

Приложение к ООП ООО,
утвержденное приказом
МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»
№ 555 от 29.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководителем
кафедры общественных наук
протокол № 9
от «19» мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»
от «29» августа 2022 г. № 55

АДАптированная рабочая программа

учебный предмет
«Технология»

5-8 классы

Составитель: учитель Сергеева Н.А.

г. Кудрово, 2022 г.
Ленинградская обл.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью реализации рабочей программы адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) учебного предмета «Технология» (для девочек) (далее – программа) является усвоение содержания учебного предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа рассчитана на учащихся, имеющих специфическое расстройство психического, психологического развития, ЗПР, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

Учебный предмет «Технология» имеет интегративный характер, его изучение направлено на образование, воспитание и развитие обучающихся. Предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, обеспечивая поступательное расширение кругозора, накопление разнообразных впечатлений, формирование потребности получать эти впечатления, освоение норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе.

Целью и задачами реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР учебного предмета «Технология» является - освоение технологических знаний, основ культуры по созданию лично или общественно значимых изделий, умений управлять распространенными видами техники и применять эти умения в повседневной практической деятельности.

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления; сенсорных и моторных навыков, умений учебного труда; волевой и эмоциональной сферы;

- воспитание патриотизма, мотивов учения и труда, гуманности и коллективизма, дисциплинированности, эстетических взглядов, творческого начала личности, трудолюбия, предприимчивости.

Коррекционно -развивающие задачи:

При изучении данного курса решаются следующие коррекционно-развивающие задачи:

1. расширение кругозора обучающихся;
2. повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
3. обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;
4. систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
5. уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
6. улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
7. активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика).

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция –развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция –развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция –развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ЗПР:

1. подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности;
2. приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР;
3. индивидуальный подход;
4. повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
5. постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
6. использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы;
7. поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
8. использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций, памяток.

Адаптированная программа рассчитана на 238 час, со следующим распределением часов: 5 класс - 68 часов; 6 класс - 68 часов; 7 класс - 68 часов; 8 класс - 34 часа.

Технологии, используемые в обучении:

- Технология проблемного обучения (Цель: активизировать мыслительную деятельность учащихся, формировать познавательный интерес)
- Исследовательский метод обучения (Цель: развить способности личности сопоставлять, анализировать факты и прогнозировать ситуацию)
- Технология ИКТ (Цель: создание условий для развития познавательного интереса школьников к изучаемому предмету)
- Технология проектной деятельности (Цель: реализация разностороннее развитие детей, их творческих интересов, творческих способностей, навыков самообразования, помогает созданию условий для креативной самореализации личности)
- Технология использования в обучении игровых методов (Цель: создание условий для развития познавательного интереса школьников к изучаемому предмету)
- Здоровьесберегающие технологии (Цель: сохранение физического, духовного и нравственного благополучия учащихся)

- Личностно - ориентированные технологии (Цель: развить индивидуальность учащегося, его личность, четкая ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления)

Методы и формы контроля:

Методы контроля:

- Индивидуальный опрос (цель: определить глубину усвоения знаний отдельным, конкретным учеником)
- Фронтальный опрос (цель: одновременно опросить несколько учащихся)
- Комбинированный опрос (цель: проверить освоение материала с использованием индивидуального и фронтального методов одновременно)

Формы контроля:

- Устная проверка знаний
- Тестовые задания
- Практическая работа

Формы промежуточной аттестации: промежуточное тестирование, защита творческого проекта.

Контрольно-измерительные материалы: Тесты, темы творческих проектов.

Список учебно-методической литературы

Для учителя:

Синица Н.В., Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: методическое пособие - М.: Вентана-Граф, 2016.

Синица Н.В., Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: методическое пособие - М.: Вентана-Граф, 2016.

Синица Н.В., Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: методическое пособие - М.: Вентана-Граф, 2016.

Жадаева А.В., Пяткова А.В., Технология. 5 – 8 классы. Деловые и ролевые игры на уроке: рекомендации, конспекты уроков. – Изд.2-е – Волгоград, Издательство «Учитель», 2012.

Шурупов С.П., Технология. Творческие проекты: организация работы – Изд.2-е – Волгоград, Издательство «Учитель», 2012.

Синица Н.В., Технология. Программа: 5-8 классы – М.: Вентана-Граф, 2016.

Зименкова Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях: Монография. – М.: Прометей, 2013.

Пономарева Н.А., Технология. 5 – 11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты – Изд.3-е – Волгоград, Издательство «Учитель», 2016.

Пономарева Н.А., Шачкова М.П., Технология. 5 – 11 классы. Обслуживающий и технический труд: задания для подготовки к олимпиадам– Изд.3-е – Волгоград, Издательство «Учитель», 2016.

Для учащихся:

Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций, 2-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2016.

Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций, 2-е изд., испр. - М.: Вентана-Граф, 2016.

Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций М.: Вентана-Граф, 2016

Образовательные Интернет-ресурсы

Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: (Электронный документ). Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: (Электронный документ). Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: (Электронный документ). Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: (Электронный документ). Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>

Сайт «Сеть творческих учителей»: (Электронный документ). Режим доступа: <http://www.it-n.ru>

Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: (Электронный документ). Режим доступа: <http://standart.edu.ru>

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

| Планируемые результаты | |
|--|---|
| Личностные | Метапредметные |
| 5 класс | |
| <p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none">• познавательные интересы и творческая активность в данной области предметной технологической деятельности;• желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;• трудолюбие и чувство ответственности за качество своей деятельности;• умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;• самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;• способность планировать траекторию своей образовательной и профессиональной карьеры;• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. | <p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none">• умения планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;• умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;• навыки творческого подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;• самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;• способность моделировать планируемые процессы и объекты;• аргументированная оценка принятых решений и формулирование выводов;• отображение результатов своей деятельности в адекватной задачам форме;• умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;• умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;• соотнесение своего вклада с вкладом других участников при решении общих задач коллектива;• оценка своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;• умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;• понимание необходимости соблюдения |

| | |
|--|--|
| | норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности. |
| Планируемые результаты | |
| Личностные | Метапредметные |
| 6 класс | |
| <p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательные интересы и творческая активность в данной области предметной технологической деятельности; • желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; • трудолюбие и чувство ответственности за качество своей деятельности; • умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда; • самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации; • способность планировать траекторию своей образовательной и профессиональной карьеры; • осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; • проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. | <p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения планировать процесс созидательной и познавательной деятельности; • умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; • навыки творческого подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; • самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности; • способность моделировать планируемые процессы и объекты; • аргументированная оценка принятых решений и формулирование выводов; • отображение результатов своей деятельности в адекватной задачам форме; • умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности; • умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками; • соотнесение своего вклада с вкладом других участников при решении общих задач коллектива; • оценка своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; • умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности; • понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности. |

| Планируемые результаты | |
|--|---|
| Личностные | Метапредметные |
| 7 класс | |
| <p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательные интересы и творческая активность в данной области предметной технологической деятельности; • желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; • трудолюбие и чувство ответственности за качество своей деятельности; • умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда; • самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации; • способность планировать траекторию своей образовательной и профессиональной карьеры; • осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; • проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. | <p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения планировать процесс созидательной и познавательной деятельности; • умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; • навыки творческого подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; • самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности; • способность моделировать планируемые процессы и объекты; • аргументированная оценка принятых решений и формулирование выводов; • отображение результатов своей деятельности в адекватной задачам форме; • умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности; • умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками; • оценка своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; • умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности; • понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности. |

| Личностные | Метапредметные |
|--|--|
| 8 класс | |
| <p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательные интересы и творческая активность в данной области предметной технологической деятельности; • желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; • трудолюбие и чувство ответственности за качество своей деятельности; • умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда; • самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации; • способность планировать траекторию своей образовательной и профессиональной карьеры; • осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; • проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. | <p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения планировать процесс созидательной и познавательной деятельности; • умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; • навыки творческого подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; • самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности; • способность моделировать планируемые процессы и объекты; • аргументированная оценка принятых решений и формулирование выводов; • отображение результатов своей деятельности в адекватной задачам форме; • умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности; • умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками; • соотнесение своего вклада с вкладом других участников при решении общих задач коллектива; • оценка своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; • умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности; • понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности. |

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета,
курса**

| |
|---|
| Выпускник научится |
| 5 класс |
| МОДУЛЬ 1. Методы и средства творческой проектной деятельности |
| Составлять план своей творческой деятельности. Выдвигать идеи и выполнять эскизы. Определять особенности рекламы новых товаров. Примерно оценивать уровень новизны тех товаров и услуг, которые предлагаются в торговой сети |
| МОДУЛЬ 2. Оформление интерьера |
| Находить информацию по истории интерьера кухни. Планировать варианты кухни. Выдвигать требования к интерьеру. Подбирать необходимый набор мебели. |
| МОДУЛЬ 3. Технологии обработки пищевых продуктов |
| Составлять режим питания. Пользоваться пирамидой питания при составлении рациона питания. Оценивать качество плодоовощной продукции. Соблюдать правила санитарии и гигиены при обработке и хранении пищевых продуктов. Подготавливать овощи к процессу приготовления пищи – выполнять основные этапы механической кулинарной обработки. |
| МОДУЛЬ 4. Создание изделий из текстильных материалов |
| Определять виды текстильных материалов. Анализировать свойства текстильных материалов. Учитывать свойства материалов при выполнении задания. Определять в тканях нить основы и нить утка. Определять лицевую и изнаночную стороны. Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертеж швейного изделия в масштабе 1:4. Строить чертеж в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Различать основные стили в одежде и современные направления моды. Разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и моделирование швейных изделий. Находить и предъявлять информацию об истории швейной машины. Овладеть безопасными приемами труда. Подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку. Заправлять верхнюю и нижнюю нитки. Выводить нижнюю нитку наверх. Выбирать объекты труда в зависимости от потребности, наличия материалов и оборудования. Выполнять приемы работы ручным инструментом. Выполнять технологические операции с использованием швейной машины и приспособлений. Находить и исправлять допущенные дефекты. Проводить ВТО |
| МОДУЛЬ 5. Художественные ремесла |
| Находить и предъявлять информацию об истории лоскутного шитья. Разрабатывать узор для лоскутного шитья. Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги. Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия. |

| |
|--|
| Планируемые результаты |
| Выпускник научится |
| 6 класс |
| МОДУЛЬ 1. Методы и средства творческой проектной деятельности |
| Планировать и выполнять учебные технологические проекты. Выявлять и формулировать проблему. Обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата. Планировать этапы выполнения работ. |
| МОДУЛЬ 2. Интерьер жилого дома. |
| Применять трудовые и технологические знания и умения для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями. Научится простым способам ухода за комнатными растениями. Подбирать материал и цветовое решение для отделки потолка, стен, пола. |
| МОДУЛЬ 3. Технологии обработки пищевых продуктов |
| Определять свежесть продуктов. Подбирать инструменты для разделки рыбы. |

| |
|---|
| Определять свежесть продукта. Готовить из рыбы блюда. |
| МОДУЛЬ 4. Создание изделий из текстильных материалов |
| Разбираться в свойствах тканей. Определять вид волокна по внешнему виду. Применять эти знания в жизни. Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертеж швейного изделия в масштабе 1:4. Строить чертеж в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Первоначальным навыкам работы на швейной машине. Выполнять замену иглы. Ухаживать за швейной машиной. Выполнять машинные швы. Раскраивать изделие. Экономно выполнять раскладку выкроек на ткани. Выполнять технологические операции с использованием швейной машины и приспособлений. Находить и исправлять допущенные дефекты. Проводить ВТО. |
| МОДУЛЬ 5. Художественные ремесла |
| Организовывать рабочее место для работы с крючком и спицами. Подбирать крючок и спицы для конкретного вида пряжи. Читать схему рисунка. Вывязывать воздушные петли и столбики без накида, лицевые и изнаночные петли. Вязать полотно крючком и спицами. |

| |
|---|
| Планируемые результаты |
| Выпускник научится |
| 7 класс |
| МОДУЛЬ 1. Интерьер жилого дома |
| Самостоятельно организовывать рабочее место, объяснять значение понятий «технология», «творческий проект». Научатся различать эскизы, технические рисунки и чертежи. Применять трудовые и технологические знания и умения для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями. Применять современные технологии и средства поддержания гигиены жилого помещения. |
| МОДУЛЬ 2. Технологии обработки пищевых продуктов |
| Выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах. Организовывать свое рациональное питание в домашних условиях. Применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ. Приготовлению песочного теста и выпечки изделий из песочного теста. Оформлять приготовленные блюда. |
| МОДУЛЬ 3. Создание изделий из текстильных материалов |
| Определять вид волокна по внешнему виду. Применять эти знания в жизни. Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Строить чертеж швейного изделия в масштабе 1:4. Строить чертеж в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Первоначальным навыкам работы на швейной машине. Выполнять подшивание потайным швом. Ухаживать за швейной машиной. Выполнять новые ручные и машинные швы. Работать с инструкционными картами. Раскраивать изделие. Экономно выполнять раскладку выкроек на ткани. Выполнять технологические операции с использованием швейной машины и приспособлений. Находить и исправлять допущенные дефекты. Проводить ВТО. |
| МОДУЛЬ 4. Художественные ремесла |
| Организовывать рабочее место для вышивания. Вышивать счетными швами. Читать схему рисунка. Технологии вышивки лентами. Изготавливать подарочное изделие. |

| |
|-------------------------------|
| Планируемые результаты |
| Выпускник научится |

| |
|---|
| 8 класс |
| МОДУЛЬ 1. Методы и средства творческой проектной деятельности |
| Подбирать оборудование и материалы; организовывать рабочее место; контролировать ход и результаты работы; оформлять проектные материалы. |
| МОДУЛЬ 2. Бюджет семьи |
| Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учетом ее состава. Изучать цены на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Выбирать способы совершения покупки. |
| МОДУЛЬ 3. Технологии домашнего хозяйства |
| Применять трудовые и технологические знания и умения для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями. Выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами с использованием швейных машин, оборудованием и приспособлениями, приборами ВТО и художественной обработки изделий и полуфабрикатов, выполнению различных видов художественного оформления изделий. |
| МОДУЛЬ 4. Электротехника |
| Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. |
| МОДУЛЬ 5. Современное производство и профессиональное самоопределение |
| Поиску информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Построению планов профессионального образования и трудоустройства. Составлению плана физической подготовки к предполагаемой профессии. |

Содержание программы

5 класс, 68 часов

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности (4 часа).

Проектная деятельность. Что такое творчество.

Модуль 2. Интерьер жилого дома (4 часа)

Запуск творческого проекта «Планирование кухни-столовой». Интерьер кухни-столовой. Оборудование кухни. Бытовые электроприборы на кухне.

Модуль 3. Технология обработки пищевых продуктов. (12 часов)

Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах.

Здоровое питание. Бутерброды. Горячие напитки. Блюда из круп, бобовых, макаронных изделий. Технология приготовления блюд из сырых овощей и фруктов. Тепловая кулинарная обработка овощей. Технология приготовления блюд из яиц. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Защита творческого проекта «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи».

Модуль 4. Создание изделий из текстильных материалов (36 часов)

Производство текстильных материалов. Практические работы «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани», «Определение направления долевой нити в ткани». Текстильные материалы и их свойства. Практическая работа «Изучение свойств тканей из хлопка и льна».

Конструирование швейных изделий. Изготовление выкроек. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия». Построение чертежа

швейного изделия. Практические работы «Изготовление выкройки фартука», «Изготовление выкройки прямой юбки с кулиской на резинке», «Изготовление выкройки сарафана», «Изготовление выкройки топа». Подготовка выкройки к раскрою.

Основные стили в одежде и современные направления моды.

Проектирование и моделирование швейных изделий. Моделирование фартука, юбки на кулиске, топа, сарафана.

Швейная машина. Основные операции при машинной обработке изделия. Практическая работа «Изготовление образцов машинных швов». ВТО ткани. Практическая работа «Выполнение ВТО». Машинные швы.

Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Раскрой швейного изделия». Ручные швейные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов». Технология изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки. Технология пошива фартука. Практическая работа «Обработка боковых срезов фартука и пояса - кулиски». Практическая работа «Обработка нижнего среза фартука и пояса - завязки». Сборка фартука. Технология пошива юбки. Обработка накладного кармана. Обработка боковых и нижнего среза юбки. Практическая работа «Обработка боковых и нижнего среза юбки». Практическая работа «Обработка верхнего среза юбки и пояса - кулиски». Творческий проект «Наряд для завтрака». Защита проекта «Наряд для завтрака».

Модуль 5. Художественные ремесла. (12 часов)

Декоративно-прикладное искусство. Цветовые сочетания в орнаменте. Лоскутное шитье. Техника лоскутного шитья. Практическая работа «Изготовление образцов лоскутных изделий». Творческий проект «Лоскутное изделие для кухни-столовой». Проблемная ситуация. Исследование. Первоначальные идеи. Требование к изделию. Практическая работа «Изготовление изделия в технике лоскутной пластики».

6 класс, 68 часов

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности (4 часа).

Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап. Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.

Модуль 2. Интерьер жилого дома (4 часа)

Запуск творческого проекта «Растения в интерьере жилого дома». Планировка и интерьер жилого дома. Комнатные растения в интерьере квартиры, дома. Разновидности комнатных растений. Технология выращивания комнатных растений. Работа над творческим проектом. Защита проекта «Растения в интерьере жилого дома, квартиры».

Модуль 3. Технология обработки пищевых продуктов. (12 часов)

Кулинария. Основы рационального питания. Рыба. Пищевая ценность. Технология первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы. Практическая работа «Приготовление блюда из рыбы». Мясо. Пищевая ценность. Технология первичной и тепловой кулинарной обработки мяса. Практическая работа «Приготовление блюда из мяса». Супы. Технология приготовления первых блюд. Этикет. Сервировка стола к обеду. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда». Защита творческого проекта «Приготовление воскресного обеда».

Модуль 4. Создание изделий из текстильных материалов (36 часов)

Производство текстильных материалов из химических волокон. Виды и свойства текстильных материалов из химических волокон. Нетканые материалы из химических волокон.

Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия». Построение чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Практическая работа «Построение чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом (в масштабе)». Подготовка выкройки к раскрою.

Моделирование плечевой одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застежкой на пуговицы. Моделирование отрезной плечевой одежды.

Швейная машина. Приспособления к швейной машине. Машинная игла. Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов (обтачного, обтачного в кант). Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Раскрой плечевого швейного изделия». Технология дублирования деталей. Ручные швейные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов». Технология изготовления швейных изделий. Практическая работа «Подготовка к примерке и примерка изделия». Практическая работа «Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов». Технология обработки срезов подкройной обтачкой. Практическая работа «Обработка горловины и застежки проектного изделия». Технология обработки боковых срезов соединения лифа с юбкой. Практическая работа «Обработка боковых срезови отрезного изделия». Обработка нижнего среза швейного изделия. Практическая работа «Обработка нижнего среза швейного изделия». Окончательная отделка изделия. Подготовка защиты проекта «Наряд для семейного обеда». Защита проекта «Наряд для семейного обеда».

Модуль 5. Художественные ремесла. (12 часов)

Декоративно-прикладное искусство. Вязание крючком и спицами. Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами». Основные виды петель при вязании крючком. Вязание по кругу. Вязание спицами. Основные приемы вязания. Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами». Подготовка проекта к защите. Защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами».

7 класс, 68 часов

Модуль 1. Интерьер жилого дома. (10 часов).

Вводный урок. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Творческий проект «Умный дом». Проблемная ситуация. Цели и задачи проекта. Исследование. Выбор конкретных систем. Самооценка и оценка проекта. Защита творческого проекта «Умный дом»

Модуль 2. Кулинария (12 часов)

Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Виды теста и выпечки. Изделия из жидкого теста. Практическая работа «Приготовление блюд из жидкого теста, творога». Изделия из пресного слоеного теста. Изделия из песочного теста. Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Практическая работа «Приготовление сладких блюд и напитков». Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Разработка меню. Групповой творческий проект «Праздничный сладкий стол». Работа над групповым творческим проектом «Праздничный сладкий стол». Защита творческого проекта «Праздничный сладкий стол».

Модуль 3. Создание изделий из текстильных материалов (30 часов)

Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства. Практическая работа «Определение сырьевого состава и изучение их свойств».

Конструирование поясной одежды. Снятие мерок с фигуры человека. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия». Построение чертежа клиньевой юбки. Построение чертежа прямой юбки. Построение сетки чертежа. Построение вытачек. Построение чертежа пояса. Моделирование поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или из Интернета.

Швейная машина. Основные операции при машинной обработке изделия. Практическая работа «Изготовление образцов машинных швов». ВТО ткани. Практическая работа «Выполнение ВТО». Машинные швы. Техника безопасности при выполнении машинных работ.

Раскрой поясной одежды и дублирование деталей пояса.

Практическая работа «Раскрой проектного изделия». Технология ручных работ. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов». Техника безопасности при выполнении ручных работ. Технология обработки среднего шва юбки с застежкой

– молнией и разрезом. Практическая работа «Обработка среднего шва юбки с застежкой молнией» Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Практическая работа «Проведение примерки». Технология обработки юбки после примерки. Практическая работа «Технология обработки вытачки». Практическая работа «Технология обработки боковых срезов». Технология обработки юбки после примерки. Практическая работа «Технология обработки пояса». Практическая работа «Технология обработки верхнего среза прямым притачным поясом». Практическая работа «Технология обработки нижнего среза». Влажно-тепловая обработка готового изделия. Контроль качества изделия. Работа над творческим проектом «Праздничный наряд» Защита творческого проекта «Праздничный наряд»

Модуль 4. Художественные ремесла (16 часов)

Декоративно-прикладное искусство. Запуск творческого проекта «Подарок своими руками». Ручная роспись тканей в технике холодного батика.. Ручные стежки и швы на их основе. Виды ручных стежков. Практическая работа «Выполнение образцов швов» Вышивание счетными швами. Практическая работа «Выполнение образца вышивки швом крест». Вышивание лентами. Практическая работа «Выполнение образца вышивки лентами» Вышивание лентами. Практическая работа «Выполнение образца вышивки лентами»

Работа над творческим проектом. Работа над творческим проектом «Подарок своими руками». Защита творческого проекта «Подарок своими руками»

8 класс, 34 часа

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности (2час).

. Проектирование как сфера профессиональной деятельности.

Модуль 2. Бюджет семьи (5 часов)

Способы выявления потребности семьи. Технология построения семейного бюджета. Технология совершения покупок, способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Защита проекта «Мой Бизнес-план».

Модуль 3. Технология домашнего хозяйства (2 часа)

Инженерные коммуникации в доме. Системы водоснабжения и канализации.

Модуль 4. Электротехника (1 час)

Электроосветительные и электронагревательные приборы

Модуль 5. Художественные ремёсла (17 часов)

Вводное занятие. Различные способы изготовления цветов. Основные закономерности композиции. Инструменты и приспособления для изготовления цветов из различных видов материалов. Объёмные цветы из бумаги. История развития изготовления цветов из бумаги. Техника выполнения цветов из бумаги. Материалы и приспособления. Техника выполнения цветов из ткани. Инструменты и приспособления для изготовления цветов из ткани. Цвет и цветовая гамма. Цветы из бисера. История развития бисера. Цветы из бисера. Материалы и инструменты. Основные приёмы плетения и изготовление цветов из бисера. Цветы из лент. История развития ленты и изготовления цветов из лент. Цветы из лент. Материалы и приспособления. Техники выполнения цветов из лент. Вязаные цветы. История изготовления. Вязаные цветы. Техника выполнения материалы и приспособления. Изготовление вязаных цветов. Творческий проект. «Цветы в интерьере». Защита творческого проекта «Цветы в интерьере»

Модуль 6. Современное производство и профессиональное самоопределение (7 час)

Профессиональное образование. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Психические процессы важные для профессионального самоопределения. Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба. Исследовательская и созидательная деятельность. Презентация проектов «Мой профессиональный выбор».

Тематическое планирование

5 класс

| № урока | Модуль | Тема урока | Часы |
|---------|---|--|------|
| 1 | Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности (2 часа) | Проектная деятельность. | 1 |
| 2 | | Что такое творчество. | 1 |
| 3 | Модуль 2. Интерьер жилого дома. (4 часа) | Запуск творческого проекта «Планирование кухни-столовой». Интерьер кухни-столовой. | 1 |
| 4 | | Оборудование кухни. Бытовые электроприборы на кухне | 1 |
| 5 | | Творческий проект «Планирование кухни-столовой» | 1 |
| 6 | | Защита творческого проекта «Планирование кухни-столовой» | 1 |
| 7 | Модуль 3. Технология обработки пищевых продуктов (12 часов). | Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. | 1 |
| 8 | | Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. | 1 |
| 9 | | Здоровое питание. Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. | 1 |
| 10 | | Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах | 1 |
| 11 | | Бутерброды. Горячие напитки. | 1 |
| 12 | | Блюда из круп, бобовых, макаронных изделий. | 1 |
| 13 | | Технология приготовления блюд из сырых овощей и фруктов. | 1 |
| 14 | | Тепловая кулинарная обработка овощей. | 1 |
| 15 | | Технология приготовления блюд из яиц. | 1 |
| 16 | | Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. | 1 |
| 17 | | Работа над творческим проектом «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи». | 1 |
| 18 | | Работа над творческим проектом «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи». | 1 |
| 19 | | Защита творческого проекта «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи». | 1 |
| 20 | | Защита творческого проекта «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи». | 1 |
| 21 | Модуль 4. Создание изделий из текстильных материалов (38 часов) | Запуск проекта «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака» | 1 |
| 22 | | Производство текстильных материалов. | 1 |
| 23 | | Практическая работа «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани» | 1 |
| 24 | | Практическая работа «Определение направления долевой нити в ткани» | 1 |
| 25 | | Текстильные материалы и их свойства. | 1 |
| 26 | | Практическая работа «Изучение свойств тканей из хлопка и льна». | 1 |
| 27 | | Конструирование швейных изделий. | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | Изготовление выкроек. | |
| 28 | | Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия» | 1 |
| 29 | | Построение чертежа швейного изделия. | 1 |
| 30 | | Практическая работа «Изготовление выкройки фартука» | 1 |
| 31 | | Практическая работа «Изготовление выкройки прямой юбки с кулиской на резинке» | 1 |
| 32 | | Практическая работа «Изготовление выкройки сарафана» | 1 |
| 33 | | Практическая работа «Изготовление выкройки топа» | 1 |
| 34 | | Подготовка выкройки к раскрою. | 1 |
| 35 | | Раскрой швейного изделия. | 1 |
| 36 | | Практическая работа «Раскрой швейного изделия» | 1 |
| 37 | | Швейные ручные работы. | 1 |
| 38 | | Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов» | 1 |
| 39 | | Швейная машина. Основные операции при машинной обработке изделия. | 1 |
| 40 | | Практическая работа «Изготовление образцов машинных швов» | 1 |
| 41 | | Машинные швы. | 1 |
| 42 | | Машинные швы. | 1 |
| 43 | | Технология изготовления швейных изделий. | 1 |
| 44 | | Технология пошива салфетки. | 1 |
| 45 | | Технология пошива фартука. | 1 |
| 46 | | Практическая работа «Обработка боковых срезов фартука и пояса- кулиски» | 1 |
| 47 | | Технология пошива фартука. | 1 |
| 48 | | Практическая работа «Обработка нижнего среза фартука и пояса - завязки». Сборка фартука. | 1 |
| 49 | | Технология пошива юбки. | 1 |
| 50 | | Обработка накладного кармана. | 1 |
| 51 | | Обработка боковых и нижнего среза юбки, пояса – кулиски. | 1 |
| 52 | | Обработка боковых и нижнего среза юбки, пояса – кулиски. | 1 |
| 53 | | Работа над творческим проектом «Наряд для завтрака» | 1 |
| 54 | | Работа над творческим проектом «Наряд для завтрака» | 1 |
| 55 | | Защита проекта «Наряд для завтрака» | 1 |
| 56 | | Защита проекта «Наряд для завтрака» | 1 |
| 57 | Модуль 5. Художественные ремесла (12 часов) | Декоративно-прикладное искусство. Цветовые сочетания в орнаменте. | 1 |
| 58 | | Лоскутное шитье. | 1 |
| 59 | | Технология изготовления лоскутного изделия. | 1 |
| 60 | | Практическая работа «Изготовление образцов лоскутных узоров» | 1 |
| 61 | | Творческий проект «Лоскутное изделие | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | для кухни – столовой» | |
| 62 | | Проблемная ситуация. Исследование. Первоначальные идеи. Требования к изделию. | 1 |
| 63 | | Работа над творческим проектом «Лоскутное изделие для кухни – столовой». | 1 |
| 64 | | Практическая работа «Изготовление проектного изделия» | 1 |
| 65 | | Подготовка к защите творческого проекта. | 1 |
| 66 | | Защита творческого проекта «Лоскутное изделие для кухни – столовой». | 1 |

6 класс

| № урока | Модуль | Тема урока | Часы |
|---------|---|--|------|
| 1 | Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности (2 часа) | Вводный урок. ТБ и правила поведения в мастерских. | 1 |
| 2 | | Проектная деятельность на уроках «Технологии». | 1 |
| 3 | Модуль 2. Интерьер жилого дома. (4 часа) | Запуск проекта «Растение в интерьере жилого дома» Планировка и интерьер жилого дома. Разновидности комнатных растений. | 1 |
| 4 | | Комнатные растения в интерьере квартиры. Технология выращивания комнатных растений | 1 |
| 5 | | Работа над творческим проектом «Растения в интерьере жилого дома». | 1 |
| 6 | | Защита проекта «Растения в интерьере жилого дома» | 1 |
| 7 | Модуль 3. Технология обработки пищевых продуктов (12 часов). | Кулинария. Основы рационального питания. | 1 |
| 8 | | Рыба. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы. | 1 |
| 9 | | Практическая работа «Приготовление блюда из рыбы» | 1 |
| 10 | | Мясо. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки мяса. | 1 |
| 11 | | Практическая работа «Приготовление блюда из мяса» | 1 |
| 12 | | Супы. | 1 |
| 13 | | Технология приготовления первых блюд. | 1 |
| 14 | | Сервировка стола к обеду. Этикет. | 1 |
| 15 | | Работа над творческим проектом «Приготовление воскресного обеда» | 1 |
| 16 | | Работа над творческим проектом «Приготовление воскресного обеда» | 1 |
| 17 | | Защита творческого проекта «Приготовление воскресного обеда» | 1 |
| 18 | | Защита творческого проекта «Приго- | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | товление воскресного обеда» | |
| 19 | Модуль 4 Создание изделий из текстильных материалов (38 часов) | Запуск творческого проекта «Наряд для семейного обеда». | 1 |
| 20 | | Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. | 1 |
| 21 | | Практическая работа «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон» | 1 |
| 22 | | Нетканые материалы из химических волокон. | 1 |
| 23 | | Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. | 1 |
| 24 | | Определение размеров фигуры человека. | 1 |
| 25 | | Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия» | 1 |
| 26 | | Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. | 1 |
| 27 | | Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия (в масштабе)» | 1 |
| 28 | | Моделирование плечевой одежды | 1 |
| 29 | | Моделирование формы выреза горловины. | 1 |
| 30 | | Моделирование плечевой одежды с застежкой на пуговицы. | 1 |
| 31 | | Моделирование отрезной плечевой одежды. | 1 |
| 32 | | Подготовка выкройки к раскрою. | 1 |
| 33 | | Раскрой швейного изделия. | 1 |
| 34 | | Практическая работа «Раскрой плечевого швейного изделия» | 1 |
| 35 | | Технология дублирования деталей. | 1 |
| 36 | | Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов». | 1 |
| 37 | | Машиноведение. Приспособления к швейной машине. Машинная игла. | 1 |
| 38 | | Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов (обтачного, обтачного в кант)» | 1 |
| 39 | | Практическая работа «Подготовка к примерке и примерка изделия» | 1 |
| 40 | | Практическая работа «Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов» | 1 |
| 41 | | Технология обработки срезов подкройной обтачкой. | 1 |
| 42 | | Практическая работа «Обработка горловины и застежки проектного изделия подкройной обтачкой» | 1 |
| 43 | | Технология обработки боковых срезов и соединения лифа с юбкой. | 1 |
| 44 | | Практическая работа «Обработка боковых срезов» | 1 |
| 45 | | Практическая работа «Соединение лифа с юбкой» | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 46 | | Обработка нижнего среза швейного изделия. | 1 |
| 47 | | Практическая работа «Обработка нижнего среза швейного изделия» | 1 |
| 48 | | Практическая работа «Обработка нижнего среза швейного изделия» | 1 |
| 49 | | Окончательная отделка изделия. | 1 |
| 50 | | Окончательная отделка изделия. | 1 |
| 51 | | Подготовка защиты проекта «Наряд для семейного обеда» | 1 |
| 52 | | Подготовка защиты проекта «Наряд для семейного обеда» | 1 |
| 53 | | Защита проекта «Наряд для семейного обеда» | 1 |
| 54 | | Защита проекта «Наряд для семейного обеда» | 1 |
| 55 | Модуль 5. Художественные ремесла (12 часов) | Вязание крючком и спицами. Материалы и инструменты для вязания. | 1 |
| 56 | | Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами» | 1 |
| 57 | | Основные виды петель при вязании крючком | 1 |
| 58 | | Основные виды петель при вязании крючком | 1 |
| 59 | | Вязание по кругу. | 1 |
| 60 | | Вязание по кругу. | 1 |
| 61 | | Вязание спицами. Основные приемы вязания | 1 |
| 62 | | Вязание спицами. Основные приемы вязания | 1 |
| 63 | | Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами» | 1 |
| 64 | | Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами» | 1 |
| 65 | | Защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами». | 1 |
| 66 | | Защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами». | 1 |

7 класс

| № урока | Модуль | Тема урока | Часы |
|---------|--|--|------|
| 1 | Модуль 1 Интерьер жилого дома (8 часов) | Вводный урок. Освещение жилого помещения | 1 |
| 2 | | Предметы искусства и коллекции в интерьере | 1 |
| 3 | | Гигиена жилища. | 1 |
| 4 | | Бытовые приборы для уборки создания микроклимата в помещении | 1 |
| 5 | | Творческий проект «Умный дом» | 1 |
| 6 | | Творческий проект «Умный дом» | 1 |
| 7 | | Защита проекта «Умный дом | 1 |
| 8 | | Защита проекта «Умный дом | 1 |
| 9 | Модуль 2 Кулинария (12 | Блюда из молока и кисломолочных продуктов | 1 |
| 10 | | Блюда из молока и кисломолочных продуктов | 1 |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| 11 | часов) | Виды теста и выпечки. | 1 | |
| 12 | | Изделия из жидкого теста | 1 | |
| 13 | | Изделия из слоёного теста | 1 | |
| 14 | | Изделия из песочного теста | 1 | |
| 15 | | Технология приготовления сладостей десертов, напитков | 1 | |
| 16 | | Технология приготовления сладостей десертов, напитков | 1 | |
| 17 | | Сервировка сладкого стола | 1 | |
| 18 | | Праздничный этикет. | 1 | |
| 19 | | Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол» | 1 | |
| 20 | | Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол» | 1 | |
| 21 | | Модуль3 Создание изделий из текстильных материалов (30 часов) | Текстильные материалы из волокон животного происхождения | 1 |
| 22 | | | Текстильные материалы из волокон животного происхождения | 1 |
| 23 | | | Конструирование поясной одежды | 1 |
| 24 | | | Конструирование поясной одежды | 1 |
| 25 | | | Получение выкройки швейного изделия из готовых выкроек журналов мод и из Интернета | 1 |
| 26 | | | Построение чертежа основы поясного изделия | 1 |
| 27 | | | Моделирование поясной одежды | 1 |
| 28 | | | Моделирование поясной одежды | 1 |
| 29 | | | Швейные ручные работы. | 1 |
| 30 | | | Швейные ручные работы. | 1 |
| 31 | Технология машинных работ | | 1 | |
| 32 | Технология машинных работ | | 1 | |
| 33 | Творческий проект «Праздничный наряд». Обоснование проекта | | 1 | |
| 34 | Творческий проект «Праздничный наряд». Цели и задачи проекта | | 1 | |
| 35 | Раскрой поясного швейного изделия | | 1 | |
| 36 | Раскрой поясного швейного изделия | | 1 | |
| 37 | Подготовка изделия к первой примерке. | | 1 | |
| 38 | Примерка поясного изделия, выявление дефектов | | 1 | |
| 39 | Обработка среднего (бокового) шва юбки с застежкой | | 1 | |
| 40 | Обработка среднего (бокового) шва юбки с застежкой | | 1 | |
| 41 | Обработка складок, вытачек | | 1 | |
| 42 | Обработка складок, вытачек | | 1 | |
| 43 | Обработка верхнего среза прямым притачным поясом | | 1 | |
| 44 | Обработка верхнего среза прямым притачным поясом | | 1 | |
| 45 | Влажно тепловая обработка готового изделия. | | 1 | |
| 46 | Влажно тепловая обработка готового изделия. | | 1 | |
| 47 | Защита проекта «Праздничный наряд» | | 1 | |
| 48 | Защита проекта «Праздничный наряд» | | 1 | |
| 49 | Защита проекта «Праздничный наряд» | | 1 | |
| 50 | Защита проекта «Праздничный наряд» | | 1 | |
| 51 | Модуль 4. | Ручная роспись тканей в технике холодного батика | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 52 | Художественные ремесла (16 часов) | Ручная роспись тканей в технике холодного батика | 1 |
| 53 | | Вышивка как один из видов декоративно – прикладного искусства | 1 |
| 54 | | Вышивка как один из видов декоративно – прикладного искусства | 1 |
| 55 | | Ручные стежки и швы на их основе. | 1 |
| 56 | | Виды ручных стежков | 1 |
| 57 | | Виды счетных швов | 1 |
| 58 | | Виды счетных швов | 1 |
| 59 | | Виды гладьевых швов | 1 |
| 60 | | Виды гладьевых швов | 1 |
| 61 | | Вышивка лентами | 1 |
| 62 | | Вышивка лентами | 1 |
| 63 | | Творческий проект «Подарок своими руками» | 1 |
| 64 | | Творческий проект «Подарок своими руками» | 1 |
| 65 | | Защита проекта «Подарок своими руками» | 1 |
| 66 | | Защита проекта «Подарок своими руками» | 1 |

8 класс

| № урока | Модуль | Тема урока | Часы |
|---------|---|--|------|
| 1 | Модуль 1. Творческий проект | Проектирование как сфера профессиональной деятельности | 1 |
| 2 | Модуль 2 Бюджет семьи | Способы выявления потребности семьи. | 1 |
| 3 | | Технология построения семейного бюджета. | 1 |
| 4 | | Технология совершения покупок, способы защиты прав потребителей. | 1 |
| 5 | | Технология ведения бизнеса | 1 |
| 6 | | Защита проекта «Мой Бизнес-план» | 1 |
| 7 | Модуль 3. Технология домашнего хозяйства | Инженерные коммуникации в доме | 1 |
| 8 | | Системы водоснабжения и канализации | 1 |
| 9 | Модуль 4. Электротехника | Электроосветительные и электронагревательные приборы | 1 |
| 10 | Модуль 5. Художественные ремёсла | Вводное занятие. Различные способы изготовления цветов. Основные закономерности композиции. Инструменты и приспособления для изготовления цветов из различных видов материалов | 1 |
| 11 | | Объёмные цветы из бумаги. История развития изготовления цветов из бумаги. | 1 |
| 12 | | Техника выполнения цветов из бумаги. Материалы и приспособления | 1 |
| 13 | | Техника выполнения цветов из ткани | 1 |
| 14 | | Инструменты и приспособления для изготовления цветов из ткани. | 1 |
| 15 | | Цвет и цветовая гамма. | 1 |
| 16 | | Цветы из бисера. История развития бисера. | 1 |
| 17 | | Цветы из бисера. Материалы и инструменты. | 1 |
| 18 | | Основные приёмы плетения и изготовление цветов из бисера. | 1 |

| | | | |
|----|---|--|------------------------------|
| 19 | | Цветы из лент. История развития ленты и изготовления цветов из лент. | 1 |
| 20 | | Цветы из лент. Материалы и приспособления | 1 |
| 21 | | Техники выполнения цветов из лент | 1 |
| 22 | | Вязаные цветы. История изготовления, | 1 |
| 23 | | Вязаные цветы. Техника выполнения материалы и приспособления. | 1 |
| 24 | | Изготовление вязаных цветов. | 1 |
| 25 | | Творческий проект. «Цветы в интерьере» | 1 |
| 26 | | Защита творческого проекта «Цветы в интерьере» | 1 |
| 27 | | Модуль 6. Современное производство и профессиональное самоопределение | Профессиональное образование |
| 28 | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. | | 1 |
| 29 | Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении | | 1 |
| 30 | Психические процессы важные для профессионального самоопределения | | 1 |
| 31 | Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба | | 1 |
| 32 | Исследовательская и созидательная деятельность | | 1 |
| 33 | Презентация проектов «Мой профессиональный выбор» | | 1 |