

Приложение к ООП ООО,
утвержденное приказом
МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»
№ 460 от 31.08.2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Обществознание»

8-9 классы

Автор / Разработчик

учитель Болотова М. А.

2021-2022 учебный год

г. Кудрово Ленинградской обл.

Пояснительная записка

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «обществознание» является усвоение содержания учебного предмета «обществознание» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.

Программа рассчитана на 165 часов, со следующим распределением часов по годам обучения / классам: 8-й класс, 66 часов; 9-й класс, 99 часов.

Главными задачами реализации учебного предмета «Обществознание 8-9 класс» являются:

— создать содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

— способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

— помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

— содействовать освоению на эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

— обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

— предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения

(называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

— помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоотношение партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

— предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки;

Технологии, используемые в обучении:

- **ИКТ-** повышение эффективности процесса обучения, помогает своевременно отслеживать результаты обучения и воспитания, способствует активизации познавательной сферы обучающихся.
- **Технология проектного обучения** – создание условий, при которых учащиеся самостоятельно приобретают знания при использовании различных источников и учатся ими пользоваться для решения познавательных и практических задач.
- **Здоровьесберегающие технологии** - обеспечить высокий уровень здоровья учащихся, сформировать культуру здоровья.
- **Проблемно-поисковые технологии** – побуждать к самостоятельной деятельности, стимулировать творчество, активность, развивать мышление.
- **Технология критического мышления** – позволяет учиться работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний, способствует выражению своих мыслей (устно и письменно), выработке собственного мнения на основе осмысления различного опыта, идей и представлений.
- **Личностно-ориентированные технологии** – развитие индивидуальных познавательных особенностей учащихся.
- **Дебаты** – формирование навыков организации своих мыслей, умение работать в команде.
- **Технологии эвристического обучения** – подготовка учащихся к самостоятельной постановке и решению проблем в неизвестной ситуации.

Методы и формы контроля: контроль знаний осуществляется в формах опроса, письменных контрольных работ, тестирования, защиты проектов, зачета и других форм, и видов контроля успеваемости.

Формы промежуточной аттестации: промежуточная аттестация за курс 8 класса осуществляется в форме тестирования. Итоговая аттестация за курс основного общего образования осуществляется в форме основного государственного экзамена по обществознанию в форме, утвержденной порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Пособие для обучающегося:

Учебник: Обществознание. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева

Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева
Конституция РФ, Кодекс РФ по гражданскому праву, Кодекс РФ по трудовому праву, Кодекс РФ по уголовному праву.

Международные акты: Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Декларация прав ребенка 1957 г., Конвенция о правах ребенка 1989 г.

Пособие для педагога: Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы»

Электронные образовательные ресурсы:

1. http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов-<http://schoolcollection.edu.ru/>
3. Интернет-ресурсы по «Обществознанию»
4. нов государственной власти Российской Федерации).-<http://www.rsnet.ru>
5. Образовательные ресурсы Интернета — обществознание-
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>
6. Обществознание в школе (дистанционное обучение)-
<http://subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social>
7. Официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов-
<http://eor.edu.ru/>
8. Президент Российской Федерации-<http://president.kremlin.ru>
9. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России-<http://www.ifap.ru> –
10. Сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам обществознания).-<http://lesson-history.narod.ru>
11. сайт электронной библиотеки по обществознанию-<http://historic.ru/>
12. Сайт электронной библиотеки факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

8 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, 	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

<p>традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; • формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; • осознание значения семьи в жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • навыки смыслового чтения; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции); • формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
---	---

<p>человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. 	
9 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); • умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; • овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; • умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: • использование элементов причинно-следственного анализа; • исследование несложных реальных связей и зависимостей; • определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; • поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в

	<p>адаптированных источниках различного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; • подкрепление изученных положений конкретными примерами; • оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; • определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
--	--

Планируемые результаты	
Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
8 класс	
<p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; • тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов; • необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; • знать основные нравственные и правовые понятия, норм и правил, понимать их роль как решающий регулятор общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установке на необходимость руководствоваться

<ul style="list-style-type: none"> • особенности социально-гуманитарного познания; уметь • характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; • анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; • объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); • раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; • осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; • извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; • оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; • формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; • подготовить четкое выступление, творческую работу по социальной проблематике; • применять социально- 	<p>этим нормами и правилами в собственной повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; • знать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; основные требования трудовой этики в современном обществе; правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних; • понимать значения трудовой деятельности для личности и для общества; • понимать специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; • понимать роль искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной • знать определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; • знать новые возможности для коммуникации в современном обществе, уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; • понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющий осознанно воспринимать соответствующую информацию; уметь различать факты, аргументы, оценочные суждения; • понимать значения коммуникации в межличностном общении; • уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; • знакомиться с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов; • применять знания о методах познания социальных явлений и
--	--

экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.
 - определять роль духовных ценностей в обществе;
 - выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
 - приводить примеры участия государства в регулировании

процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее;
- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

рыночной экономики;	
9 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • объяснять роль политики в жизни общества; • различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; • давать характеристику формам государственно-территориального устройства; • различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; • раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; • называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; • характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни; • выявлять признаки коррупционного поведения; • осознавать степень общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений); • осознавать неотвратимость наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера); • определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции. • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; • объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; • раскрывать достижения российского народа; • объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство». • называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; • характеризовать конституционные 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; • соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы. • показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; • осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства. • использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ. • на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; • осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

обязанности гражданина.

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование.
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуации определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения

<p>и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретать знания об основных направлениях государственной антикоррупционной политики; • приобретать знания о содержании понятия коррупции, его основных признаках; • осуществлять классификацию форм проявления коррупции; • приобретать знания о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; 	
--	--

Содержание программы

8 класс, 66 часов

Тема 1. Личность и общество (10 часов)

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Общество как форма жизнедеятельности людей. Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учет — условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей. Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность — степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Развитие общества. Характер устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание.

Тема 2. Сфера духовной культуры (11 часов)

Что такое природа. Мораль. Моральные знания. Моральный выбор. Критический анализ помыслов и поступков. Долг и совесть. Свобода совести. Патриотизм, гражданственность. Образование и наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества.

Тема 3. Социальная сфера (9 часов)

Социальная структура. Социальные группы и общности. Проблемы социального равенства. Социальные роли. Социальный статус. Социализация личности. Социальный конфликт и пути его разрешения. Нации и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Проблемы межнациональных отношений в современном обществе. Понятие о поколениях. Связь поколений или конфликт поколений. Детство — особый период в жизни человека. Защита прав ребенка.

Тема 4. Экономика (16 часов)

Экономическая жизнь общества: понятие и основные элементы. Техника и технология. Научно-технический прогресс. НТР и ее социальные последствия. Экономика и ее роль в жизни общества. Общественные потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Рыночная экономика, деньги. Налоги, уплачиваемые гражданами. Конкуренция. Спрос и предложение. Цена товара. Прибыль. Издержки производства. Предприятие. Роль государства в экономике. Госбюджет. Бюджет семьи. Налоги. Экономика переходного периода в России. Инфляция и семейная экономика. Банковская система РФ. Пенсионные программы.

Практическая часть (17 часов)

Особенности ОГЭ по обществознанию. Практическое решение тестовых заданий, заданий второй части (работа с текстом, задания с развернутым ответом).

Резерв (3 часа)

9 класс, 99 часов

Тема 1. Политика и социальное управление (22 часа).

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на

политическую жизнь общества. Роль СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право (40 часов)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие правоотношений. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция – основной закон РФ. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека-идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка их защита. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные правоотношения. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Повторение (2 часа)

Практическая часть (29 часов)

Резерв (6 часов)

Тематическое планирование

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
8 класс		
Личность и общество	Введение в курс	1
	Что делает человека человеком. Общество и природа	1
	Человек, общество, природа	1
	Общество как форма жизнедеятельности людей	1
	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	1
	Развитие общества	1
	Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учеба)	1
	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Личность и общество»	1

	Контрольная работа по разделу «Личность и общество»	1
	Анализ контрольной работы по разделу «Личность и общество»	1
Сфера духовной культуры	Сфера духовной жизни	1
	Патриотизм, гражданственность	1
	Мораль и моральный выбор	1
	Долг и совесть	1
	Образование и его значение в условиях информационного общества	1
	Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации	1
	Наука в современном обществе	1
	Свобода совести	1
	Религия как одна из форм культуры	1
	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества	1
	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1
Социальная сфера	Социальная структура общества. Социальные статусы и роли	1
	Семья как малая группа	1
	Нации и межнациональные отношения	1
	Социальный конфликт и пути его решения	1
	Социализация личности и отклоняющееся поведение	1
	Социальные нормы и ценности	1
	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера»	1
	Контрольная работа по разделу «Социальная сфера»	1
	Анализ контрольной работы по разделу «Социальная сфера»	1
	Экономика	Экономика и её роль в жизни общества
Товары и услуги, потребности и ресурсы		1
Главные вопросы экономики. Собственность		1
Рыночная экономика. Роль государства в экономике		1
Налоги, уплачиваемые гражданами		1
Бюджет государства. Государственный бюджет РФ.		1
Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность		1

	Распределение доходов. Потребление. Бюджет семьи.	1
	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Инфляция	1
	Банковская система РФ.	1
	Мировое хозяйство и международная торговля	1
	Пенсионная реформа РФ.	1
	Безработица, её причины и последствия	1
	Повторительно-обобщающий урок за курс 8 класса	1
	Итоговая контрольная работа	1
	Анализ итоговой контрольной работы	1
Практическая часть	Особенности ОГЭ по обществознанию	2
	Практическое решение тестовых заданий, заданий второй части (работа с текстом, задания с развернутым ответом)	15
Резерв		3

9 класс

Политика и социальное управление	Введение в курс	1
	Входной контроль	1
	Политика и власть	1
	Роль политики в жизни общества	1
	Государство и его отличительные признаки	1
	Внутренние функции государства	1
	Внешние функции государства	1
	Формы государства	1
	Политический режим	1
	Демократия и тоталитаризм	1
	Правовое государство	2
	Гражданское общество	1
	Местное самоуправление	1
	Участие граждан в политической жизни	1
	Демократические выборы	1
	Политические партии	1
	Политические партии и движения в РФ	1
	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Политика и социальное управление»	1

	Контрольная работа по разделу: «Политика и социальное управление»	1
	Анализ Контрольной работы по разделу: «Политика и социальное управление»	1
Право	Понятие права	1
	Роль права в жизни человека	1
	Взаимосвязь права и государства	1
	Правоотношения и субъекты права	1
	Понятие правоотношений	1
	Виды правоотношений	1
	Правоотношения и юридическая ответственность	1
	Особенности правового статуса несовершеннолетних	1
	Правоохранительные органы	1
	Судебная система в РФ	1
	Адвокатура и нотариат	1
	Конституция – основной закон РФ	1
	Источники Конституции РФ. Декларация прав человека	1
	Основы конституционного строя Российской Федерации	1
	Понятие прав, свобод и обязанностей	1
	Обязанности гражданина РФ	1
	Гражданские правоотношения	1
	Право на труд. Трудовые правоотношения	1
	Повтор-обобщающий урок по теме: «Конституция РФ»	1
	Контрольная работа по теме: «Конституция РФ»	1
	Анализ Контрольной работы по теме: «Конституция РФ»	1
	Право собственности	1
	Права потребителей	1
	Основные положения трудового права	1
	Порядок заключения и расторжения трудового договора	1
	Основные принципы семейного права	1
	Правовое регулирование отношений супругов	1
Особенности административной юрисдикции	1	

	Правонарушения и юридическая ответственность	1
	Основные понятия уголовного права	1
	Понятие преступления	1
	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1
	Гражданство РФ	1
	Социальные права	1
	Основные принципы международного права	1
	Право на образование	1
	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	1
	Повторительно-обобщающий урок по курсу 9 класса	1
	Итоговая контрольная работа	1
	Анализ контрольной работы по курсу 9 класса	1
Повторение	Обобщающий урок по разделу «Политика и социальное управление»	1
	Обобщающий урок по разделу: «Право»	1
Практическая часть	Особенности ОГЭ по обществознанию	2
	Решение заданий по теме: "Государство и его формы"	2
	Решение заданий по теме: «Гражданское общество и правовое государство»	2
	Решение заданий по теме: «Выборы и политические партии»	2
	Решение заданий по теме: «Конституция РФ»	2
	Решение задач по теме: «Отрасли права»	2
	Решение задач по теме: «Право и юридическая ответственность»	2
	Практическое решение тестовых заданий, заданий второй части (работа с текстом, задания с развернутым ответом)	15
Резерв		6

Темы для проектной деятельности:

1. «Культура и субкультура. Специфика молодежной субкультуры»
2. «Личность и политика»
3. «Массовая культура как современное социальное явление»
4. «Международная интеграция»
5. «Многообразие взглядов на развитие общества»

6. «Неизвестные традиции и обычаи народов России»
7. «Некоторые особенности политической системы современного российского общества»
8. «Ноу-хау в экономике: примеры для подражания»
9. «Общество и природа»
10. «Один год в истории Земли»
11. «Озоновые дыры и их влияние на биосферу и человека».
12. «Особенности функционирования института образования в традиционном и современном обществе»
13. «Пенсионная реформа РФ»
14. «Политика и экономика»
15. «Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе»
16. «Проблемы власти в современной России»
17. «Проблемы становления среднего класса в России»
18. «Проблемы формирования правовой культуры в России»
19. «Психологический портрет современного учителя глазами ученика и родителей»
20. «Психологический портрет ученика глазами учителей и родителей»
21. «Создаем бюджет семьи».

Контрольно-измерительный материалы в приложении 1.

