

Приложение к ООП ООО,  
утвержденное приказом  
МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»  
№ 555 от 29.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Руководителем  
кафедры общественных наук  
протокол № 9  
от «19» мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»  
от «29» августа 2022 г. № 55

## **АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебный предмет  
«Второй иностранный язык (немецкий)»

5-7 классы

Составитель: учитель Соколов А.М.

г. Кудрово, 2022 г.

Ленинградская обл.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Целью** реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Иностранный язык (Английский)» является усвоение содержания учебного предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Адаптированная программа рассчитана на учащихся, имеющих специфическое расстройство психического, психологического развития, тяжелые нарушения речи (далее – ТНР), а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

Основные направления коррекционной работы для обучающихся с ТНР по немецкому языку 5- 7 класс:

- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- коррекция мышц мелкой моторики при работе с наглядным пособием.
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

Коррекционная работа на среднем уровне обучения так же направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы;
- исследовательской деятельности;
- использования терминологии.

Дети с диагнозом ТНР овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ТНР лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся:

- память
- речь
- восприятие
- мышление
- кругозор

Программа рассчитана на 102 часа, со следующим распределением часов по годам обучения / классам:

первый год обучения / 5 класс – 34 часа

второй год обучения / 6 класс – 34 часа

третий год обучения / 7 класс – 34 часа

Главными задачами реализации учебного предмета являются:

- **Мотивационные:** создать комфортную обстановку, атмосферу доброжелательности, сотрудничества, включить в активную деятельность развивать понимание важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- **Познавательные:** активизировать познавательный интерес к иноязычной культуре;
- **Развивающие:** развивать личностное самообразование: активность, самостоятельность, общение; интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- **Социально-педагогические:** формировать общественную активность, уважение к личности, ценностям семьи, оптимизм и выраженную личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- **Обучающие:** формировать и развивать общие и специальные учебные коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковых навыков, социокультурных умений и навыков; познакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **Эстетические:** формировать аккуратность, опрятность, культуру поведения, умение ценить красоту, стремление к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- **Оздоровительные:** формировать осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных во всемирном сообществе формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **Технологии, используемые в обучении**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В образовательном процессе используются следующие **технологии и методы:**

**Технологии:** здоровье - берегающие, лично - ориентированные, развивающего обучения, проблемного обучения, развития творческого мышления, проектной деятельности, дифференцированного обучения, ИКТ, игровые технологии и другие.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические, репродуктивные, продуктивные, поисковые, индуктивные, дедуктивные, самостоятельной работы, метод проектов и другие.

**Формы обучения:** фронтальные, групповые, индивидуальные, коллективные, парные.

Выбор технологий, форм и методов обучения зависит от целей и задач каждого урока.

### **Методы и формы контроля**

**Контроль знаний осуществляется в формах:** входных контрольных работ, текущих проверочных работ, тематических контрольных работ, итоговых контрольных работ.

#### **Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация за курс 5-7 класса осуществляется в форме тестирования.

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Учебники и учебные пособия

- Учебник: Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Горизонты» для 5 класса. М.: Просвещение, 2018;
- Учебник: Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Горизонты» для 6 класса. М.: Просвещение, 2018;
- Учебник: Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Горизонты» для 7 класса. М.: Просвещение, 2018.

Учебно-методические пособия

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования
- Программа «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко.
- Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» (серия «Горизонты») для 5-7 классов:
- Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 5 класс. М.: Просвещение, 2012;
- Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 6 класс. М.: Просвещение, 2013;
- Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 7 класс. М.: Просвещение, 2014.

Образовательные Интернет-ресурсы

- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Портал информационной поддержки ЕГЭ [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)
- Российский портал открытого образования [www.openet.edu.ru](http://www.openet.edu.ru)
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Ресурс с описанием фонетики в формате текста: <http://www.english-german.ru/?cat=27>
- Ярцев В.В. «Немецкая грамматика. Не бойся.» - грамматика немецкого доступным языком
- Курс немецкого от BBC <http://www.bbc.co.uk/languages/german/>
- <http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutschkurse/s-2068> — курс немецкого от радиостанции «Немецкая волна»
- Курс от BBC по различным аспектам и разным уровням (чтение, аудирование, говорение) <http://www.bbc.co.uk/schools/gcsebitesize/german/>
- <http://soundsofspeech.uiowa.edu/german/german.html> — видеокурс фонетики от издательства Klett;
- <https://www.youtube.com/user/regrem2012/videos> — аудио-тренинг от DW;

- <http://www.goethe.de/lrn/prj/rod/deindex.htm> — аудио курс Radio D для начинающих от Гёте института.

#### Учебное оборудование

- Алфавит (настенная таблица).
- Таблица букв и буквосочетаний.
- Транскрипционные знаки (таблица).
- Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.
- Карты на немецком языке:
  - географическая карта стран изучаемого языка;
  - географическая карта Европы;
  - карта мира.
- Учебные плакаты по предмету.
- Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.
- Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.
- Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет).
- Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3.
- Интерактивная/электронная доска.
- МФУ.

#### Электронные образовательные ресурсы (программное обеспечение)

- Аудиокурс к учебнику. «Горизонт. 5 класс» Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. и др. Просвещение, 2017 г.
- Аудиокурс к учебнику. «Горизонт. 6 класс» Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. и др. Просвещение, 2017 г.
- Аудиокурс к учебнику. «Горизонт. 7 класс» Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. и др. Просвещение, 2017 г.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета. Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

<b>Планируемые результаты</b>	
Личностные	Метапредметные
<b>5 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;</li> <li>• толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;</li> <li>• мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;</li> <li>• отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</li> <li>• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> </ul>
<b>6 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;</li> <li>• толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;</li> <li>• мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;</li> <li>• сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;</li> <li>• отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</li> <li>- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</li> <li>- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</li> <li>- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</li> </ul>
<b>7 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитая гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);</li> <li>• составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</li> <li>• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</li> <li>• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения</li> </ul>

<p>государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</li> </ul>	<p>учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;</li> <li>• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;</li> <li>• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;</li> <li>• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;</li> <li>• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;</li> <li>• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;</li> <li>• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);</li> <li>• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;</li> <li>• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;</li> <li>• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать</li> </ul>
--	--

	<p>продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;</li> <li>• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.</li> </ul>
--	---

Планируемые результаты. Предметные. Выпускник научится	
<b>5 класс</b>	
<b>В говорении:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</li> <li>• рассказывать о себе, своих интересах, сообщать краткие сведения о своём городе;</li> <li>• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем)</li> </ul>
<b>В аудировании:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов;</li> <li>• уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.</li> </ul>
<b>В чтении:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</li> <li>• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</li> </ul>
<b>В письме:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>• делать выписки из текста.</li> </ul>
<b>В лексике:</b>	Знать и понимать значение лексических изученных единиц.
<b>В грамматике:</b>	Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.
<b>6 класс</b>	
<b>Говорение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>• делать краткие сообщения, описывать события/явления.</li> </ul>
<b>Аудирование</b>	

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

#### **Чтение**

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

### **7 класс**

#### **Говорение**

**Диалогическая речь.** В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

#### **Аудирование**

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

#### **Чтение**

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 200-300 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

## Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

## Содержание программы

Наименование раздела/темы	Количество часов
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	(20 ч.)
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.	(19 ч.)
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	(12 ч.)
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	(12 ч.)
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	(12 ч.)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	(24 ч.)

## Учебный материал:

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### Говорение

##### 1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) со стороны каждого учащегося.

## 2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы).

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Чтение**

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок.

2) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия:

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;

- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Таблица тематического распределения количества часов в 5 классе:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	<b>Знакомство.</b> Давайте знакомиться. В гостинице. Кто я? Немецкий алфавит. Что ты любишь делать? Интернет чат. Дети России. Моя анкета.	5
2	<b>Мой класс.</b> В нашем классе новенькая. Школьные предметы. На перемене. Мои друзья. Разговор по телефону. О друзьях. Игры с числами. Школьные принадлежности. Мои одноклассники.	6
3	<b>Животные.</b> Животные и континенты. Беседа о домашних животных. Мое любимое животное. Учим цвета. Животные в Германии. Животные в России. Наши питомцы. Мое любимое животное.	4
4	<b>Мой день в школе.</b> Который час? Школьный день Леа. Школьное расписание. Любимые предметы. Школы в России. Школы в Германии. Дни недели. Школа, о которой я мечтаю.	4
5	<b>Хобби.</b> Свободное время. Мои увлечения. Какие бывают хобби. Разговор о хобби. Хобби немецких детей. Что я могу? У каждого своё хобби.	4
6	<b>Моя семья.</b> Семейные фотографии. Семья Нойман. Немецкие семьи. Профессии. Кем работают твои родители? Беседа о семье. Русские семьи. Мое семейное дерево.	5
7	<b>Сколько это стоит?</b> Что ты любишь? Покупки. Карманные деньги. Как зарабатывают подростки? Сколько карманных денег ты получаешь? Подарки на день рождения. Поздравление и приглашение.	5
<b>Всего:</b>		34

Таблица тематического распределения количества часов в 6 классе:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	<b>Мой дом.</b> Мой дом. Моя комната, мебель. Учимся описывать свою комнату. Где и что стоит в комнате? Комнаты немецких детей. Мои домашние обязанности.	3
2	<b>Это вкусно.</b> <b>Это вкусно. Продукты питания.</b> Еда. Завтрак, обед, ужин. Что ты любишь есть на завтрак, обед? В школьной столовой. Меню. В столовой, в буфете. Национальные блюда Германии, Швейцарии и Австрии.	3
3	<b>Моё свободное время.</b> Свободное время. Месяцы и времена года. Свободное время. Интервью. Электронное письмо. Учеба и каникулы. Как проводят свободное время мои сверстники в Германии. Планирование свободного времени.	5
4	<b>Маленькая перемена.</b>	1

5	<b>Смотрится отлично.</b> Части тела. У меня болит. Записка от родителей. Цирковой кружок. Одежда. Покупка одежды. Описание людей, рисунков. Одежда и мода.	4
6	<b>Вечеринки.</b> Поздравление с днем рождения. Приглашение, разговор по телефону. Приглашение на день рождения. День рождения. Мой день рождения. Планирование вечеринки. О вчерашней вечеринке. Говорим о прошлом. Что было вчера?	6
7	<b>Мой город.</b> Город. Экскурсия по г. Майнцу. Дорога в школу. Ориентирование в городе. Выходные в городе. Говорим о прошлом.	4
8	<b>Каникулы.</b> На каникулах. Интервью: Что ты делаешь на каникулах? Дорожный багаж. Учим немецкий на каникулах Распорядок дня. Домашние задания: за и против. Поездка в Германию. Почтовая открытка с места отдыха.	7
Всего:		34

**Таблица тематического распределения количества часов в 7 классе:**

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов
1	<b>Как прошло лето.</b> Как прошли каникулы? Климат и погода. Впечатления о каникулах. Читаем блоги о каникулах. Дом на Шлосштрассе. Мои каникулы. Как мы провели летние каникулы?	4
2	<b>Планы на будущее.</b> <b>Мои планы на будущее. Говорим о профессиях.</b> Трудовая практика. О проблемах в учебе.	5
3	<b>Дружба.</b> Поговорим о дружбе. Друзья и подруги. Внешность, качества и черты характера. Учимся говорить комплименты. О друзьях по переписке. Чат и песня о дружбе. Постер о дружбе и друзьях.	5
4	<b>Изображения и звук.</b> Один день из жизни Луизы. Средства массовой информации. Теле- и радиопередачи. Компьютерные игры. Социальные сети. Электронные письма и СМС. Телепрограмма.	4
5	<b>Взаимоотношения.</b> <b>Как вы себя чувствуете? Выражение эмоций.</b> Гимназия в Марбурге. Интервью с ученицей гимназии. В интернате, споры. Взаимоотношения в коллективе.	5
6	<b>Это мне нравится.</b> Что мне нравится? Тренируем грамматику. Описание внешности. Покупаем одежду. Мода и одежда. Мода и подростки.	5
7	<b>Подробнее о себе.</b> Важные даты в жизни. Известные личности. Школьная жизнь. Важные вехи в школьной жизни. Стратегии чтения. Рассказываем о себе.	5
Всего:		34

**ТЕМАТИКА ПРОЕКТНЫХ/ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ**

(по желанию)

**1. Темы проектов по немецкому языку для 5 класса**

«Русские немцы».

Берлин: современность и классика.

Влияние немецкого языка на английский.

Влияние немецкой культуры.

История возникновения немецкого языка.

Немецкая классическая музыка.

Немецкая современная музыка.

Немецкие свадебные традиции.

Немецкие сказки.

Немецкий старинный город.

Немецкое Рождество.

Сравнение Австрии и Германии.

**2. Темы проектов по английскому языку для 6 класса**

Великие люди Германии.

Германия вчера и сегодня.

Германия и Россия.

Города Германии.

Достопримечательности Германии.

Знакомство с архитектурой Германии.

Знакомство с культурой Германии.

Искусство Германии.

Молодежь в Германии.

Немецкие поговорки

Обычаи, традиции, праздники Германии.

Природа Германии.

Роль Германии в жизни Европы.

Система образования в Германии.

Страна и люди.

Транспорт Германии.

У карты Германии.

Федеральные земли Германии.

Чем привлекает Германия людей со всего мира?

**3. Темы проектов по английскому языку для 7 класса**

Англицизмы в немецком языке.

Влияние культуры Германии на культуру России.

Где говорят по-немецки.

Города Австрии

Домашние животные.

Лирическая поэзия как отражение характера немецкого этноса.

Мода в Германии: вчера и сегодня.

Мой любимый фильм (Mein Lieblingsfilm).

Мои увлечения (Meine Hobbys)

Национальные парки в Германии и России.

Народные промыслы в Германии.

Немецкая кухня.  
Немецкая семья.  
Немецкие заимствования в английском языке.  
Немецкие и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.  
Немецкие письма с Восточного фронта и «образ врага».  
Немецкие свадебные традиции.  
Немецкий календарь.  
Немецкий язык-вчера, сегодня, завтра.  
Немцы и русские глазами друг друга.  
Обряды, обычаи и традиции празднования значимых дат Германии.  
Одежда: мода и традиция в Германии.  
Путешествие по Германии.  
Спорт в Германии  
Что могут рассказать названия месяцев и дней недели.