

Приложение к ООП ООО,  
утвержденное приказом  
МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»  
№ 269 от 28.08.2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предпрофильному курсу  
«Современные вопросы обществознания»  
9 класс

Автор / Разработчик

учитель Толмачев М. В.  
учитель Яковенко М. Л.

**2020-2021 учебный год**

г. Кудрово Ленинградской обл.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предпрофильному курсу «Современные вопросы обществознания» предназначена для учащихся 9 классов МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово».

Предполагаемый курс направлен на усвоение теоретических знаний по курсу «Обществознание» через обучение учащихся умениям решать задачи, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

**Целью** реализации основной образовательной программы основного общего образования по предпрофильному учебному курсу «Современные вопросы обществознания» является усвоение содержания учебного предмета «обществознание» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, за год 33 часа.

**Главными задачами реализации учебного предмета (курса) «обществознание» являются:**

— создать содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

— способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

— помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

— обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

— предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

— помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

— предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

**Технологии, используемые в обучении:**

**ИКТ-** повышение эффективности процесса обучения, помогает своевременно отслеживать результаты обучения и воспитания, способствует активизации познавательной сферы обучающихся.

**Технология проектного обучения** – создание условий, при которых учащиеся самостоятельно приобретают знания при использовании различных источников и учатся ими пользоваться для решения познавательных и практических задач.

**Здоровьесберегающие технологии** - обеспечить высокий уровень здоровья учащихся, сформировать культуру здоровья.

**Проблемно-поисковые технологии** – побуждать к самостоятельной деятельности, стимулировать творчество, активность, развивать мышление.

**Технология критического мышления** – позволяет учиться работать с увеличивающимся и

постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний, способствует выражению своих мыслей (устно и письменно), выработке собственного мнения на основе осмысления различного опыта, идей и представлений.

**Личностно-ориентированные технологии** – развитие индивидуальных познавательных особенностей учащихся.

**Дебаты** – формирование навыков организации своих мыслей, умение работать в команде.

**Технологии эвристического обучения** – подготовка учащихся к самостоятельной постановке и решению проблем в неизвестной ситуации.

**Методы и формы контроля:** контроль знаний осуществляется в формах опроса, письменных контрольных работ, тестирования, защиты проектов, зачета и других форм, и видов контроля успеваемости.

**Формы промежуточной аттестации:** промежуточная аттестация за курс 9 класса осуществляется в форме тестирования.

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. [http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html)
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов-<http://schoolcollection.edu.ru/>
3. Интернет-ресурсы по «Обществознанию»
4. нов государственной власти Российской Федерации).-<http://www.rsnet.ru>
5. Образовательные ресурсы Интернета — обществознание-  
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>
6. Обществознание в школе (дистанционное обучение)-  
<http://subscribe.ru/catalog/economics.education.eidosbsocial>
7. Официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов-  
<http://eor.edu.ru/>
8. Президент Российской Федерации-<http://president.kremlin.ru>
9. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России-<http://www.ifap.ru> –
10. Сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам обществознания).-<http://lesson-history.narod.ru>
11. сайт электронной библиотеки по обществознанию-<http://historic.ru/>
12. Сайт электронной библиотеки факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.  
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа курса направлена на достижение следующих образовательных результатов:

### Личностные результаты:

1. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни (данный элективный курс поможет систематизировать знания и развить универсальные учебные навыки, необходимые для успешной сдачи ГИА в следующем году; для подготовки теоретической базы и необходимых умений для дальнейшего обучения в старшей школе, затем успешной сдачи ЕГЭ, дающего возможность получения профессионального образования и профессиональной самореализации);
2. Дальнейшее развитие умений коммуникации, усвоение с целью дальнейшего применения умения вести полемику;
3. Ценностные ориентиры, основанные на толерантности, осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия;
4. Понимание необходимости развития внутреннего мира своей личности- члена формирующегося гражданского общества в РФ.

### Метапредметные результаты:

1. Учащиеся научатся сознательно организовывать вою познавательную деятельность;

2. Учащиеся углубят свои знания и разовьют умения объяснять явления социальной действительности с научных позиций;
3. Учащиеся смогут выполнять познавательные и практические задания на: использование элементов причинно-следственного анализа; составление простого плана; составление тезисов; составление конспекта; использование несложных реальных связей и зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта, самостоятельное определение и выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в схему или таблицу, из диаграммы в текст или таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно предложенной коммуникативной и познавательной ситуации; объяснение изученных положений на конкретных примерах; объективную оценку своих учебных действий; корректировку своего собственного поведения в социуме; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения; способность решать творческие задачи представлять, результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, опорный конспект, схема и др.);
4. Учащиеся смогут быть готовыми к сотрудничеству с учениками, с учителем, к коллективной работе.

### **Предметные результаты:**

#### в познавательной сфере:

1. относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах жизни общества, механизмах и регуляторах деятельности человека;
2. знание базовых ключевых понятий обществознания в объёме основной школы;
3. знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися своих социальных ролей;
4. умения находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно её воспринимать, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
5. умения давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

#### в ценностно-мотивационной сфере

1. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности;
2. знание основ нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли в жизни общества, умение применять эти нормы и правила к анализу конкретных реальных ситуации, установка на необходимость руководствоваться этими правилами в собственной жизни;
3. знание особенностей труда и основных требований трудовой этики;
4. знание новых возможностей для коммуникаций в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
5. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Учебный материал</b>
1	Введение	Особенности курса «Современные вопросы обществознания»

2	Общество	<p>Общество - сложная, динамично развивающаяся система. Общество и природа. Общество и культура. Сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные институты.</p> <p>Ступени развития общества. Типология обществ. Социальные изменения. Прогресс и регресс. Глобальные проблемы человечества. Современный этап НТР.</p>
3	Человек	<p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человеческого бытия. Потребности и способности человека. Степени развития способностей.</p> <p>Многообразие видов деятельности человека. Общение, Труд, Игра, Учение, Творчество.</p> <p>Человек в системе социальных связей. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Социальная роль. Социальный статус человека. Свобода и ответственность личности.</p> <p>Решение тестовых заданий с кратким ответом (задания 1-25) по темам «Общество» и «Человек»</p>
4	Духовная сфера	<p>Формы и разновидности культуры. Искусство, его виды. Культура народная, элитарная, массовая. Основные направления искусства. СМИ.</p> <p>Наука и образование. Мораль. Религия. Особенности современной науки. Роль науки в условиях НТР. Образование и самообразование. Основные ценности и нормы морали. Религия, ее роль в жизни общества. Мировые религии.</p>
5	Познание	<p>Познание мира. Формы познания. Виды и уровни познания. Истина и её критерии. Истина абсолютная и относительная. Проблема познаваемости мира в философии.</p> <p>Многообразие форм человеческого знания. Самопознание. Научное познание. Социальное познание. Науки о человеке и обществе.</p> <p>Решение тестовых заданий с кратким ответом (задания 1-25) по теме «Познание»</p>
6	Экономическая сфера	<p>Экономика: наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества. Факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательство. Издержки производства.</p> <p>Экономические системы: традиционная, плановая, рыночная.</p> <p>Многообразие рынков. Собственность и её формы. Национализация и приватизация собственности. Конкуренция. Спрос и предложение. Многообразие рынков.</p> <p>Рыночные отношения. Роль государства в экономике. Экономический рост. Государственный бюджет. Ценные бумаги. Деньги, их функции. Налоги, их виды и функции. Рынок труда и безработица. Инфляция.</p>

7	Социальная сфера	Социальная система. Социальные отношения. Социальные группы (касты, сословия, классы). Социальные роли. Социальная дифференциация. Социальные нормы и социальная ответственность. Отклоняющееся поведение личности. Социальный контроль. Социальное государство. Социальная политика государства. Семья и брак как социальные институты. Психологический климат семьи. Социальный конфликт и пути его разрешения. Экстремизм. Компромисс. Толерантность. Межнациональные отношения. Национализм.
8	Политическая сфера	Политическая система. Структура политической системы; функции политической системы. Признаки, функции и формы государства. Формы государства. Политическая идеология. Гражданское общество и правовое государство. Признаки правового государства. Политический плюрализм. Многопартийность. Партийная система РФ. Структура политической власти в РФ. Государственный аппарат. Избирательные системы. Выборы, референдум. Человек в политической жизни.
9	Правовая сфера общества	Право, система права. Источники права. Понятие права. Нормы права. Отрасли права. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Права человека. Правовые основы семьи и брака. Правовой статус ребенка. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Конституция РФ. Основы конституционного строя Российской Федерации. Структура высшей государственной власти в РФ. Федерация и ее субъекты. Правоохранительные органы. Местное самоуправление. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность. Признаки и виды правонарушений. Проступок и преступление. Юридическая ответственность и ее виды.
10	Итоговое занятие	Тестирование по пройденным темам. Анализ тестирования.

### Тематическое планирование

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
Введение	Введение	1
Общество	Общество - сложная, динамично развивающаяся система.	1
	Общество и природа. Общество и культура.	1

	Типология обществ. Социальные изменения.	1
Человек	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1
	Человек в системе социальных связей.	1
Духовная сфера	Формы и разновидности культуры.	1
	Наука и образование.	1
	Мораль. Религия.	1
	Образование и самообразование.	1
Познание	Познание мира.	1
	Истина и её критерии.	1
	Многообразие форм человеческого знания.	1
	Социальное познание.	1
Экономическая сфера	Экономика: наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества.	1
	Факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательство. Издержки производства.	1
	Экономические системы: традиционная, плановая, рыночная.	1
	Собственность и её формы.	1
	Рыночные отношения.	1
	Налоги, их виды и функции	1
Социальная сфера	Социальная система. Социальные отношения.	1
	Социальные роли. Социальная дифференциация.	1
	Отклоняющееся поведение личности. Социальный контроль.	1
	Семья и брак как социальные институты.	1
Политическая сфера	Структура политической системы; функции политической системы.	1
	Признаки, функции и формы государства.	1
	Гражданское общество и правовое государство.	1
	Выборы, референдум	1
Правовая сфера общества	Право, система права.	1
	Отрасли права.	1
	Права человека	1
	Структура высшей государственной власти в РФ.	1
Итоговое занятие	Повторение курса.	1