

Приложение к ООП ООО,  
утвержденное приказом  
МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»  
№ 555 от 29.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Руководителем  
кафедры общественных наук  
протокол № 9  
от «19» мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»  
от «29» августа 2022 г. № 55

## **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебный предмет  
«География»

5-9 классы

Составитель: Соболева М. А.  
Ежова М.В.

г. Кудрово, 2022 г.  
Ленинградская обл.

## Пояснительная записка

Целью реализации рабочей программы адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи (далее – ТНР) учебного предмета «География» (далее – программа) является усвоение содержания учебного предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа рассчитана на учащихся, имеющих специфическое расстройство психического, психологического развития, ТНР, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

Программа рассчитана на 170 часов, со следующим распределением часов по годам обучения / классам: 5 год обучения / класс – 34 часа; 6 год обучения / класс – 34 часа, 7 год обучения / класс – 34 часа; 8 год обучения / класс – 34 часа; 9 год обучения / класс – 34 часа.

Главными задачами реализации учебного предмета, являются:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- овладение умениями использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### Технологии, используемые в обучении:

1. Технология проблемного обучения;
2. Технология модульного обучения;
3. Игровая технология («Отыщи на карте», «Третий лишний»), ребусы, зашифровка слова географическими координатами);
4. ИКТ – технология;
5. Технология критического мышления (синквейн, кластер, верные и неверные

утверждения)

## Методы

### 1. Методы по источнику информации

а) Словесные: Беседа позволяет выявить индивидуальные особенности школьников: быстроту их реакции, особенности мышления и речи, памяти, уровень имеющихся знаний, интересы, широту кругозора.

Словесные методы необходимы для обучения рассуждать, высказывать свое мнение, рассказывать о наблюдаемых явлениях, делиться впечатлениями, которые имеют прямое отношение к географическому содержанию.

б) Наглядные: показ ученикам иллюстративных пособий: плакатов, карт, зарисовок на доске, картин, портретов ученых и пр.

в) Практические:

- практические задания;
- тренинги;
- деловые игры;
- анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.

### 2. Методы по уровню познавательной деятельности

а) Объяснительно-иллюстративный метод обучения географии.

С помощью этого метода закладывается основной запас знаний, на базе которых позже можно организовать самостоятельную работу школьников. Учитель передает знания, учащиеся усваивают их в готовом виде. Этот метод необходим при введении теоретических знаний, усвоение которых слабо обеспечено знанием фактов (например, сведения о циркуляции атмосферы, о движении литосферных плит, видах и формах урбанизации и т.д.).

б) Частично-поисковый метод обучения географии

Научить учащихся самостоятельно применять знания, вести поиск новых. Этот метод применяется при опоре на уже имеющиеся у школьников знания и умения, полученные в предшествующих курсах, темах и по другим предметам. Чаще всего метод реализуется с помощью проблемных, творческих заданий, способ выполнения которых учащимся заранее не известен. Большую роль в этом методе играет эвристическая беседа, которая состоит из серии взаимосвязанных вопросов.

в) Исследовательский метод обучения географии

Приобщение школьников к творческой деятельности, развитие креативных способностей, которое складывается из изучения фактов, предположения о существовании причинных связей, проверки и обоснования их правильности.

г) Методы самостоятельной работы

Оценка меры самостоятельности учеников в выполнении учебной деятельности, а также степени управления этой деятельностью со стороны преподавателя.

**Методы и формы контроля:** контроль знаний осуществляется в формах опроса, письменных контрольных работ, тестирования, защиты проектов практических работ (Работа с картами и статистическими материалами, работа с контурными картами, работа с таблицами и диаграммами), зачета и других форм, и видов контроля успеваемости.

**Формы промежуточной аттестации:**

Формы промежуточной аттестации: промежуточная аттестация за курс 5-9 класса осуществляется в форме тестирования. Итоговая аттестация за курс основного общего образования осуществляется в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) или государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся в форме, утвержденной порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

**Учебник:**

География 5-6 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]- 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 191 с.: ил, карт. – (Полярная звезда)

География. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]- 7-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 256 с.: ил, карт. – (Полярная звезда)

География. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др.]- 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 255 с.: ил, карт. – (Полярная звезда)

География 9 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др.]- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 240 с.: ил, карт. – (Полярная звезда)

**Пособие для обучающегося:**

5 класс География. Контурные карты 5 класс Серия «Полярная звезда»

6 класс География. Контурные карты 6 класс Серия «Полярная звезда»

7 класс География. Контурные карты 7 класс Серия «Полярная звезда»

8 класс География. Контурные карты 8 класс Серия «Полярная звезда»

9 класс География. Контурные карты 9 класс Серия «Полярная звезда»

**Пособие для педагога:****5-6 класс**

- География. Поурочные разработки. 5-6 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [В. В. Николина, А. А. Королева, Н. В. Кучинова, М. Е. Юлова] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2016

- В. Г. Чернова. География в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2011. – 96 с.

- Мой тренажёр. География. 5-6 класс. Николина В.В.

- «Конструктор» текущего контроля. География. 5-6 класс. Гусева Е.Е.

- Поурочные разработки. География. 5-6 класс. Николина В.В.

- Проекты и творческие работы. География. 5-9 классы. Николина В.В., Липкина Е.К.

- Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.

**7 класс**

- География. Поурочные разработки. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [В. В. Николина, А. А. Королева, Н. В. Кучинова, М. Е. Юлова] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2014. — 176 с.

- Довгань Г. Д. Общая география, география материков и океанов в определениях, таблицах и схемах. 6-7 классы. – Х.: Изд-вл «Ранок» 2011. – 128 с.

- ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ под ред. Э. М. Амбарцумовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2020. – 352 с.: ил.

- География: Новый справочник для подготовки к ОГЭ / Соловьёва Ю.А., Эртель А. Б.- Москва: Издательство АСТ, 2019.- 446 с.

- В. Г. Чернова. География в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2011. – 96 с.

- Мой тренажёр. География. 7 класс. Николина В.В.

- «Конструктор» текущего контроля. География. 7 класс. Гусева Е.Е.

- Поурочные разработки. География. 7 класс. Николина В.В.

- Проекты и творческие работы. География. 5-9 классы. Николина В.В., Липкина Е.К.
- Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.
- 
- 8 класс
- ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ под ред. Э. М. Амбарцумовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2020. – 352 с.: ил.
- География: Новый справочник для подготовки к ОГЭ / Соловьёва Ю.А., Эртель А. Б.- Москва: Издательство АСТ, 2019.- 446 с.
- В. Г. Чернова. География в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2011. – 96 с.
- Шикина Л. Б. реки, моря и озёра России: Справочник школьника. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2007. – 96 с.
- Шорыгина Т. А. Беседы о степи и лесостепи. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
- Раковская Э. М., Давыдова М. И. Физическая география России: Учеб.для студ. Пед.высш.учеб.заведений: В 2 ч. – М. Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001. – Ч. 1. – 304 с.: ил.
- Раковская Э. М., Давыдова М. И. Физическая география России: Учеб.для студ. Пед.высш.учеб.заведений: В 2 ч. – М. Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001. – Ч. 2. – 304 с.: ил.
- География. Поурочные разработки. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. В. Николина. — М. : Просвещение, 2014. — 176 с.
- Мой тренажёр. География. 8 класс. Николина В.В.
- «Конструктор» текущего контроля. География. 8 класс. Гусева Е.Е.
- Поурочные разработки. География. 8 класс. Николина В.В.
- Проекты и творческие работы. География. 5-9 классы. Николина В.В., Липкина Е.К.
- Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.
- 
- 9 класс
- Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.
- ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ под ред. Э. М. Амбарцумовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2020. – 352 с.: ил.
- География: Новый справочник для подготовки к ОГЭ / Соловьёва Ю.А., Эртель А. Б.- Москва: Издательство АСТ, 2019.- 446 с.
- В. Г. Чернова. География в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2011. – 96 с.
- Раковская Э. М., Давыдова М. И. Физическая география России: Учеб.для студ. Пед.высш.учеб.заведений: В 2 ч. – М. Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001. – Ч. 1. – 304 с.: ил.
- Раковская Э. М., Давыдова М. И. Физическая география России: Учеб.для студ. Пед.высш.учеб.заведений: В 2 ч. – М. Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001. – Ч. 2. – 304 с.: ил.
- Проекты и творческие работы. География. 5-9 классы. Николина В.В., Липкина Е.К.

## Электронные образовательные ресурсы

### 5-6 класс

- [https://compendium.su/geographic/7klas\\_1/index.html](https://compendium.su/geographic/7klas_1/index.html) поурочные планы
- <https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/geo/8-klass/file/67769-vnutrennie-vody-rossii> конспекты уроков
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <https://fipi.ru> Федеральный институт педагогических измерений
- <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа
- <https://www.culture.ru/> Портал культурного наследия, традиций народов
- <https://rosuchebnik.ru/> Российский учебник интерактивные контурные карты
- <https://www.bongeo.ru/p175aa1.html> Скорая помощь по географии
- <https://kopilkaurokov.ru/geografiya> уроки, тесты, презентации, конспекты

### 7 класс

- Электронное приложение к учебнику. География. 7 класс. (1 DVD)
- [https://compendium.su/geographic/7klas\\_1/index.html](https://compendium.su/geographic/7klas_1/index.html) поурочные планы
- <https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/geo/8-klass/file/67769-vnutrennie-vody-rossii> конспекты уроков
- <https://koncept.ru/srednie-klassy/konspekt-uroka/geografiya-7klass/4110-prakticheskie-raboty-po-geografii-7-klassov.html> практические работы 7 класс
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <https://fipi.ru> Федеральный институт педагогических измерений
- <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа
- <https://www.culture.ru/> Портал культурного наследия, традиций народов
- <https://rosuchebnik.ru/> Российский учебник интерактивные контурные карты
- <https://www.bongeo.ru/p175aa1.html> Скорая помощь по географии
- <https://kopilkaurokov.ru/geografiya> уроки, тесты, презентации, конспекты

### 8 класс

- Электронное приложение к учебнику. География. 8 класс. (1 DVD)
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/geo/8-klass/file/67769-vnutrennie-vody-rossii> конспекты уроков
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <https://fipi.ru> Федеральный институт педагогических измерений
- <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа
- <https://www.culture.ru/> Портал культурного наследия, традиций народов
- <https://kopilkaurokov.ru/geografiya> уроки, тесты, презентации, конспекты
- <https://rosuchebnik.ru/> Российский учебник интерактивные контурные карты
- <https://www.bongeo.ru/p175aa1.html> Скорая помощь по географии

### 9 класс

- <https://rosuchebnik.ru/> Российский учебник интерактивные контурные карты
- <https://www.bongeo.ru/p175aa1.html> Скорая помощь по географии
- <https://fipi.ru> Федеральный институт педагогических измерений

- <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа
- <https://www.culture.ru/> Портал культурного наследия, традиций народов
- <https://rosuchebnik.ru/> Российский учебник интерактивные контурные карты
- <https://www.bongeo.ru/p175aa1.html> Скорая помощь по географии
- <https://kopilkaurokov.ru/geografiya> уроки, тесты, презентации, конспекты

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ФГОС основного общего образования 5-9 класс устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «География».

Таблица 1

### Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
5 класс / 1 год обучения	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;</li> <li>– Формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>– Формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>– Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>– Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять последовательность действий на уроке;</li> <li>– Учиться работать по предложенному учителем плану;</li> <li>– Учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>– Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;</li> </ul>

6 класс / 2 год обучения

- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию.

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.

- Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

- Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

- Умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- Умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач.

- Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.

- Умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой.

- Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования,

работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение.



<p>общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</li> <li>- Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.</li> <li>- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</li> <li>- Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</li> <li>- Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</li> <li>- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.</li> <li>- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.</li> <li>- Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям.</li> <li>- Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.</li> </ul>
<p>7 класс/ 3 год обучения</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</li> <li>- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;</li> <li>- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;</li> <li>- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;</li> <li>- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</li> </ul>

<p>необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</li> <li>- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;</li> <li>- уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</li> </ul> <p>уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);</li> <li>- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</li> <li>- соподчинения и зависимости между компонентами объекта;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи;</li> <li>- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;</li> <li>- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);</li> <li>- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);</li> <li>- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</li> <li>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);</li> <li>- выслушивать и объективно оценивать другого;</li> <li>- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;</li> <li>- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения</li> <li>- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);</li> <li>- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;</li> <li>- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul>
--	--

	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;</li> <li>- сохранения окружающей среды и социальноответственного поведения в ней;</li> <li>- адаптации к условиям проживания на определенной территории;</li> <li>- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</li> </ul>
8 класс / 4 год обучения	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</li> <li>- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;</li> <li>- формирование личностных представлений о целостности природы, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</li> <li>- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,</li> <li>- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> <li>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели</li> </ul>

<p>вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</li> <li>- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</li> <li>- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.</li> </ul>	<p>и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение;</li> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;</li> <li>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).</li> </ul>
<p>9 класс/ 5 год обучения</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;</li> <li>- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</li> <li>– умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты (9 класс):</li> <li>- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</li> <li>- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;</li> <li>- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;</li> <li>- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</li> <li>– гармонично развитые социальные чувства и качества:</li> <li>- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</li> <li>- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</li> <li>- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</li> <li>- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</li> <li>- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</li> <li>– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</li> </ul> <p><i>Средством развития</i> личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;</li> <li>– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;</li> <li>– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</li> <li>- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</li> <li>- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;</li> <li>- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);</li> <li>- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;</li> <li>- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);</li> <li>- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</li> <li>- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;</li> <li>- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> <li>- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;</li> <li>- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;</li> <li>- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.</li> <li>– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</li> <li>– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и</li> </ul>
---	--

	<p>презентацию с помощью технических средств и информационных технологий (9 класс):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;</li> <li>- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;</li> <li>- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;</li> <li>- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;</li> <li>- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;</li> <li>- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;</li> <li>- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;</li> <li>- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.</li> <li>- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;</li> <li>- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;</li> <li>- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.</li> <li>- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;</li> <li>- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li>- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</li> </ul>
--	--

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «География».

*Таблица 2*

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

<b>Планируемые результаты</b>
<b>Предметные</b>
<b>Выпускник научится</b>
5 класс / 1 год обучения
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. работать с различными источниками географической информации;</li> <li>2. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</li> <li>3. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде</li> <li>4. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;</li> <li>5. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</li> <li>6. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.</li> </ol>
6 класс / 2 год обучения
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. работать с различными источниками географической информации;</li> </ol>

2. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
3. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
4. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
5. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
6. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

7 класс/3 год обучения

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8. сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

8 класс/ 4 год обучения

1. определять поясное, декретное, местное время; геополитическое положение страны;
2. называть численность населения, половозрастной, религиозный, языковой состав населения; давать определения понятиям: миграции, виды миграций, воспроизводство населения, естественный прирост населения;
3. описывать все виды природных ресурсов и их особенности;
4. описывать внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны; виды стихийных природных явлений в литосфере и правила безопасного поведения в ситуациях связанных с их проявлениями;
5. давать определения терминам: солнечная радиация, радиационный баланс, коэффициент увлажнения, испарения, испаряемость;
6. давать определения терминам: падение, уклон, речной бассейн, межень, паводок, половодье и т.д.;
7. называть факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России; называть представителей флоры и фауны России
8. описывать типы почв и их основные свойства; основные факторы почвообразования.
9. объяснять особенности природно-хозяйственных зон;
10. давать определения терминам: производственный, человеческий и природно-ресурсный капитал страны, знать структуру экономики (функциональная, отраслевая, территориальная), знать особенности экономики России и пути её дальнейшего развития. Давать характеристику



отдельным отраслям и отраслевым комплексам, а также транспортной, социальной и информационной структуре — их проблемы и перспективы.

9 класс/ 5 год обучения

1. ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
2. планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
3. оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
4. классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
5. систематизировать информацию;
6. определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
7. владеть навыками анализа и синтеза;
8. искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
9. представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
10. использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи.

### Содержание программы

#### 1 год обучения / 5 класс, 34 часа

Тема 1. Введение. На какой Земле мы живем (4 часа)

Введение. Что изучает география. Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов древних арабов, русских землепроходцев, Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий: (открытие Нового Света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий).

Географические открытия XII – XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии, в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Тема 2. Планета Земля (4 часа)

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Формы и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Тема 3. План и карта (11 часов)

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным

признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составлять план местности. Составление простейшего плана местности/ учебного кабинета/комнаты. Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая долгота и географическая широта. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Тема 4. Человек на Земле (3 часа)

Общая численность населения Земли. Основные человеческие расы; равенство рас.

Народы мира. Языки народов мира. Мировые религии. Страны мира. Города. Человек и окружающая среда.

Тема 5. Литосфера – твердая оболочка Земли (11 часов)

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа - горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Классификация равнин по абсолютной высоте. Классификация гор по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты. Разнообразие гор по возрасту и строению. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

## **2 год обучения / 6 класс, 34 часа**

Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли (12 часов).

Строение гидросферы. Особенности круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойство вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание, и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Тема 2. Атмосфера - воздушная оболочка Земли (13 часов)

Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдение и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение измерений и наблюдений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли (4 часа)

Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Тема 4. Географическая оболочка (4 часа)

Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

### 3 год обучения / 7 класс, 34 часа

Тема 1. Что изучают в курсе географии материков и океанов? (2 часа)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнёв).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI-XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В. М. Головин, Ф. П. Литке, С. Щ. Макаров, Н. Н. Миклухо-Маклай, М. В. Ломоносов, Г. И. Шелихов, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский). А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г. И. Лангсдорф, Н. Г. Рубцов, Ф. Ф. Белингсгаузен и М. Н. Лазарев, Д. Левингстон, В. В. Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев, экспедиция на корабле «Челленджер», Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И. Д. Папанин, Н. И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Сколтт, И. М. Сомов и А. Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиции), В. А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Тема 2. Человечество на Земле. (3 часа)

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Тема 3. Главные закономерности природы Земли. (6 часов)

*Литосфера и рельеф Земли.* История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

*Атмосфера и климаты Земли.*

Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климаты Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы по заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

*Мировой океан – основная часть гидросферы.*

Мировой океан и его части. Этапы изучения мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты и его отличительные особенности. Индийский океан. Природа и его отличительные особенности.

Тема 4. Характеристика материков Земли. Южные материки. (7 часов)

### *Африка*

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки. Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

### *Австралия и Океания*

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

### *Южная Америка*

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

### *Южная Америка*

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

### *Антарктида*

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Тема 5. Характеристика материков Земли. Северные материки. (15 часов)

### *Северная Америка*

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран мира.

### *Евразия*

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности.

Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни, культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни, культура региона, влияние южного прибрежного положения на хозяйственную деятельность людей(туризм, экспорт субтропических культур, вывоз легкой промышленности(одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии(особенности положения региона(на границе трех частей света), Население, образ жизни, культура. Природные ресурсы и их отражение на жизни людей.

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его не однородность), образ жизни.

Страны Восточной Азии. Население, большая численность населения, образ жизни, влияние колониального или полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной изоляции Японии и Китая. Культура региона.

Страны Южной Азии. Влияние рельефа на расселение людей(концентрация населения в плодородных речных долинах), население, образ жизни и культура региона. Центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира».

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона( например в Сингапуре расположены один из самых крупных аэропортов и портов мира), население(главный очаг мировой эмиграции, образ жизни(характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме, до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

### Тема 1. Россия в мире (5 часов)

Характеристика географического положения России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.

### Тема 2. Население России (6 часов)

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

### Тема 3. Природа России (10 часов)

*Рельеф и полезные ископаемые России* Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

*Климат России.* Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды.

*Внутренние воды России.* Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

*Почвы России.* Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России.

### Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (3 часа)

Природные зоны России: северные безлесные зоны, лесные зоны, степи и лесостепи, южные безлесные, субтропики. Высотная поясность в горах.

### Тема 5. Хозяйство России (9 часов)

Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

*Главные отрасли и межотраслевые комплексы.* Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая

промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

## 5 год обучения / 9 класс, 34 часа

### Тема 1. Регионы России (12 часов)

Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

### Тема 2. Европейская Россия (13 часов)

Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

### Тема 3. Азиатская Россия (8 часов)

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

### Тематическое планирование

Номер раздела	Название темы	Количество часов
5 класс / 1 год обучения		
Раздел 1	Введение. На какой Земле мы живем	4
Раздел 2	Планета Земля	4
Раздел 3	План и карта	11
Раздел 4	Человек на Земле	3
Раздел 5	Литосфера – твердая оболочка Земли	11
Итого		34 часа



6 класс / 2 год обучения		
Раздел 1	Гидросфера – водная оболочка Земли	12
Раздел 2	Атмосфера - воздушная оболочка Земли	13
Раздел 3	Биосфера – живая оболочка Земли	4
Раздел 4	Географическая оболочка	4
Итого		34 часа
7 класс / 3 год обучения		
Раздел 1	Введение	2
Раздел 2	Человек на Земле	3
Раздел 3	Природа Земли	8
Раздел 4	Природные комплексы и регионы	3
Раздел 5	Материки и страны	17
Итого		34 часа
8 класс / 4 год обучения		
Раздел 1	Россия в мире	5
Раздел 2	Россияне	5
Раздел 3	Природа	10
Раздел 4	Природно – хозяйственные зоны	4
Раздел 5	Хозяйство	9
Итого		34 часа
9 класс / 5 год обучения		
Раздел 1	Регионы России	12
Раздел 2	Европейская Россия	13
Раздел 3	Азиатская Россия	8
Итого		34 часа