

Приложение к АООП НОО ОВЗ,
утвержденное приказом
МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»
№ 555 от 29.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

начального общего образования

для обучающихся с тяжелым нарушением речи
«Введение в мир профессий» 1 класс

Автор / Разработчик

учитель Шепова Е.В.

2022 - 2023 учебный год

г. Кудрово Ленинградской обл.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Регулятивные универсальные учебные действия

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные универсальные учебные действия

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе исследовать им.

• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения занятий).

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Знает:

- Основные сферы профессиональной деятельности человека;
 - Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
 - Предприятия и учреждения населенного пункта, района;
 - Основные приемы выполнения учебных проектов.
- Умеет:**
- Оперировать основными понятиями и категориями;
 - Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
 - Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Содержание курса внеурочной деятельности

№	Название раздела, темы	Содержание темы	Форма организации занятия	Виды деятельности
1	Введение в мир профессий	Проблемная ситуация «Зачем человек трудится?» «Какие профессии ты знаешь?» Понятия: «труд», «профессия».	Занятие-игра, занятие-дискуссия, занятие-беседа	Игра «Собери пословицу о труде» Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!», Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»
2	Знакомство с различными профессиями	Знакомство с разными профессиями. Встреча с представителями различных профессий. Решение практических задач и ситуаций.	Занятие - беседа, , занятие - инсценировка, занятие - дискуссия,	Инсценировка, работа, в группах, просмотр мультфильмов, беседа, устные высказывания, рисование, анализ, дискуссия, моделирование ситуаций, обсуждение
3	Итоговое занятие	Викторина «Что мы узнали?»	Занятия - обобщение знаний о профессиях, занятие - репетиция	Работа в группах

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

(8 часов)

№	Тема занятия	Количество часов
Все работы хороши (2 ч)		
1	Зачем человек трудится? Какие профессии ты знаешь?	1
2	Мир интересных профессий	1
Знакомство с профессиями (6 ч)		
3	Профессии в школе	1
4	Профессии в моей семье	1
5	Идем в магазин.	1
6	Профессия «Бухгалтер». Бюджет моей семьи.	1
7	Профессия «Водитель автомобиля»	1
8	Я - водитель, а ты - пешеход. Ты – водитель, а я - пешеход	1
	Итого:	8 ч

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

(16 часов)

№	Тема занятия	Количество часов
Все работы хороши (2 ч)		
1	Зачем человек трудится? Какие профессии ты знаешь?	1
2	Мир интересных профессий	1
Знакомство с профессиями (12 ч)		
3	Профессии в школе	1
4	Профессии в моей семье	1
5	Идем в магазин.	1
6	Профессия «Бухгалтер». Бюджет моей семьи.	1
7	Профессия «Водитель автомобиля»	1
8	Я - водитель, а ты - пешеход. Ты – водитель, а я - пешеход	1
9	Мы строители.	
10	Профессия «Следователь». Следствие ведут первоклассники!	1

11	Профессия «Мастер сельскохозяйственного производства (фермер)»	1
12	Профессия «Биолог». Изучение живой природы	1
13	Профессия «Мастер-цветовод»	1
14	Профессия «Повар»	1
Итоговые занятия (2 ч)		
15	Викторина «Что мы узнали?»	1
16	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1
	ИТОГО:	16 ч

Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа.

Уровни воспитательных результатов	Приобретение школьником новых социальных знаний	Развитие позитивных отношений школьника к базовым общественным ценностям	Накопление школьником опыта самостоятельного социального действия
Виды внеурочной деятельности			
1. Познавательная	- познавательные занятия кружка, направленные на освоение детьми воспитывающей информации	- познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД.	- познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников.
2. Игровая	- интеллектуальные игры, организуемые педагогом;	- развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые игры, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД	- социально моделирующие игры, организуемые педагогом;
3. Досугово-развлекательная деятельность	- культпоходы в театры, выставки и т.п.;	- досугово-развлекательные акции совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных	- досугово-развлекательные акции (праздники, и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей;

		творческих дел – КТД.	
4. Туристско-краеведческая деятельность	-краеведческие экскурсии;	-походы выходного дня;	-природоохранные и природовосстановительные экспедиции.
5. Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность)	-социальные пробы (инициативное участие ребенка в отдельных социальных акциях, организованных взрослыми).	-социально-ориентированные коллективные творческие дела – КТД.	- социальные проекты; - волонтерство (постоянное инициативное участие ребенка в деятельности на благо отдельных людей и общества в целом).

Методические рекомендации

Приложение 1

Тест «Зачем нужен труд»

1. Можно ли прожить всю жизнь не трудясь? Как ты к этому относишься?

- а) не знаю, не задумывался – 2 балла
- б) можно, но это неинтересно – 3 балла
- в) можно, и это интересно, можно делать все что хочешь – 1 балл

2. Зачем люди трудятся?

- а) чтобы получать деньги – 2 балла
- б) труд приносит радость, делает человека уважаемым в обществе – 3 балла
- в) не знаю – 1 балл

3. Ты хотел бы, чтобы твоя работа была:

- а) интересной и полезной людям – 3 балла
- б) не обязательно интересной, но высокооплачиваемой – 2 балла
- в) я об этом еще не думал – 1 балл

4. Кого можно назвать трудолюбивым человеком?

- а) того, кто трудится честно, выполняет качественно свою работу – 2 балла
- б) того, кто трудится с любовью – 3 балла
- в) не знаю – 1 балл

Высокий уровень – 12 баллов

Средний уровень – 8-11 баллов

Низкий уровень – 7 и менее баллов

Тест «Какая это профессия?»

1. Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами?
 - художник
 - оформитель
 - маляр – 1 балл
2. Чем занимается хлебороб?
 - печет хлеб
 - выращивает хлеб – 1 балл
 - сеет зерно
3. Как называется профессия, представитель которой проектирует здания?
 - строитель
 - чертежник
 - архитектор - 1
4. Представитель какой профессии лечит животных?
 - врач
 - животновод
 - ветеринар – 1 балл
5. Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди – представители этих профессий?
Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Высокий уровень – 20 и более баллов

Средний уровень – 15-19 баллов

Низкий уровень – 14 и менее баллов

Методика незаконченных предложений

1. Каждый человек должен трудиться, потому что...
2. Труд должен приносить...
3. Я хотел (а) бы выбрать профессию ...
4. Моя будущая работа требует...

Высокий уровень. Учащийся понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы, он знает, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

Средний уровень. Учащийся представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы, но он не задумывается о том, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

Низкий уровень. У учащегося отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих. Отсутствуют осознанные профессиональные интересы.

Анкета для выявления трудового сознания младших школьников.

1. Для чего нужно трудиться?
2. Какова цель труда?
3. Какие ты знаешь профессии?
4. Какие профессии самые нужные людям?
5. Какие профессии самые сложные?
6. Какой труд сложнее: умственный или физический?
7. Кем ты хочешь стать после окончания средней школы?
8. Нужно ли любить свою профессию?
9. Что нужно, чтобы стать профессионалом, хорошим специалистом?
10. Какие учебные предметы ты любишь больше других?
11. Как ты учишься?
11. Твое любимое занятие в школе и дома.
12. Какое поручение тебе хотелось бы выполнить?
13. Что читаешь?
14. Что ты считаешь самым интересным и важным в жизни?
15. Считаешь ли ты полезным тот труд, который тебе приходится делать?

**Таблица результативности констатирующего эксперимента по выявлению
уровня трудовой активности у обучающихся**

В-высокий
С-средний
Н-низкий

№ п/п	Ф.И. ученика	Уровень сформированности трудового сознания	Уровень трудовой активности
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
и т.д			

Итого: высокий (%)
средний
низкий

Игра Клуб веселых мастеров

Ведущий.

Привет, друзья! Сегодня в школе
Большой и интересный день.
Мы приготовили веселый,
Чудесный праздник – КВМ.

Чтец.

Знают мамы, знают дети,
Знает взрослый и малыш:
На безногом табурете
Ни за что не усидишь.
Без колес не сдвинешь воза,
Хоть впряги в него коня;
Не спасешься от мороза,
Если в печке нет огня;
От иголки мало толка, Если без ушка иголка.
Так и руки – без труда
Не годиться никуда.

На сцену выходит команда «Рукодельница» (участницы выступают в изделиях, сшитых своими руками).

Капитан. Вас приветствует команда «Рукодельницы». Наш девиз...

Все. «Не привыкай к безделью. Учись рукоделью».

Мы веселые девчата,

И не любим мы скучать.

С удовольствием мы с вами

Будем в КВМ играть!

На сцену выходит команда «Добры молодцы».

Капитан. Команда «Добры молодцы! Приветствует вас. Наш девиз...

Все. «Всякому молодцу ремесло к лицу».

Мы ребята боевые

Любим мы сражаться,

И сегодня в КВМ

Начинаем соревноваться.

От каждой команды выходят по одному участнику. За 1 минуту девочка должна забить 5 гвоздей в брусок, а мальчик – пришить пуговицу.

Болельщики тем временем отвечают на загадки о профессиях.

Загадки о профессиях

Кто по рельсам – по путям
Поезда приводит к нам? (Машинист)

Вот на краешке с опаской
Он железо красит краской
У него в руках ведро,
Сам расписан он пестро.
(Маляр).

Ставят ловких две руки
Каблуки на башмаки
И набойки на каблук –
Тоже дело этих рук. (Сапожник).

На работе день деньской
Управляет он рукой
Поднимает та рука
Сто пудов под облака. (Крановщик)

Пускай лекарства пить невкусно,
Пускай чуть-чуть болят уколы,
Ты к ней придешь больной и грустный,
Уйдешь – здоровый и веселый.
(Медсестра или врач)

Целый день плясунья наша
Рада по полу плясать.
Где попляшет, где помашет,
Ни соринки не видать.
(Половая щетка)

Он охотно пыль вдыхает, не болеет, ни чихает.
(Пылесос)

Игра «Определить профессию»

Задание первое. Определить профессию по пантомиме.

Ученики «изображают» несколько профессий, а члены команд их отгадывают.

Задание второе. Кто кем работает? Образовать женский род от названия следующих профессий:

Повар – повариха

Певец – певица

Портной – портниха

Продавец – продавщица

Пианист – пианистка

Поэт – поэтесса

Писатель – писательница

Плотник - ...

Пекари - ...

Школьник – школьница

Ученик – ученица.

Задание третье. Закончить фразу.

Трактор водит... (тракторист),

Электричку - ... (машинист),

Стены выкрасил ... (маляр),

Доску выстругал ... (столяр),

В доме свет провел ... (монтер),

В шахте трудиться ... (шахтер),

В жаркой кузнице - ... (кузнец),

Все кто знает - ... молодец!

Данный конкурс состоит из четырех заданий.

В первом задании команды должны вспомнить как можно больше пословиц.

1. Без дела жить – только небо коптить.
2. Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
3. Без труда нет и плода.
4. Было бы терпенье будет и уменье.
5. Всякий человек в деле познается.
6. Дело мастера боится.
7. Делу – время, потехи – час.
8. Долог день до вечера, коли делать нечего.
9. Кто любит трудиться, тому на месте не сидится.
10. Не говори - не умею, а говори научусь!
11. Под лежащий камень вода не течет.
12. Пролениться - и хлеба лишиться.
13. Судят не, по словам, а по делам.
14. Терпенье и труд все перетрут.
15. Труд человека кормит, а лень портит.
16. Умелые руки не знают скуки.
17. Что сделано наспех, то и сделано на смех.

Во втором задании необходимо закончить пословицу. Например: Труд человека кормит, а ... (лень портит).

Какая команда вспомнит большее количество пословиц.

Задание 1-й команде.

Какова пряжа ... (такова и рубаха).

Скоро сказка сказывается ... (да не скоро дело делается).

Мало хотеть ... (надо уметь).

Задание 2-й команде.

Маленькое дело ... лучше большого безделья).

Глаза страшатся, а ... (руки делают).

Терпенье и труд ... (все перетрут).

Ведущий. В третьем задании необходимо «оживить» пословицу.

Командам на выбор предоставляется пословица. Участники команд должны без слов в любой форме передать ее смысл.

Ведущий. И наконец, четвертое задание – «Пословица в рисунке». Нужно сложить в слова первые буквы изображенных на картинках предметов и прочитать пословицу за минуту.

Ответ: Тише едешь – дальше будешь.

Ведущий. Эх, я! Рубаха новая,
И голова садовая!
Надо же соображать:
Пора конкурс капитанов начинать!

Задание первое. Прочитать слова.

Ведущий.
Какие буквы странные...
Совсем, как иностранные...

Ответы: стачной шов, верстак.

Задание второе. Запеленать куклу.

Задания третье. Ответить на шуточные вопросы:

1. Кто такой солист? (Мастер по засолке огурцов.)
2. Что такое показуха? (Посещение врача «ухо-горло-носа» - показ уха.)
3. Назовите имя первой женщины-летчика? (Баба-Яга)
4. Что самое первое вы делаете утром? (Просыпаюсь.)

Занятие: Школьное и профессиональное образование

Цель. Показать детям необходимость школьного и профессионального образования.

Задачи.

1. Убедить детей, что образование является потребностью человека: оно необходимо для работы, общения, реализации своих интересов.
2. Показать зависимость между образованностью и уважением к человеку.
3. Выделить источники получения образования.

Оборудование. Тетрадь творческих заданий для 1-го класса.

Основные понятия и категории. Образование, знания.

Ход занятия

К этому уроку дети уже знают о физиологических потребностях (еда, вода, воздух, тепло и др.), о потребности в безопасности и сохранении здоровья. Теперь настало время познакомиться с потребностью людей в образовании.

Учитель. Скажите, зачем каждый из вас пришел в школу?

Дети.

- Так захотели родители.

- Хочу получить знания, чтобы стать ученым (коммерсантом, летчиком, банкиром, парикмахером).

- Все ходят в школу и т.д.

Учитель обобщает высказывания детей, подводит их к мысли о том, что в школе они получают необходимые знания и умения, разовьют интересы, воспитают самостоятельность и другие качества, необходимые в жизни. Показывает связь между экономикой как способом рационально вести хозяйство и образованием человека. Ведь даже личное и домашнее хозяйство нельзя разумно вести без определенных знаний.

У. Пусть поднимут зеленые карточки те дети, кто пришел в школу только по настоянию родителей.

Часть детей поднимают зеленые карточки.

У. Ваши родители уже поняли, что без образования невозможно нормально организовать жизнь, поэтому они хотят, чтобы их дети хорошо учились. Поднимите зеленые карточки те, кто пришел в школу, чтобы получить знания и стать учителем, летчиком, банкиром... Почему вы хотите получить образование?

Д. Чтобы много знать.

- Чтобы уметь писать, считать, рисовать, танцевать.

- Чтобы быть умным.

- Чтобы получить потом хорошую работу и зарабатывать много денег.

У. Представьте, что перед вами стоит ученик, у которого нет желания учиться. Постарайтесь за 30 секунд привести как можно больше аргументов, которые повлияют на его желание учиться.

Д. В школе интересно, много друзей.

- Ты сможешь потом поступить в институт.

- Ты будешь много знать и уметь: читать...

- Без образования нельзя найти работу.

- У тебя зарплата будет больше.

- Если не будешь ходить в школу, останешься глупым.

У. Образование влияет на экономику семьи, предприятия, государства и даже на мировую экономику. В тех государствах, где много образованных людей, выше экономические результаты: лучше используются материалы и оборудование, дешевле производство продуктов питания, одежды.

Далее целесообразно предложить школьникам выполнить задания из Тетради творческих заданий (ТТЗ).

В задании 1 учащимся предлагается отметить знаком "+" изображения предметов, помогающих удовлетворять потребность в образовании. В задании 1 нарисованы: часы, конфеты, компьютер, ключики и шайба, кукла, книга, глобус, мяч, карандаши, циркуль.

В задании 2 предлагается указать стрелками названия учебных предметов, изучение которых поможет детям справиться с изображенными на рисунках делами: девочка пишет письмо (русский

язык); мальчик оплачивает покупку в кассе (математика); мальчик разговаривает с индейцем (иностраный язык); мальчик убегает от злой собаки (физкультура); дети делают скворечник (труд).

Когда школьники справятся с заданиями в ТТЗ, учитель спрашивает у трех-четырех учеников: какие предметы у них самые любимые? Выслушав ответы, организует беседу с детьми.

У. Всем ли людям нужны одинаковые знания?

Д. Да.

У. Отличается ли образование летчика от образования, например, повара?

Д. Это разные профессии.

– Для каждой профессии нужно свое образование.

– Сначала все в школе учатся. Значит, наполовину одинаковое.

У. Где можно получить образование?

Д. В школе.

– Дома.

– В библиотеке.

– В институте.

У. Образование получают в образовательных учреждениях: школе, техникуме, лицее, гимназии, институте, колледже, университете. Все люди получают сначала общее образование в школе, а уже потом профессиональное. Профессиональное образование помогает людям правильно пользоваться инструментами, оборудованием, творчески относиться к делу. Можно ли сразу поступить в университет, не получив образования в школе?

Д. Нет, нужно знать то, что изучают в школе.

– Нет. Возраст не тот.

Затем учитель предлагает детям открыть в ТТЗ задание 3 и написать рядом с изображенными там предметами, люди каких профессий используют их в своей работе. Там изображены краски и кисти, швейная машинка, кирпичи и мастерок, кастрюли и половник, скрипка, термометр, шприц. Дети выполняют задание 3.

В заключение урока учитель читает школьникам стихотворение С.Маршака "Мастер-ломастер", текст которого приведен в методическом пособии.

У. А теперь ответьте на следующие вопросы:

За что герой стихотворения получил такое прозвище?

Легко ли быть настоящим мастером?

Что необходимо предпринять, чтобы хорошо выполнять работу?

Занятие на тему «Без чего человеку не обойтись?»

Цель. Формировать понятие о необходимости предметов, товаров, услуг.

Задачи.

1. Разъяснить зависимость потребностей от ситуации.
2. Формировать умения обобщать, оперировать понятиями.
3. Формировать умение выделять главное, необходимое.
4. Дать представление о необходимых атрибутах профессии.

Оборудование. Тетрадь творческих заданий по экономике для 2-го класса, цветные карандаши.

Основные понятия и категории. Необходимые, обязательные, желательные предметы. Профессия.

Ход урока

Учитель начинает урок с повторения, что такое экономика.

Учитель. Давайте вспомним, что такое экономика.

Дети. Экономика – наука о разумном ведении хозяйства.

– Экономика изучает ограниченность ресурсов.

– Экономика помогает правильно делать выбор.

У. Вам знакомо понятие "выгода", на основе которой человек часто выбирает тот или иной вариант решения проблемы. Однако не всегда человек руководствуется выгодой. Вспомните, какие решения вы принимали?

Д. Кормил бездомную собаку...

– Помогал бабушке...

У. А на основе чего мама выбирает, что приготовить на обед: суп и мясо или мороженое?

Д. Суп и мясо полезнее.

У. Что ты выберешь: бутерброд или жвачку?

Д. Если голоден, то бутерброд.

Учитель задает несколько аналогичных вопросов. Дети отвечают.

У. Какой вывод можно сделать? Чем приходится руководствоваться при выборе?

Д. Иногда что-то обязательно нужно.

– Что-то полезно.

У. Сделаем вывод. Не всегда при выборе руководствуются соображениями выгоды или вкуса. Иногда приходится решать, можешь ли ты обойтись без этого или нет. Назовите вещи, без которых человек не может обойтись.

Д. Лекарства.

– Еда. Теплая одежда.

– Квартира.

– Игрушки. Собака....

У. Среди этих предметов есть необходимые, обязательные и желательные. Потребность в тех или иных вещах зависит от сезона, климата, профессии, возраста.

А теперь самостоятельно выполните задания 22, 23, 24 в ТТЗ и ответьте на вопросы. Какие предметы вы дорисовали и почему без этих предметов нельзя обойтись? Какие предметы, по вашему мнению, лишние и почему?

Дети выполняют задания 22, 23, 24 в ТТЗ и отвечают на вопросы.

Задание. У Антона в шкафу перепутаны все предметы. Помоги Антону разобраться, что ему понадобится зимой, а что – летом. Покажи стрелками, в какое время года потребуются предметы.

На рисунке к заданию 22 в ТТЗ изображены следующие предметы: пальто, темные очки, спасательный круг, шапка, лыжи, сандалии, валенки, свитер, кепка, шорты, майка, варежки.

Дети обводят красным карандашом предметы, необходимые летом, синим – зимой.

Задание. Давай наведем порядок на твоём письменном столе. Чего не хватает, без чего ты не можешь обойтись, делая уроки? Напиши. Подумай, может быть, здесь есть что-то лишнее? Вычеркни. Обведи необходимые и обязательные предметы красным карандашом, а желательные – зеленым.

На рисунке к заданию 23 в ТТЗ изображен письменный стол, на котором находятся тетрадь, подставка для книг, ручка, карандаш, книги, ножницы, настольная лампа, глобус, фонарик, магнитофон, рогатка, тарелка, телефон.

Задание. Антон отправляется в путешествие. Посоветуй, что ему положить в чемодан. Обведи зеленым карандашом те предметы, которые ему пригодятся во время путешествия, и вычеркни те, которые не следует брать.

На рисунке к заданию 24 в ТТЗ изображен Антон, стоящий перед раскрытым чемоданом. Сбоку – в беспорядке различные предметы: тарелки, книги, ракетки, валенки, ласты, ботинки, лыжи, пальто, глобус, настольная лампа, ванна, картина, фотоаппарат, одежда.

У. Что бы вы посоветовали Антону взять с собой, чего не изображено на рисунке, почему? Напишите или нарисуйте эти предметы.

Если дети начнут спрашивать, куда едет Антон, надолго ли и т.п., то учитель просит их объяснить, каким образом набор предметов зависит от данных факторов, не ограничивая фантазию детей.

Следующий этап урока имеет целью не только вспомнить виды основных ресурсов, но и формировать умения детей находить общее, обобщать, оперировать понятиями.

– Сейчас я зачитаю список различных предметов. Попробуйте определить одним словом, какие потребности они удовлетворяют. Отвечать можно только по моей команде.

А. Мясо, бананы, молоко, хлеб, яблоки – пища.

Б. Книга, школа, библиотека, институт – образование.

В. Прививка, таблетки, градусник, бинт – здоровье.

Г. Театр, кукла, мяч, телевизор – развлечения.

Д. Сок, вода, чай – жажда.

Е. Кровать, подушка, одеяло – сон.

Ж. Печь, камин, батарея, костер – тепло.

И. Спасибо, пожалуйста, простите – вежливые слова.

К. Газеты, книги, радио, телевизор – информация.

Л. Огнетушитель, сейф, каска, решетки – безопасность и т.п.

– Как одним словом назвать потребности в пище, тепле, сне?

Д. Физиологические.

У. Какую потребность человека удовлетворяют вежливые слова?

Д. В уважении...

Далее учитель продолжает формирование у детей умений делать выводы и обобщения на профориентационном материале.

У. Вы знаете, что представители различных профессий нуждаются в различных средствах и предметах труда. Предлагаю вам поиграть в следующие игры.

"Кто использует в работе?"

Учитель предлагает перечислить все профессии, представители которых в своей деятельности используют:

– ножницы (портной, парикмахер, хирург, садовод ...);

– зеркало (водитель, парикмахер, стоматолог ...);

– иглу;

– кисть;

– молоток.

Оценивается количество правильных ответов детей, оригинальность (чем реже упоминается профессия в ответах, тем оригинальнее ответ).

"Угадай профессию"

Перед учениками ставится задача загадать профессии и описать, какие материалы и инструменты необходимы для выполнения профессиональных обязанностей (в случае затруднения – только инструмент). Например, дерево, рубанок – столяр; ткань, игла – портной; дерево, топор – лесоруб; кульман, бумага – чертежник. Загаданную профессию, инструмент, материал ученики записывают в ТТЗ, задание 25. После подготовки школьники предлагают друг другу угадать профессии. Задание может выполняться группами учеников, в этом случае группа задумывает три профессии. Учитель оценивает качество (правильность), оригинальность и количество задуманных профессий. **Задание.** Заполни таблицу.

Профессия Инструмент Материал

Урок на тему: Твой вклад в доходы семьи

Цель. Развивать навыки самопознания школьника с точки зрения его участия в экономической деятельности.

Задачи.

1. Рассмотреть различные возможности участия школьников в формировании доходов типичной семьи.
2. Развивать умения по самопознанию: оценке уровня развития личностных качеств, умений.
3. Воспитывать у школьника необходимость экономии времени, ресурсов.
4. Показать необходимость образования.
5. Дать понятие о производительности труда.

Оборудование. Тетрадь творческих заданий по экономике для 2-го класса; все необходимое для изготовления на уроке нужного в быту предмета (кормушки, вазочки и т.п.).

Основные понятия и категории: производительность труда, домашнее хозяйство, доходы семьи, вклад.

ХОД УРОКА

Учитель начинает урок с беседы о вкладе различных членов семьи в семейный бюджет.

Учитель. Помогал ли кто-нибудь из вас родителям в профессиональном труде (на работе)?

Дети. Мы открывали салон (родители – дизайнеры).

– Я помогала бабушке выдавать номерки в гостинице.

– Мама просит меня включать ей компьютер.

– Часто отношу бумаги в офис.

У. А как вы помогаете в домашнем труде? Какие виды работ по дому вам известны?

Д. Я забираю брата из детского сада.

– Иногда мою посуду, когда мама на работе.

– Я всегда сам делаю уборку в своей комнате.

У. От каждого члена семьи требуется много усилий для поддержания домашнего хозяйства в хорошем состоянии. В домашнем хозяйстве столько работы, что каждому найдется дело по силам и в зависимости от его умения.

На предыдущем уроке вам было задано поговорить дома с родителями и подсчитать, сколько времени уходит на выполнение работ по дому за неделю. Давайте проверим, как вы справились.

Д. Я говорила с бабушкой. Она вчера готовила завтрак 30 минут, обед – 2 часа, пылесосила 1 час. Еще она стирала в машинке 2 часа.

Организовав обсуждение этой проблемы с учащимися, учитель заполняет на доске, а дети в ТТЗ (задание 60) таблицу затрат времени на работу по дому.

Задание. Заполни таблицу "Затраты времени на работу по дому за неделю".

№	Перечень работ	Кто делает эту работу	Продолжительность
	Стирка	Мама	4 часа

Далее учитель предлагает детям подумать, а затем рассказать, помогают ли они родителям в работе по дому и довольны ли родители их участием и т.п. Ответы детей.

У. Таким образом, эффективность работы характеризуется производительностью труда: кто быстрее работает, тот работает производительнее. А теперь выполните задание 61 в ТТЗ.

Задание. Выбери для себя одно повседневное дело (приготовление уроков, мытье посуды, уборка комнаты и т.п.). Заметь, сколько требуется времени для выполнения этого дела, и ответить на следующие вопросы:

А. Делаешь ты эту работу так быстро и эффективно, как можешь? Подчеркни: ДА или НЕТ.

В. Выполняют ли другие ученики, взрослые эту работу быстрее, чем ты? Подчеркни: ДА или НЕТ.

Как они этого добиваются? Напиши.

С. Напиши, как, по-твоему, лучше и быстрее выполнять эту работу.

Далее учитель организует дискуссию на тему "Могу ли я получать доход?". Дети рассматривают серию рисунков, предложенных в ТТЗ (задание 62), и составляют по ним соответствующие рассказы.

Задание. Рассмотрите рисунки. Составьте рассказы, как дети пополняют доходы семьи.

В задании 62 в ТТЗ приведено несколько серий рисунков:

Серия 1. Школьники ухаживают за садом, собирают яблоки, а затем продают их.

Серия 2. Мальчик изготавливает, а затем продает табуретку.

Серия 3. Девочка участвует в соревнованиях по бегу, побеждает и получает ценный приз.

У. А приходилось ли вам самостоятельно получать доход?

В ходе высказываний учитель организует дискуссию детей по следующим проблемам.

1. Доходы из отходов. Что делать с исписанными тетрадями, кусочками ткани и т.п.
2. Сделанное своими руками. Ремонт и обновление одежды и предметов обихода. Изготовление нужных в быту предметов.
3. Доход от реализации ненужной собственности: фигурки из киндер-сюрприза, старые игрушки.
4. Доход от оказания платных услуг: мойка автомобилей, продажа газет и др.

В ходе беседы учитель оценивает нестандартность предлагаемых способов, их доступность, трудозатраты, а также нравственный аспект предлагаемых дел (по способу получения и назначения доходов).

Учитель использует упражнения, являющиеся диагностикой нестандартности мышления, предлагает детям придумать, как можно использовать окружающие предметы необычным способом. Например, найти нестандартное применение старым газетам, пакетам от молока (изготовление кормушек), пластиковых бутылок (изготовление рукомойника, вазы для цветов), вешалки для одежды (весы).

Обсуждение лучше всего организовать в группах учащихся. Учитель распределяет детей по группам – 4 человека в каждой. Предлагает каждой группе выбрать какой-либо предмет (список подготовлен заранее) и определить как можно больше способов его вторичного использования.

Между членами каждой группы распределяются следующие роли:

- секретарь (кратко записывает предлагаемые способы);
- докладчик;
- организатор (следит за ходом обсуждения, регулирует взаимоотношения членов группы);
- технолог (оценивает реалистичность предлагаемых способов).

После того как группы завершат обсуждение и выпишут найденные способы на листочках, заслушиваются докладчики от каждой группы, а остальные ученики класса высказывают свое мнение. Приведем некоторые решения, предложенные школьниками.

Карандаш можно использовать:

- вместо скалки для раскатывания теста;
- весы – если приделать 3 крючочка;
- как стрелу для лука;
- распилить на кусочки – вот и патроны для пистолета;
- если есть клей, то можно сделать макет избы;
- надеть на концы два шарика-попрыгунчика – вот вам игрушка;
- сделать мачты для корабля;
- если на доску налить клей, то можно сделать разноцветную мозаику из грифель; то же, но мозаика из стружек, когда точишь карандаш;
- клеммы для выключателя;
- если вынуть грифель, то получается трубочка – можно стрелять, пить сок;
- если распилить пополам и вынуть грифель, то как ручку на веревку, когда несешь что-нибудь тяжелое (чтобы веревка руку не резала);
- с помощью карандаша можно свивать антенну из проволоки;
- как подставку для катушки с нитками;
- как катушку для наматывания проволоки;
- как стебли для искусственных цветов;

– можно вынуть грифель и вставить веревки – получается метелка.

Урок можно завершить, предложив учащимся практическую работу по изготовлению какой-либо вещи, полезной в быту. Целесообразно также на ближайшем уроке технологии предложить школьникам изготовить своими руками какую-либо полезную вещь, разучить способ починки одежды.

В заключение урока (либо как домашнее задание) учитель предлагает школьникам написать письмо другу по плану: что я люблю, что я умею, что у меня хорошо получается, кем я хочу быть, могу ли я приносить доход семье уже сейчас.

**Таблица результативности контрольного эксперимента по выявлению
уровня трудовой активности у обучающихся**

				В-высокий
				С-средний
				Н-низкий
№ п/п	Ф.И. ученика	Уровень сформированности трудового сознания	Уровень трудовой активности	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
и т.д.				
	Итого:	высокий (%)		
		средний		
		низкий		