово Ленинградской обл.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью реализации программы курса «История России в лицах», составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и с учетом примерной основной общеобразовательной программы по истории, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г., является повышение качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Программа курса является курсом предпрофильной подготовки в 9 классе.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов 33.

Главными задачами реализации курса «История России в лицах»:

- Способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации, формированию исследовательской компетенции.
- Способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся, а также приемов организации своей исследовательской деятельности и представления ее результатов.
- Способствовать формированию и развитию умения формулировать цели и задачи исследования, делать обобщения и выводы исходя из поставленных целей и задач на основе собранного исторического материала.
- Способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.
- Формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

Технологии, используемые в обучении:

- **ИКТ-** повышение эффективности процесса обучения, помогает своевременно отслеживать результаты обучения и воспитания, способствует активизации познавательной сферы обучающихся.
- **Технология проектного обучения** – создание условий, при которых учащиеся самостоятельно приобретают знания при использовании различных источников и учатся ими пользоваться для решения познавательных и практических задач.
- **Здоровьесберегающие технологии** - обеспечить высокий уровень здоровья учащихся, сформировать культуру здоровья.
- **Проблемно-поисковые технологии** – побуждать к самостоятельной деятельности, стимулировать творчество, активность, развивать мышление.
- **Технология критического мышления** – позволяет учиться работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний, способствует выражению своих мыслей (устно и письменно), выработке собственного мнения на основе осмысления различного опыта, идей и представлений.
- **Личностно-ориентированные технологии** – развитие индивидуальных познавательных особенностей учащихся.
- **Дебаты** – формирование навыков организации своих мыслей, умение работать в команде.
- **Технологии эвристического обучения** – подготовка учащихся к самостоятельной постановке и решению проблем в неизвестной ситуации.

Методы и формы контроля: контроль знаний осуществляется в формах опроса, тестирования, защиты проектов, зачета и других форм, и видов контроля успеваемости.

Учебники и учебно-методические пособия

1. Васяева, М. Н. Смутное время – время упущенных возможностей // Преподавание истории в школе. – 2001. – № 6. – С. 22–29.

2. История Отечества в лицах: с древнейших времен до конца XVII века: биографическая энциклопедия. – М., 1993.
3. Ишимова, А. О. История России в рассказах для детей. Т. 1. – СПб., 1993.
4. Карамзин, Н. М. История государства Российского. Т. I–XII. – Калуга, 1993.
5. Ключевский, В. О. Русская история: полный курс лекций: в 3 кн. – М., 1993.
6. Ключевский, В. О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. – М., 1990.
7. Кирпичников, А. Н. Александр Невский: между Западом и Востоком // Вопросы истории. – 1996. – № 11–12.
8. Костомаров, Н. И. Господство дома святого Владимира: Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. – М., 1993.
9. Кучкин, В. А. Дмитрий Донской // Вопросы истории. – 1995. – № 5–6.
10. Кучкин, В. А. Сергей Радонежский // Вопросы истории. – 1992. – № 10.
11. Кучкин, В. А. Юрий Долгорукий // Вопросы истории. – 1996. – № 10.
12. Морозова, Л. Е. Гермоген, патриарх всея Руси // Вопросы истории. – 1994. – № 2.
13. Найденова, Л. П. Священник Сильвестр // Преподавание истории в школе. – 2002. – № 3. – С. 24–27.
14. Романовы. Исторические портреты: кн. первая: Михаил Федорович – Петр III. – М., 1998.
15. Сорокин, Ю. А. Алексей Михайлович // Вопросы истории. – 1992. – № 4–5.

Интернет – ресурсы:

1. [http:// www.history.ru](http://www.history.ru)
2. [http:// www.historydok.edu.ru](http://www.historydok.edu.ru)
3. <http://vschool.km.ru/repetitor.asp?subj=100>

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
9 класс / 2020-2021 год обучения	
<p>— овладение целостным представлением об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;</p> <p>— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах отечественной и мировой истории;</p> <p>— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;</p> <p>— умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её</p>	<p>— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебную, общественную и др.;</p> <p>— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы в т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <p>— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p>

<p>социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;</p> <p>— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны в человечества в целом;</p> <p>— готовность применять исторические знания для выявления в сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p>	<p>— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;</p> <p>— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.</p>
---	--

Планируемые результаты	
Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
9 класс / 2020-2021 год обучения	
<ul style="list-style-type: none"> - соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; - давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; - использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов; 	<p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности. - через призму деятельности великих исторических личностей рассмотреть их влияние на исторические процессы в истории Российского государства; - развивать умения составлять характеристику исторической личности; - определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям, давать оценку деятельности

<ul style="list-style-type: none"> - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - группировать исторические явления и события по заданному признаку; - объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; - формулировать цель, задачи, гипотезу исследования 	<p>исторических личностей.</p>
---	--------------------------------

Содержание программы

2020-2021 год обучения / 9 класс, 33 часа

Раздел 1. Земля русская (11 часов)

Тема 1. Роль личности в истории (2ч.)

События и люди. Исторические источники и работа с ними.

Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.

Тема 2. Первые князья (3ч.)

Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением восточных племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Тема 3. Реформаторы и законодатели Древней Руси (4ч.)

Легенды, былины, история. СобираТЕЛЬНЫЙ образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича. Расцвет Руси при Ярославе Мудром.

Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжский закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

Тема 4. Владимир Мономах (1 ч.)

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны

южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

Тема 5 Александр Невский (1 ч.)

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

Раздел 2. Московская Русь (5 часов)

Тема 1. Иван Калита (1 ч.)

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

Тема 2. Дмитрий Донской (1 ч.)

Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

Тема 3. Сергей Радонежский (1 ч.)

Сергий Радонежский. Иван III. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Тема 4. Иван IV Грозный (2ч.)

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

Раздел 3 (4 часа)

Тема 1. Борис Годунов (1 ч.)

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

Тема 2. Минин и Пожарский (1ч.)

Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

Тема 3. Алексей Михайлович “Тишайший” (1 ч.)

Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение Крестьянства.

Тема 4. Церковный раскол (1 ч.)

Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

Раздел 4. Россия в XVIII веке (7 часов)

Тема 1. Петр Первый (1 ч.)

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

Тема 2. Птенцы гнезда Петрова”(1 ч.)

Борис Петрович Шереметев. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков.

Тема 3. Женщины на престоле (1 ч.)

Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

Тема 4. Елизавета Петровна (1 ч.)

Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

Тема 5. Екатерина Великая (1 ч.)

Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

Тема 6. Великие полководцы и флотоводцы (2ч.)

Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков.

Раздел 5. Россия в XIX–XX веках –эпоха великих реформаторов (6 часов)

Тема 1. Александр I, Сперанский М.М. (2ч.)

“Дней Александровых прекрасное начало”. Император и его “молодые друзья”. Проекты реформ. Негласный комитет. Сперанский М.М. Деятельность в Александрово-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка.

Тема 2.Правители 2-й половины 19 века.(2ч.)

Александр II- царь - освободитель. Великие реформы 1860-1870-х годов 19 века.

Тема 3. Выдающиеся государственные деятели начала 20 века. (2ч.)

Витте С.Ю. Министр путей сообщения. Министр финансов. Денежная реформа. “Золотой червонец”. Винная монополия. Подписание Портсмутского мирного договора. Биография Петра Аркадьевича Столыпина. Начало служебной деятельности в министерстве внутренних дел. На посту Гродненского губернатора. Деятельность в Саратовской губернии. Новое назначение: П.А. Столыпин –министр внутренних дел. Аграрные преобразования. “Капитализация” деревни. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения. Противоречивость и незавершенность реформы. Трагический финал.

Тема 4. Великие деятели русской культуры (2 ч.)

Итоговое повторение (1 ч.)

Тематическое планирование

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
9 класс / 2020-2021 год обучения		
Земля русская	Роль личности в истории	2
	Первые князья	3
	Реформаторы и законодатели Древней Руси	4
	Владимир Мономах	1
	Александр Невский	1
Московская Русь	Иван Калита	1
	Дмитрий Донской	1
	Сергий Радонежский	1
Россия в XVII веке	Борис Годунов	1
	Минин и Пожарский	1
	Алексей Михайлович “Тишайший”	1
	Церковный раскол	1
Россия в XVIII веке	Пётр I	1
	Птенцы гнезда Петрова	1
	Женщины на престоле	1
	Елизавета Петровна	1
	Екатерина Великая	1
	Великие полководцы и флотоводцы	1
Россия в XIX–XX веках –эпоха великих реформаторов	Александр I	1
	М.М. Сперанский	1
	Александр II	1
	С.Ю. Витте	1
	П.А. Столыпин	1
	Великие деятели культуры	2
		1

	Повторение	
	Резерв	1