

Приложение к ООП ООО,  
утвержденное приказом  
МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»  
№ 460 от 31.08.2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предпрофильному курсу  
«Сложные вопросы географии»  
9 класс

Автор / Разработчик  
учитель Соболева М. А.

**2021-2022 учебный год**  
г. Кудрово Ленинградской обл.

## Пояснительная записка

Программа предпрофильного курса «Сложные вопросы географии» предназначена для учащихся 9 классов МОБУ «СОШ «Центр образования «Кудрово».

В связи с тем, что одним из важнейших требований к географическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками, разработан предлагаемый предпрофильный курс «Сложные вопросы географии».

Общее количество часов 33. На реализацию учебного предмета (курса) отводится 1 час в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

**Целью изучения курса** является усвоение практической составляющей школьной географии. Курс направлен на закрепление практического материала изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся. Данный курс даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора. Задачи и задания, рассматриваемые в ходе изучения курса, могут быть использованы также и в ходе подготовки учащихся к сдаче итоговой аттестации по географии.

**Главными задачами реализации учебного предмета, являются:**

- формирование систематических и прочных знаний по предмету;
- отработка специальных практических умений решать задачи географического содержания, необходимых для более осознанного и глубокого усвоения теоретического материала;
- расширение кругозора и общей подготовки, через включение теоретических знаний в практическую деятельность.
- развитие познавательного интереса к изучению курса и творческих способностей учащихся.

**Технологии, используемые в обучении:**

1. **ИКТ-** повышение эффективности процесса обучения, помогает своевременно отслеживать результаты обучения и воспитания, способствует активизации познавательной сферы обучающихся.
2. **Здоровьесберегающие технологии** - обеспечить высокий уровень здоровья учащихся, сформировать культуру здоровья.
3. **Проблемно-поисковые технологии** – побуждать к самостоятельной деятельности, стимулировать творчество, активность, развивать мышление.
4. **Технология критического мышления** – позволяет учиться работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний, способствует выражению своих мыслей (устно и письменно), выработке собственного мнения на основе осмысления различного опыта, идей и представлений.
5. **Личностно-ориентированные технологии** – развитие индивидуальных познавательных особенностей учащихся.
6. **Технологии эвристического обучения** – подготовка учащихся к самостоятельной постановке и решению проблем в неизвестной ситуации.

**Методы**

1. Методы по источнику информации:

а) **Словесные:** Беседа позволяет выявить индивидуальные особенности школьников: быстроту их реакции, особенности мышления и речи, памяти, уровень имеющихся знаний, интересы, широту кругозора.

Словесные методы необходимы для обучения рассуждать, высказывать свое мнение, рассказывать о наблюдаемых явлениях, делиться впечатлениями, которые имеют прямое отношение к географическому содержанию.

б) Наглядные: показ ученикам иллюстративных пособий: плакатов, карт, зарисовок на доске, картин, портретов ученых и пр.

в) Практические:

а) работа с топографическими картами.

б) работа с географическими картами.

в) работа с климатограммами.

2. Методы по уровню познавательной деятельности

а) Объяснительно-иллюстративный метод обучения географии.

С помощью этого метода закладывается основной запас знаний, на базе которых позже можно организовать самостоятельную работу школьников. Учитель передает знания, учащиеся усваивают их в готовом виде. Этот метод необходим при введении теоретических знаний, усвоение которых слабо обеспечено знанием фактов (например, сведения о циркуляции атмосферы, о движении литосферных плит, видах и формах урбанизации и т.д.).

б) Частично-поисковый метод обучения географии

Научить учащихся самостоятельно применять знания, вести поиск новых. Этот метод применяется при опоре на уже имеющиеся у школьников знания и умения, полученные в предшествующих курсах, темах и по другим предметам. Чаще всего метод реализуется с помощью проблемных, творческих заданий, способ выполнения которых учащимся заранее не известен. Большую роль в этом методе играет эвристическая беседа, которая состоит из серии взаимосвязанных вопросов.

в) Исследовательский метод обучения географии

Приобщение школьников к творческой деятельности, развитие креативных способностей, которое складывается из изучения фактов, предположения о существовании причинных связей, проверки и обоснования их правильности.

г) Методы самостоятельной работы

Оценка меры самостоятельности учеников в выполнении учебной деятельности, а также степени управления этой деятельностью со стороны преподавателя.

**Пособие для педагога:**

- ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ под ред. Э. М. Амбарцумовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2020. – 352 с.: ил.
- География: Новый справочник для подготовки к ОГЭ / Соловьёва Ю.А., Эртель А. Б.- Москва: Издательство АСТ, 2019.- 446 с.
- В. Г. Чернова. География в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2011. – 96 с.
- Мой тренажёр. География. 8-9 класс. Николина В.В.

**Электронные образовательные ресурсы**

- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <https://fipi.ru> Федеральный институт педагогических измерений
- <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа
- <https://www.bongeo.ru/p175aa1.html> Скорая помощь по географии
- <https://kopilkaurokov.ru/geografiya> уроки, тесты, презентации, конспекты

## Планируемые результаты освоения предпрофильного курса

<b>Планируемые результаты</b>	
<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;</li> <li>- ответственное отношение к учению;</li> <li>- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;</li> <li>- приобретение опыта участия в социально значимом труде;</li> <li>- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;</li> <li>- осознание ценности здорового образа жизни;</li> <li>- понимание основ экологической культуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);</li> <li>- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);</li> <li>- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>- работать в соответствии с предложенным планом;</li> <li>- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;</li> <li>- владеть основами самоконтроля и самооценки;</li> <li>- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.</li> <li>- выделять главное, существенные признаки понятий;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</li> <li>- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</li> <li>- классифицировать информацию по заданным признакам;</li> <li>- решать проблемные задачи; • искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</li> <li>- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;</li> <li>- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).</li> </ul>

## Планируемые предметные результаты

<b>Предметные</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<p>работать с различными источниками географической информации;</p>	<p>объяснять значение ключевых понятий курса;</p> <p>работать с основными источниками географической информации;</p>

<p>моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</p> <p>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде</p> <p>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;</p> <p>самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.</p>	<p>определять время в различных пунктах страны;</p> <p>называть и показывать основные географические рекреационные объекты; работать с картой;</p> <p>составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;</p> <p>приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы; давать комплексную рекреационную характеристику объектов;</p> <p>приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни.</p>
---	---

### **Содержание программы**

#### Тема 1. Источники географической информации. Планетарные особенности Земли (2 часа)

План, географическая карта, глобус. Измерение расстояний на плане местности. Работа с масштабом. Решение задач на отработку умения переводить масштаб из численного в именованный, и обратно. Решение задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности. Решение задач на определение площадей по плану местности разными способами.

#### Тема 2. Географические открытия и исследования Земли (3 часа)

Накопление знаний о природе Земли. Важнейшие географические открытия. Имена русских путешественников на карте.

#### Тема 3. Определение географических координат по карте (3 часа)

Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте. Определение и анализ отличий расстояний на карте: с помощью масштаба, градусной сетки. Определение местоположения объекта по координате. Решение задач на определение расстояний между пунктами по данным географических координат.

#### Тема 4. Решение задач на определение часового пояса (2 часа)

Местное время, часовые пояса, декретное время, линия перемены дат. Определение поясного времени на поверхности земного шара. Решение задач по определению времени полета самолета.

#### Тема 5. Построение профиля рельефа местности по топографической карте (2 часа)

Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности по заданной линии. Отработка навыков и умений.

Тема 6. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия (3 часа)

Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Геохронология.

Воды суши: состав, свойства, происхождение. Воды Мирового океана и их свойства. Части Мирового океана. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов. Стихийные явления в гидросфере.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров. Климатические пояса Земли. Анализ климатограмм и определение по ним климатических поясов Земли. Решение задач по синоптическим картам. Стихийные явления.

Природные зоны мира. Высотная поясность. Биоценоз. Факторы почвообразования, закономерности распространения почв. Эндемики. Природные комплексы. Охраняемые территории.

Тема 7. Особенности природы материков (2 часа)

Основные понятия, процессы, закономерности и следствия. Части света. Особенности природы материков. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Тема 8. География России. Особенности географического положения, природы. Природные комплексы (3 часа)

Основные понятия, процессы, закономерности и следствия. Части света. Особенности природы материков. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Тема 9. Хозяйство России (4 часа)

Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны.

Тема 10. Население России (3 часа)

Основные понятия, процессы, закономерности и следствия. Народы. Языковая принадлежность. Религиозный состав населения России. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России.

Основные понятия, процессы, закономерности и следствия. Работа со статистическими данными. Решение задач по определению плотности населения, естественного прироста, величины миграционного прироста (убыли) населения.

Тема 11. Административно-территориальное устройство РФ. Экономические районы России (3 часа)

Административно-территориальное устройство РФ. Краткая характеристика районов. Решение задач по определению экономических районов по краткому описанию.

Тема 12. Многообразие стран современного мира (3 часа)

Основные понятия, процессы, закономерности и следствия. Типология стран. Страны-мировые лидеры по различным показателям. Определение стран по краткому описанию.

### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Источники географической информации. Планетарные особенности Земли.	2
2.	Географические открытия и исследования Земли.	3
3.	Определение географических координат по карте	3
4.	Решение задач на определение часового пояса.	2
5.	Построение профиля рельефа местности по топографической карте.	2
6.	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия	3
7.	Особенности природы материков	2
8.	География России. Особенности географического положения, природы. Природные комплексы	3
9.	Хозяйство России	4
10.	Население России	3
11.	Административно-территориальное устройство РФ. Экономические районы России	3
12.	Многообразие стран современного мира	3
		33 часа