

Приложение к ООП ООО,
утвержденное приказом
МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»
№ 460 от 31.08.2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«ОДНКНР»

5-9 классы

Автор / Разработчик

учитель Ковальчук И. С.

2021-2022 учебный год

г. Кудрово Ленинградской обл.

Пояснительная записка

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «ОДНКНР» является усвоение содержания учебного предмета «ОДНКНР» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.

Программа составлена с учетом рекомендаций по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761) и письмом Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях».

Программа учебного предмета тесно связана с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Географии», «Искусства». В ФГОС основного общего образования курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование представлений о морали и духовности, традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным правилам и нормам. Изучение курса направлено на развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Программа рассчитана на 85 часов, со следующим распределением часов по годам обучения / классам: 5 класс 17 часов; 6 класс 17 часов; 7 класс 17 часов; 8 класс 17 часов; 9 класс 17 часов.

Главными задачами реализации учебного предмета (курса) «ОДНКНР» являются:

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на уровне основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога и др.

Технологии, используемые в обучении:

- ✓ **ИКТ-** повышение эффективности процесса обучения, помогает своевременно отслеживать результаты обучения и воспитания, способствует активизации познавательной сферы обучающихся.
- ✓ **Технология проектного обучения** – создание условий, при которых учащиеся самостоятельно приобретают знания при использовании различных источников и учатся ими пользоваться для решения познавательных и практических задач.
- ✓ **Здоровьесберегающие технологии** - обеспечить высокий уровень здоровья учащихся, сформировать культуру здоровья.
- ✓ **Проблемно-поисковые технологии** – побуждать к самостоятельной деятельности, стимулировать творчество, активность, развивать мышление.
- ✓ **Технология критического мышления** – позволяет учиться работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний, способствует выражению своих мыслей (устно и письменно), выработке собственного мнения на основе осмысления различного опыта, идей и представлений.

✓ **Личностно-ориентированные технологии** – развитие индивидуальных познавательных особенностей учащихся.

✓ **Дебаты** – формирование навыков организации своих мыслей, умение работать в команде.

Методы и формы контроля: контроль знаний осуществляется в формах опроса, письменных контрольных работ, тестирования, защиты проектов, зачета и других форм, и видов контроля успеваемости.

Формы промежуточной аттестации: промежуточная аттестация за курс 5-9 класса осуществляется в форме тестирования. Итоговая аттестация за курс основного общего образования осуществляется в форме тестирования по ОДНКНР.

Учебники:

✓ Протоиерей Виктор Дорофеев. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» издательства «Русское слово». для 5 класса общеобразовательных организаций / протоиерей Виктор Дорофеев, О.Л. Янушкявичене. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

✓ Протоиерей Виктор Дорофеев. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» издательства «Русское слово». для 6 класса общеобразовательных организаций / протоиерей Виктор Дорофеев, О.Л. Янушкявичене. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов-<http://schoolcollection.edu.ru/>
2. Интернет-ресурсы по «ОДНКНР»
3. Образовательные ресурсы Интернета - <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>
4. Официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов-<http://eor.edu.ru/>
5. Сайт электронной библиотеки факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
5 класс	
<ul style="list-style-type: none">• осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;• освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;• понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.• формирование готовности и способности обучающихся к отстаиванию личного достоинства,	<ul style="list-style-type: none">• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;• планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную,

<p>собственного мнения, готовности и способности выработать собственную позицию по отношению к культуре, духовным ценностям.</p> <ul style="list-style-type: none"> Освоение базовых знаний об основных религиях, распространенных в России, об их основных положениях и ценностях 	<p>текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя); работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога); использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ; использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и
---	--

	<p>контролировать качество выполнения работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; • определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.
6 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. - понимание основных религиозных течений, распространенных в России, осмысление основных постулатов и ценностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
7 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения курса ОДНКНР; • уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; • изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); • следование этическим нормам и правилам ведения диалога; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя); • составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах

<ul style="list-style-type: none"> • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; • проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками; • воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Бережное отношение к своей родной культуре 	<p>(сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; • работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.; • критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; • использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога; • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; • определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.
8 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения курса ОДНКНР; • изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями; • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; • осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; • уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа; • становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками; 	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности; • планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; • осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами; • работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); • собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя); • работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных

<ul style="list-style-type: none"> воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Бережное отношение к своей родной культуре 	<p>ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ; использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.
9 класс	
<ul style="list-style-type: none"> Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и 	<ul style="list-style-type: none"> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа;

- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи);
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; - Понимание основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- Развитие смыслового чтения;
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Формирование и развитие компетентности в области

	<p>использования информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); • Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; • Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
--	---

Планируемые результаты	
Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
5 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск информации в отрывках культурологических, религиозных текстов; • объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры различных народов: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • анализировать информацию из различных источников, систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе, • целостному представлению о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», пониманию того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию; • представлениям о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные 	<ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику культуры различных народов; • видеть проявления влияния искусства различных народов в окружающей среде; • высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия народов России в мировой истории. • размышлять о культуре, выявлять важные, значимые жизненные проблемы. Сопоставлять их с особенностями художественного воплощения в произведениях искусства.

<p>ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации. 	
6 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • овладевать целостными представлениями о культуре народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; • получать способность применять понятийный аппарат для раскрытия сущности и значения событий и явлений, • уметь изучать и систематизировать информацию из различных источников по культуре и религии, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; • готовность применять знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. • описывать (реконструкция): • рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; • характеризовать основные религиозные течения народов России, давать им характеристику; • на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание культурных объектов, памятников; • проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); • сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия. 	<ul style="list-style-type: none"> • знать факты, работать с фактами: • группировать (классифицировать) факты по различным признакам; • анализировать, объяснять: • соотносить единичные факты и общие явления культуры; • называть характерные, существенные признаки событий и явлений культуры; • раскрывать смысл, значение важнейших понятий по ОДНКНР; • работать с версиями, оценками: • определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к достижениям культуры народов России, в различном религиозном течении; • применять знаний и умений в общении, социальной среде: • использовать знания об культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; • способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

7 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию из различных источников; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; • систематизировать материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по ОДНКНР; • определять и использовать понятия и термины по ОДНКНР; • иметь представление об историческом и культурном пути России и судьбах населяющих её народов; • высказывать суждения о значении и месте культурного наследия предков; • находить информацию в источниках различного типа и вида, • понимать культурную обусловленность и мотивацию поступков людей, оценивать результаты жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства; • сопоставлять (с помощью учителя) различные версии и оценок культурных явлений; • систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; • составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников культуры России, рассуждение об их художественных достоинствах и значении; • понимать культурное многообразие народов России, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России. 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать культурное развитие России и ее народов, анализировать их вклад в мировую культуру; • применять знания по культуре России при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. • знать факты, работать с фактами: • группировать (классифицировать) факты по различным признакам; • анализировать, объяснять: • соотносить единичные факты и общие явления культуры; • называть характерные, существенные признаки событий и явлений культуры; • раскрывать смысл, значение важнейших понятий по ОДНКНР.
8 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию из различных источников по культуре и религии народов России; • систематизировать материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по ОДНКНР; • применять понятийный аппарат; • изучать информацию различных источников по культуре и религии, раскрывая их познавательную ценность; 	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

<ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны. • описывать и характеризовать важнейшие достижения культуры и системы ценностей; • объяснять своё отношение к наиболее значительным явлениям в культуре России и в культуре ее народов. 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. • осознавать целостность окружающего мира, расширять знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России.
---	--

9 класс

<ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию из различных источников по культуре и религии народов России; • систематизировать материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по ОДНКНР; • овладевать целостными представлениями о культуре российских народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества; • применять понятийный аппарат; • изучать информацию различных источников по культуре и религии, раскрывая их познавательную ценность; • расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов, их вклада в культуру России; • применять полученные знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны. • описывать и характеризовать важнейшие достижения культуры и системы ценностей; • объяснять своё отношение к наиболее значительным явлениям в культуре России и в культуре ее народов, • использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений о культурном наследии народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности. 	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. • осознавать целостность окружающего мира, расширять знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России; • использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности; работать с информацией, представленной разными средствами; • расширять кругозор и культурный опыт школьника, формировать умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.
--	--

Содержание программы

5 класс, 17 часов		
№ п/п	Раздел	Учебный материал
1	Кто ты, человек?	<p>Введение в предмет «Основы православной культуры». Теории происхождения Вселенной. Библейское повествование о творении мира. Значение библейского описания дней творения. Статус человека в представлении Библии. Сотворение первого человека (Адама) по образу и подобию Бога. Сотворение жены. Первая заповедь Бога человеку. Искушение Адама и Евы дьяволом. Последствия грехопадения.</p> <p>Бессмертие в христианстве. Посмертная участь человека. Отличие человека от животного. Человек – духовное существо.</p> <p>Причина существования зла на земле. Добро и зло. Нравственный выбор. Свобода как свойство любви. Грех как «непопадание в цель».</p> <p>Христианское понимание Бога как Творца. Задача творчества человека – преображение мира. Виды творчества человека. Творчество и антитворчество. Признаки творчества «от Бога». Икона «Троица» Андрея Рублёва как пример истинного творчества.</p> <p>Задача человека – сохранение мира. Современные экологические проблемы. Ответственность за мир. Необходимое условие для изменения мира в лучшую сторону. Необходимость труда. Смысл труда человека до грехопадения. Изменение цели труда после грехопадения. Понимание и цель труда в христианскую эпоху. Понятие греха как вреда для души. Совесть – голос сердца. Совесть в сказке В. Гауфа «Холодное сердце». Причины «окаменения» сердца.</p> <p>Понятие спасения по представлениям христиан. Последствия грехопадения – разделение людей. Устранение разделения: христианское учение, проповедующее любовь к врагам. Цель жизни христианина – стяжание благодати Святого Духа. Серафим Саровский. Смысл термина «обожение». Дела благочестия. Молитва – мать всех добродетелей.</p>
2.	Духовный мир	<p>Мир духовный. Ангелы – бестелесные духи. Ангельские чины, свойства ангелов. Помощь ангелов людям. Падение Денницы. Силы Света и силы Тьмы.</p> <p>Смысл чина отречения в таинстве Крещения. Ангел-хранитель. Помощь ангела-хранителя людям. Причины, по которым ангелы-хранители не оказывают помощь.</p>
3.	Дорога в небо	<p>Принципы, по которым христиане стараются строить свою жизнь. Значимость знаний о Боге. Символ веры. Смысл избранных положений Символа веры. Суть данных Богом заповедей. Необходимость подвига в жизни каждого человека. Смысл поста, его главная сторона. Необходимость заботы о душе. Слово в жизни человека.</p>

		<p>Нецензурная брань, её действие на человека. Молитвенное правило христиан. Виды молитвы. Средства, позволяющие преуспеть в молитве.</p> <p>Причины появления монашества. Монахи – люди, посвятившие свою жизнь служению Богу. Основа жизни монахов – радость общения с Богом. Устройство монастырей. Монастырский распорядок жизни. Монашеские обеты. Российские монастыри.</p> <p>Необходимое условие достижения полноты любви. Причина решимости христианских подвижников нести подвиг в трудных жизненных условиях. Духовные дары подвижников. Старцы. Оптина Пустынь и её старцы. Современные подвижники.</p>
4.	Путь от рождения до вечности	<p>Последствия первородного греха. Смысл таинства Крещения. Восприемники. Именины или День ангела. Правила определения дня именин. Традиции, связанные с празднованием Дня ангела. Духовное руководство. Необходимость приложения усилий для достижения духовного совершенства. Последствия неумеренной привязанности к удовольствиям. Распорядок жизни православного христианина. Два жизненных пути: монашество и семейная жизнь. Необходимое условие создания хорошей семьи. Любовь – главное средство свидетельствования о христианстве перед людьми. Отношения к смерти неверующих и верующих людей. Представление христиан о загробном мире. Духовные средства помощи умершим людям.</p>
5.	Не от мира сего	<p>Отличия православных христиан от других людей. Проявление любви в повседневной жизни. Разные варианты понимания термина «хорошая жизнь» в современном мире. Соотношение количества материальных благ и личного счастья. Отношение христиан к богатству. Определение христианами меры личного материального имущества.</p> <p>Христианское понимание гордости. Проявление гордости у человека. Правила, помогающие уберечься от гордыни. Компьютерные игры как причина возрастания гордости. Христианское понимание причин существующих в мире страданий. Три способа достижения духовного совершенства. Взгляд православных людей на личные скорби и болезни. Страдание ради других людей. Защита Отечества – исполнение главной заповеди о любви. Необходимые условия для настоящей дружбы. Особенности общения в молодёжных субкультурах (хиппи, эмо, готы). Причины одиночества. Способы преодоления одиночества. Настоящее единство с другими людьми. Святые супруги Пётр и Феврония Муромские – пример любви и верности. Влюбленность и любовь. Современные представления о любви и христианство.</p>
6.	Резерв	

6 класс, 17 часов

1.	Библия – священное Писание христиан.	Библия – книга книг. Что означает слово «Библия». Библия необычная книга. Классики русской культуры о Библии. История создания Библии. Библия и её авторы. Историческое и географическое подтверждение текстов Библии. Библия и мировая культура. Европейские календари. Европейская литература, живопись и искусство. Понятие «западная культура» как противопоставленных «восточных культур». Библейские сюжеты в искусстве. Русская литература, живопись, музыка и Библия. Построение Библии Ветхий Завет и Новый Завет – две части Библии. Деление Библии на книги, главы и отдельные стихи. Как читать Библию? Библейские рассказы и притчи. Книги по толкованию Библии. Сюжетные линии в Библии.
2.	Нравственно-этические нормы в книгах Ветхого Завета	Сотворение мира и первые люди на Земле. Добро и зло. Грехопадение и наказание. Величественная картина сотворения мира в Библии. Красота и поэтичность картины сотворения. Магия цифр в сотворении и делении нашего времени на недели. Сотворение первых людей и их предназначение на Земле. Рай на Земле. Добро и зло и их борьба в мире. Понятие «запретный плод». Понятия «грех» и «грехопадение». Потерянный рай. Зависть и эгоизм. История Каина и Авеля. Первые люди на Земле и их занятия. Почему возникают зависть и эгоизм? Первое убийство на Земле. Понятие «вопиющий грех». Все войны на Земле – братоубийство. Можно ли побороть зависть и эгоизм? Зло рождает и умножает зло. Ной и история Великого потопа. Почему зло более привлекательно для людей? Зло, как море, может погубить жизнь. Ной и его семья. Построй корабль из добрых дел. Голубь мира. Радуга – радость прощения. Самодиагностика (по шкалам «доброта-злоба»). Что разделяет людей. Тщеславие и гордыня. История Вавилонской башни. Общая жизнь на Земле и ее преимущество. Как возникают тщеславие и гордыня? Строительство Вавилонской башни и разделение людей. Смогут ли люди вернуться к общему пониманию? Истина и долгий путь к ней. История Моисея. Египетское рабство иудеев. Моисей и его подвиг. Что такое преданность? Исход из Египта. Сорок лет в пустыне – долгий путь к истине. Десять нравственных заповедей. Моисей на горе Синай. Заповеди и их толкование в христианской этике. Самодиагностика по исполнению нравственных заповедей. Героизм и самопожертвование. Страдание и справедливость. История Давида и Соломона. Поединок Давида и Голиафа. Что такое настоящая храбрость? Мудрое правление Соломона. Понятие «справедливость» в нашей жизни.
3.	Нравственно-этические нормы в книгах Нового Завета	Рождество и новая эра в истории человечества. Рождество в христианской религии. Рождество - государственный праздник в России. Чудесное рождение Иисуса. Рождество и начало нового года. Рождество и наш календарь. Рождество и новая эра. Чувство вины и очищение. Таинство крещения в христианстве. Тайное и явное в нашей жизни. Вода как

		<p>средство очищения в истории человека. Таинство крещения в христианстве и обряды, его сопровождающие. Добро и зло в искушении. Три искушения Иисуса и их высокий нравственный смысл. Искушения в нашей жизни. Образ Сатаны в христианском учении. Иисус в пустыне и его искушения. «Не хлебом единым жив человек...». Искушения в нашей жизни (самодиагностика). Нагорная проповедь и её общечеловеческие нравственные нормы. «Блаженны нищие духом...». «Блаженны алчущие и жаждущие правды...». «Блаженны чистые сердцем...» (Мат. 5). «Не судите, да не судимы будете» (Мат. 7). Сучок и бревно. Дерево и его плоды. Любовь и прощение. Любовь в нашей жизни. «Притча о блудном сыне». Любовь к ближнему. «Притча о добром самаритянине». Любовь в семье. Любовь и прощение в нашей жизни. Доброта и истинная щедрость. Добрые слова и дела. «Две лепты бедной вдовы». Истинная щедрость как бескорыстие. Совесть и страх. Ложь, обман и совесть. Что такое совесть? Страх к наказанию. Страх и раскаяние. Что такое «жить по совести»? Мечь и прощение. «Любите врагов ваших» (Матфей.5:38-47). «Не судите...» (Матфей 7:1-5). Кот Леопольд и мыши. Обманчивость внешнего. Лицемерие как образ жизни. Фарисей в Библии. Почему Иисус обличает фарисея? Обманчивость внешности (Конек-Горбунок). Лицемерие как образ жизни (самодиагностика). Верность и предательство. Рассказ о предательстве Иуды. Предательство и его причины. Преданность и верность - основа жизни. Смерть и бессмертие. Что оставляет миру человек после своей смерти? Что такое бессмертие после смерти? Рассказы о героях и их бессмертии. Иисус и Воскресение. Вера в загробный мир. Два мира в представлении человека. Рай и ад. Смерть Иисуса и дорога к бессмертию.</p>
4.	Резерв	
7 класс, 17 часов		
1	Введение в изучение курса 7 класса	Что изучает предмет "Основы духовно-нравственной культуры народов России"
2	Мир российской культуры	<p>Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.</p>
3	Нравственные ценности русского народа	<p>«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в</p>

		истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.).
4	Многообразие культуры народов современной России	Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.
8 класс, 17 часов		
1	Введение в курс	Что изучает предмет "Основы духовно-нравственной культуры народов России"
2	Наша Родина - дружная семья народов	Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.
3	История мировых религий	Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги.

		Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культурные сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.
4	Культура и нравственность	Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.
9 класс, 17 часов		
1	Культура – неотъемлемая сторона жизни цивилизованного человека.	Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.
2.	В мире российской культуры	Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).
3.	Нравственные ценности русского народа	«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

4.	Религия и культура	<p>Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.</p> <p>Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.</p> <p>Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.</p> <p>Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.</p> <p>Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.</p>
5.	Как сохранить духовные ценности	<p>Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.</p> <p>Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.</p>
6.	Твой духовный мир	<p>Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.</p>
7	Резерв	

Тематическое планирование 5 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Глава 1. Кто ты, человек?	Введение. Как произошел наш мир?	1
	Сотворение человека. Бессмертная душа	1
	Свобода воли. Добро и зло. Творчество бога и человека	1
	Обязанности человека по отношению к миру. Труд	1
	Вред для души. Совесть. Спасение	1
Глава 2. Духовный мир	Небесные силы. Ангел-хранитель	1

Глава 3. Дорога в небо	Основы православной веры	1
	Молитва. Монашество. Монастыри	1
Глава 4. Путь от рождения до вечности	Начало. Мои наставники	1
	Середина пути. Устройство жизни христианина	1
	На пороге вечности. Отношение православных христиан к смерти	1
	Чем отличаются христиане от других людей? В деньгах ли счастье?	1
	Отношения к испытаниям и страданиям. Защита Отечества	1
Глава 5. Не от мира сего	Спасение от одиночества. Любовь настоящая и выдуманная	1
	Итоговое повторение за курс 5 класса	1
	Итоговая контрольная работа	1
	Анализ контрольной работы	1

6 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Глава 1. Человек и культура	Введение. Величие многонациональной российской культуры	1
	Человек - творец и носитель культуры	1
	Семья - хранитель духовных ценностей	1
	Повторительно-обобщающий урок по разделу "Человек и культура"	1
	Контрольная работа по разделу "Человек и культура"	1
Глава 2. Религия и культура	Анализ контрольной работы "Человек и культура". Роль религии в развитии культуры	1
	Культурное наследие христианской Руси	1
	Культура ислама	1
	Культурные традиции буддизма	1
	Иудаизм и культура	1
	Повторительно-обобщающий урок по разделу "Религия и культура"	1
Глава 3. Как сохранить духовные ценности	Контрольная работа по разделу "Религия и культура"	1
	Анализ контрольной работы "Религия и культура". Забота государства о сохранении духовных ценностей	1
	Хранить память предков	1
	Итоговое повторение за курс 6 класса	1
	Итоговая контрольная работа	1
	Анализ контрольной работы	1

7 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Введение в изучение курса 7 класса	Что изучает предмет "Основы духовно-нравственной культуры народов России"	1

Мир российской культуры	Величие многонациональной российской культуры	2
	Человек - творец и носитель культуры	1
Нравственные ценности русского народа	Героические мотивы в эпосе народов России	1
	История одного памятника. "Тысячелетие России" М. Микешин	1
	Герои российской истории. Великая Отечественная война	1
	Герои российской истории - наши современники	1
Многообразие культуры народов современной России	Обычаи и традиции русского народа. Национальный костюм, жилище, кухня	1
	Обычаи и традиции русского народа. Праздники, песенная культура	2
	Татарская культура	1
	Украинская культура	1
	Дагестан - "Гора языков"	1
	Культурные традиции народов Севера	1
	Задачи современной национальной политики России	1
	Итоговая контрольная работа	1

8 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Введение в курс	Введение в курс 8 класса	1
Наша Родина - дружная семья народов	Наша Родина - дружная семья народов	1
	Этническая карта Российской Федерации	1
История мировых религий	Религия как феномен культуры	1
	Ранние формы религиозного сознания. Славянское язычество	1
	Ранние формы религиозного сознания. Шаманизм и анимизм в Сибири	1
	Появление монотеизма и его значение	1
	Иудаизм. История распространения по России	1
	Восточные религии: буддизм, конфуцианство, даосизм	1
	Буддизм в Российской Федерации	1
	Христианство в Российской Федерации	1
	Ислам в Российской Федерации	1
	Повторительно-обобщающий урок по теме "История мировых религий"	1
Культура и нравственность	Законы нравственности - часть культуры общества	1
	Роль семьи в жизни человека	1
	Культура поведения человека	1
	Итоговая контрольная работа по курсу	1

9 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
В мире культуры.	Культура - неотъемлемая сторона цивилизованного человека.	1

	Российская культура - плод усилий разных народов.	1
	Деятели науки и культуры - представители разных национальностей	1
Нравственные ценности.	Представление о патриотизме в фольклоре разных народов.	1
	Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.	1
	В труде красота человека.	1
	Семья - хранитель духовных ценностей.	1
Религия и культура.	Роль религии в развитии культуры.	1
	Культурное наследие христианской Руси.	1
	Культура ислама.	1
	Иудаизм и культура.	1
	Культурные традиции буддизма.	1
Как сохранить духовные ценности.	Понятие светского государства и свободы совести в Конституции РФ.	1
	Культурные памятники и их сохранение.	1
Твой духовный мир.	Что составляет твой духовный мир.	1
	Культура поведения человека.	1
Резерв		1

Тематика проектных/исследовательских работ

Темы исследовательских работ по обществознанию для учащихся 5 класса:

Мы выбираем дружбу
Мой друг
Рассказ о добром человеке
От улыбки станет всем светлей
Фестиваль дружбы
С чего начинается Родина ...
Тема добра и зла в сказках
Спасибо прадеду за Победу!
Герои России
Моя семья
Достопримечательности моего города
Моя родословная
Праздники в моей семье
Традиции моей семьи
7 чудес России
Защита природы и забота о ней в повседневной жизни
Мы в ответе за тех кого приручили

Темы исследовательских работ по обществознанию для учащихся 6 класса:

Православие в моей семье.
Киево-Печерская Лавра – величайшая святыня русского православия.
Оптина пустынь.
Саровская пустынь.
Епископ Лука Войно-Ясенецкий.
История одной иконы.
Отношение к родителям в православии.
Воспитание детей в православии
Любовь к Родине в православии.
Любовь к дому в православии.

Милосердие в православии.

Родители и дети в православии.

Темы исследовательских работ по обществознанию для учащихся 7 класса:

Библия – основной источник вероучения в христианстве.

Библия и Евангелие

Библия как памятник мировой культуры.

Блюда нашей национальной кухни

Важнейшие католические ордена, их история.

Вегетарианство и религия

Вера и религия

Взаимодействие католичества и Русской православной церкви: история и современность.

Взаимоотношения церкви и государства в истории России.

Взаимосвязь религии и науки

Взгляд современной науки на библейскую историю евреев.

Возникновение христианства

Темы исследовательских работ по обществознанию для учащихся 8 класса:

Традиции воспитания детей в православии.

Традиции воспитания детей в исламе.

Традиции воспитания детей в буддизме.

Традиции воспитания детей в иудаизме.

Традиции воспитания детей в православии, исламе, буддизме и иудаизме.

Православие в традициях русского народа.

Образ дома в православии.

Дом и семья в православии.

Православный храм.

Мусульманское медресе.

Ислам в традициях русского народа.

Образ дома в исламе.

Мусульманская семья.

Мечеть.

Синагога.

Иудейская семья.

Иудаизм в культуре еврейского народа.

Иудаизм в традициях еврейского народа.

Направления буддизма в России.

Монастыри буддистов России.

Агван Доржиев – выдающийся лидер буддистов России.

Буддизм в традициях народов России.

Священные книги православных, мусульман, иудеев и буддистов России.

Отношение к родителям в православии, исламе, иудаизме и буддизме.

Воспитание детей в православии, исламе, иудаизме и буддизме.

Любовь к Родине в православии, исламе, иудаизме и буддизме.

Любовь к дому в православии, исламе, иудаизме и буддизме.

Темы исследовательских работ по обществознанию для учащихся 9 класса:

Государство и церковь: особенности взаимоотношений в истории России.

Деятельность Ватикана в XX веке.

Доброе братство дороже богатства.

Женский культ в истории религий мира.

Жизнь священна

Забота о своей душе и о пользе ближнего моего.
Законодательство России о религии и свободе совести: история и современность.
Заповеди блаженства
Значение нравственности и этики в жизни человека и общества.
Значение религии в жизни человека и общества.
Иллюстрируем дни творения
Индуизм, возникновение, эволюция, основные направления.
Искусство и мировые религии
Историческая судьба славянского язычества.
История взаимодействия христианства и языческих верований в России.
История деятельности католической церкви в России.
История иконопочитания в христианстве и его богословское обоснование.
История католического монашества
История христианской религии.
История церкви
Как отличить добро от зла?
Как соотносятся понятия «душа», «совесть», «покаяние»
Как христианство пришло на Русь?
Как я понимаю золотое правило нравственности
Какие особые убеждения христиан укрепляют их в делании добра?
Категории Бога, свободы и добра в творчестве Л.Н. Толстого
Католицизм как одно из направлений христианства.
Книга и книжность в истории Древней Руси
Конфликт античного язычества с христианством.
Конфуцианство: религия или философия.
Коран как памятник мировой культуры.
Красота общения: этикет в жизни людей.
Крещение Руси
Культ предков.
Культура и религия
Магия как ранняя форма религии.

Контрольно-измерительные материалы в приложении 1.