

Приложение к ООП ООО,
утвержденное приказом
МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»
№ 555 от 29.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководителем
кафедры общественных наук
протокол № 9
от «19» мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»
от «29» августа 2022 г. № 55

АДАптированная рабочая программа

учебный предмет
«Технология»

5-8 классы

Составитель: учитель Сергеева Н.А.

г. Кудрово, 2022 г.

Ленинградская обл.

Пояснительная записка

Целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) учебного предмета «Технология» является усвоение содержания учебного предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа рассчитана на учащихся, имеющих специфическое расстройство психического, психологического развития, расстройства аутистического спектра (далее – РАС), а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

Учебный предмет «Технология» имеет интегративный характер, его изучение направлено на образование, воспитание и развитие обучающихся. Предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с РАС, обеспечивая поступательное расширение кругозора, накопление разнообразных впечатлений, формирование потребности получать эти впечатления, освоение норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования и требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу для 5-9 классов В.М. Казакевича и др. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. 5—9 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова. — М. : Просвещение, 2020. — 64 с. — ISBN 978-5-09-073208-6. Учебник соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по технологии.

Главными **задачами** реализации учебного предмета «Технология» являются:

- освоение технологических знаний, основ культуры по созданию лично или общественно значимых изделий, умений управлять распространенными видами техники и применять эти умения в повседневной практической деятельности;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления; сенсорных и моторных навыков, умений учебного труда; волевой и эмоциональной сферы;
- воспитание патриотизма, мотивов учения и труда, гуманности и коллективизма, дисциплинированности, эстетических взглядов, творческого начала личности, трудолюбия, предприимчивости.

Коррекционно -развивающие задачи:

При изучении данного курса решаются следующие коррекционно-развивающие задачи:

1. расширение кругозора обучающихся;
2. повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;

3. обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;
4. систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
5. уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
6. улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
7. активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика).

Ввиду психологических особенностей детей с РАС, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция –развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция –развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция –развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Основные подходы к организации учебного процесса для детей с РАС:

1. подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности;
2. приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с РАС;
3. индивидуальный подход;
4. повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
5. постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
6. использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы;
7. поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;

8. использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций, памяток.

Программа рассчитана на 238 часов, со следующим распределением часов: 5 класс - 68 часов; 6 класс - 68 часов; 7 класс - 68 часов; 8 класс - 34 часа.

Обучение технологии на уровне ООО осуществляется по единой программе (неделимой по гендерному признаку и по содержательным линиям); предусмотрено деление класса на 2 подгруппы (с учетом требований СанПиН) по предельно допустимой наполняемости подгрупп.

Адаптированная рабочая программа разработана под каждую подгруппу при сохранении всех модулей программы и объема часов на каждый учебный год с учётом интересов учащихся и материально-технической базы.

Первая подгруппа сформирована для подробного изучения технологий получения и преобразования древесины, технологий получения и преобразования металлов, а вторая подгруппа — для подробного изучения технологий получения и преобразования текстильных материалов, технологий обработки пищевых продуктов.

Выбор для изучения варианта обучения производится с учётом оснащённости учебных мастерских и желания обучающихся.

Технологии, используемые в обучении:

- Технология проблемного обучения (Цель: активизировать мыслительную деятельность учащихся, формировать познавательный интерес)
- Исследовательский метод обучения (Цель: развить способности личности сопоставлять, анализировать факты и прогнозировать ситуацию)
- Технология ИКТ (Цель: создание условий для развития познавательного интереса школьников к изучаемому предмету)
- Технология проектной деятельности (Цель: реализация разностороннее развитие детей, их творческих интересов, творческих способностей, навыков самообразования, помогает созданию условий для креативной самореализации личности)
- Технология использования в обучении игровых методов (Цель: создание условий для развития познавательного интереса школьников к изучаемому предмету)
- Здоровьесберегающие технологии (Цель: сохранение физического, духовного и нравственного благополучия учащихся)
- Личностно - ориентированные технологии (Цель: развить индивидуальность учащегося, его личность, четкая ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления)

Методы и формы контроля:

Методы контроля:

- Индивидуальный опрос (цель: определить глубину усвоения знаний отдельным, конкретным учеником)
- Фронтальный опрос (цель: одновременно опросить несколько учащихся)
- Комбинированный опрос (цель: проверить освоение материала с использованием индивидуального и фронтального методов одновременно)

Формы контроля:

- Устная проверка знаний
- Тестовые задания
- Практическая работа

Формы промежуточной аттестации: промежуточная аттестация за курс 5-8 класса осуществляется в форме тестирования, защита творческого проекта.

Контрольно-измерительные материалы: Тесты, темы творческих проектов.

Учебник:

1. Технология. 5 класс: учебник ФП ФГОС / Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./ М.: Просвещение, 2019г.
2. Технология. 6 класс: учебник ФП ФГОС / Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова

Г.Ю. и др./М.: Просвещение,2020 г.

3. Технология. 7 класс: учебник ФП ФГОС / Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./ М.:Просвещение,2019г.

4. Технология. 8 класс: учебник ФП ФГОС / Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./ М.: Просвещение,2019 г.

Пособие для педагога: Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова. — М. : Просвещение, 2020.

Технология. Методическое пособие. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова. — М. : Просвещение, 2020.

Электронные образовательные ресурсы:

http://www.yspu.yar.ru:8101/vestnik/pedagogicheskiy_opyt/6_1/

<http://domrezba.narod.ru/templates.html>

<http://som.fio.ru/RESOURCES/GLOZMANAE/2003/11/RVG.HTM>

<http://som.fio.ru/RESOURCES/GLOZMANAE/2003/11/LAT.HTM>

http://scholar.urc.ac.ru/ped_journal/numero5/article2.html

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1051/index.htm>

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1131/index.htm>

<http://som.fio.ru/Resources/glozmanae/2003/12/GAM.htm>

<http://www.engineer.bmstu.ru/res/RL6/book1/book/metod/doc/rezan.doc>

http://www.rusal.ru/pages/site_tools/glossary.html

**Планируемые личностные и метапредметные результаты
освоения учебного предмета «Технология»**

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
5 класс	
<ul style="list-style-type: none">• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;• способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none">• находить способы решения учебного задания, планировать результат;• ставить цель для решения учебной задачи;• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей в соответствии с алгоритмом их выполнения;• осуществлять выбор способов решения учебных и познавательных задач;• определять совместно с педагогом и сверстниками планируемые результаты своей учебной деятельности;• осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;• оценивать свою деятельность, называя причины достижения или отсутствия планируемого результата;• работать по плану, вносить, с

	<p>направляющей помощью педагога, коррективы в текущую деятельность на при изменении ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; • оценивать продукт своей деятельности по заданным педагогом критериям в соответствии с целью деятельности; • соотносить реальные и планируемые результаты выполненной работы; • определять причины своего успеха или неуспеха; • выполнять работу, опираясь на схему или алгоритм действия; • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • выбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных. • участвовать в учебном взаимодействии в группе сверстников (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; • соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей; • объективно оценивать вклад своей трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; • соблюдать нормы и правила безопасности трудовой деятельности.
6 класс	
<p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательные интересы и творческая активность в данной области предметной технологической деятельности; • желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих 	<p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения планировать процесс созидательной и познавательной деятельности; • умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи

<p>и перспективных потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудолюбие и чувство ответственности за качество своей деятельности; • умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда; • самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации; • способность планировать траекторию своей образовательной и профессиональной карьеры; • осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; • проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. 	<p>на основе заданных алгоритмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки творческого подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; • самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности; • способность моделировать планируемые процессы и объекты; • аргументированная оценка принятых решений и формулирование выводов; • отображение результатов своей деятельности в адекватной задачам форме; • умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности; • умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками; • соотнесение своего вклада с вкладом других участников при решении общих задач коллектива; • оценка своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; • умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности; • понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.
<p>7 класс</p>	
<p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательные интересы и творческая активность в данной области предметной технологической деятельности; • желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; • трудолюбие и чувство ответственности за качество своей деятельности; • умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического 	<p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения планировать процесс созидательной и познавательной деятельности; • умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; • навыки творческого подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

<p>труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации; • способность планировать траекторию своей образовательной и профессиональной карьеры; • осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; • проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности; • способность моделировать планируемые процессы и объекты; • аргументированная оценка принятых решений и формулирование выводов; • отображение результатов своей деятельности в адекватной задаче форме; • умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности; • умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками; • соотнесение своего вклада с вкладом других участников при решении общих задач коллектива; • оценка своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; • умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности; • понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.
8 класс	
<p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательные интересы и творческая активность в данной области предметной технологической деятельности; • желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; • трудолюбие и чувство ответственности за качество своей деятельности; • умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда; • самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации; 	<p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения планировать процесс созидательной и познавательной деятельности; • умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; • навыки творческого подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; • самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности; • способность моделировать планируемые процессы и объекты; • аргументированная оценка принятых

<ul style="list-style-type: none"> • способность планировать траекторию своей образовательной и профессиональной карьеры; • осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; • проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. 	<p>решений и формулирование выводов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отображение результатов своей деятельности в адекватной задаче форме; • умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности; • умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками; • соотнесение своего вклада с вкладом других участников при решении общих задач коллектива; • оценка своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; • понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.
---	--

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета
«Технология»**

Выпускник научится
5 класс
МОДУЛЬ 1. Методы и средства творческой проектной деятельности
<p>Составлять план своей творческой деятельности. Определять особенности рекламы новых товаров. Примерно оценивать уровень новизны тех товаров и услуг, которые предлагаются в торговой сети</p>
МОДУЛЬ 2. Производство
<p>Различать объекты природы и техносферы. Разделять потребительские блага на материальные и нематериальные. Различать виды производства материальных и нематериальных благ.</p>
МОДУЛЬ 3. Технология
<p>Определять, что является технологией в той или иной созидательной деятельности. Характеризовать вид производства и технологии.</p>
МОДУЛЬ 4. Техника
<p>Пользоваться некоторыми ручными инструментами. Управлять простыми механизмами и машинами.</p>
МОДУЛЬ 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов

<p>Анализировать свойства и предназначение различных веществ и материалов. Оценивать свойства и предназначение конструкционных материалов. Анализировать свойства текстильных материалов. Учитывать свойства материалов при выполнении задания.</p>
<p>МОДУЛЬ 6. Технологии обработки пищевых продуктов</p>
<p>Составлять режим питания. Пользоваться пирамидой питания при составлении рациона питания. Оценивать качество плодоовощной продукции. Соблюдать правила санитарии и гигиены при обработке и хранении пищевых продуктов. Подготавливать овощи к процессу приготовления пищи – выполнять основные этапы механической кулинарной обработки.</p>
<p>МОДУЛЬ 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии</p>
<p>Разделять разные виды энергии</p>
<p>МОДУЛЬ 8. Технологии получения, обработки и использования информации</p>
<p>Разбираться в видах информации.</p>
<p>МОДУЛЬ 9. Технологии растениеводства</p>
<p>Определять полезные свойства культурных растений. Классифицировать культурные растения по группам.</p>
<p>МОДУЛЬ 10. Технологии животноводства</p>
<p>Внимательно относиться к животным и вести за ними наблюдения, чтобы выявлять тех животных, которые нуждаются в помощи. Анализировать и классифицировать технологии преобразования и использования животных.</p>
<p>Разбираться в том, как свойства личности человека влияют на его поступки.</p>
<p>МОДУЛЬ 11. Социальные технологии</p>
<p>Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.</p>

<p>Выпускник научится</p>
<p>6 класс</p>
<p><i>МОДУЛЬ 1. Методы и средства творческой проектной деятельности</i></p>
<p>Чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии). Разрабатывать программу выполнения проекта. Составлять необходимую учебно-технологическую документацию;</p>
<p>МОДУЛЬ 2. Производство</p>
<p>Определять предназначение различных видов материалов и сырья</p>
<p>МОДУЛЬ 3. Технология</p>
<p>Определять технологические признаки выбранного процесса.</p>
<p>МОДУЛЬ 4. Техника</p>
<p>Разбираться в видах и предназначении двигателей. Разбираться в видах и предназначении передаточных механизмов.</p>
<p>МОДУЛЬ 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов</p>
<p>Разбираться в способах и инструментах ручной механической обработки наиболее распространенных конструкционных материалов. Разбираться в видах и предназначении различных покрытий, красок и лаков для отделки материалов.</p>
<p>МОДУЛЬ 6. Технологии обработки пищевых продуктов</p>

Составлять режим питания. Соблюдать правила санитарии и гигиены при обработке и хранении пищевых продуктов.
МОДУЛЬ 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии
Разбираться в способах получения и сохранения тепловой энергии. Экономить и правильно сохранять тепловую энергию. Рационально пользоваться устройствами по получению и преобразованию тепловой энергии.
МОДУЛЬ 8. Технологии получения, обработки и использования информации
Представлять информацию в той или иной знаковой форме.
МОДУЛЬ 9. Технологии растениеводства
Классифицировать дикорастущие растения по группам. Приемы заготовки полезных дикорастущих растений. Правила сбора дикорастущих растений.
МОДУЛЬ 10. Технологии животноводства
Анализировать технологии, связанные с использованием животных. Выделять и характеризовать основные элементы технологий животноводства.
МОДУЛЬ 11. Социальные технологии
Разбираться в видах и предназначении социальных технологий.

Выпускник научится
7 класс
МОДУЛЬ 1. Методы и средства творческой проектной деятельности
Обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий. Обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии. Чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии). Разрабатывать программу выполнения проекта.
МОДУЛЬ 2. Производство
Соотносить изучаемый объект или явление с природной средой и техносферой. Различать нужды и потребности людей, виды материальных и нематериальных благ для их удовлетворения. Устанавливать рациональный перечень потребительских благ для современного человека.
МОДУЛЬ 3. Технология
Чётко характеризовать сущность технологии как категории производства. Разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды.
МОДУЛЬ 4. Техника
Понимать, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм; классифицировать виды техники по различным признакам; находить информацию о современных видах техники; изучать конструкцию и принципы работы современной техники.
МОДУЛЬ 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов

<p>Читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты; анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; подбирать ручные инструменты, отдельные машины и станки и пользоваться ими; осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий;</p>
МОДУЛЬ 6. Технологии обработки пищевых продуктов
<p>Ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей и жизненных ситуаций; выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов.</p>
МОДУЛЬ 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии
<p>Характеризовать сущность работы и энергии; разбираться в видах энергии, используемых людьми; ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования механической энергии;</p>
МОДУЛЬ 8. Технологии получения, обработки и использования информации
<p>Разбираться в сущности информации и формах её материального воплощения; осуществлять технологии получения, представления, преобразования и использования различных видов информации; применять технологии записи различных видов информации;</p>
МОДУЛЬ 9. Технологии растениеводства
<p>Выполнять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений; определять полезные свойства культурных растений; классифицировать культурные растения по группам; проводить исследования с культурными растениями.</p>
МОДУЛЬ 10. Технологии животноводства
<p>Описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека; анализировать технологии, связанные с использованием животных; составлять по образцам рационы кормления домашних животных в семье (городская школа) и в личном подсобном хозяйстве (сельская школа); подбирать корма, оценивать их пригодность к скармливанию по внешним признакам, подготавливать корма к скармливанию и кормить животных; описывать технологии и основное оборудование для кормления животных и заготовки кормов.</p>
МОДУЛЬ 11. Социальные технологии
<p>Разбираться в сущности социальных технологий; ориентироваться в видах социальных технологий; характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;</p>

Выпускник научится
8 класс
МОДУЛЬ 1. Методы и средства творческой проектной деятельности
<p>Составлять необходимую учебно-технологическую документацию; выбирать технологию с учётом имеющихся материально-технических ресурсов; осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта; подбирать оборудование и материалы; организовывать рабочее место;</p>

контролировать ход и результаты работы; оформлять проектные материалы; осуществлять презентацию проекта с использованием компьютера

МОДУЛЬ 2. Производство

Устанавливать рациональный перечень потребительских благ для современного человека; ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства; сравнивать и характеризовать различные транспортные средства, применяемые в процессе производства материальных благ и услуг; оценивать уровень совершенства местного производства

МОДУЛЬ 3. Технология

Оптимально подбирать технологии с учетом предназначения продукта труда и масштабов производства; оценивать возможность и целесообразность применимости той или иной технологии, в том числе с позиций экологичности производства.

МОДУЛЬ 4. Техника

Различать автоматизированные и роботизированные устройства; собирать из деталей конструктора роботизированные устройства; проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, материального или виртуального конструктора); управлять моделями роботизированных устройств

МОДУЛЬ 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов

Изготавливать изделия в соответствии с разработанной технической и технологической документацией; выполнять отделку изделий; использовать один из распространенных в регионе видов декоративно - прикладной обработки материалов; осуществлять текущий и итоговый контроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки

МОДУЛЬ 6. Технологии обработки пищевых продуктов

Пользоваться различными видами оборудования современной кухни; понимать опасность генетически модифицированных продуктов для здоровья человека; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, органолептическими и лабораторными методами; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; разбираться и применять технологии заготовки продуктов питания

МОДУЛЬ 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии

Ориентироваться в способах получения и использования энергии магнитного поля; ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования электрической энергии; ориентироваться в способах получения, преобразования и использования химической энергии; использовать химическую энергию при обработке материалов и получении новых веществ; ориентироваться в способах получения, преобразования и использования ядерной и термоядерной энергии

МОДУЛЬ 8. Технологии получения, обработки и использования информации

Разбираться в видах информационных каналов у человека и представлять их эффективность;

<p>владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации;</p> <p>ориентироваться в сущности менеджмента и иметь представление об основных методах управления персоналом;</p> <p>представлять информацию вербальными и невербальными средствами при коммуникации с использованием технических средств</p>
<p>Определять культивируемые грибы по внешнему виду;</p> <p>создавать условия для искусственного выращивания культивируемых грибов;</p> <p>владеть безопасными способами сбора и заготовки грибов;</p> <p>определять микроорганизмы по внешнему виду;</p> <p>создавать условия для искусственного выращивания одноклеточных водорослей;</p> <p>владеть биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей для получения продуктов питания.</p>
<p>МОДУЛЬ 10. Технологии животноводства</p>
<p>Оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зооуголке, личном подсобном хозяйстве и соответствие этих условий требованиям;</p> <p>подбирать корма, оценивать их пригодность к скармливанию по внешним признакам, подготавливать корма к скармливанию и кормить животных;</p> <p>описывать технологии и основное оборудование для кормления животных и заготовки кормов;</p> <p>описывать технологии и технические устройства для получения различных видов продукции (молока, мяса, яиц, шерсти) на современных животноводческих фермах;</p> <p>описывать экстерьер и породные признаки животных по внешнему виду и справочным материалам.</p>
<p>МОДУЛЬ 11. Социальные технологии</p>
<p>Характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;</p> <p>создавать средства получения информации для социальных технологий;</p> <p>ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям;</p> <p>осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность», «спрос», «маркетинг», «менеджмент»</p>

Содержание программы

5 класс, 68 часов

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности (4/4 часа).

Проектная деятельность. Что такое творчество.

Модуль 2. Производство (2/2 часа)

Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства. Сбор дополнительной информации о техносфере в Интернете и справочной литературе. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Подготовка рефератов.

Модуль 3. Технология (2/2 часа)

Что такое технология. Классификация производств и технологий.

Модуль 4. Техника (4 /2часа)

Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (32/32 часа)

Виды материалов. Конструкционные материалы. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Текстильные материалы. Механические свойства

конструкционных материалов. Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.

Сбор дополнительной информации о технологиях в Интернете и справочной литературе. Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам. Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Составление коллекций сырья и материалов. Просмотр роликов о производстве материалов, составление отчёта об этапах производства.

Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей. Изготовление простых изделий для быта из конструкционных материалов.

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов (2 /6часа)

Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии (2/2 часа)

Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об энергии, об областях получения и применения механической энергии. Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации (4/2 часа).

Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации. Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств.

Модуль 9. Технологии растениеводства (6/6 часов)

Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.

Описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений. Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета.

Модуль 10. Технологии животноводства (4/4 часа)

Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство.

Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки. Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классификация этих потребностей.

Модуль 11. Социальные технологии (4/4 часа)

Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий. Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. Тесты на оценку свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей и их иерархическое построение.

6 класс, 68 часов

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности (6/6 часов).

Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап. Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.

Модуль 2. Производство (2/2 часа)

Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о составляющих производства. Ознакомление с образцами предметов труда. Проведение наблюдений.

Модуль 3. Технология (2/2 часа)

Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда. Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической дисциплине.

Модуль 4. Техника (4/2 часа)

Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах. Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (36/38 часов)

Технологии резания. Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами. Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов.

Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.

Упражнения, практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, чёрного и цветного металлов. Ознакомление с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.

Разметка и сверление отверстий в образцах из дерева, металла, пластмасс.

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов (2/8 часа)

Основы рационального (здорового) питания. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных веществах. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии (2 /1часа)

Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения тепловой энергии. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации (2/1 часа).

Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации. Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации

Модуль 9. Технологии растениеводства (4/2 часа)

Технологии посева и посадки культурных растений. Технологии ухода за растениями, сбора и хранения урожая. Классификация дикорастущих растений по группам. Выполнение технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Овладение основными методами переработки сырья дикорастущих растений. Классификация дикорастущих растений по группам. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений в природной среде на примере растений своего региона.

Модуль 10. Технологии животноводства (2/2 часа)

Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы. Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции. Подготовка реферативного описания технологии разведения комнатных домашних животных с использованием своего опыта, опыта друзей и знакомых, справочной литературы и информации из Интернета.

Модуль 11. Социальные технологии (4/2 часа)

Объекты социальных технологий как предмет труда. Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий.

7 класс, 68 часов**Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности (4/4 часа).**

Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте. Анализ качества проектной документации работ, выполненных ранее одноклассниками.

Модуль 2. Производство (2/2 часа)

Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии. Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о современных средствах труда. Подготовка рефератов о современных технологических машинах и аппаратах. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической культуре и культуре труда. Составление инструкций по технологической культуре работника. Самооценка личной культуры труда.

Модуль 3. Технология (2 /2 часа)

Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формования материалов. Физико - химические и термические технологии обработки материалов. Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс.

Модуль 4. Техника (2/6 часа)

Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели. Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей. Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных механизмов. Конструирование и моделирование техники, швейных изделий

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (36/38 часов)

Упражнения по пользованию инструментами.

Ознакомление с устройством и работой станков. Упражнения по управлению станками. Учебно- практические работы на станках.

Проектные работы по изготовлению изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков,

машин. Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов. Проведение хронометража и фотографии учебной деятельности.

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов (2/4 часа)

Технология сервировки стола. Правила этикета.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии (4/1 часа)

Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации (4/1 часа).

Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения для получения новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации.

Модуль 9. Технологии растениеводства (4/4 часа)

Технологии посева и посадки культурных растений. Технологии ухода за растениями, сбора и хранения урожая. Технологии флористики и ландшафтного дизайна.

Модуль 10. Технологии животноводства (2/2 часа)

Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.

Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей. Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др. Выявление проблем бездомных животных для своего микрорайона, села, посёлка.

Модуль 11. Социальные технологии (4/2 часа)

Назначение социологических исследований. Технологии опроса: анкетирование, интервью. Составление вопросников, анкет и тестов по учебным предметам. Проведение анкетирования и обработка полученных результатов.

8 класс, 34 часа

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности (2/2 часа).

Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций. Деловая игра «Мозговой штурм».

Модуль 2. Производство (2/2 часа)

Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе по характеристикам выбранных продуктов труда. Проведение наблюдений. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин.

Модуль 3. Технология (2/2 часа)

Классификация технологий. Технологии материального производства.

Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о конкретных видах отраслевых технологий. Составление технологических карт для изготовления возможных проектных изделий или организации услуг.

Модуль 4. Техника (2 /2 часа)

Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматизации. Автоматизация

производства. Изучение конструкции и принципов работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. Сборка простых автоматических устройств из деталей конструктора.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (8/2 часов)

Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов. Практические работы по изготовлению проектных изделий посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска). Закалка металла и испытание его твёрдости. Пайка оловом. Сварка пластмасс.

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов (1/12 час)

Современная индустрия обработки продуктов питания.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии (8/4 часов)

Электроискровая обработка материалов.

Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов. Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения химической энергии.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации (2/1 часа).

Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации.

Модуль 9. Технологии растениеводства (2/2 часа)

Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зелёных водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях. Определение микроорганизмов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания одноклеточных зелёных водорослей.

Модуль 10. Технологии животноводства (1/1 часа)

Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность. Составление рационов для домашних животных, организация их кормления.

Модуль 11. Социальные технологии (3/3 часа)

Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком.

Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка. Составление вопросников для выявления потребностей людей в качествах конкретного товара. Оценка качества рекламы в средствах массовой информации.

Тематическое планирование

Название модуля, Часы : 1подгруппа/ 2подгруппа	Название темы	Количество часов	
		1 подгруппа	2 подгруппа
5 класс			
Методы и средства творческой и проектной деятельности – 4/4	Сущность творчества и проектной деятельности	2	2
	Этапы проектной деятельности	2	2
Производство – 2/2	Естественная и искусственная окружающая среда (техносфера)	1	1
	Производство и труд, как его	1	1

	основа. Современные средства труда.		
Технология – 2/2	Сущность технологии в производстве. Виды технологий.	1	1
	Характеристика технологии и технологическая документация	1	1
Техника – 4/2	Техника и её классификация.	1	1
	Рабочие органы техники.	1	1
	Конструирование и моделирование техники	2	-
Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов – 32/32	Виды конструкционных материалов и их свойства. Чертёж, эскиз и технический рисунок.	4	4
	Виды и особенности свойств текстильных материалов.	2	2
	Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов.	26	26
Технологии обработки пищевых продуктов -2/6	Основы рационального питания	2	2
	Овощи в питании человека. Технология механической кулинарной обработки овощей.	-	2
	Украшение блюд. Технология тепловой обработки овощей.	-	2
Технологии получения, преобразования и использования энергии – 2/2	Работа и энергия. Виды энергии	1	1
	Механическая энергия	1	1
Технологии получения, обработки и использования информации – 4/2	Информация и её виды	4	2
Технологии растениеводства – 6/6	Характеристика и классификация культурных растений	2	2
	Общая технология выращивания культурных растений	2	2
	Технологии использования дикорастущих растений	2	2
Технологии животноводства – 4/4	Животные как объект технологий. Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей	2	2
	Животный мир в техносфере.	2	2
Социальные технологии – 4/4	Сущность и особенности социальных технологий. Виды социальных технологий	4	4
	ИТОГО	68	
6 класс			
Методы и средства	Сущность творчества и проектной	2	2

творческой и проектной деятельности – 6/6	деятельности		
	Этапы проектной деятельности	4	4
Производство – 2/2	Производство и труд, как его основа. Современные средства труда.	1	1
	Продукт труда.	1	1
Технология – 2/2	Характеристика технологии и технологическая документация	1	1
	Технологическая культура производства и культура труда	1	1
Техника – 4/2	Двигатели и передаточные механизмы.	1	-
	Органы управления и системы управления техникой.	1	-
	Конструирование и моделирование техники / швейных изделий	2	2
Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов – 36/38	Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов.	22	22
	Технологии машинной обработки конструкционных материалов.	14	16
Технологии обработки пищевых продуктов -2/8	Технологии обработки продуктов.	2	8
Технологии получения, преобразования и использования энергии – 2/0	Электрические цепи. Электромонтажные и сборочные технологии	2	1
Технологии получения, обработки и использования информации – 2/2	Способы отображения информации	2	1
Технологии растениеводства – 4/2	Технологи посева и посадки культурных растений	1	0,5
	Технологии ухода за растениями, сбора и хранения урожая	1	0,5
	Технологии использования дикорастущих растений	2	1
Технологии животноводства – 2/2	Содержание домашних животных	2	2
Социальные технологии - 4/2	Методы сбора информации в социальных технологиях	4	2
	ИТОГО	68	
7 класс			
Методы и средства творческой и проектной деятельности – 4/4	Методика научного познания и проектной деятельности	2	2
	Дизайн при проектировании	2	2

Производство – 2/2	Производство и труд, как его основа. Современные средства труда.	1	1
	Современные средства контроля	1	1
Технология – 2/2	Технологическая культура производства и культура труда	1	1
	Общая классификация технологий. Отраслевые технологии.	1	1
Техника – 2/6	Конструирование и моделирование техники, швейных изделий	2	6
Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов – 36/38	Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов.	18	18
	Технологии машинной обработки конструкционных материалов	18	20
Технологии обработки пищевых продуктов -4/4	Технология сервировки стола. Правила этикета	2	4
Технологии получения, преобразования и использования энергии – 4/1	Электрическая энергия. Энергия магнитного и электромагнитного полей	2	1
	Электрические цепи. Электромонтажные и сборочные технологии	2	-
Технологии получения, обработки и использования информации – 4/1	Технологии получения информации	2	1
	Коммуникационные технологии и связь	2	-
Технологии растениеводства – 4/4	Технологи посева и посадки культурных растений	1	1
	Технологии ухода за растениями, сбора и хранения урожая	1	1
	Технологии флористики и ландшафтного дизайна	2	2
Технологии животноводства – 2/2	Кормление животных и уход за животными	2	2
Социальные технологии -4/2	Рынок и маркетинг. Исследование рынка	4	2
	ИТОГО	68	
8 класс			
Методы и средства творческой проектной деятельности – 2/2	Дизайн при проектировании	1	1
	Экономическая оценка проекта, презентация и реклама.	1	1
Производство – 2/2	Механизация, автоматизация и робототизация современного производства	2	2
Технология – 2/2	Современные и перспективные	2	2

	технологии XXI века.		
Техника – 2/2	Конструирование и моделирование техники.	1	1
	Роботы и перспективы робототехники.	1	1
Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов – 8/2	Технологии обработки и применения жидкостей и газов.	2	1
	Современные технологии обработки материалов. Нанотехнологии.	6	1
Технологии обработки пищевых продуктов -1/12	Современная индустрия обработки продуктов питания	1	12
Технологии получения, преобразования и использования энергии – 8/4	Тепловая энергия	2	1
	Электрическая энергия. Энергия магнитного и электромагнитного полей	2	1
	Бытовые электроинструменты	2	1
	Химическая энергия	2	1
Технологии получения, обработки и использования информации – 2/1	Технологии записи и хранения информации	2	1
Технологии растениеводства – 2/2	Технологии флористики и ландшафтного дизайна	1	1
	Биотехнологии	1	1
Технологии животноводства – 1/1	Разведение животных	1	1
Социальные технологии –3/3	Особенности предпринимательской деятельности	1	1
	Технологии менеджмента	2	2
ИТОГО		34	