

Приложение к ООП ООО,
утвержденное приказом
МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»
№ 555 от 29.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководителем
кафедры общественных наук
протокол № 9
от «19» мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»
от «29» августа 2022 г. № 55

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет
«Второй иностранный язык (немецкий)»

5-7 классы

Составитель: учитель Соколов А.М.

г. Кудрово, 2022 г.

Ленинградская обл.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Иностранный язык (Английский)» является усвоение содержания учебного предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Адаптированная программа рассчитана на учащихся, имеющих специфическое расстройство психического, психологического развития, расстройства аутистического спектра (далее – РАС), а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

Основные направления коррекционной работы для обучающихся с РАС по немецкому языку 5- 7 класс:

- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- коррекция мышц мелкой моторики при работе с наглядным пособием.
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

Коррекционная работа на среднем уровне обучения так же направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы;
- исследовательской деятельности;
- использования терминологии.

Дети с диагнозом РАС овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с РАС лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся:

- память
- речь
- восприятие
- мышление
- кругозор

Программа рассчитана на 102 часа, со следующим распределением часов по годам обучения / классам:

первый год обучения / 5 класс – 34 часа

второй год обучения / 6 класс – 34 часа

третий год обучения / 7 класс – 34 часа

Главными задачами реализации учебного предмета являются:

- **Мотивационные:** создать комфортную обстановку, атмосферу доброжелательности, сотрудничества, включить в активную деятельность развивать понимание важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- **Познавательные:** активизировать познавательный интерес к иноязычной культуре;
- **Развивающие:** развивать личностное самообразование: активность, самостоятельность, общение; интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- **Социально-педагогические:** формировать общественную активность, уважение к личности, ценностям семьи, оптимизм и выраженную личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- **Обучающие:** формировать и развивать общие и специальные учебные коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковых навыков, социокультурных умений и навыков; познакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **Эстетические:** формировать аккуратность, опрятность, культуру поведения, умение ценить красоту, стремление к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- **Оздоровительные:** формировать осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных во всемирном сообществе формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Технологии, используемые в обучении

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В образовательном процессе используются следующие **технологии и методы:**

Технологии: здоровье - берегающие, личностно - ориентированные, развивающего обучения, проблемного обучения, развития творческого мышления, проектной деятельности, дифференцированного обучения, ИКТ, игровые технологии и другие.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, продуктивные, поисковые, индуктивные, дедуктивные, самостоятельной работы, метод проектов и другие.

Формы обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные, коллективные, парные.

Выбор технологий, форм и методов обучения зависит от целей и задач каждого урока.

Методы и формы контроля

Контроль знаний осуществляется в формах: входных контрольных работ, текущих проверочных работ, тематических контрольных работ, итоговых контрольных работ.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация за курс 5-7 класса осуществляется в форме тестирования.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебники и учебные пособия

- Учебник: Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Горизонты» для 5 класса. М.: Просвещение, 2018;
- Учебник: Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Горизонты» для 6 класса. М.: Просвещение, 2018;
- Учебник: Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Горизонты» для 7 класса. М.: Просвещение, 2018.

Учебно-методические пособия

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования
- Программа «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко.
- Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» (серия «Горизонты») для 5-7 классов:
- Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 5 класс. М.: Просвещение, 2012;
- Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 6 класс. М.: Просвещение, 2013;
- Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 7 класс. М.: Просвещение, 2014.

Образовательные Интернет-ресурсы

- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Портал информационной поддержки ЕГЭ www.ege.edu.ru
- Российский портал открытого образования www.openet.edu.ru
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Ресурс с описанием фонетики в формате текста: <http://www.english-german.ru/?cat=27>
- Ярцев В.В. «Немецкая грамматика. Не бойся.» - грамматика немецкого доступным языком
- Курс немецкого от BBC <http://www.bbc.co.uk/languages/german/>
- <http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutschkurse/s-2068> — курс немецкого от радиостанции «Немецкая волна»
- Курс от BBC по различным аспектам и разным уровням (чтение, аудирование, говорение) <http://www.bbc.co.uk/schools/gcsebite/german/>
- <http://soundsofspeech.uiowa.edu/german/german.html> — видеокурс фонетики от издательства Klett;
- <https://www.youtube.com/user/regrem2012/videos> — аудио-тренинг от DW;

- <http://www.goethe.de/lrn/prj/rod/deindex.htm> — аудио курс Radio D для начинающих от Гёте института.

Учебное оборудование

- Алфавит (настенная таблица).
- Таблица букв и буквосочетаний.
- Транскрипционные знаки (таблица).
- Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.
- Карты на немецком языке:
 - географическая карта стран изучаемого языка;
 - географическая карта Европы;
 - карта мира.
- Учебные плакаты по предмету.
- Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.
- Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.
- Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет).
- Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3.
- Интерактивная/электронная доска.
- МФУ.

Электронные образовательные ресурсы (программное обеспечение)

- Аудиокурс к учебнику. «Горизонт. 5 класс» Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. и др. Просвещение, 2017 г.
- Аудиокурс к учебнику. «Горизонт. 6 класс» Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. и др. Просвещение, 2017 г.
- Аудиокурс к учебнику. «Горизонт. 7 класс» Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. и др. Просвещение, 2017 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета. Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

| Планируемые результаты | |
|---|--|
| Личностные | Метапредметные |
| 5 класс | |
| <ul style="list-style-type: none"> • готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности; • толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран; • мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации; | <ul style="list-style-type: none"> • уметь планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику; • отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации. | <ul style="list-style-type: none"> • уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; • владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; |
| 6 класс | |
| <ul style="list-style-type: none"> • готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности; • толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран; • мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации; • сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику; • отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации. | <ul style="list-style-type: none"> - способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. |
| 7 класс | |
| <ul style="list-style-type: none"> • развитая гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя); • составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения |

| | |
|--|--|
| <p>государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. | <p>учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; • работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.; • критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; • использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога; • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; • определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат. |
|--|---|

| Планируемые результаты. Предметные. Выпускник научится | |
|--|---|
| 5 класс | |
| В говорении: | <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. • рассказывать о себе, своих интересах, сообщать краткие сведения о своём городе; • делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем) |
| В аудировании: | <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов; • уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить. |
| В чтении: | <ul style="list-style-type: none"> • читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. |
| В письме: | <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры; • делать выписки из текста. |
| В лексике: | Знать и понимать значение лексических изученных единиц. |
| В грамматике: | Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. |
| 6 класс | |
| Говорение | <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; • делать краткие сообщения, описывать события/явления. |
| Аудирование | |

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

7 класс

Говорение

Диалогическая речь. В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 200-300 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Содержание программы

| Наименование раздела/темы | Количество часов |
|--|------------------|
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. | (20 ч.) |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. | (19 ч.) |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. | (12 ч.) |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | (12 ч.) |
| Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). | (12 ч.) |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | (24 ч.) |

Учебный материал:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок.

2) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия:

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;

- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Таблица тематического распределения количества часов в 5 классе:

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
|---------------|--|------------------|
| 1 | Знакомство. Давайте знакомиться. В гостинице. Кто я? Немецкий алфавит. Что ты любишь делать? Интернет чат. Дети России. Моя анкета. | 5 |
| 2 | Мой класс. В нашем классе новенькая. Школьные предметы. На перемене. Мои друзья. Разговор по телефону. О друзьях. Игры с числами. Школьные принадлежности. Мои одноклассники. | 6 |
| 3 | Животные. Животные и континенты. Беседа о домашних животных. Мое любимое животное. Учим цвета. Животные в Германии. Животные в России. Наши питомцы. Мое любимое животное. | 4 |
| 4 | Мой день в школе. Который час? Школьный день Леа. Школьное расписание. Любимые предметы. Школы в России. Школы в Германии. Дни недели. Школа, о которой я мечтаю. | 4 |
| 5 | Хобби. Свободное время. Мои увлечения. Какие бывают хобби. Разговор о хобби. Хобби немецких детей. Что я могу? У каждого своё хобби. | 4 |
| 6 | Моя семья. Семейные фотографии. Семья Нойман. Немецкие семьи. Профессии. Кем работают твои родители? Беседа о семье. Русские семьи. Мое семейное дерево. | 5 |
| 7 | Сколько это стоит? Что ты любишь? Покупки. Карманные деньги. Как зарабатывают подростки? Сколько карманных денег ты получаешь? Подарки на день рождения. Поздравление и приглашение. | 5 |
| Всего: | | 34 |

Таблица тематического распределения количества часов в 6 классе:

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Мой дом. Мой дом. Моя комната, мебель. Учимся описывать свою комнату. Где и что стоит в комнате? Комнаты немецких детей. Мои домашние обязанности. | 3 |
| 2 | Это вкусно. Это вкусно. Продукты питания. Еда. Завтрак, обед, ужин. Что ты любишь есть на завтрак, обед? В школьной столовой. Меню. В столовой, в буфете. Национальные блюда Германии, Швейцарии и Австрии. | 3 |
| 3 | Моё свободное время. Свободное время. Месяцы и времена года. Свободное время. Интервью. Электронное письмо. Учеба и каникулы. Как проводят свободное время мои сверстники в Германии. Планирование свободного времени. | 5 |
| 4 | Маленькая перемена. | 1 |

| | | |
|--------|---|----|
| 5 | Смотрится отлично. Части тела. У меня болит. Записка от родителей. Цирковой кружок. Одежда. Покупка одежды. Описание людей, рисунков. Одежда и мода. | 4 |
| 6 | Вечеринки. Поздравление с днем рождения. Приглашение, разговор по телефону. Приглашение на день рождения. День рождения. Мой день рождения. Планирование вечеринки. О вчерашней вечеринке. Говорим о прошлом. Что было вчера? | 6 |
| 7 | Мой город. Город. Экскурсия по г. Майнцу. Дорога в школу. Ориентирование в городе. Выходные в городе. Говорим о прошлом. | 4 |
| 8 | Каникулы. На каникулах. Интервью: Что ты делаешь на каникулах? Дорожный багаж. Учим немецкий на каникулах Распорядок дня. Домашние задания: за и против. Поездка в Германию. Почтовая открытка с места отдыха. | 7 |
| Всего: | | 34 |

Таблица тематического распределения количества часов в 7 классе:

| № п\п | Разделы, темы | Количество часов |
|--------|--|------------------|
| 1 | Как прошло лето. Как прошли каникулы? Климат и погода. Впечатления о каникулах. Читаем блоги о каникулах. Дом на Шлосштрассе. Мои каникулы. Как мы провели летние каникулы? | 4 |
| 2 | Планы на будущее. Мои планы на будущее. Говорим о профессиях. Трудовая практика. О проблемах в учебе. | 5 |
| 3 | Дружба. Поговорим о дружбе. Друзья и подруги. Внешность, качества и черты характера. Учимся говорить комплименты. О друзьях по переписке. Чат и песня о дружбе. Постер о дружбе и друзьях. | 5 |
| 4 | Изображения и звук. Один день из жизни Луизы. Средства массовой информации. Теле- и радиопередачи. Компьютерные игры. Социальные сети. Электронные письма и СМС. Телепрограмма. | 4 |
| 5 | Взаимоотношения. Как вы себя чувствуете? Выражение эмоций. Гимназия в Марбурге. Интервью с ученицей гимназии. В интернате, споры. Взаимоотношения в коллективе. | 5 |
| 6 | Это мне нравится. Что мне нравится? Тренируем грамматику. Описание внешности. Покупаем одежду. Мода и одежда. Мода и подростки. | 5 |
| 7 | Подробнее о себе. Важные даты в жизни. Известные личности. Школьная жизнь. Важные вехи в школьной жизни. Стратегии чтения. Рассказываем о себе. | 5 |
| Всего: | | 34 |

ТЕМАТИКА ПРОЕКТНЫХ/ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

(по желанию)

1. Темы проектов по немецкому языку для 5 класса

«Русские немцы».

Берлин: современность и классика.

Влияние немецкого языка на английский.

Влияние немецкой культуры.

История возникновения немецкого языка.

Немецкая классическая музыка.

Немецкая современная музыка.

Немецкие свадебные традиции.

Немецкие сказки.

Немецкий старинный город.

Немецкое Рождество.

Сравнение Австрии и Германии.

2. Темы проектов по английскому языку для 6 класса

Великие люди Германии.

Германия вчера и сегодня.

Германия и Россия.

Города Германии.

Достопримечательности Германии.

Знакомство с архитектурой Германии.

Знакомство с культурой Германии.

Искусство Германии.

Молодежь в Германии.

Немецкие поговорки

Обычаи, традиции, праздники Германии.

Природа Германии.

Роль Германии в жизни Европы.

Система образования в Германии.

Страна и люди.

Транспорт Германии.

У карты Германии.

Федеральные земли Германии.

Чем привлекает Германия людей со всего мира?

3. Темы проектов по английскому языку для 7 класса

Англицизмы в немецком языке.

Влияние культуры Германии на культуру России.

Где говорят по-немецки.

Города Австрии

Домашние животные.

Лирическая поэзия как отражение характера немецкого этноса.

Мода в Германии: вчера и сегодня.

Мой любимый фильм (Mein Lieblingsfilm).

Мои увлечения (Meine Hobbys)

Национальные парки в Германии и России.

Народные промыслы в Германии.

Немецкая кухня.
Немецкая семья.
Немецкие заимствования в английском языке.
Немецкие и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.
Немецкие письма с Восточного фронта и «образ врага».
Немецкие свадебные традиции.
Немецкий календарь.
Немецкий язык-вчера, сегодня, завтра.
Немцы и русские глазами друг друга.
Обряды, обычаи и традиции празднования значимых дат Германии.
Одежда: мода и традиция в Германии.
Путешествие по Германии.
Спорт в Германии
Что могут рассказать названия месяцев и дней недели.