

Приложение 2 к АООП НОО ОВЗ,
организационный раздел
утвержденное приказом
МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»
№ 555 от 28.08.2024 г.

Комитет по образованию администрации
Муниципального образования «Всеволожский муниципальный район»
Ленинградской области
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Центр образования «Кудрово»

П Р И Н Я Т

На Педагогическом совете
МОБУ СОШ «ЦО «Кудрово»
Протокол № 1 от 29.08.2024г

У Т В Е Р Ж Д Е Н

приказом МОБУ «СОШ «ЦО
«Кудрово»
от 29.08.2024 г № 555

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
РЕАЛИЗУЮЩИЙ АДАПТИРОВАННУЮ
ОСНОВНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С РАСТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
(в соответствии с обновленным ФГОС)
(ВАРИАНТ 8.2)
1-4 КЛАСС

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ленинградская область

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план для детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) на 2023-2024 учебный год (далее - учебный план), реализующий ФГОС начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработан в соответствии с:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373, с изменениями и дополнениями).

– – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ)).

– Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) (далее - ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР), утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023);

– Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72 653)

– Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в действующей редакции);

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования” от 22.03. 2021 №115 (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации “Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания” №2 от 28.01.2021 (далее СанПиН 1.2.3685-21);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 “Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)” № СП 3.1/2.4.3598-20, 16, 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020;

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса. Обучение осуществляется по 5-дневной рабочей неделе. Начало уроков: 8час 00 мин. Продолжительность урока- 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Между началом индивидуальных, групповых и факультативных занятий организован 40-ка минутный перерыв. Занятия проводятся только в первую смену.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: в 1-ом – 1 дополнительный класс – не менее 33-х учебных недель, во 2 – 4-х классах - не менее 34-х учебных недель.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Обучение в 1-м классе осуществляется в соответствии Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 и организуется только в первую смену при 5-дневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии.

В сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физическими занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, предлагается на уроках использовать не классно-урочную, а иные формы организации учебного процесса.

В ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии (январь - май) - по 4 урока по 40 минут каждый. В середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Продолжительность каникул составляет в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первого класса устанавливаются дополнительные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме. Учебный план для 2-4-х классов предусматривает максимальный объем учебной нагрузки при 5-ти дневной неделе и соответствует 23-м недельным часам. Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать 5 уроков.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Вариант 8.2. обучающихся с РАС предполагает, что обучающийся получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет за счет введения первого дополнительного класса. Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с РАС полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования.

Учебный план включает обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, предпочтительно использовать курсы, способствующие усвоению полноценных жизненных компетенций и использованию полученных знаний в реальных условиях.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает в себя учебные предметы русский язык, литературное чтение. Учебные предметы русский язык, литературное чтение направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. В общей системе коррекционно-

развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- ознакомление обучающихся с РАС с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;

- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Литературное чтение» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по перечисленным ниже параметрам. В формировании навыков сознательного и правильного чтения вслух: –осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи. В уточнении и обогащении словарного запаса путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении:

- накопление необходимых сведений и знаний об окружающей действительности;

- понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом.

В развитии нравственных и эстетических представлений и чувств, творческого и воссоздающего воображения, коррекции отклонений личностного развития ребенка:

- формирование умения воспринимать и оценивать с помощью взрослого содержание текстов; – участие в обсуждении прочитанных произведений;

- умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

- осознание значимости чтения для личного развития.

В преодолении недостатков в развитии речи обучающихся, в формировании речевых умений:

- осознание цели речевого высказывания;

- планирование самостоятельного высказывания;

- грамотное оформление собственного высказывания с помощью языковых средств.

В развитии и расширении представлений об окружающем мире, обогащении чувственного опыта, развитии мыслительной деятельности и познавательной активности:

- умение полноценно воспринимать художественное произведение;

- умению работать с различными видами текстов;

- овладение элементарными приемами анализа прочитанного;

- обогащение чувственного опыта ребенка, его реальных представлений об окружающем мире и природе;

- формирование потребности в систематическом чтении.

Предметная область «Иностранный язык» включает в себя учебный предмет «Английский язык». Учебный предмет «Иностранный язык» направлен на: освоение обучающимися первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметная область «Математика информатика» В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности использовать математические знания в быту (подсчитывать денежные суммы, необходимое количество

каких-либо предметов для определенного числа участников, ориентироваться во времени и пространстве, определять целое по его части и т.п.);

– развитие возможностей знаково-символического опосредствования, что повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают осознанно используемые математические символы, схемы, планы и т.п.);

– увеличение объема оперативной памяти;

– совершенствование пространственных и временных представлений;

– улучшение качества учебного высказывания за счет адекватного использования логических связей и слов («и»; «не»; «если..., то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»);

– появление и развитие рефлексивных умений;

– развитие действий контроля;

– совершенствование планирования (в т.ч. умения следовать плану);

– вербализация плана деятельности;

– совершенствование волевых качеств;

– формирование социально одобряемых качеств личности (настойчивость, ответственность, инициативность и т.п.).

Предметная область «Обществознание и естествознание» направлена на:

1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

В ходе изучения учебного предмета «Окружающий мир» у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения. Учебный предмет «Окружающий мир» направлен на овладение основами культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др. Он помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» направлена на: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Предмет «Основы религиозных культур и светской этики», далее – ОРКСЭ, реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4-х классах. Один из модулей ОРКСЭ («Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» выбирается родителями (законными представителями) 5 обучающихся, оформляется в личном заявлении и закрепляется общим протоколом классного собрания.

Предметная область «Искусство» включает в себя учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство»

Предмет «Музыка» способствует личностному развитию обучающихся, приобщению к музыкальной культуре (народному и профессиональному музыкальному творчеству), формированию более целостной картины мира, воспитанию патриотических чувств, толерантных взаимоотношений, расширению кругозора, активизации познавательных возможностей, реализации творческого потенциала, желания и умений участвовать в художественной деятельности, связанной с музыкой. Это имеет важное значение для приобщения детей с расстройствами аутистического спектра к социуму, их интеграции в обществе. В процессе занятий музыкой решаются важные и сложные коррекционно - развивающие задачи: коррекция речевых нарушений, коррекция и развитие двигательной сферы; развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи. На занятиях активизируется речевое развитие детей, навыки речевого поведения, устной коммуникации в связи с участием в разных видах музыкальной деятельности. Важное значение придается развитию эмоционально-волевой и познавательной сфер. Тем самым, занятия музыкой способствуют всестороннему развитию обучающихся, наиболее полноценному формированию личности. Цель: формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры детей. Введение детей в многообразный мир музыки через знакомство с музыкальными произведениями, доступными их восприятию и способствует решению следующих задач:

Образовательные:

- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки;
- развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- обогащение знаний о музыкальном искусстве; овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластических движений и импровизация).

Коррекционно-развивающие:

- развитие слухового восприятия через восприятие речевого материала урока и через слушание музыкальных произведений;
- развитие фонематического восприятия в процессе исполнения песен;
- развитие музыкально-ритмических навыков в процессе игры на музыкальных инструментах.

Воспитательные задачи:

- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью через формирование правильной осанки, через выполнение различных общеразвивающих и музыкальнопластических упражнений;
- воспитание аккуратного и бережного отношения к музыкальным инструментам;
- воспитание слухового внимания к речи учителя и товарищей.

Освоение курса «Изобразительное искусство» направлено на получение следующих личностных результатов:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;

– овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

– умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;

– называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

– проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической, творческой, изобразительной деятельности;

– знать основные моральные нормы поведения, техники безопасности;

– в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Результатами изучения предмета «Изобразительное искусство» является формирование следующих умений:

– узнавать основные жанры и виды произведений изобразительного искусства;

– различать основные и составные, теплые и холодные цвета;

– узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных художников;

– сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства);

– использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага);

– применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и скульптуре (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных и конструктивных работах: иллюстрациях к произведениям литературы и музыки; составлять композиции с учётом замысла;

– конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;

– конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;

– конструировать из природных материалов;

– пользоваться приёмами лепки.

Предметная область «Технология» направлена на:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;

2) о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

3) приобретение навыков самообслуживания;

4) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Технология» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

1) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

2) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Предметная область «Физическая культура» Физическая культура для детей с РАС является не только необходимым средством коррекции двигательных нарушений, стимуляции их физического и моторного развития, но и способом их социализации.

Для развития двигательной сферы детей с РАС большое значение имеет осознанный характер моторного обучения. Детям с РАС тяжело регулировать произвольные двигательные реакции в соответствии с речевыми инструкциями учителя и они не всегда могут подчинить движения собственным речевым командам.

В связи с этим, основными задачами обучения детей с РАС на уроках физической культуры являются:

- развитие имитационных способностей;
- стимулирование к выполнению инструкций (особенно речевых);
- формирование навыков произвольной организации движений (в пространстве собственного тела и во внешнем пространстве);
- формирование коммуникативных умений;
- формирование способности к взаимодействию в коллективе.

Двигательная сфера детей с РАС характеризуется наличием стереотипных движений, трудностями формирования предметных и бытовых действий, нарушениями мелкой и крупной моторики. Этим детям могут быть свойственны нарушения в основных движениях: тяжелая, порывистая походка; импульсивный бег с нарушенным ритмом; навязчивые движения руками; растопыренные руки и пальцы; не принимающие участия в процессе двигательной деятельности; одноопорное отталкивание при прыжке с двух ног.

У детей с РАС зачастую наблюдаются нарушения координации Предмет «Физическая культура» направлен на:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.).

Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для детей с РАС:

1) овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;

2) формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;

3) развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);

4) формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Физическое воспитание планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

Дети с ОВЗ занимаются по индивидуальным программам, составленным врачом и педагогом по физическому воспитанию с учетом рекомендаций врачей-специалистов. При организации, планировании и проведении уроков физической культуры не рекомендуется:

- сдваивать уроки физической культуры,
- заменять уроки физической культуры другими формами занятий и, в частности, занятиями в спортивных секциях или внеурочными мероприятиями.

«Ритмика» (музыкально-ритмические занятия). Основные задачи реализации содержания:

1) эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора;

2) развитие восприятия музыки;

3) формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку;

4) формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя; развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО ОВЗ.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

1) выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

2) коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;

3) оптимизацию социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционноразвивающей области (направления) через:

1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации, что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся.

2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;

4) взаимодействие с семьей родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся) с РАС.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

1) «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия),,

2) «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения». Основные задачи реализации содержания:

1) формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;

2) коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;

3) развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка». Основные задачи реализации содержания: 1

) практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности;

- 2) развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе;
- 3) становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств; накопление опыта социального поведения;
- 4) развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности;
- 5) формирование культуры поведения, его саморегуляции;
- 6) формирование знаний о речевой этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности;
- 7) формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми;
- 8) развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи;
- 9) формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни;
- 10) знакомство с трудом родителей и других взрослых; формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с РАС, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие интересов учащихся в свободное время. На внеурочную деятельность в 1 – 4-х классах отводится по 1 час.

Недельный учебный план
по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего
образования обучающихся с РАС (вариант 8.2)
1-4 класс

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю/год					Всего
		I	I доп.	II	III	IV	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/165	5/170	4/136	4/136	23/772
	Литературное чтение	4/132	4/132	4/136	4/136	3/102	19/638
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	1/34	1/34	2/68
Математика и информатика	Математика	4/102	4/102	4/136	4/136	4/136	20/612
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/54	2/54	2/68	2/68	2/68	10/312
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/29	1/29	1/34	1/34	1/34	5/160
	Изобразительное искусство	1/27	1/27	1/34	1/34	1/34	5/156
Технология	Труд (технология)	1/27	1/27	1/34	1/34	1/34	5/156
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3/95	3/95	3/102	3/102	3/102	15/496
Итого		21/637	21/637	21/714	21/714	21/714	105/3404
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Иностранный язык				2/68	1/34	1/34	2/136
Литературное чтение							
Русский язык					1/34	1/34	2/68
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21/637	21/637	23/782	23/782	23/782	111/3608
Внеурочная деятельность (коррекционно-развивающую работу)		10/330	10/330	10/340	10/340	10/340	50/1680
коррекционно-развивающая работа		9/297	9/297	9/306	9/306	9/306	35/1512
коррекционно-развивающие занятия		8/264	8/264	8/264	8/264	8/264	30/1344
Социально-бытовая ориентировка (дефектолог)		1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Формирование коммуникативного поведения (психолог)		2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	10/336
Развитие познавательной деятельности (дефектолог)		2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	10/336
Музыкально-ритмическая деятельность		1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Ритмика		1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Логопедические занятия (логопед)		2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	10/336
Другие направления внеурочной деятельности		1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Всего		31/967	31/967	33/1122	33/1122	33/1122	161/5300

**Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического
спектра (вариант 8.2)**

1– 4 класс

<i>предметная область</i>	<i>учебные предметы</i>	1 класс	1 доп. класс	2 класс	3 класс	4 класс	<i>количество часов</i>
<i>Годовые часы</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	165	170	170	136	806
	Литературное чтение	132	132	170	136	136	706
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	68	68	136
Математика и информатика	Математика	108	108	170	136	136	658
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	54	54	68	68	68	312
Основы религиозных культур и светской этики	модули: Основы светской этики Основы православной культуры Основы мировых религиозных культур	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	29	29	34	34	34	160
	Изобразительное искусство	27	27	34	34	34	156
Технология	Труд (технология)	27	27	34	34	34	156
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура).	95	95	102	102	102	496
Итого		637	637	782	782	782	3620
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</i>		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		330	330	340	340	340	1680
Коррекционно-развивающая область		297	297	306	306	306	1512
коррекционно-развивающие занятия		264	264	272	272	272	1344
ритмика		33	33	34	34	34	168
Другие направления внеурочной деятельности		33	33	34	34	34	168
Всего		967	967	1122	1122	1122	5300

Приложение 2 к АООП НОО ОВЗ,
организационный раздел
утвержденное приказом
МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»
№ 555 от 28.08.2024 г.

Комитет по образованию администрации
Муниципального образования «Всеволожский муниципальный район»
Ленинградской области
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Центр образования «Кудрово»

П Р И Н Я Т

На Педагогическом совете
МОБУ СОШ «ЦО «Кудрово»
Протокол № 1 от 29.08.2024г

У Т В Е Р Ж Д Е Н

приказом МОБУ «СОШ «ЦО
«Кудрово»
от 29.08.2024 г № 555

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
РЕАЛИЗУЮЩИЙ АДАПТИРОВАННУЮ
ОСНОВНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С РАСТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
(в соответствии с обновленным ФГОС)
(ВАРИАНТ 8.3)
1-4 КЛАСС

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ленинградская область

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план МОБУ СОШ «ЦО «Кудрово» (далее учебный план), реализующих АООП для обучающихся с РАС, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Нормативным основанием формирования учебного плана начального общего образования (далее учебный план) для 1-4-х классов МОБУ СОШ «ЦО «Кудрово» являются:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373, с изменениями и дополнениями).

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ)).

– Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) (далее - ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР), утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023);

– Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72 653)

– Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

– Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

– Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

– Постановление Правительства Ленинградской области от 19 марта 2020г. №132 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей

(законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских организациях Ленинградской области».

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план рассчитан на 5- лет (по состоянию ребенка возможно – 6 лет): подготовительные (1-е классы) — 4 класс. В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана в младших классах (дополнительные (1-е классы) - 4 класс) входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование, Музыка, Ручной труд, Физкультура. Содержание обучения в дополнительных первых классах имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;

2. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

3. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

В дополнительных классах учебные предметы (письмо и чтение), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д.

В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. В свою очередь, это позволит их познакомить с некоторыми буквами, например: А У О М Н С. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте в 1-м классе.

На уроках письма в подготовительном классе у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем-то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки музыки, ручного труда и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые в 1-х - 4-ом классах, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся. Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

В обязательную часть учебного плана (1-й класс) входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование, Музыка, Ручной труд, Физическая культура. Содержание обучения в 1 классе позволяет: 1. сформировать у учащихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП; 2. сформировать готовность к участию в систематических

учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время; 3. обогатить знания учащихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.). Учебные предметы (письмо и чтение), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности учащихся с РАС к школьному обучению, подготовку учащихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у учащихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д.

Обязательная часть учебного плана для учащихся с РАС (вариант 8.3) реализуется в очно-заочной форме:

Предметная область «Язык и речевая практика» реализуется через учебные предметы:

«Русский язык» - 2 часа из них: 1 часа индивидуально с учителем, 1 час инклюзивное обучение.

«Чтение» - 2 часа из них: 1 час индивидуально с учителем.

«Речевая практика» - 3 часа из них: 3 часа индивидуально с учителем.

Предметная область «Математика» реализуется через учебный предмет: «Математика» - 3 часа из них: 2 часа индивидуально с учителем, 1 час инклюзивное обучение.

Предметная область «Естествознание» реализуется через учебный предмет: «Мир природы и человека» - 2 часа из них: 2 часа индивидуально с учителем.

Предметная область «Искусство» реализуется через учебные предметы: «Музыка» - 2 часа из них: 1 час инклюзивно в классе, 1 час индивидуально с учителем.

«Рисование» - 2 часа из них: 1 час (очно) в классе, 1 час заочного обучения.

Предметная область «Физическая культура» реализуется через учебный предмет: «Физическая культура» -3 часа: 3 часа индивидуально в классе.

Предметная область «Технология» реализуется через учебный предмет: «Ручной труд» - 2 часа из них: 1 час (очно) в классе, 1 час заочного обучения.

«Коррекционно-развивающие занятия» 3 часа из них : - 1 часа на дому (очно) с учителем. «Музыкально-ритмические занятия» 1 часа на дому (очно) с учителем, 1 час заочного обучения. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей учащихся с ОВЗ на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей и в сумме составляет 4 часа. В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1(доп)класс - 33 учебные недели. Продолжительность учебных занятий в дополнительных первых классах составляет 35 минут. При определении продолжительности занятий в 1 -м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый); 4 Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, летом - 8 календарных недель. Для учащихся в дополнительных первых и 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного

плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки учащихся по классам в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286 -15. В прилагаемой таблице представлен недельный учебный план для варианта 8.3 начального общего образования учащихся с РАС для 1(доп) класса.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре АООП ОО, приведены в разделе «4.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области» примерной адаптированной основной общеобразовательной программы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в дополнительных и 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности и различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;

- учебные занятия для факультативного или углубленного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность, занимательная информатика, деловое и творческое письмо, домоводство и др.);

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, музыкально-ритмические занятия и др.)

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными) и ритмикой в младших классах.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 7 часов в неделю. В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на:

- гармонизацию психоэмоционального состояния;
- формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности; -развитие коммуникативной сферы;
- формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе),
- повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и

развитие навыков социального поведения).

-формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с РАС.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в дополнительных первых классах составляет 35 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в дополнительных первых и 1-м классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в дополнительных первых и 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В обязательную часть учебного плана (1-й класс) входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование, Музыка, Ручной труд, Физическая культура.

Содержание обучения в 1 классе позволяет:

1. сформировать у учащихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;
2. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
3. обогатить знания учащихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Учебные предметы (письмо и чтение), входящие в состав предметной

области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности учащихся с РАС к школьному обучению, подготовку учащихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у учащихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у учащихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова.

Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте в 1 -м классе. На уроках письма у учащихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности учащихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика». Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве. В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у учащихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения. Уроки музыки, ручного труда и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы учащихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Обязательная часть учебного плана для учащихся с РАС реализуется в очнозаочной форме:

Предметная область «Язык и речевая практика» реализуется через учебные предметы: «Русский язык» - 2 часа из них: 2 часа индивидуально с учителем. «Чтение» - 2 часа из них: 1 час индивидуально с учителем, 1 час инклюзивно. «Речевая практика» - 3 часа из них: 2 часа индивидуально с учителем, 1 час инклюзивно.

Предметная область «Математика» реализуется через учебный предмет: «Математика» - 3 часа из них: 2 часа индивидуально с учителем, 1 час инклюзивно.

Предметная область «Естествознание» реализуется через учебный предмет: «Мир природы и человека» - 2 часа из них: 2 часа индивидуально с учителем.

Предметная область «Искусство» реализуется через учебные предметы: «Музыка» - 2 часа из них: 1 час (очно) в классе, 1 час индивидуально с учителем. «Рисование» - 2 часа из них: 1 час (очно) в классе, 1 час индивидуально с учителем.

Предметная область «Физическая культура» реализуется через учебный предмет: «Физическая культура» -3 часа: 3 часа (очно) в классе.

Предметная область «Технология» реализуется через учебный предмет:

«Ручной труд» - 2 часа из них: 1 час (очно) в классе, 1 час индивидуально с учителем.

«Коррекционно-развивающие занятия» 7 часов.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей учащихся с ОВЗ на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей и в сумме составляет 3 часа.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1(доп)класс - 33 учебные недели. Продолжительность учебных занятий в дополнительных первых классах составляет 35 минут. При определении продолжительности занятий в 1 -м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый); 4 Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, летом - 8 календарных недель. Для учащихся в дополнительных первых и 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки учащихся по классам в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286 -15. В прилагаемой таблице представлен недельный учебный план для варианта 8.3 начального общего образования учащихся с РАС для 1(доп) класса.

Недельный учебный план
по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего
образования обучающихся с РАС (вариант 8.3)
1-4 класс

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю						Всего
	Учебные предметы	I доп.	I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть								
Язык и речева практика	Русский язык	2/66	2/66	3/99	3/102	3/102	3/102	16/537
	Чтение	2/66	2/66	3/99	4/136	4/136	4/136	19/639
	Речевая практика	3/99	3/99	2/66	2/68	2/68	2/68	14/400
Математика	Математика	3/99	3/99	3/99	4/136	4/136	4/136	21/705
Естествознание	Мир природы и человека	2/66	2/66	2/66	1/34	1/34	1/34	9/300
Искусство	Музыка	2/66	2/66	2/66	1/34	1/34	1/34	9/300
	Рисование	2/66	2/66	1/33	1/34	1/34	1/34	8/267
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3/99	3/99	3/99	3/102	3/102	3/102	18/603
Технологии	Труд (технология)	2/66	2/66	2/66	1/34	1/34	1/34	9/300
Итого		21/693	21/693	20/660	20/680	20/680	20/680	123/4086
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	1/33	3/102	3/102	3/102	10/339
Мир природы и человека					1/34	1/34	1/34	3/102
Чтение					1/34			1/34
Труд (технология)						1/34	1/34	2/68
Рисование				1/33				1/33
Речевая практика					1/34	1/34	1/34	3/102
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21/693	21/693	21/693	23/782	23/782	23/782	133/4425
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		9/297	9/297	9/297	9/306	9/306	9/306	54/1809
Социально-бытовая ориентировка (дефектолог)		1/33	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	6/201
Формирование коммуникативного поведения (психолог)		2/66	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	12/402
Развитие познавательной деятельности (дефектолог)		2/66	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	12/402
Музыкально-ритмическая деятельность		1/33	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	6/201

Ритмика	1/33	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	6/201
Логопедические занятия (логопед)	2/66	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	12/402
Другие направления внеурочной деятельности	1/33	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	6/201
Всего	31/1023	31/1023	31/1023	33/1122	33/1122	33/1122	193/6435

**Годовой учебный план
по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего
образования обучающихся с РАС (вариант 8.3)
1-4 класс**

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю						Всего
	Учебные предметы	I доп.	I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык	66	66	99	102	102	102	537
	Чтение	66	66	99	136	136	136	639
	Речевая практика	99	99	66	68	68	68	468
Математика	Математика	99	99	99	136	136	136	705
Естествознание	Мир природы и человека	66	66	66	34	34	34	300
Искусство	Музыка	66	66	66	34	34	34	300
	Рисование	66	66	33	34	34	34	267
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	99	99	99	102	102	102	603
Технологии	Труд (технология)	66	66	66	34	34	34	300
Итого		693	693	693	680	680	680	4119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					102	102	102	306
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	693	782	782	782	4425
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		297	297	297	306	306	306	1809
Социально-бытовая ориентировка (дефектолог)		33	33	33	34	34	34	201
Формирование коммуникативного поведения (психолог)		66	66	66	68	68	68	402
Развитие познавательной деятельности (дефектолог)		66	66	66	68	68	68	402
Музыкально-ритмическая деятельность		33	33	33	34	34	34	201
Ритмика		33	33	33	34	34	34	201
Логопедические занятия (логопед)		66	66	66	68	68	68	402
Другие направления внеурочной деятельности		33	33	33	34	34	34	201
Всего		1023	1023	1023	1122	1122	1122	6435

Приложение 2 к АООП НОО ОВЗ,
организационный раздел
утвержденное приказом
МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»
№ 555 от 28.08.2024 г.

Комитет по образованию администрации
Муниципального образования «Всеволожский муниципальный район»
Ленинградской области
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Центр образования «Кудрово»

П Р И Н Я Т

На Педагогическом совете
МОБУ СОШ «ЦО «Кудрово»
Протокол № 1 от 29.08.2024г

У Т В Е Р Ж Д Е Н

приказом МОБУ «СОШ «ЦО
«Кудрово»
от 29.08.2024 г № 555

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
РЕАЛИЗУЮЩИЙ АДАПТИРОВАННУЮ
ОСНОВНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С РАСТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
(в соответствии с обновленным ФГОС)
(ВАРИАНТ 8.4)
1 –доп. КЛАСС

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ленинградская область

2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план МОБУ СОШ «ЦО «Кудрово» (далее учебный план), реализующих АООП для обучающихся с РАС, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Нормативным основанием формирования учебного плана начального общего образования (далее учебный план) для 1-4-х классов МОБУ СОШ «ЦО «Кудрово» являются:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373, с изменениями и дополнениями).

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ)).

– Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) (далее - ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР), утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023);

– Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72 653)

– Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

– Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

– Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

Постановление Правительства Ленинградской области от 19 марта 2020г. №132 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских организациях Ленинградской области».

Учебный план, реализуемый МОБУ СОШ «ЦО «Кудрово», и направленный на освоение Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.4), определяет:

- продолжительность учебного года и учебной недели, продолжительность урока;
- перечень образовательных областей и учебных предметов;
- максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- показатели финансирования (в часах);

1.1. Режим функционирования.

Учебный план рассчитан на 6 лет обучения: два дополнительных первых класса, 1- 4-ые классы.

Организация обучения в 1 классе (дополнительный класс):

– продолжительность учебного года составляет 33 недели, продолжительность учебной недели – 5 дней, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся – 21 час.

– с целью реализации «ступенчатого» режима обучения в 1 полугодии дополнительного первого класса происходит постепенное наращивание учебной нагрузки, а именно: в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый. Со второго полугодия продолжительность урока составляет 35 минут не менее 4 уроков (СП 2.4.3648-20).

Организация обучения в 1 классе (второго и третьего года обучения):

– продолжительность учебного года составляет 33 недели, продолжительность учебной недели – 5 дней, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся – 21 час.

– продолжительность урока – 40 минут.

Организация обучения во 2 - 4-х классах:

– во 2-4-ых классах продолжительность учебного года составляет 34 недели, продолжительность учебной недели – 5 дней, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся – 23 часа.

– продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Сроки начала и окончания каникул определяются МОБУ СОШ «ЦО «Кудрово» в календарно-учебном графике.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся с РАС на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз. Также в оздоровительных целях создаются условия для реализации потребности детского организма в двигательной активности:

- гимнастика до учебных занятий;
- динамические паузы в середине учебного дня;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- уроки физической культуры;
- внеклассные спортивные мероприятия.

1.2. Специфика реализации обязательных предметных областей.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в соответствии с АООП НОО обучающихся с РАС (Вариант 8.4) МОБУ СОШ «ЦО «Кудрово».

Обязательная часть учебного плана представлена семью предметными областями. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Она заключается в учёте особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС.

Содержание обучения в **дополнительном первом классе** имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- сформировать у обучающихся коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;
- обогатить опыт обучающихся в доступных видах детской деятельности

(рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

В состав предметной области **«Язык и речевая практика»** входит учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация», направленный на овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, а также умение пользоваться ими в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область **«Математика»** представлена учебным предметом «Математические представления». В ходе изучения данного предмета у учащихся формируются элементарные математические представления о форме, величине; пространственные, временные представления; представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Кроме того, учащиеся овладевают способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область **«Окружающий мир»** представлена учебным предметом «Окружающий природный мир». В ходе изучения данного предмета у учащихся формируются представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умении адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; элементарные представления о течении времени.

Предметная область **«Человек»** в дополнительном первом классе представлена учебными предметами «Человек» и «Окружающий социальный мир».

В ходе изучения предмета «Человек» у учащихся формируются представления о себе как

«Я», осознание общности и различий «Я» от других; представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

В ходе изучения предмета **«Окружающий социальный мир»** у учащихся формируются представления о мире, созданном руками человека; представления об окружающих людях, о деятельности и профессиях людей, их окружающих (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). Учащиеся учатся соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами «Музыка и движение» и «Изобразительная деятельность».

На уроках музыки уделяется большое внимание развитию слухового и двигательного восприятия, танцевальных, певческих, хоровых умений; происходит знакомство с простыми музыкальными инструментами. Кроме того, формируется готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

В ходе изучения учебного предмета «Изобразительная деятельность» происходит освоение учащимися средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни; формируется способность к самостоятельной изобразительной деятельности, готовность к участию в совместных мероприятиях.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом «Адаптивная физкультура». На данных уроках у обучающихся формируются навыки восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Происходит овладение доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Кроме семи предметных областей, в обязательную часть учебного плана входят **«Коррекционно-развивающие занятия»**, которые включены в максимально допустимый объём недельной нагрузки. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в классах используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета обязательной части: 2 часа в неделю дополнительно отводится на изучение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,

обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с РАС, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Она включает коррекционно-развивающие занятия, проводимые различными специалистами, и внеурочную деятельность.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (фронтальные и индивидуальные занятия);
- «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия);
- «Двигательное развитие» (фронтальные занятия);
- «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия);
- «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).

Коррекционные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной, подгрупповой и групповой форме. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 минут, на фронтальные занятия – 30-35 минут в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся.

Время, отведенное на проведение коррекционных занятий, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в МОБУ СОШ «ЦО «Кудрово». Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с РАС, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие интересов, учащихся в свободное время. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

Недельный учебный план
по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего
образования обучающихся с РАС (вариант 8.4)
1 доп. класс-4 класс

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1доп.	1доп	1	2	3	4	
<i>I. Обязательная часть</i>								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3/99	3/99	3/99	3/102	2/68	2/68	16/535
2. Математика	Математические представления	2/66	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	12/402
3. Естествознание	Окружающий природный мир	2/66	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	12/402
4. Человек	Человек	3/99	3/99	3/99	3/102	3/102	3/102	18/603
	Домоводство	-	-	-	-	2/68	2/68	4/136
	Окружающий социальный мир	1/33	1/33	1/33	1/34	2/68	2/68	8/269
5. Искусство	Музыка и движение	2/66	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	12/402
	Изобразительная деятельность	3/99	3/99	3/99	3/102	2/68	2/68	16/535
6. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2/66	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	12/402
7. Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	3/102	3/102	6/204
		2/66	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	12/402
8. Коррекционно-развивающие занятия								
Итого		20/660	20/660	20/660	20/680	24/816	24/816	128/4292
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20/660	20/660	20/660	20/680	24/816	24/816	128/4292
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Коррекционные занятия								
		2/66	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	12/402
1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация) (логопед)								
2. Сенсорное развитие (дефектолог)		2/66	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	12/402
3. Двигательное развитие		2/66	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	12/402
4. Предметно-практические (дефектолог)		2/66	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	12/402
5. Коррекционно-развивающие занятия (психолог)		2/66	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	12/402
Итого коррекционных занятий		10/330	10/330	10/330	10/340	10/330	10/330	50/2010
Всего		30/990	30/990	30/990	30/1020	34/1156	34/1156	168/6332

Годовой учебный план
по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего
образования обучающихся с РАС (вариант 8.4)
1 доп. класс-4 класс

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1доп.	1доп	1	2	3	4	
<i>I. Обязательная часть</i>								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	99	99	99	102	68	68	535
2. Математика	Математические представления	66	66	66	68	68	68	402
3. Естествознание	Окружающий природный мир	66	66	66	68	68	68	402
4. Человек	Человек	99	99	99	102	102	102	603
	Домоводство	-	-	-	-	68	68	136
	Окружающий социальный мир	33	33	33	34	68	68	269
5. Искусство	Музыка и движение	66	66	66	68	68	68	402
	Изобразительная деятельность	99	99	99	102	68	68	535
6. Физическая культура	Адаптивная физкультура	66	66	66	68	68	68	402
7. Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	102	102	204
8. Коррекционно-развивающие занятия		66	66	66	68	68	68	402
Итого		660	660	660	680	816	816	4292
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		660	660	660	680	816	816	4292
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Коррекционные занятия								
1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация) (логопед)		66	66	66	68	68	68	402
2. Сенсорное развитие (дефектолог)		66	66	66	68	68	68	402
3. Двигательное развитие		66	66	66	68	68	68	402
4. Предметно-практические (дефектолог)		66	66	66	68	68	68	402
5. Коррекционно-развивающие занятия (психолог)		66	66	66	68	68	68	402
Итого коррекционных занятий		330	330	330	340	340	340	2010
Всего		990	990	990	1020	1156	1156	6332