

Приложение к ООП ООО,  
утвержденное приказом  
МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»  
№ 460 от 31.08.2021 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

«География»

5-9 классы

Автор / Разработчик  
учитель Соболева М. А.

**2021-2022 учебный год**  
г. Кудрово Ленинградской обл.

## Пояснительная записка

**Целью** реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «География» является усвоение содержания учебного предмета «География» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.

Программа рассчитана на 165 часов, со следующим распределением часов по годам обучения / классам: 5 год обучения / класс – 33 часа; 6 год обучения / класс – 33 часа, 7 год обучения / класс – 33 часа; 8 год обучения / класс – 33 часа; 9 год обучения / класс – 33 часа.

Главными задачами реализации учебного предмета, являются:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- овладение умениями использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **Технологии, используемые в обучении:**

1. Технология проблемного обучения;
2. Технология модульного обучения;
3. Игровая технология («Отыщи на карте», «Третий лишний», ребусы, зашифровка слова географическими координатами);
4. ИКТ – технология;
5. Технология критического мышления (синквейн, кластер, верные и неверные утверждения)

### **Методы**

1. Методы по источнику информации
  - а) Словесные: Беседа позволяет выявить индивидуальные особенности школьников: быстроту их реакции, особенности мышления и речи, памяти, уровень имеющихся знаний, интересы, широту кругозора.

Словесные методы необходимы для обучения рассуждать, высказывать свое мнение, рассказывать о наблюдаемых явлениях, делиться впечатлениями, которые имеют прямое отношение к географическому содержанию.

б) Наглядные: показ ученикам иллюстративных пособий: плакатов, карт, зарисовок на доске, картин, портретов ученых и пр.

в) Практические:

- практические задания;
- тренинги;
- деловые игры;
- анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.

2. Методы по уровню познавательной деятельности

а) Объяснительно-иллюстративный метод обучения географии.

С помощью этого метода закладывается основной запас знаний, на базе которых позже можно организовать самостоятельную работу школьников. Учитель передает знания, учащиеся усваивают их в готовом виде. Этот метод необходим при введении теоретических знаний, усвоение которых слабо обеспечено знанием фактов (например, сведения о циркуляции атмосферы, о движении литосферных плит, видах и формах урбанизации и т.д.).

б) Частично-поисковый метод обучения географии

Научить учащихся самостоятельно применять знания, вести поиск новых. Этот метод применяется при опоре на уже имеющиеся у школьников знания и умения, полученные в предшествующих курсах, темах и по другим предметам. Чаще всего метод реализуется с помощью проблемных, творческих заданий, способ выполнения которых учащимся заранее не известен. Большую роль в этом методе играет эвристическая беседа, которая состоит из серии взаимосвязанных вопросов.

в) Исследовательский метод обучения географии

Приобщение школьников к творческой деятельности, развитие креативных способностей, которое складывается из изучения фактов, предположения о существовании причинных связей, проверки и обоснования их правильности.

г) Методы самостоятельной работы

Оценка меры самостоятельности учеников в выполнении учебной деятельности, а также степени управления этой деятельностью со стороны преподавателя.

**Формы контроля:**

***Практические работы:***

- Работа с картами и статистическими материалами
- Работа с контурными картами
- Работа с таблицами и диаграммами

***Проверочные работы:*** в виде тестов и контрольных работ

*Итого по программе:*

- 1) 5 класс -  
Контрольных работ – 2  
Проверочных работ (тестирование) - 2  
Практических работ – 7
- 2) 6 класс -  
Контрольных работ – 3  
Проверочных работ (тестирование) - 1  
Практических работ – 5
- 3) 7 класс -  
Контрольных работ – 1  
Проверочных работ (тестирование) - 4  
Практических работ – 6
- 4) 8 класс -

- Контрольных работ – 3
- Проверочных работ (тестирование) - 5
- Практических работ – 4
- 5) 9 класс -
  - Контрольных работ – 1
  - Проверочных работ (тестирование) - 2
  - Практических работ – 4

#### **Формы промежуточной аттестации:**

Промежуточная аттестация за курс 5-9 классов осуществляется в форме тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в приложении к рабочей программе. Итоговая аттестация за курс основного общего образования осуществляется в форме основного государственного экзамена по географии в форме, утвержденной Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

#### **Учебник:**

География 5-6 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]- 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 191 с.: ил, карт. – (Полярная звезда)

География. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]- 7-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 256 с.: ил, карт. – (Полярная звезда)

География. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др.]- 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 255 с.: ил, карт. – (Полярная звезда)

География 9 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др.]- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 240 с.: ил, карт. – (Полярная звезда)

#### **Пособие для обучающегося:**

5 класс География. Контурные карты 5 класс Серия «Полярная звезда»

6 класс География. Контурные карты 6 класс Серия «Полярная звезда»

7 класс География. Контурные карты 7 класс Серия «Полярная звезда»

8 класс География. Контурные карты 8 класс Серия «Полярная звезда»

9 класс География. Контурные карты 9 класс Серия «Полярная звезда»

#### **Пособие для педагога:**

5-6 класс

- География. Поурочные разработки. 5-6 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [В. В. Николина, А. А. Королева, Н. В. Кучинова, М. Е. Юлова] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2016

- В. Г. Чернова. География в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2011. – 96 с.

- Мой тренажёр. География. 5-6 класс. Николина В.В.

- «Конструктор» текущего контроля. География. 5-6 класс. Гусева Е.Е.

- Поурочные разработки. География. 5-6 класс. Николина В.В.

- Проекты и творческие работы. География. 5-9 классы. Николина В.В., Липкина Е.К.

- Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.

7 класс

- География. Поурочные разработки. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [В. В. Николина, А. А. Королева, Н. В. Кучинова, М. Е. Юлова] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2014. — 176 с.

- Довгань Г. Д. Общая география, география материков и океанов в определениях, таблицах и схемах. 6-7 классы. – Х.: Изд-вл «Ранок» 2011. – 128 с.

- ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ под ред. Э. М. Амбарцумовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2020. – 352 с.: ил.
  - География: Новый справочник для подготовки к ОГЭ / Соловьёва Ю.А., Эртель А. Б.- Москва: Издательство АСТ, 2019.- 446 с.
  - В. Г. Чернова. География в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2011. – 96 с.
  - Мой тренажёр. География. 7 класс. Николина В.В.
  - «Конструктор» текущего контроля. География. 7 класс. Гусева Е.Е.
  - Поурочные разработки. География. 7 класс. Николина В.В.
  - Проекты и творческие работы. География. 5-9 классы. Николина В.В., Липкина Е.К.
  - Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.
- 8 класс
- ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ под ред. Э. М. Амбарцумовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2020. – 352 с.: ил.
  - География: Новый справочник для подготовки к ОГЭ / Соловьёва Ю.А., Эртель А. Б.- Москва: Издательство АСТ, 2019.- 446 с.
  - В. Г. Чернова. География в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2011. – 96 с.
  - Шикина Л. Б. реки, моря и озёра России: Справочник школьника. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2007. – 96 с.
  - Шорыгина Т. А. Беседы о степи и лесостепи. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
  - Раковская Э. М., Давыдова М. И. Физическая география России: Учеб.для студ. Пед.высш.учеб.заведений: В 2 ч. – М. Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001. – Ч. 1. – 304 с.: ил.
  - Раковская Э. М., Давыдова М. И. Физическая география России: Учеб.для студ. Пед.высш.учеб.заведений: В 2 ч. – М. Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001. – Ч. 2. – 304 с.: ил.
  - География. Поурочные разработки. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. В. Николина. — М. : Просвещение, 2014. — 176 с.
  - Мой тренажёр. География. 8 класс. Николина В.В.
  - «Конструктор» текущего контроля. География. 8 класс. Гусева Е.Е.
  - Поурочные разработки. География. 8 класс. Николина В.В.
  - Проекты и творческие работы. География. 5-9 классы. Николина В.В., Липкина Е.К.
  - Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.
- 9 класс
- Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.
  - ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ под ред. Э. М. Амбарцумовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2020. – 352 с.: ил.
  - География: Новый справочник для подготовки к ОГЭ / Соловьёва Ю.А., Эртель А. Б.- Москва: Издательство АСТ, 2019.- 446 с.
  - В. Г. Чернова. География в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2011. – 96 с.

- Раковская Э. М., Давыдова М. И. Физическая география России: Учеб. для студ. Пед. высш. учеб. заведений: В 2 ч. – М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Ч. 1. – 304 с.: ил.
- Раковская Э. М., Давыдова М. И. Физическая география России: Учеб. для студ. Пед. высш. учеб. заведений: В 2 ч. – М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Ч. 2. – 304 с.: ил.
- Проекты и творческие работы. География. 5-9 классы. Николина В.В., Липкина Е.К.

## Электронные образовательные ресурсы

### 5-6 класс

- [https://compendium.su/geographic/7klas\\_1/index.html](https://compendium.su/geographic/7klas_1/index.html) поурочные планы
  - <https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/geo/8-klass/file/67769-vnutrennie-vody-rossii>
- конспекты уроков
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
  - <https://fipi.ru> Федеральный институт педагогических измерений
  - <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа
  - <https://www.culture.ru/> Портал культурного наследия, традиций народов
  - <https://rosuchebnik.ru/> Российский учебник интерактивные контурные карты
  - <https://www.bongeo.ru/p175aa1.html> Скорая помощь по географии
  - <https://kopilkaurokov.ru/geografiya> уроки, тесты, презентации, конспекты

### 7 класс

- Электронное приложение к учебнику. География. 7 класс. (1 DVD)
  - [https://compendium.su/geographic/7klas\\_1/index.html](https://compendium.su/geographic/7klas_1/index.html) поурочные планы
  - <https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/geo/8-klass/file/67769-vnutrennie-vody-rossii>
- конспекты уроков
- <https://koncept.ru/srednie-klassy/konspekt-uroka/geografiya-7klass/4110-prakticheskie-raboty-po-geografii-7-klassov.html> практические работы 7 класс
  - <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
  - <https://fipi.ru> Федеральный институт педагогических измерений
  - <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа
  - <https://www.culture.ru/> Портал культурного наследия, традиций народов
  - <https://rosuchebnik.ru/> Российский учебник интерактивные контурные карты
  - <https://www.bongeo.ru/p175aa1.html> Скорая помощь по географии
  - <https://kopilkaurokov.ru/geografiya> уроки, тесты, презентации, конспекты

### 8 класс

- Электронное приложение к учебнику. География. 8 класс. (1 DVD)
  - <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
  - <https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/geo/8-klass/file/67769-vnutrennie-vody-rossii>
- конспекты уроков
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
  - <https://fipi.ru> Федеральный институт педагогических измерений
  - <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа
  - <https://www.culture.ru/> Портал культурного наследия, традиций народов
  - <https://kopilkaurokov.ru/geografiya> уроки, тесты, презентации, конспекты

- <https://rosuchebnik.ru/> Российский учебник интерактивные контурные карты
- <https://www.bongeo.ru/p175aa1.html> Скорая помощь по географии  
9 класс
- <https://rosuchebnik.ru/> Российский учебник интерактивные контурные карты
- <https://www.bongeo.ru/p175aa1.html> Скорая помощь по географии
- <https://fipi.ru> Федеральный институт педагогических измерений
- <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа
- <https://www.culture.ru/> Портал культурного наследия, традиций народов
- <https://rosuchebnik.ru/> Российский учебник интерактивные контурные карты
- <https://www.bongeo.ru/p175aa1.html> Скорая помощь по географии
- <https://kopilkaurokov.ru/geografiya> уроки, тесты, презентации, конспекты

### **Контрольно-измерительные материалы:**

5-6 класс

- Итоговая контрольная работа за 5 класс (см. в приложении)
- Итоговая контрольная работа за 6 класс (см. в приложении)

7 класс

- <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/02/27/kontrolnaya-rabota-po-geografii-7-klass-1-chetvert> (1 четверть)
- <https://mega-talant.com/biblioteka/kontrolnaya-rabota-po-geografii-za-2-chetvert-v-7-klasse-84749.html> (2 четверть)
- <https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-geografii-za-chetvert-klass-3641565.html> (3 четверть)
- Итоговая контрольная работа за 7 класс (см. в приложении)

8 класс

- Контрольно – измерительные материалы. География. 8 класс/Сост. Е. А. Жижина. – 2 – изд., перераб. – М.: ВАко, 2013. – 112 с.
- ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ под ред. Э. М. Амбарцумовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2020. – 352 с.: ил.
- <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2012/01/19/itogovyy-kontrol-za-1-chetvert-v-8-klasse> (1 триместр)
- <https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-geografii-za-chetvert-klass-3641577.html> (2 триместр)
- Итоговая контрольная работа за 8 класс (см. в приложении)

9 класс

- ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ под ред. Э. М. Амбарцумовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2020. – 352 с.: ил.
- Итоговая контрольная работа за 9 класс (см. в приложении)

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ФГОС основного общего образования 5-9 класс устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «География».

Таблица 1

### Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
5 класс / 1 год обучения	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание российской гражданской идентичности;</li> <li>- Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;</li> <li>- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;</li> <li>- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- Формирование основ экологической культуры;</li> <li>- Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</li> <li>- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</li> <li>- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>- Умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;</li> <li>- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;</li> <li>- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;</li> <li>- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;</li> <li>- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике</li> </ul>
6 класс / 2 год обучения	



<p>- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.</p> <p>- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию.</p> <p>- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>- Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.</p> <p>- Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.</p> <p>- Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом</p>	<p>- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.</p> <p>- Умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.</p> <p>- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>- Умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;</p> <p>- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>- Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.</p> <p>- Умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой.</p> <p>- Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования, работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение.</p> <p>- Формирование и развитие компетентности в области использования</p>
--	--

<p>региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</li> <li>- Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.</li> <li>- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</li> <li>- Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</li> <li>- Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</li> <li>- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</li> </ul>	<p>ИКТ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.</li> <li>- Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям.</li> <li>- Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.</li> </ul>
<p>7 класс/ 3 год обучения</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</li> <li>- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;</li> <li>- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;</li> <li>- проявлять патриотизм, любовь к своей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;</li> <li>- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;</li> <li>- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</li> <li>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять</li> </ul>

<p>местности, своему региону, своей стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;</li> <li>- уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</li> </ul> <p>уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.</li> </ul>	<p>ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</li> <li>- соподчинения и зависимости между компонентами объекта;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи;</li> <li>- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;</li> <li>- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);</li> <li>- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);</li> <li>- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</li> <li>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);</li> <li>- выслушивать и объективно оценивать другого;</li> <li>- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;</li> <li>- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения</li> <li>- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);</li> <li>- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;</li> <li>- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;</li> <li>- сохранения окружающей среды и</li> </ul>
---	--

	<p>социальноответственного поведения в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптации к условиям проживания на определенной территории;</li> <li>- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</li> </ul>
8 класс / 4 год обучения	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</li> <li>- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;</li> <li>- формирование личностных представлений о целостности природы, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</li> <li>- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> <li>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- смысловое чтение;</li> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</li> </ul>

<p>жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</li> <li>- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.</li> </ul>	<p>формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;</li> <li>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).</li> </ul>
<p>9 класс/ 5 год обучения</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;</li> <li>- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</li> <li>- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</li> <li>- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;</li> <li>- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</li> <li>- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты (9 класс):</li> <li>- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</li> <li>- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</li> <li>- подбирать к каждой проблеме (задаче)</li> </ul>

<p>судеб;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</li> <li>– гармонично развитые социальные чувства и качества:</li> <li>- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</li> <li>- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</li> <li>- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</li> <li>- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</li> <li>- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</li> <li>– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</li> </ul> <p><i>Средством развития</i> личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;</li> <li>– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;</li> <li>– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.</li> </ul>	<p>адекватную ей теоретическую модель;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);</li> <li>- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;</li> <li>- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);</li> <li>- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</li> <li>- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;</li> <li>- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> <li>- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;</li> <li>- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;</li> <li>- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.</li> <li>– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</li> <li>– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий (9 класс):</li> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;</li> <li>- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;</li> <li>- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;</li> <li>- обобщать понятия – осуществлять</li> </ul>
--	---

	<p>логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;</li> <li>- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;</li> <li>- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;</li> <li>- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;</li> <li>- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.</li> <li>- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;</li> <li>- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;</li> <li>- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;</li> <li>- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;</li> <li>- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li>- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</li> </ul>
--	---

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «География».

*Таблица 2*

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

<b>Планируемые результаты</b>	
<b>Предметные</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
5 класс / 1 год обучения	
1. работать с различными источниками географической информации; 2. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ. 3. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде 4. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ; 5. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; 6. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.	1. создавать простейшие географические карты различного содержания; 2. работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; 3. ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе; 4. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; 5. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; 6. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими



	<p>объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;</p> <p>7. оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</p>
6 класс / 2 год обучения	
<p>1. работать с различными источниками географической информации;</p> <p>2. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</p> <p>3. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде</p> <p>4. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;</p> <p>5. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</p> <p>6. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.</p>	<p>1. выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;</p> <p>2. ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели,</p> <p>3. представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>4. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты;</p> <p>5. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p>
7 класс/3 год обучения	
<p>1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p>	<p>1. работать с различными источниками географической информации;</p> <p>2. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</p> <p>3. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде</p> <p>4. воспринимать и критически оценивать</p>

<p>3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;</p> <p>4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</p> <p>5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</p> <p>6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</p> <p>7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p> <p>8. сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</p> <p>9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</p>	<p>информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;</p> <p>5. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</p> <p>6. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.</p>
<p>8 класс/ 4 год обучения</p>	
<p>1. определять поясное, декретное, местное время; геополитическое положение страны;</p> <p>2. называть численность населения, половозрастной, религиозный, языковой состав населения; давать определения понятиям: миграции, виды миграций, воспроизводство населения, естественный прирост населения;</p> <p>3. описывать все виды природных ресурсов и их особенности;</p> <p>4. описывать внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны; виды стихийных природных явлений в литосфере и правила безопасного поведения в ситуациях связанных с их проявлениями;</p> <p>5. давать определения терминам: солнечная радиация, радиационный баланс, коэффициент увлажнения, испарения,</p>	<p>1. определять границы РФ и приграничных государств по картам атласа; сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами; определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов, определять положение РФ на карте часовых поясов; субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ.</p> <p>2. определять особенности размещения народов России; сравнивать географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ ; определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным; сравнивать среднюю продолжительность жизни женщин и мужчин в России и других</p>

<p>испаряемость;</p> <p>6. давать определения терминам: падение, уклон, речной бассейн, межень, паводок, половодье и т.д.;</p> <p>7. называть факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России; называть представителей флоры и фауны России</p> <p>8. описывать типы почв и их основные свойства; основные факторы почвообразования.</p> <p>9. объяснять особенности природно-хозяйственных зон;</p> <p>10. давать определения терминам: производственный, человеческий и природно-ресурсный капитал страны, знать структуру экономики (функциональная, отраслевая, территориальная), знать особенности экономики России и пути её дальнейшего развития. Давать характеристику отдельным отраслям и отраслевым комплексам, а также транспортной, социальной и информационной структуре — их проблемы и перспективы.</p>	<p>странах мира по статистическим данным; выявлять особенности урбанизации в России.</p> <p>3. определять состав природных ресурсов России; сравнивать разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости; определять особенности размещения и потребления разных видов природных ресурсов на территории страны; определять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией на территории России по экологической карте.</p> <p>4. определять основные этапы формирования земной коры на территории по геологической карте и геохронологической таблице; определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России; определять особенности рельефа России по физической карте; объяснять взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России.</p> <p>5. выявлять факторы определяющие климат России; определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам; определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и типов климата; выявлять особенности опасных и неблагоприятных климатических явлений, определяют районы их распространения на территории страны по тематическим картам.</p> <p>6. определять состав внутренних вод на территории страны и находить их на карте; определять падение, уклон, особенности питания и режима рек России по физической и тематическим картам ; определять типы озер по происхождению озерных котловин, солёности, размерам; определять основные районы распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и тематическим картам; выявлять влияние разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений, связанных с водами, на жизнь населения и особенности развития хозяйства России.</p> <p>7. прогнозировать последствия изменения</p>
---	---

	<p>растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса; определять состав биологических ресурсов; выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов; определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России.</p> <p>8. определять главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны по карте почв; сравнивать строение почв и плодородия по типовым схемам; определять структуру земельного фонда России; оценивать почвенные ресурсы страны; подготавливать презентации о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов.</p> <p>9. определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов, особенности распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России; выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем; составлять характеристики одной из природных зон по типовому плану; определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.</p> <p>10. Определять проблемы комплексов и пути их решения. Анализировать статистический материал. Преобразовывать его в доклад (электронную презентацию с диаграммами).</p>
9 класс/ 5 год обучения	
<p>1. ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;</p> <p>2. планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями,</p>	<p>1. определять границы РФ и приграничных государств по картам атласа; субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ.</p> <p>2. различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; оценивать особенности взаимодействия</p>

<p>задачами и условиями;</p> <p>3. оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;</p> <p>4. классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p> <p>5. систематизировать информацию;</p> <p>6. определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;</p> <p>7. владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p>8. искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;</p> <p>9. представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;</p> <p>10. использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи.</p>	<p>природы и общества в пределах отдельных территорий России; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p> <p>3. находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;</p>
--	--

## Содержание программы

### 5 год обучения / класс, 33 часа

Тема 1. Введение. На какой Земле мы живем (4 часа)

Введение. Что изучает география. Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов древних арабов, русских землепроходцев, Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий: (открытие Нового Света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий).

Географические открытия XII – XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии, в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

#### Тема 2. Планета Земля (4 часа)

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Формы и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

#### Тема 3. План и карта (11 часов)

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составлять план местности. Составление простейшего плана местности/ учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая долгота и географическая широта. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

#### Тема 4. Человек на Земле (3 часа)

Общая численность населения Земли. Основные человеческие расы; равенство рас. Народы мира. Языки народов мира. Мировые религии. Страны мира. Города. Человек и окружающая среда.

#### Тема 5. Литосфера – твердая оболочка Земли (11 часов)

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Классификация равнин по абсолютной высоте. Классификация гор по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты. Разнообразие гор по возрасту и строению. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

**6 год обучения / класс, 33 часа**

Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли (12 часов).

Строение гидросферы. Особенности круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойство вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание, и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Тема 2. Атмосфера - воздушная оболочка Земли (13 часов)

Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдение и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение измерений и наблюдений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли (4 часа)

Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Тема 4. Географическая оболочка (4 часа)

Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

### **7 год обучения / класс, 33 часа**

Тема 1. Что изучают в курсе географии материков и океанов? (2 часа)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М.Поло, А.Никитин, Б.Диаш, М.Бехайм, Х.Колумб, А.Веспуччи, Васко да Гама, Ф.Магеллан, Э.Кортес, Д.Кабот, Г.Меркатор, В.Баренц, Г.Гудзон, А.Тасман, С.Дежнёв).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI-XIX вв. (А.Макензи, В.Атласов и Л.Морозко, С.Ремезов, В.Беринг и А.Чириков, Д.Кук, В.М.Головин, Ф.П.Литке, С.Щ.Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И.Шелихов, П.П. Семенов-Тянь –Шанский, Н.М.Пржевальский). А.Гумбольдт, Э.Бонплан, Г.И.Лангсдорф, Н.Г.Рубцов, Ф.Ф.Белингсгаузен и М.Н.Лазарев, Д.Левингстон, В.В.Юнкер, Е.П.Ковалевский, А.В.Елисеев, экспедиция на корабле «Челленджер», Ф.Нансен, Р.Амундсен, Р.Скотт, Р.Пири и Ф.Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д.Папанин, Н.И.Вавилов, Р.Амундсен, Р.Сколтт, И.М. Сомов и А.Ф.Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиции), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Тема 2. Человечество на Земле. (3 часа)

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Тема 3. Главные закономерности природы Земли.(6 часов)

*Литосфера и рельеф Земли.* История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

*Атмосфера и климаты Земли.*

Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климаты Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы по заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

*Мировой океан – основная часть гидросферы.*

Мировой океан и его части Этапы изучения мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты и его отличительные особенности. Индийский океан. Природа и его отличительные особенности.

Тема 4. Характеристика материков Земли. Южные материки. (7 часов)

*Африка*

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки. Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

*Австралия и Океания*

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.



Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

#### *Южная Америка*

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

#### *Южная Америка*

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

#### *Антарктида*

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

### Тема 5. Характеристика материков Земли. Северные материки. (15 часов)

#### *Северная Америка*

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран мира.

#### *Евразия*

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни, культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни, культура региона, влияние южного прибрежного положения на хозяйственную деятельность людей(туризм, экспорт субтропических культур, вывоз легкой промышленности(одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии(особенности положения региона(на границе трех частей света), Население, образ жизни, культура. Природные ресурсы и их отражение на жизни людей.

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его не однородность), образ жизни.

Страны Восточной Азии. Население, большая численность населения, образ жизни, влияние колониального или полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной изоляции Японии и Китая. Культура региона.

Страны Южной Азии. Влияние рельефа на расселение людей(концентрация населения в плодородных речных долинах), население, образ жизни и культура региона. Центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира».

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона( например в Сингапуре расположены один из самых крупных аэропортов и портов мира), население(главный очаг мировой эмиграции, образ жизни(характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме, до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

## **8 год обучения / класс, 33 часа**

### Тема 1. Россия в мире (5 часов)

Характеристика географического положения России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.

### Тема 2. Население России (6 часов)

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и

сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

### Тема 3. Природа России (10 часов)

*Рельеф и полезные ископаемые России* Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

*Климат России.* Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды.

*Внутренние воды России.* Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

*Почвы России.* Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России.

### Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (3 часа)

Природные зоны России: северные безлесные зоны, лесные зоны, степи и лесостепи, южные безлесные, субтропики. Высотная поясность в горах.

### Тема 5. Хозяйство России (9 часов)

Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

*Главные отрасли и межотраслевые комплексы.* Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

## Тема 1. Регионы России (12 часов)

Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

## Тема 2. Европейская Россия (13 часов)

Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

### Тема 3. Азиатская Россия (8 часов)

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

## Тематическое планирование

Номер раздела	Название темы	Количество часов
5 класс / 1 год обучения		
Раздел 1	Введение. На какой Земле мы живем	4
Раздел 2	Планета Земля	4
Раздел 3	План и карта	11
Раздел 4	Человек на Земле	3
Раздел 5	Литосфера – твердая оболочка Земли	11
Итого		33 часа
6 класс / 2 год обучения		

Раздел 1	Гидросфера – водная оболочка Земли	12
Раздел 2	Атмосфера - воздушная оболочка Земли	13
Раздел 3	Биосфера – живая оболочка Земли	4
Раздел 4	Географическая оболочка	4
Итого		33 часа
7 класс / 3 год обучения		
Раздел 1	Введение	2
Раздел 2	Человек на Земле	3
Раздел 3	Природа Земли	8
Раздел 4	Природные комплексы и регионы	3
Раздел 5	Материки и страны	17
Итого		33 часа
8 класс / 4 год обучения		
Раздел 1	Россия в мире	5
Раздел 2	Россияне	5
Раздел 3	Природа	10
Раздел 4	Природно – хозяйственные зоны	4
Раздел 5	Хозяйство	9
Итого		33 часа
9 класс / 5 год обучения		
Раздел 1	Регионы России	12
Раздел 2	Европейская Россия	13
Раздел 3	Азиатская Россия	8
Итого		33 часа

**5 класс**

**1 ВАРИАНТ**

**1. Какое из перечисленных явлений относится к физическим?**

1. восход солнца
2. листопад
3. смена окраски меха животных зимой
4. цветение деревьев

**2. Какая наука изучает разнообразные явления природы?**

1. астрономия
2. география
3. физика
4. химия

**3. Кто из великих ученых древности сумел вычислить размеры земного шара?**

1. Геродот
2. Эратосфен
3. Пифей
4. Бартоломео Диаш

**4. В чем заслуга экспедиции С.И. Дежнёва?**

1. было доказано, что Евразия и Америка не соединены между собой
2. была открыта Антарктида
3. был открыт Северный полюс
4. были открыты Командорские острова

**5. Какая из планет Солнечной системы известна своими яркими кольцами?**

1. Юпитер
2. Сатурн
3. Уран
4. Нептун

**6. Если встать лицом на юг, то справа окажется**

1. север
2. восток
3. запад
4. северо-запад

**7. В самом центре Земли находится:**

1. мантия
2. земная кора
3. литосфера
4. ядро

**8. Больше всего пресной воды содержится**

1. в ледниках
2. в озерах
3. в реках
4. в болотах

**9. Установите соответствие между открытием и именем путешественника. Впишите в таблицу получившееся соответствие.**

Открытия Путешественники

А английский мореплаватель, 1) Ф. Магеллан  
исследователь южных морей 2) Дж. Кук

- Б) мореплаватель, совершивший 3) Васко да Гама  
первое кругосветное путешествие  
В) Нашел морской путь в Индию.

**10. Расставьте параллели в порядке убывания их длины.**

2.

1. 10°
2. 60°
3. 40°
4. экватор

**11. Запишите к каждому материка буквы, под которыми указаны принадлежащие ему объекты: формы рельефа, крупные озера и реки.**

- 1) Евразия А) река Нил
- 2) Африка Б) озеро Байкал
- 3) Австралия В) горы Анды
- 4) Южная Америка Г) река Муррей

**12. Дополните.**

Самая большая часть гидросферы.-----

**13. Смерч, ураган, торнадо- это атмосферные------(дополните).**

**14. В каком направлении вы двигаетесь, если рано утром солнце находится справа от вас?**

**15. Какое значение имело путешествие Васко да Гама.**

**16. Дополните утверждение**

Первооткрывателем Южной Земли является \_\_\_\_\_

**17. Дополните утверждение**

Ориентироваться – это значит определять своё местоположение относительно \_\_\_\_\_.

**18. Дополните утверждение**

Водное пространство, отделённое от океана участками суши и отличающееся от него температурой, свойствами воды и живыми организмами называется \_\_\_\_\_.

**19. Дополните утверждение**

Колибри обитают в \_\_\_\_\_, а пингвины в \_\_\_\_\_.

**20. Дополните утверждение**

Самый большой материк \_\_\_\_\_, самый холодный \_\_\_\_\_, самый жаркий \_\_\_\_\_, самый сухой \_\_\_\_\_.

**21. Назовите основные причины движения воды в Мировом океане.**

**22. Почему вода в Мировом океане солёная?**

**23. Какими климатическими рекордами знаменита Евразия?**

**24. Какие цветные моря вы знаете?**

## **2 ВАРИАНТ**

**1. Земля отличается от других планет Солнечной системы**

1. наличием спутника
2. наличием жизни
3. вращением вокруг оси
4. наличием атмосферы

**2. В чем заслуга экспедиции Ф. Магеллана?**

- 1) было доказано, что Америка- новый материк
- 2) было доказано единство Мирового океана
- 3) был найден кратчайший путь в Индию
- 4) была открыта Австралия

**3. Аристотель и Птолемей центром системы мира и Вселенной считали**



1. Солнце
2. Землю
3. сферу неподвижных звёзд
4. Луну

**4.Какая из планет Солнечной системы имеет самые большие размеры?**

5. Юпитер
6. Сатурн
7. Уран
8. Нептун

**5.Что показано зеленым цветом на географической физической карте?**

1. растительность
2. низкие равнины
3. болота
4. места, где живут люди

**6.Что называется литосферой?**

1. твердое ядро Земли
2. вещество между ядром и земной корой
3. верхняя твердая оболочка Земли
4. все горные породы и минералы

**7. В Южной Америке протекает самая полноводная река мира**

1. Нил
2. Миссисипи
3. Янцзы
4. Амазонка

**8. Гидросферой называется**

1. вся вода Мирового океана
2. водяной пар в атмосфере
3. водная оболочка нашей планеты
4. вода в жидком состоянии

**9. Выберите три правильных ответа из шести.**

В освоении севера Европы и Азии приняли участие:

- 1) С. Дежнёв 4)И. Москвитин
- 2)В. Беринг 5)А. Чириков
- 3)А. Никитин 6) В. Атласов

**10. Расставьте параллели в порядке увеличения их длины.**

- 1)10°
- 2)60°
- 3)40°
- 4)экватор

**11.Выберите соответствие между материком и географическим объектом.**

- 1.Австралия А) остров Сахалин
- 2.Евразия Б) озеро Эри
- 3.Северная Америка В) река Нил
- 4.Африка Г) горы Кордильеры.

**12.Допишите предложение.**

Великий математик Пифагор предположил, что Земля имеет форму \_\_\_\_\_.

**13. Выберите соответствие.**

Когда произошли эти события?

- 1) Первый полёт человека в космос А) 12 апреля 1961г.
- 2) Первый выход человека в космос. Б) 21 июля 1969г.
- 3) Первая высадка людей на Луну В) 18 марта 1965г.

**14.В каком направлении вы двигаетесь, если рано утром солнце находится позади**

вас?

**15. Какое значение имело путешествие Фернана Магеллана?**

16. Дополните утверждение

Первооткрывателем Южной Земли является \_\_\_\_\_

**17. Дополните утверждение**

Ориентироваться – это значит определять своё местоположение относительно \_\_\_\_\_.

**18. Дополните утверждение**

Водное пространство, отделённое от океана участками суши и отличающееся от него температурой, свойствами воды и живыми организмами называется \_\_\_\_\_.

**19. Дополните утверждение**

Колибри обитают в \_\_\_\_\_, а пингвины в \_\_\_\_\_.

**20. Дополните утверждение**

Самый большой материк \_\_\_\_\_, самый холодный \_\_\_\_\_, самый жаркий \_\_\_\_\_, самый сухой \_\_\_\_\_.

**21. Назовите основные причины движения воды в Мировом океане.**

**22. Почему вода в Мировом океане солёная?**

**23. Какими климатическими рекордами знаменита Евразия?**

**24. Какие цветные моря вы знаете?**

### 3 ВАРИАНТ

**1. Наука о происхождении небесных тел, их строении и движении называется**

1. география
2. физика
3. химия
4. астрономия

**2. Кто из средневековых путешественников побывал в Китае и описал жизнь и быт китайцев.**

1. Марко Поло
2. Бартоломео Диаш
3. Васко да Гама
4. Христофор Колумб

**3. Какая из планет земной группы имеет спутники?**

1. Меркурий
2. Венера
3. Марс
4. Нептун

**4. Метеоритами называют космические тела, которые**

1. упали на Землю
2. сгорели в земной атмосфере
3. имеют твердое ядро и хвост из газов и мелкой пыли
4. вращаются вокруг Солнца и образуют пояс между Марсом и Юпитером.

**5. К какой стороне горизонта нужно повернуться лицом, чтобы справа оказался север?**

1. к югу
2. к востоку
3. к западу
4. к северо-востоку

**6. Землетрясения и извержения вулканов чаще всего происходят**

1. в южных районах
2. в центрах плит земной коры

3. на границах плит земной коры
4. на побережье океана.

**7. В Африке расположена величайшая пустыня Земли**

1. Килиманджаро
2. Сахара
3. Виктория
4. Эйр

**8. Почва-это**

1. объект живой природы
2. объект неживой природы
3. особое природное тело
4. результат деятельности человека.

**9. Дополните. Зеленым цветом на плане местности показана**

**10. Расставьте параллели в порядке убывания их длины.**

1. 20°
2. экватор
3. 30°
4. 70°

**11. Выберите соответствие между материком и географическим объектом**

- 1) Евразия А) гора Килиманджаро
- 2) Африка Б) река Амазонка
- 3) Южная Америка В) река Волга
- 4) Австралия Г) река Муррей.

**12. Дополните. Это самый большой материк с разнообразным рельефом: высочайшими горами мира и самым глубоким озером.**

**13. Определите по карте какими океанами омывается Африка.**

**14. В каком направлении вы двигаетесь, если рано утром солнце находится слева от вас?**

**15. Какое значение имело путешествие Фернана Магеллана?**

**16. Дополните утверждение**

Первооткрывателем Америки является \_\_\_\_\_.

**17. Дополните утверждение**

Причиной образования волн в Мировом океане является \_\_\_\_\_.

**18. Дополните утверждение \_\_\_\_\_ — огромная единая масса воды покрывает 3/4 поверхности Земли**

**19. Дополните утверждение**

Скунсы обитают в \_\_\_\_\_, а кенгуру в \_\_\_\_\_.

**20. Дополните утверждение**

Самый большой океан \_\_\_\_\_, самый холодный \_\_\_\_\_, самый вытянутый \_\_\_\_\_, самый тёплый \_\_\_\_\_.

**21. Чем отличаются климатические условия севера и юга материка Северной Америки?**

**22. В чём состоит значение Мирового океана для человека и природы Земли?**

**23. Почему выделяют високосный год?**

**24. Что обозначается на географической карте оттенками зелёного, жёлтого, коричневого цвета?**

**4 ВАРИАНТ**

**1. Кто из учёных древности собрал первые доказательства о шарообразности Земли?**

- 1) Эратосфен 3) Пифагор

2) Аристотель 4) Геродот

**2. Какая из планет Солнечной системы имеет самые большие размеры?**

1. Юпитер
2. Сатурн
3. Уран
4. Нептун

**3. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии**

1) Китай, Амазонка, Анды 3) Кордильеры, Енисей, Сахара  
2) Аппалачи, Волга, Россия 4) Рейн, Альпы, Байкал

**4. Какая наука изучает природу Земли, население и его хозяйство?**

1) физика 3) география  
2) природоведение 4) биология

**5. Следствием осевого вращения Земли является**

1) смена времён года 3) смена погоды  
2) смена дня и ночи 4) смена времени

**6. Кто из путешественников не совершал кругосветного путешествия**

1) Дж. Кук 3) Х. Колумб  
2) И. Крузенштерн 4) Магеллан

**7. Линия, которая находится на равном расстоянии от обоих полюсов, называется**

1) экватор 3) ось  
2) орбита 4) меридиан

**8. Кто является первооткрывателем Америки?**

1) А. Веспуччи 3) А. Лазарев  
2) Х. Колумб 4) В. Беринг

**9. Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности, называется**

1) план местности 3) географическая карта  
2) глобус 4) рисунок

**10. Расставьте параллели в порядке увеличения их длины.**

- 1)  $10^\circ$
- 2)  $60^\circ$
- 3)  $40^\circ$
- 4) экватор

**11. Выберите соответствие между материком и географическим объектом.**

1. Австралия А) остров Сахалин
2. Евразия Б) озеро Эри
3. Северная Америка В) река Нил
4. Африка Г) горы Кордильеры.

**12. Допишите предложение.**

Великий математик Пифагор предположил, что Земля имеет форму \_\_\_\_\_.

**13. Выберите соответствие.**

Когда произошли эти события?

- 1) Первый полёт человека в космос А) 12 апреля 1961г.
- 2) Первый выход человека в космос. Б) 21 июля 1969г.
- 3) Первая высадка людей на Луну В) 18 марта 1965г.

**14. В каком направлении вы двигаетесь, если рано утром солнце находится позади вас?**

**15. Какое значение имело путешествие Джеймса Кука?**

**16. Дополните утверждение**

Первооткрывателем Америки является \_\_\_\_\_.

**17. Дополните утверждение**

Основной причиной образования волн в Мировом океане является \_\_\_\_\_.

**18. Дополните утверждение** \_\_\_\_\_ — огромная единая масса воды покрывает 3/4 поверхности Земли

**19. Дополните утверждение**

Скунсы обитают в \_\_\_\_\_, а кенгуру в \_\_\_\_\_.

**20. Дополните утверждение**

Самый большой океан \_\_\_\_\_, самый холодный \_\_\_\_\_, самый вытянутый \_\_\_\_\_, самый тёплый \_\_\_\_\_.

**21. Чем отличаются климатические условия севера и юга материка Северной Америки?**

**22. В чём состоит значение Мирового океана для человека и природы Земли?**

**23. Почему выделяют високосный год?**

**24. Что обозначается на географической карте оттенками зелёного, жёлтого, коричневого цвета?**

## 5 ВАРИАНТ

**1. Кто из средневековых путешественников побывал в Китае и описал жизнь и быт китайцев.**

1. Марко Поло
2. Бартоломео Диаш
3. Васко да Гама
4. Христофор Колумб

**2. Кто из путешественников не совершал кругосветного путешествия :**

- 1) Дж. Кук 3) Х. Колумб  
1. 2) И. Крузенштерн 4) Магеллан

**3. Какая наука изучает природу Земли, население и его хозяйство?**

- 1) физика 3) география

**4. Метеоритами называют космические тела, которые**

1. упали на Землю
2. сгорели в земной атмосфере
3. имеют твердое ядро и хвост из газов и мелкой пыли
4. вращаются вокруг Солнца и образуют пояс между Марсом и Юпитером.

**5. Что показано зеленым цветом на географической физической карте?**

1. растительность
2. низкие равнины
3. болота
4. места, где живут люди.

**6. Что называется литосферой?**

1. твердое ядро Земли
2. вещество между ядром и земной корой
3. верхняя твердая оболочка Земли
4. все горные породы и минералы

**7. Кто из путешественников не совершал кругосветного путешествия**

- 1) Дж. Кук 3) Х. Колумб  
2) И. Крузенштерн 4) Магеллан

**7. Линия, которая находится на равном расстоянии от обоих полюсов, называется**

- 1) экватор 3) ось  
2) орбита 4) меридиан

**8. Линия, которая находится на равном расстоянии от обоих полюсов, называется**

- 1) экватор 3) ось  
2) орбита 4) меридиан

8. Кто является первооткрывателем Америки?

- 1) А. Веспуччи 3) А. Лазарев
- 2) Х. Колумб 4) В. Беринг

9. Дополните. Зеленым цветом на плане местности показана \_\_\_\_\_.

10. Расставьте параллели в порядке убывания их длины.

1. 20°
2. экватор
3. 30°
4. 70°

11. Выберите соответствие между материком и географическим объектом

- 1) Евразия А) гора Килиманджаро
- 2) Африка Б) река Амазонка
- 3) Южная Америка В) река Волга
- 4) Австралия Г) река Муррей.

12. Дополните. Это самый большой материк с разнообразным рельефом: высочайшими горами мира и самым глубоким озером.

13. Определите по карте какими океанами омывается Африка.

14. В каком направлении вы двигаетесь, если рано утром солнце находится слева от вас?

15. Какое значение имело путешествие Фернана Магеллана?

16. Дополните утверждение

Первооткрывателем Южной Земли является \_\_\_\_\_

17. Дополните утверждение

Ориентироваться — это значит определять своё местоположение относительно \_\_\_\_\_.

18. Дополните утверждение \_\_\_\_\_ — огромная единая масса воды покрывает 3/4 поверхности Земли

19. Дополните утверждение

Скунсы обитают в \_\_\_\_\_, а кенгуру в \_\_\_\_\_.

20. Дополните утверждение

Самый большой материк \_\_\_\_\_, самый холодный \_\_\_\_\_, самый жаркий \_\_\_\_\_, самый сухой \_\_\_\_\_.

21. Назовите основные причины движения воды в Мировом океане.

22. Почему вода в Мировом океане солёная?

23. Какими климатическими рекордами знаменита Евразия?

24. Что обозначается на географической карте оттенками зелёного, жёлтого, коричневого цвета?

## 6 ВАРИАНТ

1. Кто из учёных древности собрал первые доказательства о шарообразности Земли?

- 1) Эратосфен 3) Пифагор
- 2) Аристотель 4) Геродот

2. Какая из планет Солнечной системы имеет самые большие размеры?

1. Юпитер
2. Сатурн
3. Уран
4. Нептун

3. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии

1) Китай, Амазонка, Анды 3) Кордильеры, Енисей, Сахара

2) Аппалачи, Волга, Россия 4) Рейн, Альпы, Байкал

**4. Какая наука изучает природу Земли, население и его хозяйство?**

1) физика 3) география

2) природоведение 4) биология

5. Следствием осевого вращения Земли является

1) смена времён года 3) смена погоды

2) смена дня и ночи 4) смена времени

**6. Кто из путешественников не совершал кругосветного путешествия**

1) Дж. Кук 3) Х. Колумб

2) И. Крузенштерн 4) Магеллан

**7. Линия, которая находится на равном расстоянии от обоих полюсов, называется**

1) экватор 3) ось

2) орбита 4) меридиан

**8. Почва-это**

1. объект живой природы

2. объект неживой природы

3. особое природное тело

4. результат деятельности человека.

**9. Дополните. Зеленым цветом на плане местности показана**

**10. Расставьте параллели в порядке убывания их длины.**

1. 20°

2. экватор

3. 30°

4. 70°

**10.. Выберите три правильных ответа из шести.**

В освоении севера Европы и Азии приняли участие:

1) С. Дежнёв 4) И. Москвитин

2) В. Беринг 5) А. Чириков

3) А. Никитин 6) В. Атласов

**11. Расставьте параллели в порядке увеличения их длины.**

1) 10°

2) 60°

3) 40°

4) экватор

**12. Выберите соответствие между материком и географическим объектом.**

1. Австралия А) остров Сахалин

2. Евразия Б) озеро Эри

3. Северная Америка В) река Нил

4. Африка Г) горы Кордильеры.

**13. Смерч, ураган, торнадо- это атмосферные------(дополните).**

**14. В каком направлении вы двигаетесь, если рано утром солнце находится справа от вас?**

**15. Какое значение имело путешествие Фернана Магеллана?**

**16. Дополните утверждение**

Первооткрывателем Америки является \_\_\_\_\_.

**17. Дополните утверждение**

Причиной образования волн в Мировом океане является \_\_\_\_\_.

**18. Дополните утверждение \_\_\_\_\_ — огромная единая масса воды покрывает 3/4 поверхности Земли**

19. Дополните утверждение Самый сухой климатический пояс \_\_\_\_\_, самый влажный \_\_\_\_\_, самый жаркий \_\_\_\_\_, самый холодный \_\_\_\_\_.

20. Дополните утверждение

Самый большой материк \_\_\_\_\_, самый холодный \_\_\_\_\_, самый жаркий \_\_\_\_\_, самый сухой \_\_\_\_\_.

21. Назовите основные причины движения воды в Мировом океане.

Почему выделяют високосный год?

23. Что обозначается на географической карте оттенками зелёного, жёлтого, коричневого цвета?

24 В чём состоит значение Мирового океана для человека и природы Земли?

## 6 КЛАСС

### 1 ВАРИАНТ

1. Моделью Земли является:

1. Глобус
2. Карта
3. План
4. Атлас

2. Географическая широта – это расстояние от:

1. Экватора
2. Северного полюса
3. Начального меридиана
4. Москвы

3. День 21 марта в северном полушарии называют днём:

1. Летнего солнцестояния
2. Весеннего равноденствия
3. Осеннего равноденствия
4. Зимнего солнцестояния

4. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:

1. 1:2 500
2. 1:25 000
3. 1:250 000
4. 1:25 000 000

5. Внутреннее строение Земли:

1. Мантия, ядро, земная кора
2. Ядро, мантия, земная кора
3. Земная кора, ядро, мантия
4. Мантия, земная кора, ядро

6. Горные породы образованные в результате накопления веществ выпавших в осадок на дне водоёмов называются:

1. Метаморфическими
2. Осадочными
3. Магматическими
4. Органическими

7. Горы на карте обозначаются цветом:

1. Голубым
2. Жёлтым
3. Зелёным
4. Коричневым



**8. Смена времён года вызвана:**

1. Вращением Земли вокруг своей оси
2. Вращением Земли вокруг солнца
3. Наклоном земной оси
4. Орбитой годового вращения Земли

**9. Облака образуются большей частью в:**

1. Стратосфере в) Ионосфере
2. Тропосфере г) Верхних слоях атмосферы

**10. Если в течении суток самая высокая температура +24°C, а самая низкая +10°C, то суточная амплитуда равна:**

1. 34°C
2. 24°C
3. 14°C
4. 4°C

**11. На метеорологических станциях давление определяют с помощью:**

1. Гигрометра
2. Термометра
3. Флюгера
4. Барометра

**12. Входящая в состав гидросферы вода находится в:**

1. Жидком состоянии
2. Твёрдом состоянии
3. Газообразном состоянии
4. Во всех перечисленных

**13. Река НЕ может брать начало из:**

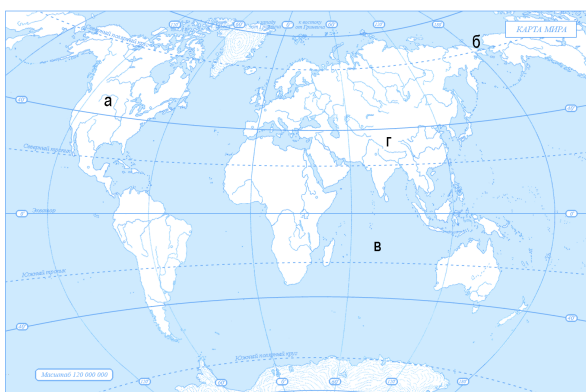
1. Болота
2. Озера
3. Моря
4. Родника

**14. Главная причина широтной зональности:**

1. Изменение тепла и влажности с высотой
2. Изменение тепла и влаги от экватора к полюсам

3. Изменение тепла и влаги по сезонам года
4. Изменение тепла и влаги из-за рельефа

15.



**Какой буквой на карте отмечены:**

1. Америка
2. Берингов пролив
3. Горы Гималаи
4. Индийский океан

16.

1. От близости океанов.
2. От разницы давления.
3. От скорости вращения Земли.
4. От времени года.

**От чего зависит сила ветра?**

**17. Причиной неравномерности распределения температуры по земной поверхности является:**

1. удаленность от Солнца
2. вращение вокруг Солнца

3. шарообразность Земли

4. внутренним строением Земли

**18. какой животный и растительный мир характерен для саванн?**

1. брусника, песцы, морошка, северные олени

2. ковыль, пырей, лисицы, сурки

3. баобаб, антилопы, трава, леопарды

4. белые медведи, мхи, лишайники, моржи

**19. Представители монголоидной расы наиболее распространены в:**

1. Азии 2. Америке 3. Африке 4. Европе

**20. Наука о горных породах и минералах:**

1. картография 2. география 3. топография 4. геология

**21. Почему происходит смена природных зон по поверхности Земли? Ответ должен содержать не менее двух причин.**

## 2 ВАРИАНТ

3

**1. Угол наклона земной оси составляет:**

1. 0°

2. 33,5°

3. 66,5°

4. 90°

**2. Географическая долгота – это расстояние от:**

1. Гринвича

2. Нулевого меридиана

3. Начального меридиана

4. Верны все варианты ответов

**3. День 22 июня в северном полушарии называют днём:**

1. Летнего солнцестояния

2. Весеннего равноденствия

3. Осеннего равноденствия

4. Зимнего солнцестояния

**4. На плане местности указан масштаб «в одном сантиметре – 6 м.». Ему соответствует численный масштаб:**

1. 1:6

2. 1:60

3. 1:600

4. 1:6000

**5. Толщина материковой коры составляет:**

1. 30-40 км.

2. 50-80 км.

3. 10-20 км.

4. 3-7 км.

**6. Горные породы образованные в результате остывания мантийного вещества называются:**

1. Метаморфическими

2. Осадочными

3. Магматическими

4. Органическими

**7. Равнины на карте обозначаются цветом:**

1. Голубым

2. Жёлтым

3. Зелёным

4. Коричневым

**8. Смена дня и ночи вызвана:**

1. Вращением Земли вокруг своей оси
2. Вращением Земли вокруг солнца
3. Наклоном земной оси
4. Орбитой годового вращения Земли

**9. Серебристые облака образуются в:**

1. Стратосфере в) Ионосфере
2. Тропосфере г) Верхних слоях атмосферы

**10. Если в течении суток замеры температуры составили утром+9°C, днём+24°C, вечером+12°C, то средняя температура суток равна:**

1. 20°C
2. 15°C
3. 10°C
4. 5°C

**11. Наименьшее атмосферное давление наблюдается на:**

1. Берегу моря
2. Низменности
3. Холме
4. Вершине горы

**12. Какой процесс НЕ является частью круговорота воды:**

1. Испарение
2. Выпадение осадков
3. Шторм на море
4. Таяние снега и льда

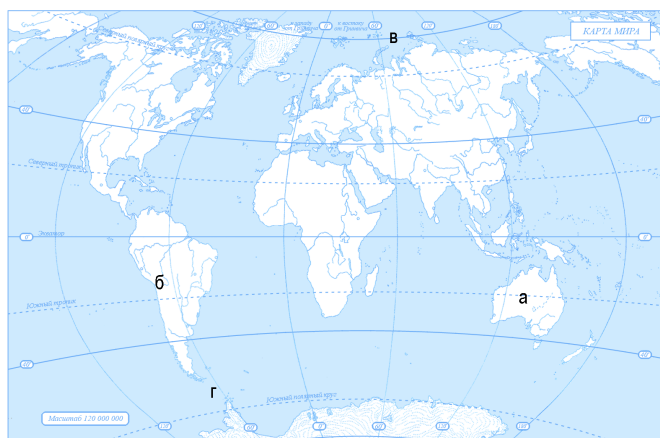
**13. Сточные озёра отличаются от бессточных:**

1. Размерами
2. Цветом воды
3. Глубиной
4. Вкусом воды

**14. Закономерная смена природных компонентов и природных комплексов с подъёмом – это:**

1. Широтная зональность
2. Высотная поясность
3. Природная зона

4. Природный комплекс



**15. Какой буквой на карте отмечены:**

1. Северный Ледовитый океан
2. Пролив Дрейка
3. Горы Анды
4. Австралия

**16. Давление зависит от:**

1. Силы ветра
2. направления ветра
3. разницы температуры воздуха

4. влажности

**17. высота над уровнем моря называется:**

1. горизонтальная

2. относительная
3. вертикальная
4. абсолютная

**18. какой растительный и животный мир характерен для зоны тундр?**

1. брусника, песцы, морошка, северные олени
2. ковыль, пырей, лисицы, сурки
3. баобаб, шимпанзе, лианы, леопарды
4. белые медведи, мхи, лишайники, моржи

**19. Представители негроидной расы наиболее распространены в:**

1. Азии
2. Америке
3. Африке
4. Европе

**20. Наука изучающая нижний слой атмосферы (тропосфера):**

1. геология
2. метеорология
3. география
4. океанология

**21. Почему бессточные озёра солёные? Ответ должен содержать не менее двух причин.**

### **3 ВАРИАНТ**

**1. Угол наклона земной оси составляет:**

1. 0°
2. 33,5°
3. 66,5°
4. 90°

**2. Географическая долгота – это расстояние от:**

1. Гринвича
2. Нулевого меридиана
3. Начального меридиана
4. Верны все варианты ответов

**3. День 22 июня в северном полушарии называют днём:**

1. Летнего солнцестояния
2. Весеннего равноденствия
3. Осеннего равноденствия
4. Зимнего солнцестояния

**4. На плане местности указан масштаб «в одном сантиметре – 6 м.». Ему соответствует численный масштаб:**

1. 1:6
2. 1:60
3. 1:600
4. 1:6000

**5. Толщина материковой коры составляет:**

1. 30-40 км.
2. 50-80 км.
3. 10-20 км.
4. 3-7 км.

**6. Горные породы образованные в результате накопления веществ выпавших в осадок на дне водоёмов называются:**

1. Метаморфическими
2. Осадочными
3. Магматическими
4. Органическими

**7. Горы на карте обозначаются цветом:**

1. Голубым
2. Жёлтым

3. Зелёным
4. Коричневым

**8. Смена времён года вызвана:**

1. Вращением Земли вокруг своей оси
2. Вращением Земли вокруг солнца
3. Наклоном земной оси
4. Орбитой годового вращения Земли

**9. Облака образуются большей частью в:**

1. Стратосфере в) Ионосфере
2. Тропосфере г) Верхних слоях атмосферы

**10. Если в течении суток самая высокая температура +24°C, а самая низкая +10°C, то суточная амплитуда равна:**

1. 34°C
2. 24°C
3. 14°C
4. 4°C

**11. Наименьшее атмосферное давление наблюдается на:**

1. Берегу моря
2. Низменности
3. Холме
4. Вершине горы

**12. Какой процесс НЕ является частью круговорота воды:**

1. Испарение
2. Выпадение осадков
3. Шторм на море
4. Таяние снега и льда

**13. Сточные озёра отличаются от бессточных:**

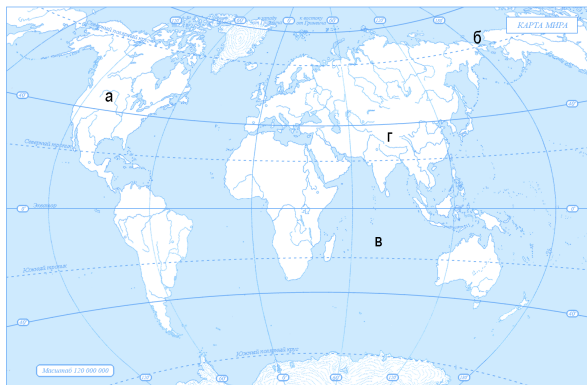
1. Размерами
2. Цветом воды
3. Глубиной
4. Вкусом воды

**14. Главная причина широтной зональности:**

1. Изменение тепла и влажности с высотой
2. Изменение тепла и влаги от экватора к полюсам

3. Изменение тепла и влаги по сезонам года
4. Изменение тепла и влаги из-за рельефа

15.



**Какой буквой на карте отмечены:**

1. Америка
2. Берингов пролив
3. Горы Гималаи
4. Индийский океан.

15.

1. Силы ветра
2. направления ветра
3. разницы температуры воздуха
4. влажности

**Давление зависит от:**

**16. высота над уровнем моря называется:**

1. горизонтальная

2. относительная
3. вертикальная
4. абсолютная

**17. Представители негроидной расы наиболее распространены в:**

1. Азии
2. Америке
3. Африке
4. Европе

**18. Наука изучающая нижний слой атмосферы (тропосфера):**

1. геология
2. метеорология
2. география
3. океанология

**19. Почему озера отличаются по количеству содержания солей? Ответ должен содержать не менее двух вариантов ответов.**

**20. Наука изучающая изменения климата**

1. гидрология
2. метеорология
3. геология
4. биология

**21. Почему бессточные озёра солёные? Ответ должен содержать не менее двух причин.**

#### 4 ВАРИАНТ

**1. Моделью Земли является:**

1. Глобус
2. Карта
3. План
4. Атлас

**2. Географическая широта – это расстояние от:**

1. Экватора
2. Северного полюса
3. Начального меридиана
4. Москвы

**3. День 21 марта в северном полушарии называют днём:**

1. Летнего солнцестояния
2. Весеннего равноденствия
3. Осеннего равноденствия
4. Зимнего солнцестояния

**4. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:**

1. 1:2 500
2. 1:25 000
3. 1:250 000
4. 1:25 000 000

**5. Внутреннее строение Земли:**

1. Мантия, ядро, земная кора
2. Ядро, мантия, земная кора
3. Земная кора, ядро, мантия
4. Мантия, земная кора, ядро

**6. Горные породы образованные в результате накопления веществ выпавших в осадок на дне водоёмов называются:**

1. Метаморфическими
2. Осадочными
3. Магматическими
4. Органическими

**7. Горы на карте обозначаются цветом:**

1. Голубым
2. Жёлтым
3. Зелёным
4. Коричневым

**8. Смена времён года вызвана:**

1. Вращением Земли вокруг своей оси
2. Вращением Земли вокруг солнца
3. Наклоном земной оси
4. Орбитой годового вращения Земли

**9. Облака образуются большей частью в:**

1. Стратосфере
2. Ионосфере
3. Тропосфере
4. Верхних слоях атмосферы

**10. Если в течении суток самая высокая температура +24°C, а самая низкая +10°C, то суточная амплитуда равна:**

1. 34°C
2. 24°C
3. 14°
4. 4°C

**11. На метеорологических станциях давление определяют с помощью:**

1. Гигрометра
2. Термометра
3. Флюгера
4. Барометра

**12. Входящая в состав гидросферы вода находится в:**

1. Жидком состоянии
2. Твёрдом состоянии
3. Газообразном состоянии
5. Во всех перечисленных

**13. Река НЕ может брать начало из:**

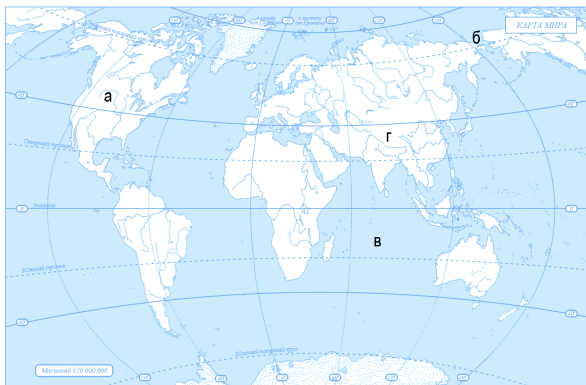
1. Болота
3. Озера
4. Моря
5. Родника

**14. Главная причина широтной зональности:**

1. Изменение тепла и влажности с высотой
2. Изменение тепла и влаги от экватора к полюсам

3. Изменение тепла и влаги по сезонам года
4. Изменение тепла и влаги из-за рельефа

**15.**



**Какой буквой на карте отмечены:**

1. Америка
2. Берингов пролив
3. Горы Гималаи
4. Индийский океан

**16.**

1. От близости океанов.
2. От разницы давления.
3. От скорости вращения Земли.
4. От времени года.

**От чего зависит сила ветра?**

**17. Причиной неравномерности распределения температуры по земной поверхности является:**

1. удаленность от Солнца
2. вращение вокруг Солнца
3. шарообразность Земли
4. внутренним строением Земли

**18. какой животный и растительный мир характерен для саванн?**

1. брусника, песцы, морошка, северные олени
2. ковыль, пырей, лисицы, сурки
3. баобаб, антилопы, трава, леопарды
4. белые медведи, мхи, лишайники, моржи

**19. Представители монголоидной расы наиболее распространены в:**

1. Азии
2. Америке
3. Африке
4. Европе

**20. Наука о горных породах и минералах:**

1. картография
2. география
3. топография
4. геология

**21. Почему происходит смена природных зон по поверхности Земли? Ответ должен содержать не менее двух причин.**

## 5 ВАРИАНТ

**1. Угол наклона земной оси составляет:**

1.  $0^\circ$
2.  $33,5^\circ$
3.  $66,5^\circ$
4.  $90^\circ$

**2. Географическая долгота – это расстояние от:**

1. Гринвича
2. Нулевого меридиана
3. Начального меридиана
4. Верны все варианты ответов

**3. День 22 июня в северном полушарии называют днём:**

1. Летнего солнцестояния
2. Весеннего равноденствия
3. Осеннего равноденствия
4. Зимнего солнцестояния

**4. На плане местности указан масштаб «в одном сантиметре – 6 м.». Ему соответствует численный масштаб:**

1. 1:6
2. 1:60
3. 1:600
4. 1:6000

**5. Толщина материковой коры составляет:**

1. 30-40 км.
2. 50-80 км.
3. 10-20 км.
4. 3-7 км.

**6. Горные породы образованные в результате накопления веществ выпавших в осадок на дне водоёмов называются:**

1. Метаморфическими
2. Осадочными
3. Магматическими
4. Органическими

**7. Горы на карте обозначаются цветом:**

1. Голубым



2. Жёлтым
3. Зелёным
4. Коричневым

**8. Смена времён года вызвана:**

1. Вращением Земли вокруг своей оси
2. Вращением Земли вокруг солнца
3. Наклоном земной оси
4. Орбитой годового вращения Земли

**9. Облака образуются большей частью в:**

1. Стратосфере 2. Ионосфере
2. Тропосфере 4. Верхних слоях атмосферы

**10. Если в течении суток самая высокая температура +24°C, а самая низкая +10°C, то суточная амплитуда равна:**

1. 34°C
2. 24°C
3. 14°C
4. 4°C

**11. Наименьшее атмосферное давление наблюдается на:**

1. Берегу моря
2. Низменности
3. Холме
4. Вершине горы

**12. Какой процесс НЕ является частью круговорота воды:**

1. Испарение
2. Выпадение осадков
3. Шторм на море
4. Таяние снега и льда

**13. Сточные озёра отличаются от бессточных:**

1. Размерами
2. Цветом воды
3. Глубиной
4. Вкусом воды

**14. Главная причина широтной зональности:**

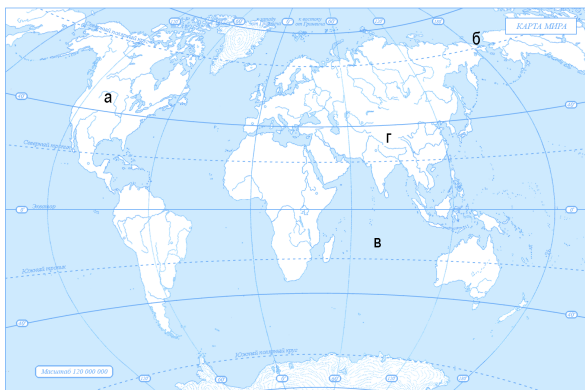
- 1.Изменение тепла и влажности с высотой
- 2.Изменение тепла и влаги от экватора к полюсам

3.Изменение тепла и влаги по сезонам года

4.Изменение тепла и влаги из-за рельефа

**15. Какой буквой на карте отмечены:**

- 1.Америка
- 2.Берингов пролив
- 3.Горы Гималаи
- 4.Индийский океан.



**15. Давление зависит от:**

1. Силы ветра

2. направления ветра
3. разницы температуры воздуха
4. влажности

**16. высота над уровнем моря называется:**

1. горизонтальная
2. относительная
3. вертикальная
4. абсолютная

**17. Представители негроидной расы наиболее распространены в:**

1. Азии
2. Америке
3. Африке
4. Европе

**18. Наука изучающая нижний слой атмосферы (тропосфера):**

1. геология
2. метеорология
3. география
4. океанология

**19. Почему озера отличаются по количеству содержания солей? Ответ должен содержать не менее двух вариантов ответов.**

**20. Наука изучающая изменения климата**

1. гидрология
2. метеорология
3. геология
4. биология

**21. Почему бессточные озёра солёные? Ответ должен содержать не менее двух причин.**

## **6 ВАРИАНТ**

**1. Угол наклона земной оси составляет:**

1.  $0^\circ$
2.  $33,5^\circ$
3.  $66,5^\circ$
4.  $90^\circ$

**2. Географическая долгота – это расстояние от:**

1. Гринвича
2. Нулевого меридиана
3. Начального меридиана
4. Верны все варианты ответов

**3. День 22 июня в северном полушарии называют днём:**

1. Летнего солнцестояния
2. Весеннего равноденствия
3. Осеннего равноденствия
4. Зимнего солнцестояния

**4. На плане местности указан масштаб «в одном сантиметре – 6 м.». Ему соответствует численный масштаб:**

1. 1:6
2. 1:60
3. 1:600
4. 1:6000

**5. Толщина материковой коры составляет:**

1. 30-40 км.
2. 50-80 км.
3. 10-20 км.
4. 3-7 км.

**6. Горные породы образованные в результате остывания мантийного вещества называются:**

1. Метаморфическими
2. Осадочными
3. Магматическими
4. Органическими

**7. Равнины на карте обозначаются цветом:**

1. Голубым

2. Жёлтым
3. Зелёным
4. Коричневым

**8. Смена дня и ночи вызвана:**

1. Вращением Земли вокруг своей оси
2. Вращением Земли вокруг солнца
3. Наклоном земной оси
4. Орбитой годового вращения Земли

**9. Серебристые облака образуются в:**

1. Стратосфере 3. Ионосфере
2. Тропосфере 4. Верхних слоях атмосферы

**10. Если в течении суток замеры температуры составили утром+9°C, днём+24°C, вечером+12°C, то средняя температура суток равна:**

1. 20°C
2. 15°C
3. 10°C
4. 5°C

**11. Наименьшее атмосферное давление наблюдается на:**

1. Берегу моря
2. Низменности
3. Холме
4. Вершине горы

**12. Какой процесс НЕ является частью круговорота воды:**

1. Испарение
2. Выпадение осадков
3. Шторм на море
4. Таяние снега и льда

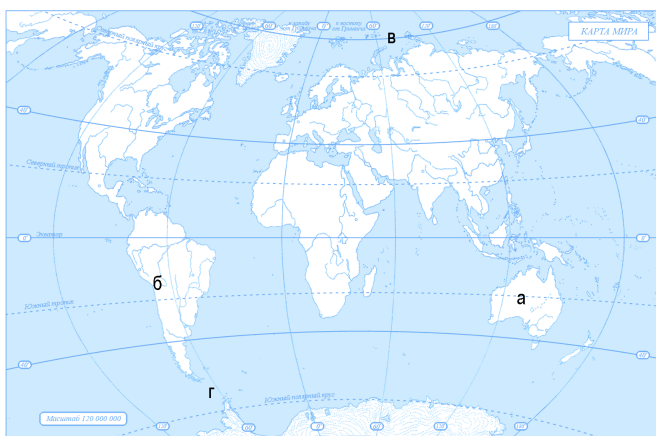
**13. Сточные озёра отличаются от бессточных:**

1. Размерами
2. Цветом воды
3. Глубиной
4. Вкусом воды

**14. Закономерная смена природных компонентов и природных комплексов с подъёмом – это:**

- 1 Широтная зональность
2. Высотная поясность
3. Природная зона

4 .Природный комплекс



**15. Какой буквой на карте отмечены:**

- 1.Северный Ледовитый океан
- 2.Пролив Дрейка
- 3.Горы Анды
- 4.Австралия

**16. Давление зависит от:**

- 1 Силы ветра
- 2 направления ветра
- 3 разницы температуры воздуха

4 влажности

**17. высота над уровнем моря называется:**

1. горизонтальная
2. относительная
- 3 вертикальная
- 4 абсолютная

**18. какой растительный и животный мир характерен для зоны тундр?**

- 1 брусника, песцы, морошка, северные олени
- 2 ковыль, пырей, лисицы, сурки
- 3 баобаб, шимпанзе, лианы, леопарды
- 4 белые медведи, мхи, лишайники, моржи

**19. Представители негроидной расы наиболее распространены в:**

1. Азии 2 Америке 3 Африке 4 Европе

**20. Наука, изучающая нижний слой атмосферы (тропосфера):**

- 1 геология 2 метеорология 3 география 4 океанология

**21. Почему бессточные озёра солёные? Ответ должен содержать не менее двух причин.**

## **а. КЛАСС**

### **1 ВАРИАНТ**

#### **ЧАСТЬ А**

*Часть А содержит 18 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, только один из которых верный. При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А18) поставьте знак «'» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.*

**А-1. Какой материк пересекается экватором в северной части?**

- 1) Северная Америка
- 2) Южная Америка
- 3) Австралия
- 4) Евразия

**А-2. Какой из перечисленных путешественников исследовал внутренние районы Африки?**

- 1) Д. Ливингстон
- 2) Дж. Кук
- 3) А. Веспуччи
- 4) А. Макензи

**А-3. Какой материк Земли самый сухой?**

- 1) Евразия
- 2) Австралия
- 3) Африка
- 4) Южная Америка

А-4. Относительно устойчивые и выровненные участки земной коры, лежащие в основании современных материков, - это:

- 1) материковые отмели
- 2) платформы
- 3) сейсмические пояса
- 4) острова

А-5. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?

- 1) остров Сахалин
- 2) острова Новая Земля
- 3) полуостров Таймыр
- 4) полуостров Ямал

А-6. Какая из перечисленных горных систем самая протяженная?

- 1) Кордильеры
- 2) Урал
- 3) Альпы
- 4) Аппалачи

А-7. Какой буквой на карте обозначен вулкан Килиманджаро?



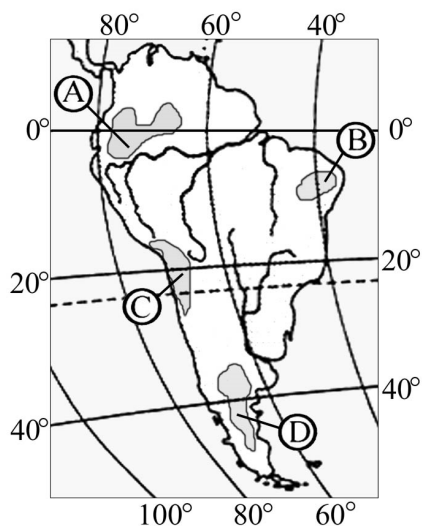
- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

А-8. Для какого типа климата умеренного климатического пояса характерны самые низкие зимние температуры?

- 1) морского
- 2) умеренно- континентального
- 3) резко- континентального
- 4) муссонного

А-9. На какой из территорий, обозначенных буквами на карте Южной Америки, среднегодовое количество атмосферных осадков наибольшее?

- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г



А-10. Какое из перечисленных морских течений действует в Тихом океане?

- 1) Гольфстрим
- 2) Бразильское
- 3) Гвинейское
- 4) Куроисио.

А-11. В умеренном поясе к югу от лесной зоны расположена зона:

- 1) тайги
- 2) лесостепей и степей
- 3) лесотундр и тундр
- 4) высотной поясности

А-12. Соболь - животное, обитающее в природной зоне:

- 1) степей
- 2) тайги
- 3) пустынь
- 4) тундры

А-13. Укажите ошибку в сочетании «материк - животное».

- 1) Африка — гепард
- 2) Австралия — вомбат
- 3) Южная Америка - пума
- 4) Евразия — скунс

А-14. Укажите правильный вариант ответа. В Африке — вади, а в Австралии:

- 1) пуны
- 2) крики
- 3) самум
- 4) коала

А-15.. Какие координаты имеет самая восточная точка Африки?

- 1) 16° ю.ш.; 3° в.д.
- 2) 10° с.ш.; 51° в.д.
- 3) 51° с.ш.; 11° в.д.
- 4) 16° с.ш.; 3° з.д.

А-16. По карте плотности населения определите, какая из названных территорий заселена больше?

- 1) Европа;
- 2) Южная Америка;
- 3) Австралия;
- 4) север Африки.

А-17. Родиной какого культурного растения является Африка?

- 1) кофе
- 2) каучуконосов

3) какао

4) чая

А-18. Одним из основных современных видов хозяйственной деятельности человека в тундре является:

1) заготовка леса

2) добыча полезных ископаемых

3) разведение скота

4) выращивание зерна

#### ЧАСТЬ В

Часть В содержит 4 задания. Задания В-1, В-2 содержат по три правильных ответа. Ответом к заданиям этой части (В-3, В-14) является слово, последовательность букв или цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Единицы измерения писать не нужно.

В-1. Определите, о какой природной зоне говорится:

«Характерны желтоземные и красноземные почвы. Субтропические вечнозеленые леса и кустарники. Характерные представители животного мира: гепарды, зебры, носороги, слоны».

В-2. Установите соответствие между строением земной коры и рельефом.

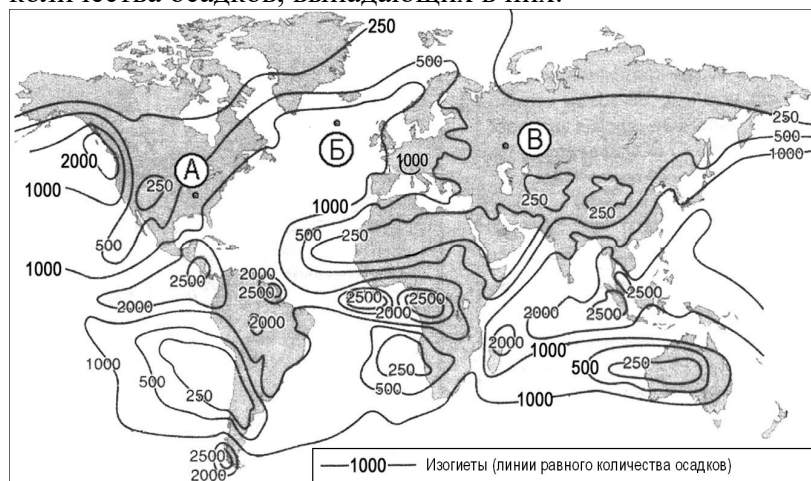
#### ГОРЫ ВОЗРАСТ СКЛАДЧАТОСТИ

1) Гималаи А. Мезозойский

2) Урал Б. Кайнозойский

3) Верхоянский хребет В. Герцинский

В-3. С помощью карты сравните среднегодовое количество осадков в точках, обозначенных на карте буквами А, Б, В. Расположите эти точки в порядке увеличения количества осадков, выпадающих в них.



Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

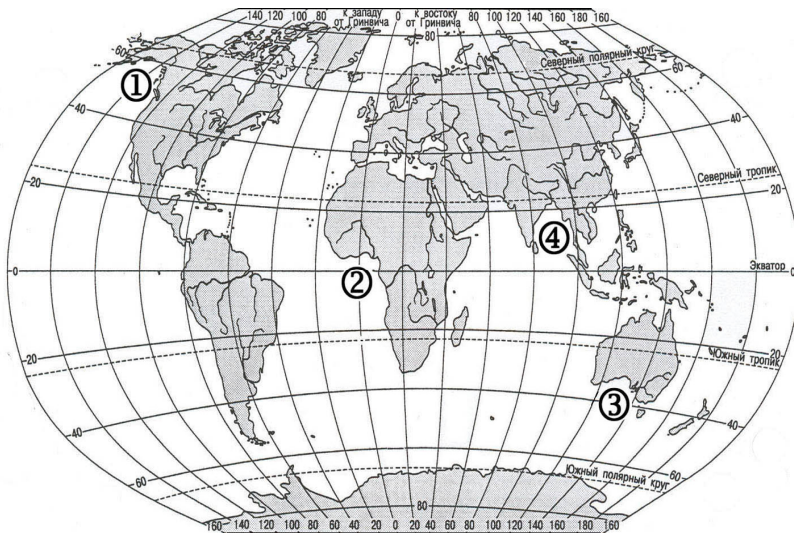
А) А

Б) Б

В) В

Ответ:

В-4. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.



### ЗАЛИВ

- А) Гвинейский
- Б) Бенгальский
- В) Аляска

### РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:

С-1. Определите страну по ее краткому описанию.

Это – одна из крупных по площади стран мира, имеет выход к трем океанам. На её территории находится одна из крайних точек материка, на котором она расположена. По суше граничит лишь с одной страной. Большая часть ее населения расположена вдоль южной границы. Страна богата разнообразными полезными ископаемыми, а также лесными, земельными, водными ресурсами.

### 2 вариант

А-1. Какой материк пересекается всеми меридианами?

- 1) Евразия
- 2) Африка
- 3) Северная Америка
- 4) Антарктида

А-2. Какое из следующих утверждений является верным?

- 1) Н. Пржевальский проводил свои географические исследования в Азии
- 2) Первым Южного полюса достиг Ф. Нансен
- 3) Америка получила название от своих коренных жителей – индейцев
- 4) Первым Северного полюса достиг Р. Амундсен

А-3. Какой материк Земли самый жаркий?

- 1) Африка
- 2) Австралия
- 3) Евразия
- 4) Северная Америка



А-4. Пограничные области между литосферными плитами, в которых происходят извержения вулканов и землетрясения, - это:

- 1) платформы
- 2) сейсмические пояса
- 3) горы
- 4) океанические равнины

А-5. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?

- 1) Японские острова
- 2) Остров Мадагаскар
- 3) полуостров Индостан
- 4) остров Гренландия

А-6. Какая из перечисленных горных систем самая высокая?

- 1) Гималаи
- 2) Анды
- 3) Атлас
- 4) Кордильеры

А-7. Какой буквой на карте обозначена гора Аконкагуа?



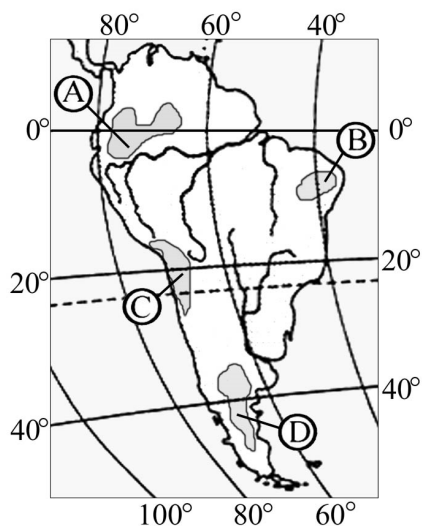
- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

А-8. Признаком морского типа климата является:

- 1) лето сухое и жаркое
- 2) зима влажная и теплая
- 3) большая амплитуда колебания температур
- 4) низкие зимние температуры

А-9. На какой из территорий, обозначенных буквами на карте Южной Америки, среднегодовое количество атмосферных осадков наименьшее?

- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D



А-10. Самое мощное теплое течение в Мировом океане:

- 1) Гольфстрим
- 2) Бразильское
- 3) Гвинейское
- 4) Куроисио

А-11. Где тайга занимает наибольшую площадь?

- 1) в Австралии
- 2) в Северной Америке
- 3) в Евразии
- 4) в Южной Америке

А-12. Для какой из перечисленных природных зон характерно наибольшее количество грызунов?

- 1) тайги
- 2) тундры и лесотундры
- 3) степи
- 4) полупустыни и пустыни

А-13. Укажите ошибочное сочетание «материк — река».

- 1) Африка — Замбези
- 2) Австралия — Муррей
- 3) Южная Америка — Ориноко
- 4) Северная Америка — Парана

А-14. Скрэб (заросли колючих кустарников) характерны для материка:

- 1) Австралии
- 2) Африки
- 3) Южной Америки
- 4) Антарктиды

А-15. Какие координаты имеет самая западная точка Африки?

- 1) 14° с.ш.; 15° з.д.;
- 2) 14° ю.ш.; 17° з.д.;
- 3) 17° с.ш.; 26° з.д.;
- 4) 11° с.ш.; 3° в.д.

А-16. По карте плотности населения определите, какая из названных территорий заселена меньше?

- 1) Европа;
- 2) Южная Америка;
- 3) Австралия;
- 4) север Африки.

А-17. Родиной каких культур является Южная Америка?

- 1) какао и кофе
- 2) картофеля и бананов

3) томатов и картофеля

4) пшеницы и риса

А-18. Одним из основных современных видов хозяйственной деятельности человека в тайге является:

1) заготовка леса

2) добыча полезных ископаемых

3) разведение скота

4) выращивание зерна

## ЧАСТЬ В

Часть В содержит 4 задания. Задания В-1, В-2 содержат по три правильных ответа. Ответом к заданиям этой части (В-3, В-14) является слово, последовательность букв или цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Единицы измерения писать не нужно.

В-1. Определите, о какой природной зоне говорится:

«...низкие температуры весь год, осадки – редки, преимущественно в виде снега, растительность карликовая, встречаются лемминги, песцы...».

В-2. Установите соответствие между строением земной коры и рельефом

ПЛАТФОРМА РАВНИНА

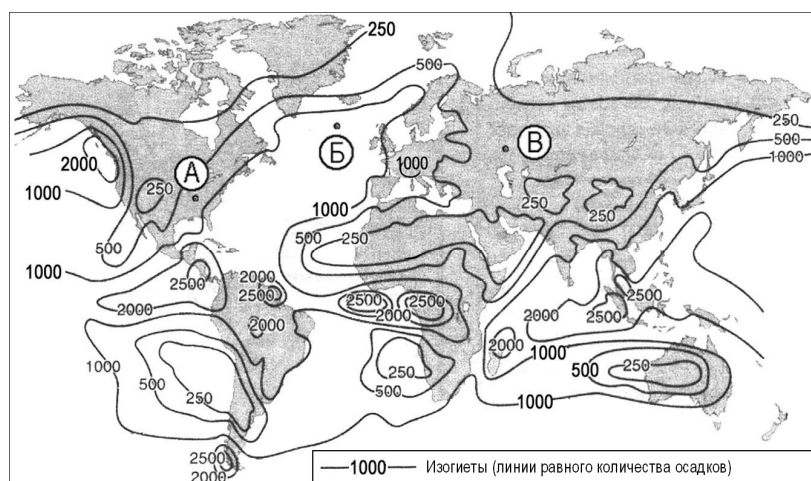
1) Сибирская А. Западно-Сибирская

2) Индийская Б. Великая Китайская

3) Китайско-Корейская В. Декан (плоскогорье)

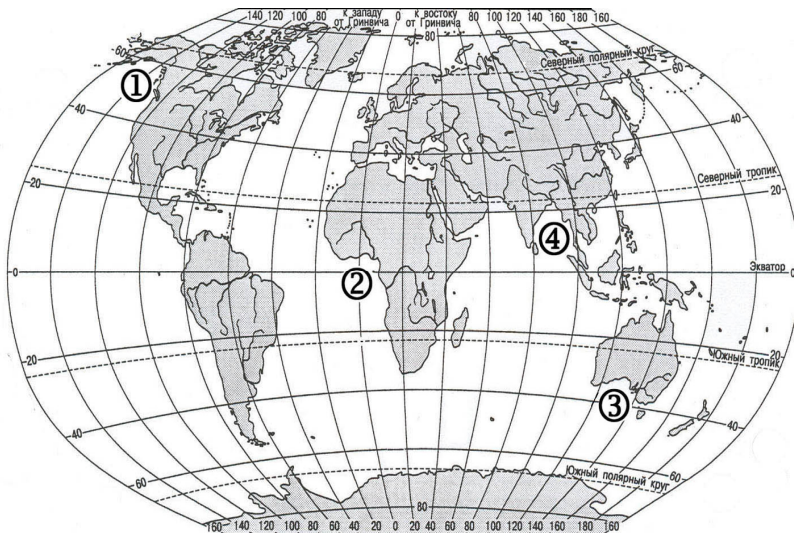
Г. Среднесибирское (Плоскогорье)

В-3. С помощью карты сравните среднегодовое количество осадков в точках, обозначенных на карте буквами А, Б, В. Расположите эти точки в порядке уменьшения количества осадков, выпадающих в них.



Ответ:

В-4. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.



### ЗАЛИВ

- А) Гвинейский
- Б) Бенгальский
- В) Большой Австралийский

### РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Ответ:

### ЧАСТЬ С

*Задания С требуют развёрнутого ответа. Запишите сначала номер задания, а затем полный ответ*

С-1. Определите страну по её краткому описанию.

Страна расположена на севере материка, на её территории находится его крайняя точка. Страна имеет выход к одному из крупнейших морей Атлантического океана. Здесь преобладают пустынные ландшафты, однако на севере растут оливковые деревья, апельсиновые рощи, вечнозеленые средиземноморские леса. На территории страны можно увидеть развалины древнего города Карфагена. Название столицы совпадает с названием государства.

### 3 ВАРИАНТ

### ЧАСТЬ А

*Часть А содержит 18 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, только один из которых верный. При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А18) поставьте знак «'» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.*

А-1. Какой материк пересекается экватором в северной части?

- 1) Северная Америка
- 2) Южная Америка
- 3) Австралия
- 4) Евразия

А-2. Какой из перечисленных путешественников исследовал внутренние районы Африки?

- 1) Д. Ливингстон

2) Дж. Кук

3) А. Веспуччи

4) А. Макензи

А-3. Какой материк Земли самый сухой?

1) Евразия

2) Австралия

3) Африка

4) Южная Америка

А-4. Относительно устойчивые и выровненные участки земной коры, лежащие в основании современных материков, - это:

1) материковые отмели

2) платформы

3) сейсмические пояса

4) острова

А-5. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?

1) остров Сахалин

2) острова Новая Земля

3) полуостров Таймыр

4) полуостров Ямал

А-6. Какая из перечисленных горных систем самая высокая?

1) Гималаи 2) Анды 3) Атлас 4) Кордильеры

А-7. Какой буквой на карте обозначена гора Аконкагуа?



1) А 2) Б 3) В 4) Г

А-8. Признаком морского типа климата является:

1) лето сухое и жаркое

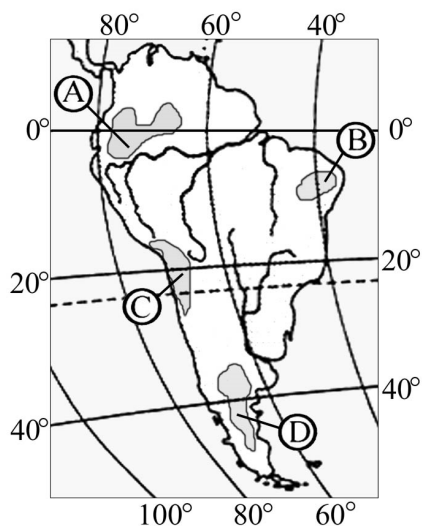
2) зима влажная и теплая

3) большая амплитуда колебания температур

4) низкие зимние температуры

А-9. На какой из территорий, обозначенных буквами на карте Южной Америки, среднегодовое количество атмосферных осадков наименьшее?

1) А 2) В 3) С 4) D



А-10. Самое мощное теплое течение в Мировом океане:

- 1) Гольфстрим
- 2) Бразильское
- 3) Гвинейское
- 4) Куроисио

А-11. Где тайга занимает наибольшую площадь?

- 1) в Австралии
- 2) в Северной Америке
- 3) в Евразии
- 4) в Южной Америке

А-12. Для какой из перечисленных природных зон характерно наибольшее количество грызунов?

- 1) тайги
- 2) тундры и лесотундры
- 3) степи
- 4) полупустыни и пустыни

А-13. Укажите ошибочное сочетание «материк — река».

- 1) Африка — Замбези
- 2) Австралия — Муррей
- 3) Южная Америка — Ориноко
- 4) Северная Америка — Парана

А-14. Скрэб (заросли колючих кустарников) характерны для материка:

- 1) Австралии
- 2) Африки
- 3) Южной Америки
- 4) Антарктиды

А-15. Какие координаты имеет самая восточная точка Африки?

- 1) 16° ю.ш.; 3° в.д.
- 2) 10° с.ш.; 51° в.д.
- 3) 51° с.ш.; 11° в.д.
- 4) 16° с.ш.; 3° з.д.

А-16. По карте плотности населения определите, какая из названных территорий заселена больше?

- 1) Европа;
- 2) Южная Америка;
- 3) Австралия;
- 4) север Африки.

А-17. Родиной какого культурного растения является Африка?

- 1) кофе
- 2) каучуконосов

3) какао

4) чая

А-18. Одним из основных современных видов хозяйственной деятельности человека в тундре является:

- 1) заготовка леса
- 2) добыча полезных ископаемых
- 3) разведение скота
- 4) выращивание зерна

ЧАСТЬ В

Часть В содержит 4 задания. Задания В-1, В-2 содержат по три правильных ответа. Ответом к заданиям этой части (В-3, В-14) является слово, последовательность букв или цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Единицы измерения писать не нужно.

В-1. Определите, о какой природной зоне говорится:

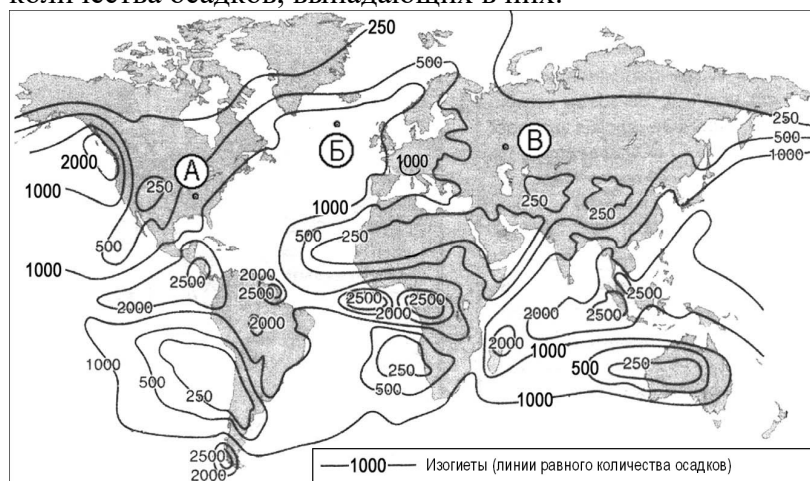
«...низкие температуры весь год, осадки – редки, преимущественно в виде снега, растительность карликовая, встречаются лемминги, песцы...».

В-2. Установите соответствие между строением земной коры и рельефом

ПЛАТФОРМА РАВНИНА

- 1) Сибирская А. Западно-Сибирская
  - 2) Индийская Б. Великая Китайская
  - 3) Китайско-Корейская В. Декан (плоскогорье)
- Г. Среднесибирское (Плоскогорье)

В-3. С помощью карты сравните среднегодовое количество осадков в точках, обозначенных на карте буквами А, Б, В. Расположите эти точки в порядке увеличения количества осадков, выпадающих в них.

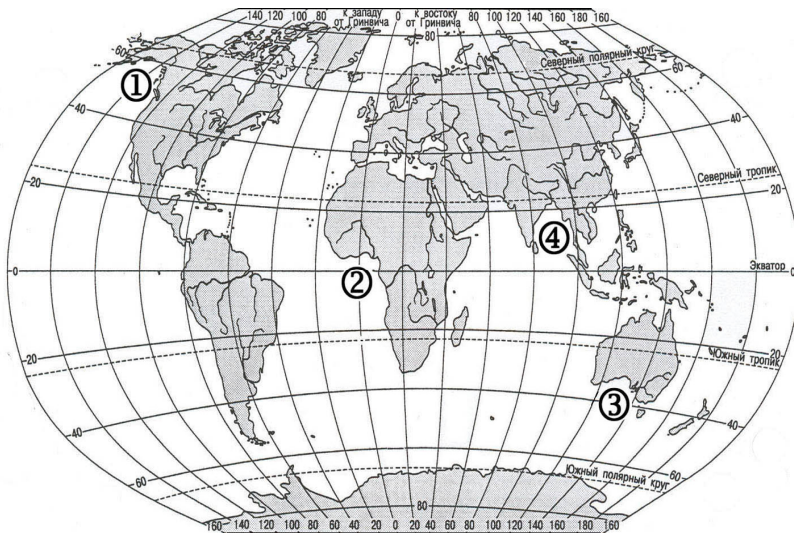


Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

- А) А
- Б) Б
- В) В

Ответ:

В-4. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.



**ЗАЛИВ**

- А) Гвинейский
- Б) Бенгальский
- В) Аляска

**РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ**

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Ответ:

**ЧАСТЬ С**

*Задания С требуют развёрнутого ответа. Запишите сначала номер задания, а затем полный ответ*

С-1 Определите, о каком острове идет речь по следующим характеристикам.

Этот остров расположен южнее Австралии. От Австралии его отделяет Бассов пролив. Омывается водами двух океанов. Был открыт известным мореплавателем Абе́лем Тасманом.

**4 ВАРИАНТ**

**ЧАСТЬ А**

*Часть А содержит 18 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, только один из которых верный. При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А18) поставьте знак «'» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.*

А-1. Какой материк пересекается экватором в северной части?

- 1) Северная Америка
- 2) Южная Америка
- 3) Австралия
- 4) Евразия

А-2. Какой из перечисленных путешественников исследовал внутренние районы Африки?

- 1) Д. Ливингстон
- 2) Дж. Кук
- 3) А. Веспуччи
- 4) А. Макензи



А-3. Какой материк Земли самый сухой?

- 1) Евразия
- 2) Австралия
- 3) Африка
- 4) Южная Америка

А-4. Относительно устойчивые и выровненные участки земной коры, лежащие в основании современных материков, - это:

- 1) материковые отмели
- 2) платформы
- 3) сейсмические пояса
- 4) острова

А-5. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?

- 1) остров Сахалин
- 2) острова Новая Земля
- 3) полуостров Таймыр
- 4) полуостров Ямал

А-6. Какая из перечисленных горных систем самая протяженная?

- 1) Кордильеры
- 2) Урал
- 3) Альпы
- 4) Аппалачи

А-7. Какой буквой на карте обозначен вулкан Килиманджаро?



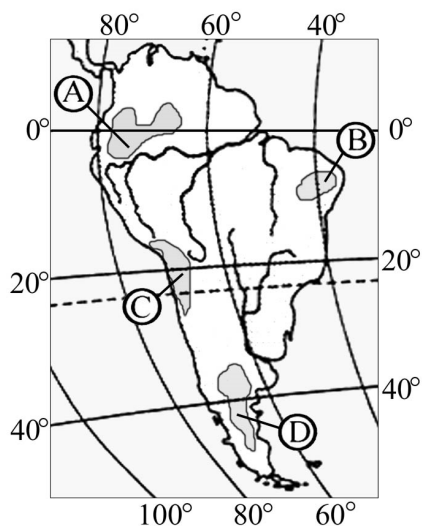
1) А 2) Б 3) В 4) Г

А-8. Для какого типа климата умеренного климатического пояса характерны самые низкие зимние температуры?

- 1) морского
- 2) умеренно- континентального
- 3) резко- континентального
- 4) муссонного

А-9. На какой из территорий, обозначенных буквами на карте Южной Америки, среднегодовое количество атмосферных осадков наибольшее?

- 1) А 2) Б 3) В 4) Г



А-10. Какое из перечисленных морских течений действует в Тихом океане?

- 1) Гольфстрим
- 2) Бразильское
- 3) Гвинейское
- 4) Куроисио.

А-11. В умеренном поясе к югу от лесной зоны расположена зона:

- 1) тайги
- 2) лесостепей и степей
- 3) лесотундр и тундр
- 4) высотной поясности

А-12. Соболь - животное, обитающее в природной зоне:

- 1) степей
- 2) тайги
- 3) пустынь
- 4) тундры

А-13. Укажите ошибку в сочетании «материк - животное».

- 1) Африка — гепард
- 2) Австралия — вомбат
- 3) Южная Америка - пума
- 4) Евразия — скунс

А-14. Укажите правильный вариант ответа. В Африке — вади, а в Австралии:

- 1) пуны
- 2) крики
- 3) самум
- 4) коала

А-15.. Какие координаты имеет самая восточная точка Африки?

- 1) 16° ю.ш.; 3° в.д.
- 2) 10° с.ш.; 51° в.д.
- 3) 51° с.ш.; 11° в.д.
- 4) 16° с.ш.; 3° з.д.

А-16. По карте плотности населения определите, какая из названных территорий заселена больше?

- 1) Европа;
- 2) Южная Америка;
- 3) Австралия;
- 4) север Африки.

А-17. Родиной какого культурного растения является Африка?

- 1) кофе
- 2) каучуконосов

3) какао

4) чая

А-18. Одним из основных современных видов хозяйственной деятельности человека в тундре является:

- 1) заготовка леса
- 2) добыча полезных ископаемых
- 3) разведение скота
- 4) выращивание зерна

#### ЧАСТЬ В

Часть В содержит 4 задания. Задания В-1, В-2 содержат по три правильных ответа. Ответом к заданиям этой части (В-3, В-14) является слово, последовательность букв или цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Единицы измерения писать не нужно.

В-1. Определите, о какой природной зоне говорится:

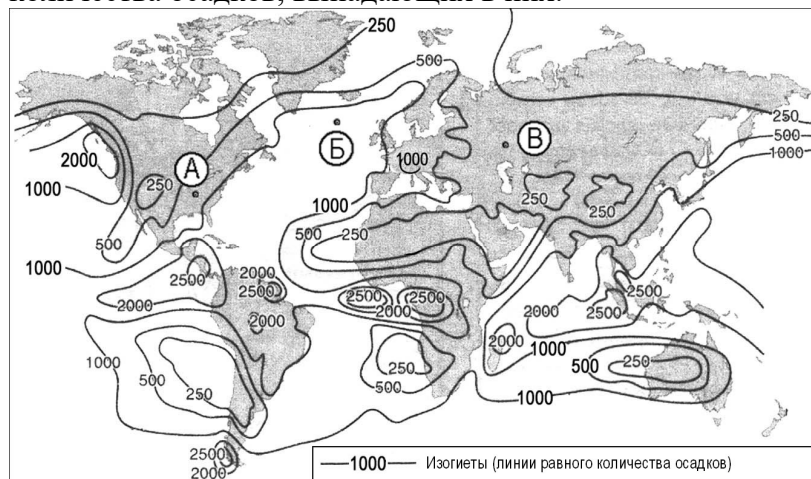
«Характерны желтоземные и красноземные почвы. Субтропические вечнозеленые леса и кустарники. Характерные представители животного мира: гепарды, зебры, носороги, слоны».

В-2. Установите соответствие между строением земной коры и рельефом.

#### ГОРЫ ВОЗРАСТ СКЛАДЧАТОСТИ

- 1) Гималаи А. Мезозойский
- 2) Урал Б. Кайнозойский
- 3) Верхоянский хребет В. Герцинский

В-3. С помощью карты сравните среднегодовое количество осадков в точках, обозначенных на карте буквами А, Б, В. Расположите эти точки в порядке увеличения количества осадков, выпадающих в них.

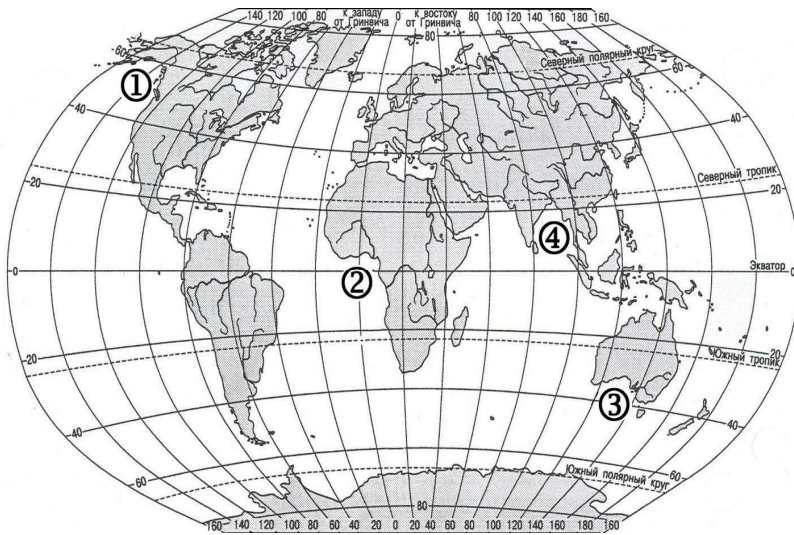


Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

- А) А
- Б) Б
- В) В

Ответ:

В-4. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.



ЗАЛИВ

- А) Гвинейский
- Б) Бенгальский
- В) Аляска

РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Ответ:

ЧАСТЬ С

*Задания С требуют развёрнутого ответа. Запишите сначала номер задания, а затем полный ответ*

С-1. Определите страну по ее краткому описанию.

Это - страна, наследница древней цивилизации. На ее территории протекает одна единственная река, которая является крупной водной артерией этой страны. На территории этой страны есть рукотворное водное сооружение, которое связало между собой два материка. Что это за страна?

## 5 ВАРИАНТ

А-1. Какой материк пересекается всеми меридианами?

- 1) Евразия
- 2) Африка
- 3) Северная Америка
- 4) Антарктида

А-2. Какое из следующих утверждений является верным?

- 1) Н. Пржевальский проводил свои географические исследования в Азии
- 2) Первым Южного полюса достиг Ф. Нансен
- 3) Америка получила название от своих коренных жителей – индейцев
- 4) Первым Северного полюса достиг Р. Амундсен

А-3. Какой материк Земли самый жаркий?

- 1) Африка
- 2) Австралия
- 3) Евразия

4) Северная Америка

А-4. Пограничные области между литосферными плитами, в которых происходят извержения вулканов и землетрясения, - это:

- 1) платформы
- 2) сейсмические пояса
- 3) горы
- 4) океанические равнины

А-5. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?

- 1) Японские острова
- 2) Остров Мадагаскар
- 3) полуостров Индостан
- 4) остров Гренландия

А-6. Какая из перечисленных горных систем самая высокая?

- 1) Гималаи
- 2) Анды
- 3) Атлас
- 4) Кордильеры

А-7. Какой буквой на карте обозначена гора Аконкагуа?



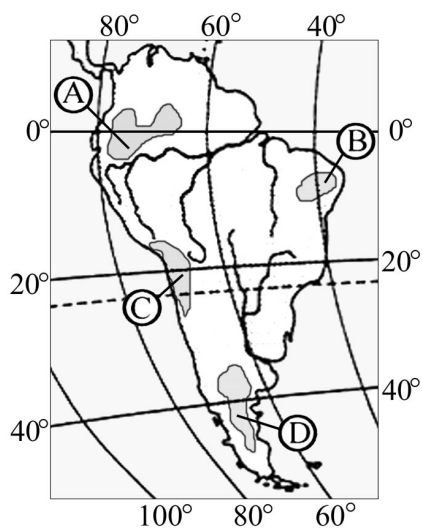
- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

А-8. Признаком морского типа климата является:

- 1) лето сухое и жаркое
- 2) зима влажная и теплая
- 3) большая амплитуда колебания температур
- 4) низкие зимние температуры

А-9. На какой из территорий, обозначенных буквами на карте Южной Америки, среднегодовое количество атмосферных осадков наименьшее?

- 1) А 2) В 3) С 4) D



А-10. Самое мощное теплое течение в Мировом океане:

1) Гольфстрим 2) Бразильское 3) Гвинейское 4) Куроисио

А-11. Где тайга занимает наибольшую площадь?

- 1) в Австралии
- 2) в Северной Америке
- 3) в Евразии

4) в Южной Америке

А-12. Для какой из перечисленных природных зон характерно наибольшее количество грызунов?

- 1) тайги
- 2) тундры и лесотундры
- 3) степи
- 4) полупустыни и пустыни

А-13. Укажите ошибочное сочетание «материк — река».

- 1) Африка — Замбези
- 2) Австралия — Муррей
- 3) Южная Америка — Ориноко
- 4) Северная Америка — Парана

А-14. Скрэб (заросли колючих кустарников) характерны для материка:

- 1) Австралии
- 2) Африки
- 3) Южной Америки
- 4) Антарктиды

А-15. Какие координаты имеет самая западная точка Африки?

- 1) 14° с.ш.; 15° з.д.;
- 2) 14° ю.ш.; 17° з.д.;
- 3) 17° с.ш.; 26° з.д.;
- 4) 11° с.ш.; 3° в.д.

А-16. По карте плотности населения определите, какая из названных территорий заселена меньше?

- 1) Европа;
- 2) Южная Америка;
- 3) Австралия;
- 4) север Африки.

А-17. Родиной каких культур является Южная Америка?

- 1) какао и кофе
- 2) картофеля и бананов
- 3) томатов и картофеля
- 4) пшеницы и риса

А-18. Одним из основных современных видов хозяйственной деятельности человека в тайге является:

- 1) заготовка леса
- 2) добыча полезных ископаемых
- 3) разведение скота
- 4) выращивание зерна

## ЧАСТЬ В

Часть В содержит 4 задания. Задания В-1, В-2 содержат по три правильных ответа. Ответом к заданиям этой части (В-3, В-14) является слово, последовательность букв или цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву

пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.  
Единицы измерения писать не нужно.

В-1. Определите, о какой природной зоне говорится:

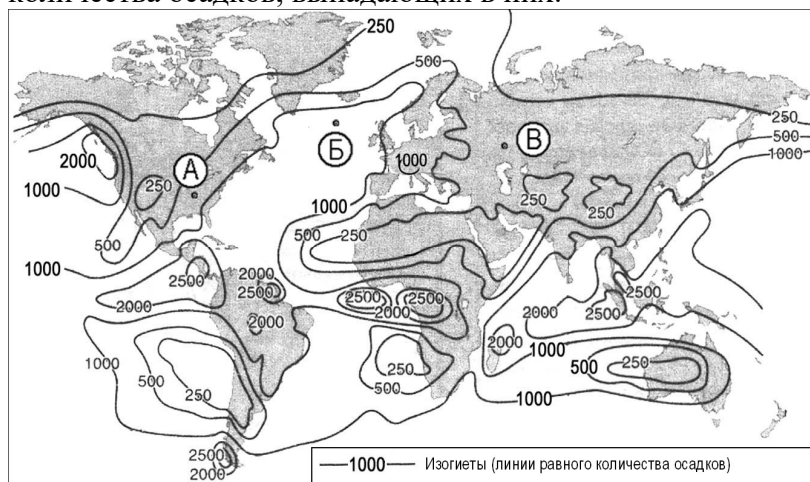
«...низкие температуры весь год, осадки – редки, преимущественно в виде снега, растительность карликовая, встречаются лемминги, песцы...».

В-2. Установите соответствие между строением земной коры и рельефом

ПЛАТФОРМА РАВНИНА

- 1) Сибирская А. Западно-Сибирская
- 2) Индийская Б. Великая Китайская
- 3) Китайско-Корейская В. Декан (плато)
- Г. Среднесибирское (Плато)

В-3. С помощью карты сравните среднегодовое количество осадков в точках, обозначенных на карте буквами А, Б, В. Расположите эти точки в порядке уменьшения количества осадков, выпадающих в них.

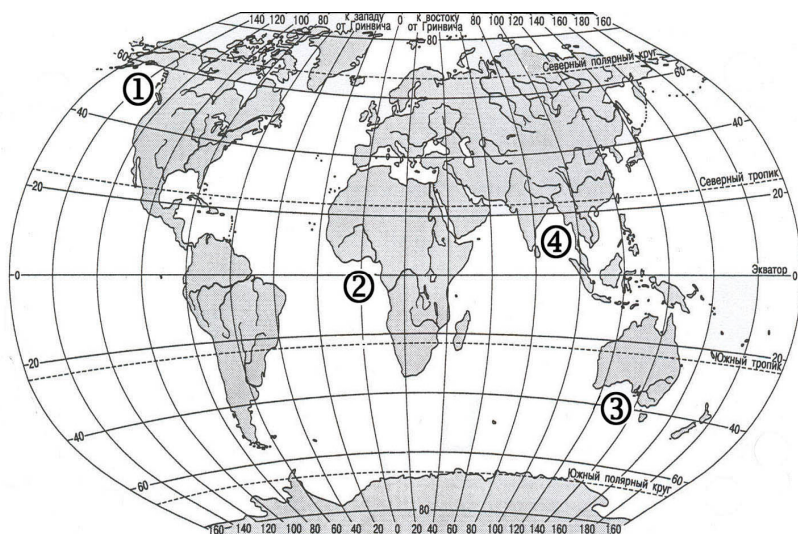


Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

- А) А
- Б) Б
- В) В

Ответ:

В-4. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.



ЗАЛИВ

- А) Гвинейский
  - Б) Бенгальский
  - В) Большой Австралийский
- РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Ответ:

#### ЧАСТЬ С

*Задания С требуют развёрнутого ответа. Запишите сначала номер задания, а затем полный ответ*

С-1. Определите остров по его краткому описанию.

Этот остров расположен в Индийском океане, у юго-восточного побережья Африки. Вся его территорию, 587 041 км<sup>2</sup>, занимает одноименное государство. Обитают редкие животные и растительность.

### 6 ВАРИАНТ

#### ЧАСТЬ А

*Часть А содержит 18 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, только один из которых верный. При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А18) поставьте знак «'» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.*

А-1. Какой материк пересекается экватором в северной части?

- 1) Северная Америка
- 2) Южная Америка
- 3) Австралия
- 4) Евразия

А-2. Какой из перечисленных путешественников исследовал внутренние районы Африки?

- 1) Д. Ливингстон
- 2) Дж. Кук
- 3) А. Веспуччи
- 4) А. Макензи

А-3. Какой материк Земли самый сухой?

- 1) Евразия
- 2) Австралия
- 3) Африка
- 4) Южная Америка

А-4. Относительно устойчивые и выровненные участки земной коры, лежащие в основании современных материков, - это:

- 1) материковые отмели
- 2) платформы
- 3) сейсмические пояса
- 4) острова

А-5. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?

- 1) остров Сахалин
- 2) острова Новая Земля
- 3) полуостров Таймыр
- 4) полуостров Ямал

А-6. Какая из перечисленных горных систем самая протяженная?

- 1) Кордильеры



- 2) Урал
- 3) Альпы
- 4) Аппалачи

А-7. Какой буквой на карте обозначен вулкан Килиманджаро?



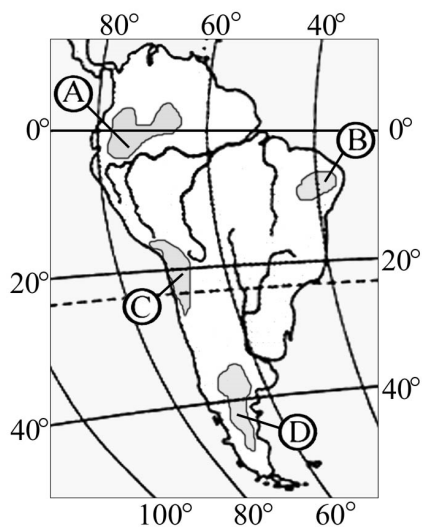
- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

А-8. Для какого типа климата умеренного климатического пояса характерны самые низкие зимние температуры?

- 1) морского
- 2) умеренно- континентального
- 3) резко- континентального
- 4) муссонного

А-9. На какой из территорий, обозначенных буквами на карте Южной Америки, среднегодовое количество атмосферных осадков наибольшее?

- 1) А 2) Б 3) В 4) Г



А-10. Какое из перечисленных морских течений действует в Тихом океане?

- 1) Гольфстрим 2) Бразильское 3) Гвинейское 4) Куроисио.

А-11. В умеренном поясе к югу от лесной зоны расположена зона:

- 1) тайги
- 2) лесостепей и степей
- 3) лесотундр и тундр
- 4) высотной поясности

А-12. Соболь - животное, обитающее в природной зоне:

- 1) степей
- 2) тайги
- 3) пустынь
- 4) тундры

А-13. Укажите ошибку в сочетании «материк - животное».

- 1) Африка — гепард
- 2) Австралия — вомбат
- 3) Южная Америка - пума
- 4) Евразия — скунс

А-14. Укажите правильный вариант ответа. В Африке — вади, а в Австралии:

- 1) пуны
- 2) крики
- 3) самум
- 4) коала

А-15.. Какие координаты имеет самая восточная точка Африки?

- 1) 16° ю.ш.; 3° в.д.
- 2) 10° с.ш.; 51° в.д.
- 3) 51° с.ш.; 11° в.д.
- 4) 16° с.ш.; 3° з.д.

А-16. По карте плотности населения определите, какая из названных территорий заселена больше?

- 1) Европа;
- 2) Южная Америка;
- 3) Австралия;
- 4) север Африки.

А-17. Родиной какого культурного растения является Африка?

- 1) кофе
- 2) каучуконосов
- 3) какао
- 4) чая

А-18. Одним из основных современных видов хозяйственной деятельности человека в тундре является:

- 1) заготовка леса
- 2) добыча полезных ископаемых
- 3) разведение скота
- 4) выращивание зерна

#### ЧАСТЬ В

*Часть В содержит 4 задания. Задания В-1, В-2 содержат по три правильных ответа. Ответом к заданиям этой части (В-3, В-14) является слово, последовательность букв или цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Единицы измерения писать не нужно.*

В-1. Определите, о какой природной зоне говорится:

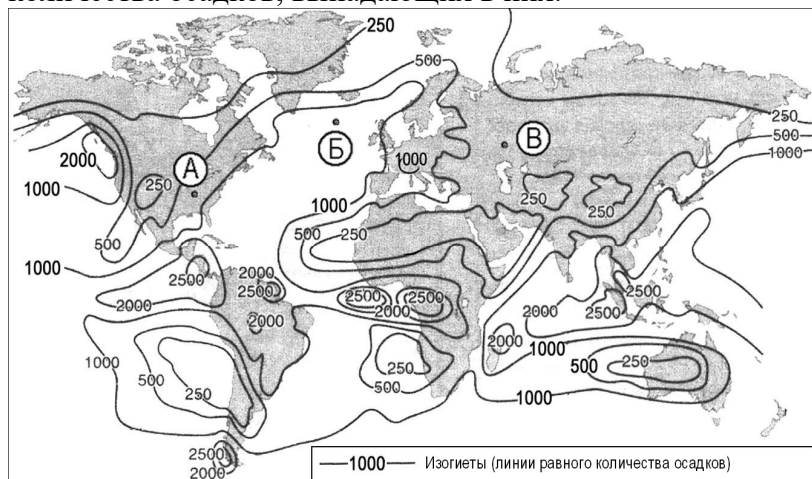
«Характерны желтоземные и красноземные почвы. Субтропические вечнозеленые леса и кустарники. Характерные представители животного мира: гепарды, зебры, носороги, слоны».

В-2. Установите соответствие между строением земной коры и рельефом.

#### ГОРЫ ВОЗРАСТ СКЛАДЧАТОСТИ

- 1) Гималаи А. Мезозойский
- 2) Урал Б. Кайнозойский
- 3) Верхоянский хребет В. Герцинский

В-3. С помощью карты сравните среднегодовое количество осадков в точках, обозначенных на карте буквами А, Б, В. Расположите эти точки в порядке увеличения количества осадков, выпадающих в них.

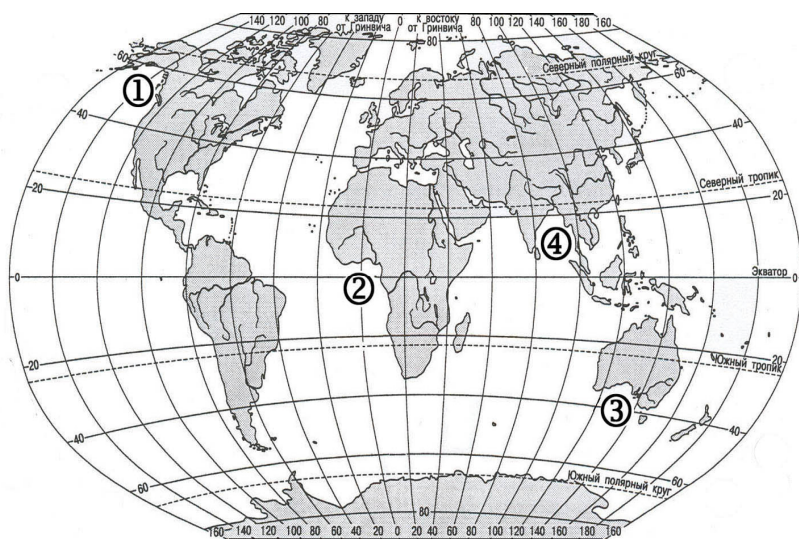


Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

- А) А
- Б) Б
- В) В

Ответ:

В-4. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.



ЗАЛИВ

- А) Гвинейский
- Б) Бенгальский
- В) Аляска

РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:

ЧАСТЬ С

*Задания С требуют развёрнутого ответа. Запишите сначала номер задания, а затем полный ответ*

С-1. Определите страну по ее краткому описанию.

Это - государство на юге Азии, которое протянулось от пиков Каракорума на севере до мыса Кумари на юге, от пустынь Раджастана на западе до Бенгалии на востоке. На юге, востоке и западе страна омывается Аравийским, Лаккадивским и Бенгальским морями и Бенгальским заливом Индийского океана. Граничит на западе и северо-западе с Пакистаном, на севере Гималаи отделяют государство от Китая и Бутана, на северо-востоке — от Непала и на востоке — от Бангладеш.

## **в. класс**

### **Итоговая контрольная работа по географии (8 класс)**

1 вариант

Часть А.

А1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

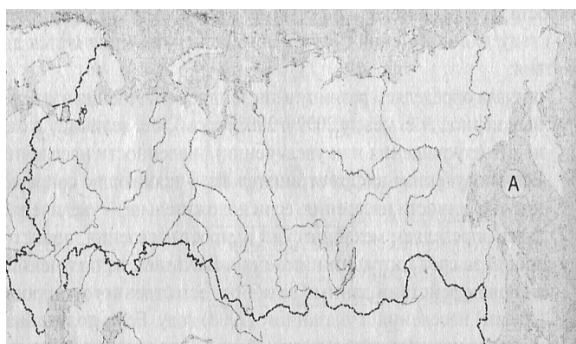
- а) Протяженность территории с севера на юг больше, чем с запада на восток.
- б) Территория России с запада омывается водами Тихого океана.
- в) На юго-востоке граница проходит по реке Амур.
- г) На западе граница проходит по реке Днепр.

А2. На границе, с каким из перечисленных государств расположена крайняя восточная точка России?

- а) Япония; б) США; в) Норвегия; г) Финляндия.

А3. Какое море обозначено на карте России буквой А?

- а) Берингово; б) Охотское; в) Южно-Китайское; г) Японское



А4. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?

- а) остров Сахалин; б) полуостров Таймыр; в) острова Новая Земля; г) полуостров Ямал.

А5. В каком из перечисленных городов России зимы наиболее теплые?

- а) Калининград; б) Якутск; в) Владивосток; г) Волгоград

А6. Наибольшую площадь территории России занимает природная зона?

- а) степей; б) пустыни; в) тайги; г) тундры.

А7. Какое из следующих утверждений о режиме рек является верным?

- а) Реки с весенним половодьем – это реки преимущественно дождевого питания.  
б) Летнее половодье характерно для горных рек и рек муссонного климата.  
в) Для равнинных рек России характерно преимущественно подземное (грунтовое) питание.  
г) Паводковый режим характерен для рек преимущественно снегового питания.

### Часть В.

В1. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

#### ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ

- 1) торф
- 2) энергия Солнца
- 3) золото
- 4) лесные

#### ВИДЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

- А) неисчерпаемые
- Б) исчерпаемые возобновимые
- В) исчерпаемые невозобновимые

В2. Сколько времени будет в Ростове-на-Дону (II часовой пояс), когда в Лондоне 15 часов? (распишите решение)

В3. Туристические фирмы разных природных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

#### СЛОГАН

- 1) Отдыхай на побережье самого большого по площади озера мира!
- 2) Перейди границу частей света

#### РЕГИОН

- А) Уральские горы
- Б) Пояс гор Южной Сибири
- В) Кавказ
- Г) Прикаспийская низменность

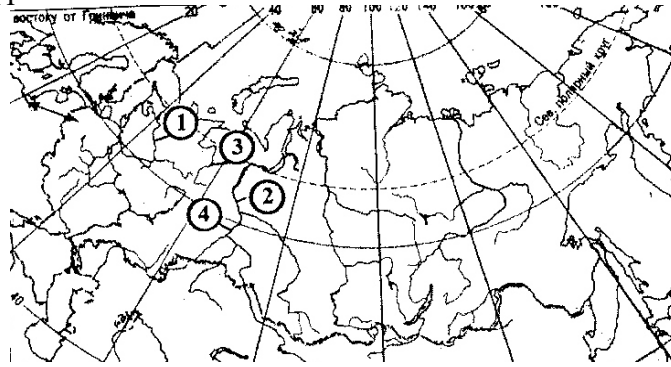
В4. Установите соответствие между природной зоной и особенностями природы.

#### ПРИРОДНАЯ ЗОНА

#### ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ

А) тундра	1) на многолетней мерзлоте растут лиственница и кедровый стланик
Б) тайга;	2) из животных распространены: песец, северный олень, лемминг
В) степь;	3) эта зона расположена на юге Русской равнины.
Г) пустыня	4) типичными представителями этой зоны являются полынь, ковыль.

В5. Установите соответствие между рекой и ее расположением на карте, обозначенным цифрой.



РЕКА

РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

- |                   |      |
|-------------------|------|
| А) Северная Двина | 1) 1 |
| Б) Печора         | 2) 2 |
| В) Обь            | 3) 3 |
|                   | 4) 4 |

Часть С.

С1. Охарактеризуйте топливную промышленность России.

### Итоговая контрольная работа по географии (8 класс)

2 вариант

Часть А.

А1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- а) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал.
- б) Площадь территории страны превышает 20 млн. км<sup>2</sup>
- в) Россия омывается морями четырех океанов.
- г) Крайняя восточная точка страны находится на Чукотском полуострове.

А2. С каким из перечисленных государств Россия граничит по суше?

- а) Армения; б) Швеция; в) Япония; г) Латвия

А3. К бассейну Северного Ледовитого океана относится:

- а) Карское море; б) Черное море; в) Охотское море; г) Каспийское море

А4. Какая из перечисленных горных систем относится к наиболее древним?

- а) Кавказ; б) Срединный хребет; в) Урал; г) Алтай

А5. В каком из перечисленных городов России лето наиболее теплое ?

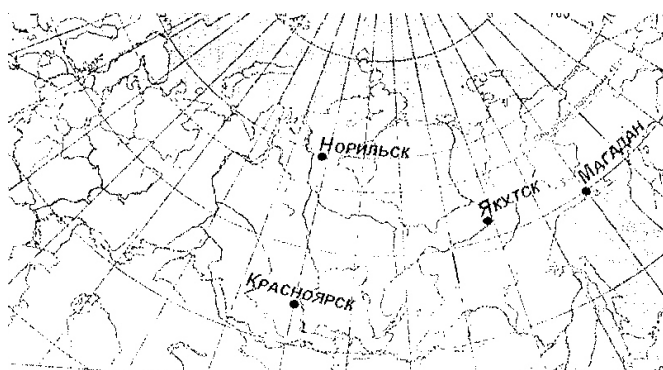
- а) Мурманск; б) Астрахань; в) Санкт-Петербург; г) Якутск

А6. Какое из перечисленных озер России является бессточным?

- а) Каспийское море; б) Байкал; в) Онежское; г) Ладожское

А7. Какой из обозначенных на карте России городов расположен в резко-континентальном климате?

- а) Красноярск; б) Норильск; в) Якутск; г) Магадан



### Часть В.

В1. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится

*ПРИРОДНЫЕ  
РЕСУРСЫ*

- 1) медные ресурсы
- 2) нефть
- 3) энергия ветра
- 4) лесные

*ВИДЫ ПРИРОДНЫХ  
РЕСУРСОВ*

- А) неисчерпаемые;
- Б) исчерпаемые невозобновимые;
- В) исчерпаемые возобновимые;

В2. Определите, когда по московскому времени должен совершить посадку самолет в Краснодаре (II часовой пояс), вылетевший из Якутска (VIII часовой пояс) в 12 часов по местному времени, если расчетное время полета составляет 9 часов. (распишите решение)

В3. Туристические фирмы разных природных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

*СЛОГАН*

- 1) Посетив уникальную долину гейзеров, Вы сможете своими глазами увидеть действующие вулканы!
- 2) Посетите самое большое по площади в Европе озеро!

*РЕГИОН*

- А) о. Сахалин
- Б) Восточно-Европейская равнина
- В) п-ов Камчатка
- Г) п-ов Таймыр

В4. Установите соответствие между типом климата и территорией.

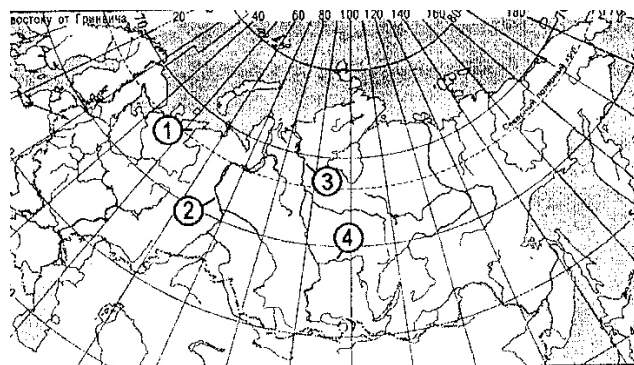
*ТИП КЛИМАТА*

- 1) Восточно-Европейская равнина
- 2) Западно-Сибирская равнина
- 3) Прикаспийская низменность

*ТЕРРИТОРИЯ*

- А) резко -континентальный
- Б) умеренно- континентальный
- В) муссонный
- Г) континентальный

В5. Установите соответствие между рекой и ее расположением на карте, обозначенным цифрой



**РЕКА РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ**

- |           |      |
|-----------|------|
| А) Енисей | 1) 1 |
| Б) Печора | 2) 2 |
| В) Обь    | 3) 3 |
|           | 4) 4 |

**Часть С.**

С1. Охарактеризуйте металлургическую промышленность России.

**Приложение 2**

Тематика проектных/исследовательских работ

*Темы исследовательских работ по географии для учащихся 5 класса:*

Австралия - страна – материк.

Анализ описания школьной геологической коллекции.

Был ли Великий флот главной экспедицией Китая.

В чем заслуга Эратосфена?

Ванна и закон Бэра.

Великое американское солнечное затмение.

Влияние природных условий на черты народа.

Внутренние воды России

Вода — колыбель жизни.

Вода — наше богатство.

Вулкан — чудо природы.

Вулкан, и отчего он "огнем дышит"

Географическая карта от А до Я.

Географическая сказка

Географический образ моего города в названиях

География в Китае и Индии в Средние века.

География и живопись.

Герб родного края.

Групповая прикладная работа.

Действующие вулканы Солнечной системы.

Долгосрочный прогноз погоды по народным приметам.

Достопримечательности моего города.

Древнейшие картографические изображения.

Животные саванн и полупустынь Южной Америки.

Животный мир тундры.

Земля "в гневе"

Земля: форма, размеры, изображение на картах.

Значение воды в жизни Земли.



Значение открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий.  
Из истории географических «закрываний».  
Изучение рекреационных ландшафтов города Дзержинска.  
Исследование глубин океана.  
Исследование снежного покрова на территории пришкольного участка.  
История развития моей малой родины – моего села.  
Исчезающие растения и животные нашей местности.  
Капля воды в Мировом океане  
Капризы погоды.  
Карта – памятник культуры.  
Картографические погрешности на современных картах.  
Китайская картография и её отличие от европейской.  
Край, в котором я живу.  
Красная книга — сигнал тревоги. Куда текут реки?  
Может ли вулкан начать извергаться в моем дворе?  
Мой параграф в учебнике географии.  
Навигационные звёзды и созвездия.  
Народные приметы в условиях современного климата.  
Население и хозяйство.  
Население нашей школьной страны  
Население России Поволжье.  
Необыкновенный обыкновенный снег  
Необычные животные мира  
Необычные памятники нашего города  
О Магеллане, страницы истории географии.  
О чём говорят камни.  
Овраги – враги Земли.  
Откуда дует ветер ?  
Откуда на небе появляется радуга?  
Охраняемые природные территории и растения  
Оценка экологического состояния реки  
Памятники города рассказывают  
Памятники природы моего края  
Парки нашего города  
Пещеры. Красивейшие пещеры мира  
Пещеры. Красивейшие пещеры моей страны  
По следам великих путешественников.  
Погода и народные приметы  
Подземные воды Земли  
Познаем мир в путешествии.  
Полезные ископаемые.  
Полезные ископаемые Земли и космоса.  
Полезные ископаемые нашего края.  
Породы и минералы.  
Портрет моей реки.  
Почва — кладовая земли.  
Почва — часть круговорота жизни. Правда и вымысел в произведениях Жюль Верна.  
Праздники, традиции, обычаи народов России.  
Представления о форме и размерах Земли в древности.  
Приливы и отливы.  
Природные зоны России.  
Природные ресурсы мира.

Причины начала Великих Географических открытий.  
Путешествие капли воды.  
Рельеф нашей области  
Родники в окрестностях поселка.  
Родники родного края  
Рождение планеты Земля  
Скульптурный портрет планеты.  
Современная модель вселенной  
Создание школьной метеорологической площадки.  
Соседи Солнца (планеты Солнечной системы). Тайны.  
Способы современных географических исследований.  
Средневековые карты-портоланы (компасные карты) и их влияние на развитие навигации и картографии.  
Тайна Российских денег.  
Храни меня мой талисман (драгоценные и поделочные камни).  
Цветные моря на карте мира.  
Цветные моря.  
Чем знаменито то место, где я живу  
Что заменит стрелку компаса?  
Что такое нефть и как она появилась на Земле?  
Что таят в себе болота?  
Что таят в себе вулканы?  
Что у Земли внутри?

*Интересные темы исследовательских работ по географии для 6 классов:*

Анализ описания школьной геологической коллекции.  
Беспокойная атмосфера.  
Биосфера – дом человека (создание панно с использованием природных материалов).  
Был ли Великий флот главной экспедицией Китая.  
Великие озера России.  
Великолепная роза ветров Парилова.  
Влияние природных условий на черты народа.  
Вода – источник жизни.  
География в Китае и Индии в Средние века. Китайская картография и её отличие от европейской.  
География и геометрия моего города  
География на денежных знаках  
Геологические памятники природы  
Гидросфера  
Гидроэлектростанции моей страны  
Глина и ее применение  
Горные породы и минералы  
Горные породы окрестностей нашего города  
Город будущего  
Города мира  
Города-миллионеры  
Долгосрочный прогноз погоды по народным приметам Парилова  
Если мы пьём ту же воду, в которой плескались динозавры, то зачем её беречь?  
Живые барометры.  
Жилища народов мира  
Жители пустыни  
Загадки жизни и личности Христофора.

Загадки минералов  
Загадочные явления в океане.  
Заповедные земли  
Землетрясение и сейсмоустойчивость зданий  
Значение подземных вод и минеральных источников для человека.  
Из истории географических «закрытий».  
Из истории глобуса  
Из истории мировых природных катастроф, связанных с литосферой.  
Изменение климата  
Изучение образцов почв своей местности.  
Имеет ли вода возраст?  
Интересные факты о воде  
Интересные факты о государственных флагах.  
Исследование почвы на пришкольной территории. Исследование почвы на территории школы  
Исследование почвы на учебно-опытном участке.  
Исследование снега на территории.  
Как люди могут использовать айсберги.  
Как меняются воды суши в пространстве и во времени?  
Как среди неживой природы зародилась жизнь?  
Какой тип гор является лучшей площадкой для строительства?  
Календарь народных примет погоды.  
Карта мира на нашем обеденном столе  
Картография.  
Кислотные дожди.  
Клад в земле.  
Климат нашего города и его влияние на транспорт  
Количество воды на Земле - величина постоянная или переменная?  
Куда девать мусор?  
Куда текут реки нашей области?  
Куда текут реки?  
Ландшафт и жилище человека.  
Методы исследования атмосферы  
Может ли вулкан начать извергаться в моём дворе?  
Мы спасаем гидросферу или себя?  
Наблюдение погоды в моем городе за определенный период и обобщение данных наблюдений.  
Народные приметы и прогноз погоды.  
Овраг: бедствие для города или его украшение?  
Овраги – враги Земли.  
Огнедышащие горы.  
Огненное ожерелье "Вулканы"  
Озера — источник жизни  
Озон и сокращение озонового слоя  
Окаменелости, обнаруженные на территории  
Океан и его ресурсы Океаны и их обитатели  
Океаны и моря на Земле совсем не зря  
Океаны планеты  
Окружающая среда и здоровье человека  
Определение высоты местности над уровнем моря с помощью атмосферного давления.  
Определение свойств почвы  
Ориентирование на местности

Особо охраняемые природные территории мира.  
Особо охраняемые природные территории страны.  
Погода и её влияние на хозяйственную деятельность и здоровье человека.  
Почему облачная погода бывает часто, но дождь идёт не всегда?  
Почему одни озёра пресные, а другие солёные?  
Причины начала Великих Географических открытий. Отражение в источниках.  
Редкие и исчезающие обитатели Мирового океана.  
Семь чудес света  
Современные исследования Антарктиды.  
Создание школьной метеорологической площадки.  
Составление памятки туристу, отправляющемуся в кругосветное путешествие.  
Средневековые карты-портоланы (компасные карты) и их влияние на развитие навигации и картографии.  
Стихии мира.  
Стихийные бедствия.  
Стихийные природные явления и их причины .  
Существуют ли правила поведения в природе?  
Храни меня, мой талисман (поделочные камни).  
Что делают члены моей семьи, чтобы использовать для питья чистую воду.  
Этногеографическая мозаика моей семьи.

*Темы исследовательских работ и проектов по географии 7 класса:*

А все-таки она вертится.  
Анализ описания школьной геологической коллекции .  
Асфальтовые озера мира.  
Атмосферные вихри и их влияние на жизнь человека  
Бывают ли географические закрытия?  
Быт и традиции народов Южной Америки.  
Виды выветривания горных пород.  
Виды морских берегов.  
Виды устьев рек: дельты и эстуарии.  
Вклад отечественных экспедиций в изучение Мирового океана и его дна.  
Влияние климата на жилища людей в разных частях света.  
Влияние погоды на здоровье человека  
Влияние природных условий на характер питания человека .  
Вулканизм на Земле.  
Вулканические загадки.  
Генезис многолетней (вечной) мерзлоты на территории России.  
Географические приборы.  
Географические прогнозы и гипотезы.  
Географический фактор в кухне стран мира.  
Жизнь в Мировом океане  
Жизнь и занятия жителей саванн.  
Жизнь и занятия людей в самом высоком обитаемом месте мира.  
Жизнь и занятия людей в самом жарком обитаемом месте мира.  
Жизнь и занятия людей в самом холодном обитаемом месте мира.  
Жизнь человека в Антарктиде.  
Жители Океании.  
Имена русских путешественников на географической карте.  
Исследование «Грозит ли Земле перенаселение ?»

Как географическая карта помогает медикам в борьбе с болезнями?  
Как люди и животные живут в тропических лесах и как они могут лучше всего сосуществовать?  
Как повлияли исследования раннего периода на развитие Америки и их родных стран?  
Как природные условия повлияли на занятия человека? (В том числе в нашем городе).  
Как проявляется влияние природных условий на характер жилищ человека? (В том числе в нашем регионе)  
Как проявляется влияние природных условий на характер питания человека? (В том числе в Ростовской области)  
Климатообразующие факторы.  
Ландшафт и его компоненты.  
Ледниковые формы в России и Канаде (возможна другая страна).  
Литосфера.  
Метеослужба в России. От основания до наших дней.  
Миграции населения в прошлом и настоящем.  
Мировой океан.  
Мой город на карте мира и страны  
Население Африки.  
Научное значение путешествий русских землепроходцев в 16–17 вв.  
Основные тектонические структуры.  
Отражение особенностей природы в фольклоре народов мира.  
Плавают ли материки?  
Почему озеро Чад, являясь бессточным, имеет пресную воду?  
Природа пустыни Атакама  
Природа пустыни Намиб  
Природные зоны субтропиков.  
Природные ресурсы Мирового океана.  
Проект возможного путешествия по странам Северной Америки с обоснованием его целей.  
Проект использования побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных комплексов.  
Проект практического использования Антарктиды.  
Проект практического использования Северного Ледовитого океана.  
Проект реконструкции природы нашей планеты.  
Пустыня- закономерность или аномалия на лике земли?  
Расовый и этнический состав стран Латинской Америки.  
Растительный и животный мир Антарктиды.  
Роль атмосферы в жизни Земли  
Россия 16–17 веков в описаниях западноевропейских путешественников (возможно совместно с историками).  
Русская картографическая традиция составления географических чертежей в 16–17 веках (возможно совместно с историками).  
Северный морской путь  
Сейсмические пояса Земли.  
Секреты топонимики.  
Семь чудес света.  
Следы древнего оледенения.  
Создание макета «Глобус Земли через 200 млн. лет»  
Создание морских городов - утопия или жизненно-необходимый проект?  
Составление карты «Памятники Всемирного природного и культурного наследия мира»  
Составление списка географических рекордов  
Составление списка местных ветров.

Сочиняем географическую сказку.  
Стоит ли спасать тропические леса?  
Течение Эль-Ниньо .  
Тибет - крыша мира.  
Удивительный остров Гренландия  
Цунами. Можно ли предотвратить трагедию?  
Что такое экосистема и почему это должно меня заботить?  
Эндемики Австралии  
Энергетика будущего.  
Являются ли горы этнографическими рубежами?

*Примерные темы исследовательских работ и проектов по географии для 8 классов:*

Вода — основа жизни на Земле  
Вода — священная тайна природы  
Вода. Ее состояния и основные свойства .  
Вода: вчера, сегодня, завтра .  
Вулканы и вулканизм  
Вулканы, мифы и реальность  
Выявление приоритетных загрязнителей и их влияние на качество жизни жителей моего города.  
Геральдика городов и районных центров нашей области  
Гибралтар.  
Гидрологические исследования.  
Гидрометеорологические и гидрохимические исследования бассейна реки.  
Государственный флаг – своеобразное зеркало страны.  
Гранит как горная порода.  
Движение земной коры.  
Деграция земель как следствие антропогенного воздействия (на примере склона моего микрорайона).  
Деграция малых рек.  
Демографическая нагрузка.  
Есть ли необходимость создавать в зоне тундры заповедники?  
Зависит ли менталитет народа от природных условий?  
Значение сохранения памятнико-культурного наследия.  
Изменение погодных условий в осенний период за последние три года в нашем городе.  
Изучение нашего водоема.  
Изучение современного состояния моей реки.  
Как погода влияет на меня?  
Как проявляется влияние природных условий на характере жилья и пищи человека в нашей стране?  
Как сохранить малые народы Севера с их уникальной культурой и образом жизни?  
Как спасти Азовское море от натиска человека?  
Классификация торнадо и атмосферные явления, связанные с ними  
Климатические изменения Земли и здоровье человека (на примере болезни гипертонии).  
Климатические условия крупного города и его окрестностей на примере нашего города.  
Комплексное описание нашей реки.  
Космические исследования уничтожения лесов.  
Оценка экологического состояния школьных помещений (санитарно- гигиенический аспект: запыленность, освещённость, уровень шума.)  
Почему Урал и Тянь-Шань имеют разную высоту, в то время как их складки образовались в одно время?

Профессия геолог.  
Пустыни мира.  
Путеводитель по нашему району.  
Путешествие по городам и странам.  
Путешествие по малой родине.  
Путешествие по родной стране.  
Путешествие по родному краю.  
Путешествие по трем морям.  
Равнины и горы  
Россия в международном разделении труда.  
Российские имена на карте мира.  
Русские имена на карте мира.  
Самые красивые места мира  
Связаны ли стихийные природные явления с деятельностью человека?  
Северное сияние  
Северный Ледовитый океан. История изучения.  
Северный Ледовитый океан. Первопроходцы.  
Северный морской путь. История освоения, современное значение.  
Секреты соленых озер.  
Система водохранилищ на Волге - решение энергетической проблемы или гибель реки?  
Современные проблемы Российского Севера.  
Солнечное затмение и изменение погодных условий.  
Солнечные часы.  
Состояние, проблемы, перспективы.  
Спасти малые реки  
Существует ли связь между уровнем загрязнения окружающей среды и здоровьем населения.  
Тайны песка.  
Тайны снега и льда.  
Тайны снежинки.  
Топливная промышленность России. Состояние, проблемы, перспективы.  
Топонимика нашего края.  
Что происходит в Западной Сибири - освоение или разорение?  
Экологическая оценка состояния воздуха, воды, почвы в микрорайоне школы.  
Экологические проблемы морей России.  
Этнический состав населения России и международные миграции (по материалам Госкомстата).

*Примерные темы исследовательских проектов по географии для 9 классов:*

Александр Гумбольдт и Карл Риттер – основоположники классической географии.  
Антропогенные катастрофы в природе.  
Байкало-Амурская магистраль: прошлое, настоящее, будущее.  
Важна ли для человека национальность?  
Влияние мирового экономического кризиса 2008–2009 гг. на российскую экономику.  
Водные ресурсы мира  
Воду — нашим потомкам  
Воды сибирских рек в Центральной Азии: утопия или жизненно - важный проект?  
Водяной пар в атмосфере  
Воздействие человека на климат  
География и общая теория систем.  
География международного туризма.

География миграций в России.  
География на купюрах.  
Государственная территория России - зло, проклятие страны и народа или благо?  
Драгоценные камни  
Древние корни молодого города (экскурсионный маршрут по городу).  
Есть ли аномалии тяжелых металлов вдоль автомобильных магистралей нашего города?  
Их влияние на наше здоровье.  
Есть ли в России реальная возможность использования альтернативных источников энергии?  
Есть ли необходимость в ликвидации ВПК?  
Жизнь на горячей земле  
Жилища народов бывших союзных республик — Эстонии, Латвии, Литвы, Белоруссии, Украины, Молдовы, Грузии, Армении и Азербайджана.  
Жилища народов мира.  
Жилища кочевников.  
Задачи управления пространственными системами и проблемы геокибернетики.  
Зачем предприятиям нашего города нужны очистные сооружения?  
Землетрясения и люди.  
Значение космических исследований для физической географии.  
Значения учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере для развития географии.  
Зонален ли человек в обычаях, религии, во всей житейской обстановке?  
Историко-геологическая экскурсия в центре города.  
Историко-культурные памятники нашего района.  
История картографии  
История компаса  
История открытия Северного морского пути  
Исчезнувшая земля  
Как адаптироваться сельскому жителю в крупном городе?  
Как взаимосвязаны красота ландшафтов и продовольственная проблема?  
Как изменить структуру экспорта России?  
Как продолжительность жизни зависит от окружающей среды и образа жизни?  
Как решить проблему загрязнения городов автомобильным транспортом?  
Как решить проблему обустройства русских переселенцев на территории России?  
Как спасти природу и сохранить здоровье людей?  
Как улучшить здоровье и повысить уровень жизни населения моего района?  
Как человек меняя среду обитания, меняется сам?  
Каким может быть проект возрождения сельских поселений Центральной России?  
Лесопромышленный комплекс России, проблемы его развития .  
Минеральные ресурсы России, география и проблемы использования .  
Мировые города – главные центры активности мирового сообщества.  
Можно ли производить экологически чистые продукты и при этом накормить всё население?  
Можно ли управлять миграционными процессами?  
Мониторинг изменения состояния здоровья жителей моего города (района, дома и т.п.).  
Не разрушаем ли мы природную кладовую, которая должна стать экономической базой будущего?  
Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы.  
Нужны ли иностранные инвестиции промышленности России?  
Особенности расселения населения в России.  
Особенности рельефа России.  
Оффшорные зоны как результат мировой глобализации.  
П. Биро и Ж. Дреш – представители французской школы физгеографии.



Похож ли мой город на город моей бабушки?  
Почвы моей области, их хозяйственное использование.  
Проблема изменения климата.  
Проблема продолжительности жизни.  
Проблемы сохранения лесов.  
Прогноз погоды по приметам.  
Продовольственная проблема.  
Проект создания мирового центра туризма на Кавказе.  
Проект создания мировых курортов в районе Кавказских Минеральных вод.  
Развитие Дальнего Востока в 21 веке.  
Развитие туризма в моем крае.  
Растения в государственной символике стран.  
Растения и животные в мире геральдики.  
Региональные различия в климате России, как фактор определяющий специализацию сельского хозяйства.  
РоАЭС - ядерный меч или панацея от энергетического кризиса?  
Российская Арктика (географическое положение, физико-географические особенности, научные исследования, проблемы).  
Сравнительная характеристика морей России.  
Стоит ли России сокращать армию и военные расходы до американских?  
Страны с переходной экономикой – Россия, Восточная Европа, Китай. Сравнительная характеристика.  
Что лучше: жить на пособие по безработице или заниматься нелюбимой работой?