

Приложение к АООП НОО
для обучающихся с РАС,
утвержденное приказом
МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»
№ 269 от «28» августа 2020 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Литературное чтение»
(вариант 8.1)
1- 4 класс

Автор / Разработчик учителя
начальных классов

2020-2021 учебный год
г. Кудрово Ленинградской обл.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
3.	Содержание учебного предмета	13
4.	Тематическое планирование по учебному предмету	20

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ) разработана рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1.) на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями).

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ)).

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).

- Адаптированной основной образовательной программы (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.1.).

Содержание образования на начальном уровне обучения обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, обеспечивает целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому предмету.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение, как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с РАС, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса «Школа России» для 1-4 классов, авторских рабочих программ В.Г.Горецкого, В.А.Корюшкина, А.Ф.Шанько «Обучение грамоте» и по литературному чтению Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной (УМК «Школа России») (М., Просвещение, 2016 год);

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в 2 ч. В. Бойкина – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение. Л.Ф. Климанова, В.Горецкий, М.В. Голованова и др. Литературное чтение. 1 класс Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч.– М.: Просвещение.

Вариант 8.1 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Данный вариант предназначен для образования детей с РАС, которые достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со сверстниками.

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1.) составляет 4 года.

Цели данного предмета:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно – творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно – познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной **метапредметной** целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Для достижения поставленных целей изучения литературного чтения в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- формировать осмысленный читательский навык, который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам;
- работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире;
- понимать художественное произведение как особый вид искусства; формировать умение определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности;
- осваивать основные нравственно - этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получая навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно- нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Коррекционные задачи:

1. Развивать эмоционально-личностную сферу и осуществлять коррекцию ее недостатков.
2. Формировать адекватные представления о собственных возможностях
3. Способствовать овладению обучающимися навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия

4. Формировать способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,
5. Создавать условия для развития обучающегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов.
6. Помогать обучающемуся достигнуть уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития

Основные направления коррекционной работы:

- обогащение словарного запаса;
- развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи
- развитие психических и познавательных процессов
- формирование полноценных учебных умений:
- планирование предстоящей деятельности: принятие учебной задачи; активное осмысление материала.
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работать в определенном темпе;
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.
- развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:
- умения внимательно слушать и слышать учителя, не переключаясь на посторонние воздействия;
- подчинять свои действия его инструкциям;
- умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя.
- формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности: ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- соблюдение речевого этикета при общении.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Литературное чтение» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение» Учебного плана МОБУ «СОШ «Центр образования «Кудрово». В первом классе 120 часов в год, во 2 классе - 165 часов, 3 классе - 132 часа, 4 классе - 99 часов.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения данного предмета у выпускников с РАС будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, которые **полностью соответствуют ФГОС НОО.**

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 4) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 5) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 6) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Предметные результаты

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Личностные:

Обучающийся научится:

✓ проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков, развивать этические чувства (стыда, вины, совести), проявлять эмпатию – понимание чувств других, сопереживание;

✓ нравственно- этическая ориентация, в том числе и оценивание усваемого содержания (исходя из социальных и личных ценностей), обеспечивающее личностный выбор;

✓ смыслообразование учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом умения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.

Обучающийся получит возможность научиться:

✓ ученик должен задаваться вопросом; какое значение и какой смысл имеет для меня учение?- и уметь на него отвечать;

✓ личное профессиональное жизненное самоопределение

Метапредметные:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

✓ принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения;

✓ саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий;

✓ оценка, выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

✓ коррекция, внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

✓ контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

✓ выдвижение гипотез их обоснование, доказательство;

✓ построение логической цепи рассуждений;

✓ установление причинно- следственных связей;

✓ подведение под понятие, выведение следствий Обучающийся получит возможность научиться:

✓ прогнозирование- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

✓ планирование- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;

✓ целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

✓ выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

✓ синтез, составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

✓ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

Познавательные:

Обучающийся научится:

✓ постановка и формулирование проблемы, самостоятельное составление алгоритмов деятельности;

✓ смысловое чтение;

✓ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от

конкретных условий;

- ✓ умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ✓ умение структурировать знания;
- ✓ знаково-символическое моделирование и преобразование модели

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ поиск и выделение необходимой информации;
- ✓ применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- ✓ самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- ✓ осуществлять поиск нужной информации в учебнике;
- ✓ пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках, высказываться в устной форме, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку);
- ✓ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- ✓ владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- ✓ владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- ✓ управление поведением партнера, контроль, коррекция;
- ✓ оценка его действий;
- ✓ разрешение конфликтов, выявление, идентификация проблема, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ постановка вопросов, сотрудничество в поиске и сборе информации;
- ✓ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- ✓ определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

Предметные:

Обучающийся научится:

- ✓ ориентироваться в «Азбуке», называть условные знаки, объяснять их значение, рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой, практически различать речь, устную и речь письменную;
- ✓ принимать и осуществлять решение учебной задачи; делить слова на слоги;
- ✓ определять количество слогов в словах; выделять ударный слог при произнесении слова; отвечать на итоговые вопросы урока;
- ✓ понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- ✓ осознание значимости чтения для личного развития;
- ✓ формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- ✓ формирование потребности в систематическом чтении;
- ✓ достижение необходимого для продолжения образования уровня

читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно- познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

✓ использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);

✓ умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

Обучающийся получит возможность научиться:

✓ умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

✓ умение использовать простейшие виды анализа различных текстов;

✓ устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

✓ умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;

✓ на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев);

✓ умение написать отзыв на прочитанное произведение;

✓ развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

✓ наизусть не менее 5 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;

✓ названия, темы и сюжеты 1 – 2 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений классических писателей;

✓ имена 3-4 авторов и названия их произведений;

✓ понимать содержание прочитанного;

✓ составлять образ слова по его элементам (по отдельным буквам и частям букв);

✓ пересказать небольшой текст своими словами и с опорой на картинку;

✓ находить заглавие текста, называть автора произведения;

✓ находить заглавие текста, называть автора произведения;

✓ различать в практическом плане рассказ, сказку, стихотворение;

✓ оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания;

✓ принимать участие в конкурсах чтецов;

✓ владеть навыками сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения не менее 30 слов в минуту;

✓ понимать содержание прочитанного произведения.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы
Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Обучающийся научится:

- прогнозировать содержание раздела;
- расставлять книги на выставке в соответствии с темой раздела, сравнивать их, рассказывать о книге с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- выбирать книгу по заданному параметру;
- воспринимать на слух произведение;
- отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения;
- читать вслух плавно по слогам и целыми словами;
- передавать интонационно конец предложения;
- объяснять название произведения;
- выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения;
- определять главную мысль;
- соотносить главную мысль с содержанием произведения;
- составлять план пересказа прочитанного: что произошло в начале, потом, чем закончился рассказ;
- находить в стихах слова с созвучным окончанием;
- находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь;
- использовать приём звукописи при изображении различных героев;
- читать стихи наизусть;
- участвовать в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику; оценивать себя в роли чтеца;
- проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя)

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Обучающийся научится:

- прогнозировать содержание раздела;
- подбирать книги на выставку в соответствии с темой раздела; рассказывать о ней в соответствии с коллективно составленным планом, обсуждать прочитанное.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- выбирать нужную книгу по заданным параметрам;
- читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении — читать выразительно, воспринимать на слух художественное произведение;
- анализировать представленный в учебнике картинный план;
- соотносить иллюстрацию с содержанием текста;
- рассказывать сказку на основе картинного плана;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения;
- называть героев сказки и причины, совершаемых ими поступков, давать их нравственную оценку;

- пересказывать сказку подробно на основе картинного плана и по памяти;
- сравнивать народную и литературную сказку;
- сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общие отличия;
- отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки, сочинять загадки, небылицы; объединять их по темам;
- работать в паре, договариваться друг с другом, проявлять внимание;
- проверять чтение друг друга, работая в парах и самостоятельно оценивать свои достижения

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

В результате изучения учащиеся должны:

Знать/понимать:

Что книга как особый вид искусства. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Обучающийся научится:

- читать вслух лирические стихотворения, передавая настроение;
- отражая интонацию начала и конца предложения, с опорой на знак препинания в конце предложения;
- работа с текстом художественного произведения;
- определение особенностей художественного текста;
- своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя);
- понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием;
- понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали;
- осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России);
- схожесть тем и героев в фольклоре разных народов Обучающийся получит возможность научиться: прогнозировать содержание раздела;
- отбирать книги на выставке в соответствии с темой раздела, рассказывать о книге с выставки в соответствии с коллективно составленным планом;
- читать вслух лирические стихотворения, передавая настроение;
- отражая интонацию начала и конца предложения, с опорой на знак препинания в конце предложения;
- находить в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные;
- наблюдать за ритмом стихотворного произведения, сравнивать ритмический рисунок разных стихотворений;
- сравнивать стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему, на разные темы;
- находить в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим, придумывать свои сравнения

Умение говорить (культура речевого общения). Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и

самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт.

Обучающийся научится:

- умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту;
- умение проявлять доброжелательность к собеседнику;
- рассказывать о книгах с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать в паре, договариваться друг с другом, проявлять внимание;
- проверять чтение друг друга, работая в парах и самостоятельно оценивать свои достижения.

Круг детского чтения. Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями. Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников. Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Обучающийся научится:

- произведения устного народного творчества разных народов;
- тематику чтения обогащения введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить иллюстрацию с содержанием текста;
- рассказывать сказку на основе картинного плана;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения;
- называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную оценку;
- пересказывать сказку подробно на основе картинного плана и по памяти;
- сравнивать народную и литературную сказку.

Содержание учебного предмета
1 класс

№ п/п	Тема урока	Количе ство часов
Добукварный период.	«Азбука» – первая учебная книга. Речь устная и письменная. Предложение. Слово и предложение. Слог. Ударение. Ударный слог. Звуки в окружающем мире и в речи. Звуки в словах. Слог-слияние. Повторение и обобщение пройденного материала..	9 ч
Букварный период.	Гласный звук [а], буквы А, а. Гласный звук [о], буквы О, о. Гласный звук [и], буквы И, и. Гласный звук [ы], буква ы. Гласный звук [у], буквы У, у. Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Гласные буквы Е, е. Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. Гласные буквы Я, я. Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Гласные буквы Ё, ё. Звук [й'], буквы Й, й. Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Гласные буквы Ю, ю. Гласный звук [э], буквы Э, э. Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Русский алфавит.	57ч
После букварный период.	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Герои произведения. Чтение по ролям. Одна у человека мать – одна и родина. К. Ушинский «Наше Отечество». История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские». В. Крупин «Первый букварь». А.С. Пушкин «Сказки». Выставка книг. Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравственный смысл поступка. К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей. К.И. Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей. К.И. Чуковский. «Путаница», «Небылица». В.В. Бианки «Первая охота». С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два». М.М. Пришвин «Предмайское утро». Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева. Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука». Проект «Живая Азбука».	10ч
Вводный урок.	Знакомство с учебником по литературному чтению.	1ч

Жили – были буквы.	Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака. Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина. Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой. Выразительное чтение с опорой на знаки препинания. Творческая работа: волшебные превращения. Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок». Конкурс чтецов.	9ч
Сказки, загадки, небылицы.	Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок. Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки. Потешки. Герои потешки. Небылицы. Сочинение небылиц. Сказки А.С. Пушкина. Русская народная сказка «Петух и собака». Произведения К. Ушинского и Л. Толстого.	10ч
Апрель, апрель. Звенит капель!	Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака. Литературная загадка. Сочинение загадок. Проект «Составляем сборник загадок». Чтение стихотворений наизусть. Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение.	10ч
И в шутку и всерьёз.	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова. Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой. Весёлые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева. Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, К. Чуковского, И. Пивоварова, О. Григорьева, Т. Собакина. Юмористические рассказы для детей М. Пляцковского. Чтение по ролям. Заучивание наизусть.	7ч
Я и мои друзья.	Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского. Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина. Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина. Проект «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса. Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Я. Акима, Ю. Энтина.	7ч
О братьях наших меньших.	Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой. Рассказы В. Осеевой. Стихи о животных Г. Сапгира, И. Токмаковой, М. Пляцковского. Сказки-несказки Д. Хармса, В. Берестова, Н. Сладкова. Викторина «Рассказы и сказки для детей». Резерв.	8ч

2 класс

Раздел	Содержание курса	Количество часов
Самое великое чудо на свете.	Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя. Проект «О чём может рассказать школьная библиотека». Старинные и современные книги. Р. Сеф «Читателю».	3ч
Устное народное творчество.	Русские народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, пословицы и поговорки. Ю. Мориц «Сказка	12ч

	по лесу идёт». Русские народные сказки: «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики». «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль». «Каша из топора», «Гуси – лебеди».	
Люблю природу русскую. Осень	Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина. Картины осенней природы. Образ осени в загадках. Ф. И. Тютчев «Есть в осени первоначальной». К. Бальмонт «Поспевает брусника». А. Плещеев «Осень наступила». А. Фет «Ласточки пропали». Осенние листья – стихи русских поэтов. В.Берестов «Хитрые грибы». Грибы (из энциклопедии). М.Пришвин «Осеннее утро».	7ч
Русские писатели.	Творчество А.С.Пушкина. А.С.Пушкин « У Лукоморья...». А.С.Пушкин « Вот север тучи нагоняя...». А.С. Пушкин «Зима! Крестьянин торжествуя...». А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Творчество И.А.Крылова. И.А. Крылов «Лебедь, рак и щука». И.А. Крылов «Стрекоза и муравей». Творчество Л. Н. Толстого. Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек». Л.Н. Толстой «Филиппок». Л. Толстой «Правда, всего дороже». Л.Н. Толстой «Котёнок».	14ч
О братьях наших меньших.	Н. Сладков «Они и мы». А. Шibaев «Кем кто становится?» И. Пивоварова «Жила была собака». В. Берестов «Кошкин Щенок». М. Пришвин «Ребята и утята». Е. Чарушин «Страшный рассказ». Б.Житков «Храбрый Утёнок». В. Бианки «Музыкант». В.Бианки «Сова».	10 ч
Из детских журналов.	Знакомство с детскими журналами. Проект: «Мой любимый детский журнал». Д.Хармс «Игра». Д.Хармс «Вы знаете». Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи». Д.Хармс «Что это было?» Н. Гернет, Д. Хармс «Очень- очень вкусный пирог». Ю.Владимиров «Чудаки». А.Введенский «Учёный Петя». А.Введенский «Лошадка». Д.Хармс «Весёлый старичок».	6ч
Люблю природу русскую. Зима.	Картины зимней природы. Зимние загадки. И.Бунин «Первый снег». К.Бальмонт «Светло- пушистая снежинка белая», Я.Аким «Утром кот...». И. Тютчев «Чародейкою зимою». С.Есенин «Поёт зима – аукает». С.Есенин «Берёза». Два Мороза (русская народная сказка) «Новогодняя быль» С. Михалков. А. Барто «Дело было в январе».	8ч
Писатели – детям.	Творчество К.И.Чуковского. К. Чуковский «Путаница». К. Чуковский «Радость». К. Чуковский «Федорино горе». Творчество С.Я.Маршака. С.Я. Маршак «Кот и лодыри». Творчество С. В. Михалкова. С. В. Михалков «Мой секрет». С.В. Михалков «Сила воли». С.В. Михалков «Мой щенок». Творчество А.Л. Барто. А.Л. Барто «Верёвочка». А.Л. Барто «Мы не заметили жука», «В школу». А.Л. Барто «Вовка – добрая душа». Творчество Н. Носова. Н. Носов «Затейники». Н. Носов « Живая шляпа». Н. Носов «На горке».	11 ч
Я и мои друзья.	В. Берестов «За игрой». «Гляжу с высоты». Э. Мошковская. «Я ушёл в свою обиду». В.Лунин «Я и Вовка». Н.Булгаков «Анна не грусти». Ю.Ермолаев «Два пирожных». В. Осеева «Волшебное слово». В.Осеева «Хорошее». В.Осеева «Почему». В.Осеева «Почему» (продолжение).	9ч
Люблю природу	Весенние картины природы. Весенние загадки. Проект «Загадки	6ч

русскую. Весна.	о временах года». Ф.И.Тютчев «Зима не даром злится». Ф.И.Тютчев «Весенние воды». А.Плещеев «Весна», «Сельская песенка». А.Блок «На лугу». С.Маршак «Снег теперь уже не тот». И.Бунин «Матери». А.Плещеев «В Бурю». Е. Благинина «Посидим в тишине» Э. Мошковская «Я маму свою обидел».	
И шутку и в серьёз.	Весёлые стихи Б. Заходера. Б. Заходер «Песенки Винни - Пуха». Э.Успенский «Чебурашка». Э. Успенский «Если был бы я девчонкой». Э. Успенский «Над нашей квартирой». Э. Успенский «Память». Весёлые стихи В. Берестов. И. Токмакова «Плим», «В чудной стране». Г.Остер «Будем знакомы». В.Драгунский «Тайное становится явным».	7ч
Литература зарубежных стран.	Литература зарубежных стран. Американская песенка «Бульдог по кличке Дог» Английские народные песенки. Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк». Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети». Ш.Перро «Кот в сапогах». Проект «Мой любимый писатель- сказочник». Ш.Перро « Красная шапочка». Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине». Э. Хогарт «Мафин и паук»	6 ч

3 класс

Раздел	Содержание курса	Количество часов
Самое великое чудо на свете.	Знакомство с учебником, с названием раздела. Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров	2ч
Устное народное творчество.	Знакомство с названием раздела. Произведения прикладного искусства: гжель, хохлома, дымковская и богородская игрушка. Русские народные песни. Докучные сказки. Сочинение докучных сказок. Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Сказка «Иван-царевич и Серый Волк». «Иван-царевич и Серый Волк». Продолжение. Сказка «Сивка-Бурка». Проект «Сочиняем сказку». Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин.	9ч
Поэтическая тетрадь №1.	Статья Я. Смоленского «Как научиться читать стихи». Ф. Тютчев «Весенняя гроза». Ф. Тютчев «Листья». А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...». И. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...». И. Никитин «Встреча зимы». И. Суриков «Детство».И. Суриков «Зима».	7ч
Великие русские писатели.	Жизнь и творчество А. Пушкина. А. Пушкин «Зимнее утро». А. Пушкин «Зимний вечер». А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Рисунки И. Билибина к сказке А. Пушкина. Жизнь и творчество И. Крылова. И. Крылов «Мартышка и очки». И. Крылов «Зеркало и Обезьяна». И. Крылов «Ворона и Лисица». Статья В. Воскобойникова о М. Лермонтове. М. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...». М. Лермонтов «Утес», «Осень». Жизнь и	18ч

	творчество Л. Толстого. Л. Толстой «Акула». Л. Толстой «Прыжок». Л. Толстой «Лев и собачка». Л. Толстой «Какая бывает роса на траве?», «Куда девается вода из моря?»	
Поэтическая тетрадь №2.	Н. Некрасов «Славная осень!...», «Не ветер бушует над бором...». Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». К. Бальмонт «Золотое слово». Стихи И. Бунина.	5ч
Литературные сказки.	Д. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки». Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост». В. Гаршин «Лягушка-путешественница». Продолжение. В. Гаршин «Лягушка-путешественница». В. Одоевский «Мороз Иванович». Продолжение. В. Одоевский «Мороз Иванович».	7ч.
Были – небылицы	М. Горький «Случай с Евсейкой». К. Паустовский «Растрепанный воробей». А. Куприн «Слон».	6ч
Поэтическая тетрадь №1.	С. Черный «Что ты тискаешь утенка?..», «Воробей», «Слон». А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона». С. Есенин «Черемуха».	4ч
Люби живое.	М. Пришвин «Моя Родина». И. Соколов-Микитов «Листопадничек». В. Белов «Малька провинилась», «Еще раз про Мальку». В. Бианки «Мышонок Пик». Б. Житков «Про обезьянку». В. Астафьев «Капалуха». В. Драгунский «Он живой и светится...».	11ч
Поэтическая тетрадь №2.	С. Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной...». А. Барто «Разлука». А. Барто «В театре». С. Михалков «Если», «Рисунок». Е. Благинина «Кукушка», «Котенок». Представление проектов. Стр. 120-121.	6ч
«Собирай по ягодке – наберешь кузовок».	Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок». А. Платонов «Цветок на земле», «Еще мама». М. Зощенко «Золотые слова», «Великие путешественники». Н. Носов «Федина задача», «Телефон».	12ч
По страницам детских журналов.	Знакомство с детскими журналами. Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой». Ю. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». Г. Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды». Р. Сеф «Веселые стихи».	7ч
Зарубежная литература.	Мифы Древней Греции Миф «Храбрый Персей». Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок».	8ч

4 класс

Раздел	Содержание курса	Количество часов
Летописи. Былины. Жития.	Вводный урок к разделу «Летописи. Былины. Жития». Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». «И вспомнил Олег коня своего». Былина- жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки». Прозаический пересказ И. Карнаухова. «Три поездки Ильи Муромца». Былина «Ильины три поездочки». Герои былины-защитники Русского государства. «Житие Сергия Радонежского» -памятник	5ч

	древнерусской литературы. Куликовская битва в произведениях искусства. Наши проекты. Создание календаря исторических событий.	
Чудесный мир классики.	П. П. Ершов «Конёк – Горбунок». Сходство русских народных сказок и авторской сказки. Характеры главных героев в сказке. А.Л.Слонимский об А.С.Пушкине. А. С. Пушкин «Няне». Стихи об осени. А. С. Пушкин «Туча», «Унылая пора! Очей очарованье!». А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Структура сказочного текста. Поступки и действия как основное средство изображения персонажей. Б. Гримм «Белоснежка и семь гномов». М. Ю. Лермонтов «Дары Терека». Картины природы в стихотворении. М.Ю. Лермонтов «Ашик–Кериб» (турецкая сказка). Хорошие и плохие поступки людей. Характеристика героев произведения. Сравнение русских и турецкой сказок. Главы из автобиографической повести. Л. Н. Толстого «Детство». Л. Н. Толстой «Как мужик убрал камень». А.П. Чехов «Мальчики». Отличие рассказа от сказки. Характеристика героев рассказа.	13ч
Поэтическая тетрадь.	Природа в лирике Ф. И. Тютчева «Ещё земли печален вид», «Как неожиданно и ярко...». А. А. Фет «Бабочка», «Весенний дождь». Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...», «Где сладкий шепот...». Картина сельского быта. А. Н. Плещеев «Дети и птичка». Тема любви к Родине в стихотворении И. С. Никитина «В синем небе плывут над полями». Тема детства в стихотворении Н.А. Некрасова «Школьник». Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки». И. А. Бунина «Листопад».	8ч
Литературные сказки.	Научно – познавательная сказка. Особенности поведения героев сказки В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке». В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Сказ П. П. Бажова «Серебряное копытце». Особенности речи героев сказа. С. Т. Аксаков «Аленький цветочек».	7ч
Делу время – потехе час.	Поучительный смысл «Сказки о потерянном времени» Е. Л. Шварца. В. Ю. Драгунский «Главные реки». В. Ю. Драгунский «Что любит Мишка». В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел».	4ч
Страна детства.	Б. С. Житков «Как я ловил человечков». К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». М.М. Зощенко «Ёлка» В. Я. Брюсов «Опять сон», «Детская». С. А. Есенин «Бабушкины сказки». М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства».	6ч
Природа и мы.	Д.Н. Мамин - Сибиряк «Приёмыш». А. И. Куприн «Барбос и Жулька». М. М. Пришвин – певец русской природы. М. М. Пришвин «Выскочка». Е. И. Чарушин «Кабан». В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	8ч
Поэтическая тетрадь.	Б. Л. Пастернак «Золотая осень». С. А. Клычков «Весна в лесу». Д. Б. Кедрин «Бабье лето». Н.М. Рубцов «Сентябрь». С. А. Есенин «Лебедушка».	4ч
Родина.	И. С. Никитин «Русь». С. Д. Дрожжин «Родине». А. В. Жигуин «О, Родина! В неярком блеске». Проект: «Они защищали Родину». Обобщение по разделу «Родина».	3ч
Страна «Фантазия».	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника». Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	3ч

Зарубежная литература.	Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Г. Х. Андерсен «Русалочка». М. Твен «Приключения Тома Сойера». Библейские сказания. С. Лагерлеф «Святая ночь». Сказания о Христе. С. Лагерлеф «В Назарете».	7 ч
------------------------	---	-----

Тематическое планирование по учебному предмету

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов
Добукварный период. 9 ч		
1.	«Азбука» – первая учебная книга.	1
2.	Речь устная и письменная. Предложение.	1
3.	Слово и предложение.	1
4.	Слог.	1
5.	Ударение. Ударный слог.	1
6.	Звуки в окружающем мире и в речи.	1
7.	Звуки в словах.	1
8.	Слог-слияние.	1
9.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
Букварный период. 57ч		
10.	Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i> .	1
11.	Гласный звук [о], буквы <i>О, о</i> .	1
12.	Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i> .	1
13.	Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> .	1
14.	Гласный звук [у], буквы <i>У, у</i> .	1
15.	Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i> .	1
16.	Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i> .	1
17.	Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i> .	1
18.	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> .	1
19.	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> .	1
20.	Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> .	1
21.	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i> .	1
22.	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i> .	1
23.	Гласные буквы <i>Е, е</i> .	1
24.	Гласные буквы <i>Е, е</i> .	1
25.	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> .	1
26.	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> .	1
27.	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> .	1
28.	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> .	1
29.	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> .	1
30.	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> .	1
31.	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> .	1
32.	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> .	1
33.	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i> .	1
34.	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i> .	1
35.	Гласные буквы <i>Я, я</i> .	1

36.	Гласные буквы <i>Я, я</i> .	1
37.	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> .	1
38.	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> .	1
39.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> .	1
40.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> .	1
41.	Буква <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1
42.	Буква <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1
43.	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .	1
44.	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .	1
45.	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1
46.	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1
47.	Гласные буквы <i>Е, е</i> .	1
48.	Гласные буквы <i>Е, е</i> .	1
49.	Звук [й'], буквы <i>Й, й</i> .	1
50.	Звук [й'], буквы <i>Й, й</i> .	1
51.	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .	1
52.	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .	1
53.	Гласные буквы <i>Ю, ю</i> .	1
54.	Гласные буквы <i>Ю, ю</i> .	1
55.	Гласный звук [э], буквы <i>Э, э</i> .	1
56.	Гласный звук [э], буквы <i>Э, э</i> .	1
57.	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> .	1
58.	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> .	1
59.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> .	1
60.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> .	1
61.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1
62.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1
Послебукварный период. 10 ч		
63.	Русский алфавит. История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские». В. Крупин «Первый букварь».	
64.	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Герои произведения. Чтение по ролям.	1
65.	Одна у человека мать – одна и родина. К. Ушинский «Наше Отечество».	1
66.	А.С. Пушкин «Сказки». Выставка книг.	1
67.	Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравственный смысл поступка. К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей.	1
68.	К.И. Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей. К.И. Чуковский. «Путаница», «Небылица».	1
69.	В.В. Бианки «Первая охота». М.М. Пришвин «Предмайское утро».	1
70.	С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».	1
71.	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева.	1
72.	Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука».	1
Вводный урок. 1ч		
73.	Знакомство с учебником по литературному чтению.	1

	Жили – были буквы. 9 ч	
74.	Стихотворения В. Данько, С. Чёрного.	1
75.	Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина.	1
76.	Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой.	1
77.	Стихотворения И. Гамазковой, Е. Григорьевой. С. Маршака.	1
78.	Из старинных книг.	1
79.	Разноцветные страницы. Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.	1
80.	Творческая работа: волшебные превращения.	1
81.	Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок».	1
82.	Конкурс чтецов. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
	Сказки, загадки, небылицы. 10 ч	
83.	Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок».	1
84.	Русская народная сказка «Рукавичка».	1
85.	Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок.	1
86.	Песенки. Русские народные песенки.	1
87.	Английские народные песенки.	1
88.	Потешки. Герои потешки. Небылицы.	1
89.	Сказки А.С. Пушкина.	1
90.	Русская народная сказка «Петух и собака».	1
91.	Произведения К. Ушинского.	1
92.	Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
	Апрель, апрель. Звенит капель. 10 ч	
93.	Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака	1
94.	Лирические стихотворения А. Майкова, И. Токмаковой, Л.Ульяницкой, Л.Яхнина.	1
95.	Литературная загадка. Сочинение загадок.	1
96.	Проект «Составляем сборник загадок».	1
97.	Лирические стихотворения И. Токмаковой, Е. Трутневой.	1
98.	Как хорошо уметь читать. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
99.	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова.	1
100.	Из старинных книг.	1
101.	Проверим себя и свои достижения.	1
	И в шутку и всерьёз. 7 ч	
102.	Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой.	1
103.	Весёлые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева.	1
104.	Весёлые стихи для детей К. Чуковского, И. Пивоварова.	1
105.	Юмористические рассказы для детей М. Пляцковского.	1
106.	Из старинных книг. Проверим себя и свои достижения.	1
107.	Рассказы о детях Ю. Ермолаева.	1
	Я и мои друзья. 7 ч	
108.	Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова.	1
109.	Стихотворения Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима.	1
110.	Произведения С. Маршака. М. Пляцковского, Ю. Энтина.	1
111.	Проект «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса.	1
112.	Из старинных книг.	1
113.	Разноцветные страницы. Проверим себя и свои достижения.	1
	О братьях наших меньших. 8 ч	
114.	Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа.	1
115.	Рассказы В. Осеевой.	1

116.	Стихи о животных Г. Сапгира, И. Токмаковой, М. Пляцковского	1
117.	Стихи о животных В. Берестова, В.Лунина, С Михалкова.	1
118.	Сказки-несказки Д. Хармса, Н. Сладкова.	1
119.	Из старинных книг.	1
120.	Проверим себя и свои достижения. Итоговое повторение за год.	1

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Знакомство с учебником. Система условных обозначений.	1
2.	Игра «Крестики – нолики»	1
3.	Самое великое чудо на свете	1
4.	Библиотеки	1
5.	Книги	1
6.	Устное народное творчество	1
7.	Устное народное творчество	1
8.	Русские народные песни	1
9.	Потешки, прибаутки	1
10.	Скороговорки, считалки, небылицы	1
11.	Загадки, пословицы, поговорки	1
12.	Народные сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт..»	1
13.	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1
14.	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1
15.	Подготовка к подробному пересказу сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	1
16.	Вн. Чтение Бытовая сказка «Мужик и медведь». Тема, идея. Сказка «У страха глаза велики.	1
17.	Сказка «У страха глаза велики»	1
18.	Сказка «Царевна-лягушка».	1
19.	Сказка «Лиса и тетерев»	1
20.	Сказка «Лиса и журавль»	1
21.	Сказка «Каша из топора»	1
22.	Сказка «Гуси-лебеди»	1
23.	Сказка «Гуси-лебеди»	1
24.	Вн. чт. Русские народные сказки. Тема, идея. Сказка «Каша из топора».	1
25.	«Сказки к нам приходят...» (викторина по сказкам)	1
26.	«Обожаемые сказки» (клуб веселых и находчивых)	1
27.	Обобщение по разделу «Знакомство со сказкой».	1
Люблю природу русскую. Осень (9 часов)		
28.	Люблю природу русскую. Осень	1
29.	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1
30.	К. Бальмонт. «Поспевает брусника»	
31.	К, А. Плещеев. «Осень наступила...»,	
32.	А. Фет «Ласточки пропали»	1
33.	А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»,	1
34.	И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы»,	1
35.	М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1
36.	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	1
Русские писатели (14 часов)		
37.	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1
38.	«Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...»	
39.	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки	1
40.	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки	1

41.	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки	
42.	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки	
43.	Обобщение по теме «Сказки А. Пушкина»	1
44.	И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»	1
45.	И. Крылов «Стрекоза и Муравей»	1
46.	Вн. Чт. Рассказы Л. Толстого детям	1
47.	Л. Толстой «Филиппок»	1
48.	Л. Толстой «Филиппок»	1
49.	Л. Толстой. «Старый дед и внучек»	
50.	Л. Н. Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже»	1
51.	Обобщение по разделу «Русские писатели»	1
О братьях наших меньших(8ч)		
52.	Н. Сладков « Они и мы»	1
53.	А Шибаев « Кто кем станет»	1
54.	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...»	1
55.	И. Пивоварова «Жила- была собака...»	1
56.	В. Берестов «Кошкин щенок»	1
57.	М. Пришвин «Ребята и утята»	1
58.	М. Пришвин «Ребята и утята»	1
59.	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1
60.	Проверка техники чтения. Тема, идея. В. Бианки «Музыкант».	1
61.	Вн. чт. Рассказы В. Бианки Тема, идея. В. Бианки «Сова».	1
62.	Б. Житков «Храбрый утёнок»	1
63.	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	1
Из детских журналов (6 часов)		
64.	Д. Хармс «Игра», Д. Хармс «Вы знаете?»	1
65.	Работа над выразительностью Д.Хармс, С.Маршак «Веселые чижи»	1
66.	Д. Хармс «Что это было?»	1
67.	Н. Гернет, Д. Хармс«Очень-очень вкусный пирог»	1
68.	А. Введенский «Учёный Петя»	1
69.	А. Введенский «Лошадка»	1
70.	Ю. Владимиров «Чудаки»	1
71.	Обобщение по разделу «Из детских журналов»	1
Люблю природу русскую. Зима (9 часов)		
72.	Люблю природу русскую. Зима	1
73.	И . Бунин «Первый снег».	1
74.	Работа над выразительностью Я Аким « Первый снег»	1
75.	К. Бальмонт « Светло –пушистая»	1
76.	Вн. чт. В.Осеева «Плохо»	1
77.	. Сказка «Два Мороза»	1
78.	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1
79.	С. Есенин «Поёт зима – аукает...»	1
80.	С. Есенин «Берёза»	1
81.	Сказка «Два Мороза»	1
82.	С. Михалков «Новогодняя быль»	1
83.	А. Барто «Дело было в январе...»	1
84.	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	1
Писатели детям (16 часов)		
85.	Писатели детям	1

86.	К. Чуковский «Путаница»	1
87.	К. Чуковский «Радость»	1
88.	К. Чуковский «Федорино горе»	1
89.	К. Чуковский «Федорино горе»	1
90.	Вн.чт Стихи К Чуковского. Айболит	1
91.	Вн.чт Стихи К Чуковского. Тараканище	1
92.	Вн.чт Стихи К Чуковского. Телефон	1
93.	Вн.чт Стихи К Чуковского. Бармалей	1
94.	С. Маршак «Кот и лодыри»	1
95.	С. Михалков «Мой секрет»	1
96.	С. Михалков «Сила воли»	1
97.	С. Михалков «Мой щенок»	1
98.	А. Барто «Верёвочка»	1
99.	А. Л. Барто «Мы не заметили жука...»	1
100.	А. Л. Барто «В школу»,	1
101.	А. Л. Барто «Вовка – добрая душа»	1
102.	Н. Н. Носов «Затейники»	1
103.	Н. Н. Носов «Живая шляпа»	1
104.	Н. Н. Носов «Живая шляпа»	1
105.	Н.Носов «На горке».	1
106.	Работа над пересказом. Н. Носов «На горке».	1
107.	Обобщение по разделу «Писатели детям»	1
Я и мои друзья (13 часов)		
108.	«Я и мои друзья»	1
109.	В. Берестов. «За игрой»	1
110.	Вн. чт. Стихи о дружбе Стихи о дружбе и обидах	1
111.	Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...»	1
112.	В. Берестов. «Гляжу с высоты...»	1
113.	В. Лунин. «Я и Вовка»	1
114.	Н. Булгаков. «Анна, не грусти!»	1
115.	Ю.Ермолаев «Два пирожных».	1
116.	В. Осеева «Волшебное слово»	1
117.	В. Осеева «Волшебное слово»	1
118.	В. Осеева «Хорошее»	1
119.	В. Осеева «Почему?»	1
120.	В. Осеева «Почему?»	1
121.	Обобщение по разделу «Я и мои друзья»	1
Люблю природу русскую. Весна (7 часов)		
122.	Люблю природу русскую. Весна	1
123.	Стихи Ф. Тютчева о весне	1
124.	Стихи А. Плещеева о весне	1
125.	А. Блок «На лугу»	1
126.	Е. Благинина «Посидим в тишине	1
127.	С. Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1
128.	А. Плещеев «В бурю».	1
129.	И. Бунин «Матери»	1
130.	Подготовка к написанию изложения повествовательного текста	1
131.	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна»	1
И в шутку и всерьёз (13 часов)		
132.	Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	1

133.	Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха»	1
134.	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой»	1
135.	Э. Успенский «Над нашей квартирой»,	1
136.	Э. Успенский «Память»	1
137.	Э. Успенский «Чебурашка»	1
138.	Э. Успенский «Чебурашка»	1
139.	В.Берестов «Знакомый», «Путешественники»	1
140.	В.Берестов «Кисточка»	1
141.	И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране»	1
142.	Г. Остер «Будем знакомы»	1
143.	Г. Остер «Будем знакомы»	1
144.	В. Драгунский «Всё тайное становится явным»	1
145.	В. Драгунский «Всё тайное становится явным»	1
146.	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз»	1

Литература зарубежных стран(11 часа)

147.	Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков «Перчатки»,	1
148.	Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков «Бульдог по кличке Дог»	1
149.	Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков«Храбрецы»	1
150.	Американская и английская и народные песенки	1
151.	Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети ...»	1
152.	Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»).	1
153.	Вн. чт. Сказки Ш Перро	1
154.	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1
155.	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1
156.	Подготовка к пересказу. Ш. Перро «Кот в сапогах»	
157.	Ш. Перро «Красная шапочка»	1
158.	Ш. Перро «Красная шапочка»	1
159.	Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	1
160.	Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	1
161.	Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	1
162.	Э. Хогарт «Мафин и паук»	1
163.	Подготовка к пересказу. Э. Хогарт «Мафин и паук».	1
164.	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран».	2
165.	Повторение за год	1

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
Самое великое чудо на свете.		
1.	Знакомство с учебником, с названием раздела. Рукописные книги Древней Руси.	1
2.	Рукописные книги Древней Руси.	1
3.	Первопечатник Иван Федоров. Урок-путешествие в прошлое.	1
Устное народное творчество. (9 ч.)		
4.	Знакомство с названием раздела. Русские народные песни. Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	1

5.	Произведения прикладного искусства: гжель, хохлома, дымковская и богородская игрушка.	1
6.	Произведения прикладного искусства: гжель, хохлома, дымковская и богородская игрушка.	1
7.	Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1
8.	Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Продолжение.	1
9.	Сказка «Иван-царевич и Серый Волк».	1
10.	«Иван-царевич и Серый Волк». Продолжение.	1
11.	Сказка «Сивка-Бурка».	1
12.	«Сивка-Бурка». Продолжение.	1
13.	Проект «Сочиняем сказку». Художники-иллюстраторы В.Васнецов и И.Билибин.	1
14.	Художники-иллюстраторы В.Васнецов и И.Билибин.	1
15.	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение по разделу «Устное народное творчество».	1
Поэтическая тетрадь №1		
16.	Знакомство с названием раздела. Статья Я. Смоленского «Как научиться читать стихи». Ф. Тютчев «Весенняя гроза».	1
17.	Ф. Тютчев «Весенняя гроза».	1
18.	Ф. Тютчев «Листья».	1
19.	Ф. Тютчев «Листья».	1
20.	А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...».	1
21.	А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...».	1
22.	И. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...»	1
23.	И. Никитин «Встреча зимы».	1
24.	И. Суриков «Детство».	1
25.	И. Суриков «Зима».	1
26.	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 1».	1
27.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
Великие русские писатели		
28.	Знакомство с названием раздела. Жизнь и творчество А.С. Пушкина.	1
29.	А. Пушкин «Зимнее утро».	1
30.	А. Пушкин «Зимний вечер».	1
31.	Повторение. Жизнь и творчество А.С. Пушкина «Зимнее утро», «Зимний вечер».	1
32.	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	1
33.	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Рисунки И. Билибина к сказке А.С. Пушкина.	1
34.	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Рисунки И. Билибина к сказке А.С. Пушкина.	1
35.	Жизнь и творчество И. Крылова. И. Крылов «Мартышка и очки».	1
36.	И. Крылов «Зеркало и Обезьяна».	1
37.	И. Крылов «Ворона и Лисица».	1
38.	Статья В. Воскобойникова о М. Лермонтове. М. Лермонтов «На севере диком стоит одиноко...»	1
39.	Статья В. Воскобойникова о М. Лермонтове. М. Лермонтов «Горные вершины...».	1
40.	М. Лермонтов «Утес».	1
41.	М. Лермонтов «Осень».	1
42.	Жизнь и творчество Л. Толстого.	1
43.	Л. Толстой «Акула».	1

44.	Л. Толстой «Прыжок».	1
45.	Л. Толстой «Лев и собачка».	1
46.	Л. Толстой «Лев и собачка».	1
47.	Л. Толстой «Какая бывает роса на траве?».	1
48.	Л. Толстой «Куда девается вода из моря?»	1
49.	Обобщение по разделу «Великие русские писатели». Проверим себя и оценим свои достижения.	1
«Поэтическая тетрадь 2».		
50.	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...»	1
51.	Н. Некрасов «Славная осень!...».	1
52.	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1
53.	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». Творческая работа.	1
54.	К. Бальмонт «Золотое слово».	1
55.	К. Бальмонт «Золотое слово». СР.	1
56.	Стихи И. Бунина.	1
57.	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2».	1
58.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
Литературные сказки		
59.	Знакомство с названием раздела. Д. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки».	1
60.	Продолжение. Д. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки».	1
61.	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».	1
62.	Продолжение. Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».	1
63.	В. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1
64.	Продолжение. В. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1
65.	В. Одоевский «Мороз Иванович».	1
66.	Продолжение. В. Одоевский «Мороз Иванович».	1
67.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
Были – небылицы		
68.	Знакомство с названием раздела. М. Горький «Случай с Евсейкой».	1
69.	Продолжение. М. Горький «Случай с Евсейкой».	1
70.	К. Паустовский «Растрепанный воробей».	1
71.	К. Паустовский «Растрепанный воробей».	1
72.	А. Куприн «Слон».	1
73.	А. Куприн «Слон».	1
74.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
Поэтическая тетрадь №1.		
75.	С. Черный «Что ты тискаешь утенка?..».	1
76.	С. Черный «Воробей».	1
77.	С. Черный «Слон».	1
78.	А. Блок «Сны».	1
79.	А. Блок «Ворона».	1
80.	А. Блок «Ветхая избушка».	1
81.	С. Есенин «Черемуха».	1
82.	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Проверим себя и оценим свои достижения.	1
Люби живое		
83.	Знакомство с названием раздела. М. Пришвин «Моя Родина».	1
84.	И. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1

85.	И. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1
86.	В. Белов «Еще раз про Мальку».	1
87.	В. Белов «Малька провинилась».	1
88.	В. Бианки «Мышонок Пик».	1
89.	В. Бианки «Мышонок Пик».	1
90.	Б. Житков «Про обезьянку».	1
91.	Б. Житков «Про обезьянку».	1
92.	В. Астафьев «Капалуха».	1
93.	В. Астафьев «Капалуха».	1
94.	В. Драгунский «Он живой и светится...».	1
95.	Урок-конференция «Земля – наш дом родной». Проверим себя и оценим свои достижения.	1
Поэтическая тетрадь №2		
96.	С. Маршак «Гроза днем».	1
97.	С. Маршак «В лесу над росистой поляной...».	1
98.	А. Барто «Разлука», «В театре».	1
99.	С. Михалков «Если».	1
100.	Е. Благинина «Кукушка», «Котенок».	1
101.	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2».	1
«Собирай по ягодке – наберешь кузовок»		
102.	Знакомство с названием раздела. Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок».	1
103.	А. Платонов «Цветок на земле».	1
104.	А. Платонов «Цветок на земле».	1
105.	А. Платонов «Еще мама».	1
106.	А. Платонов «Еще мама».	1
107.	М. Зощенко «Золотые слова».	1
108.	М. Зощенко «Золотые слова».	1
109.	М. Зощенко «Великие путешественники».	1
110.	М. Зощенко «Великие путешественники».	1
111.	Н. Носов «Федина задача».	1
112.	Н. Носов «Федина задача».	1
113.	Н. Носов «Телефон».	1
114.	Н. Носов «Телефон».	1
115.	Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
По страницам детских журналов		
116.	Знакомство с детскими журналами. Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».	1
117.	Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».	1
118.	Ю. Ермолаев «Проговорился».	1
119.	Ю. Ермолаев «Проговорился».	1
120.	Ю. Ермолаев «Воспитатели».	1
121.	Ю. Ермолаев «Воспитатели».	1
122.	Г. Остер «Как получаются легенды».	1
123.	Г. Остер «Вредные советы».	1
124.	Р. Сеф «Веселые стихи».	1
125.	Обобщение по разделу «По страницам детских журналов».	1
Зарубежная литература		
126.	Итоговая проверочная работа.	1
127.	Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции.	1
128.	Миф «Храбрый Персей».	1

129.	Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок».	1
130.	Окончание. Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок».	1
131.	Итоговое повторение за год.	1
132.	Итоговая проверочная работа.	1

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
Летописи. Былины. Жития.		
1.	Вводный урок к разделу «Летописи. Былины. Жития».	1
2.	Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». «И вспомнил Олег коня своего».	1
3.	Былина- жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки	1
4.	Прозаический пересказ И. Карнаухова. «Три поездки Ильи Муромца»..	1
5.	Былина «Ильины три поездочки». Герои былины-защитники Русского государства	1
6.	«Житие Сергия Радонежского» -памятник древнерусской литературы. Куликовская битва в произведениях искусства.	1
7.	Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития». Проверим себя и оценим свои достижения.	1
Чудесный мир классики.		
8.	П. П. Ершов «Конёк – Горбунок». Сходство русских народных сказок и авторской сказки. Характеры главных героев в сказке.	1
9.	П. П. Ершов «Конёк – Горбунок». Сходство русских народных сказок и авторской сказки. Характеры главных героев в сказке.	1
10.	П. П. Ершов «Конёк – Горбунок». Сходство русских народных сказок и авторской сказки. Характеры главных героев в сказке.	1
11.	А.Л.Слонимский об А.С.Пушкине. А. С. Пушкин «Няне». «Туча», «Унылая пора! Очей очарованье!»	1
12.	А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	1
13.	А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Структура сказочного текста.	1
14.	М. Ю. Лермонтов «Дары Терека». Картины природы в стихотворении.	1
15.	М.Ю. Лермонтов «Ашик–Кериб» (турецкая сказка).	1
16.	М.Ю. Лермонтов «Ашик–Кериб» (турецкая сказка).	1
17.	М.Ю. Лермонтов «Ашик–Кериб» (турецкая сказка). Хорошие и плохие поступки людей. Характеристика героев произведения	1
18.	М. Ю. Лермонтов «Ашик – Кериб». Сравнение русских и турецкой сказок.	1
19.	Главы из автобиографической повести. Л. Н. Толстого «Детство».	1
20.	Л. Н. Толстой «Как мужик убрал камень».	1
21.	А.П. Чехов «Мальчики». Отличие рассказа от сказки. Характеристика героев рассказа.	1
22.	А.П. Чехов «Мальчики». Отличие рассказа от сказки. Характеристика героев рассказа.	1

23.	А.П. Чехов «Мальчики». Отличие рассказа от сказки. Характеристика героев рассказа.	1
24.	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики». <i>Проверим себя и оценим свои достижения.</i>	1
Поэтическая тетрадь.		
25.	Природа в лирике Ф. И. Тютчева «Ещё земли печален вид».	1
26.	Ф. И. Тютчев «Как неожиданно и ярко...».	1
27.	А. А. Фет «Бабочка», «Весенний дождь».	1
28.	Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...», «Где сладкий шепот...».	1
29.	Картина сельского быта. А. Н. Плещеев «Дети и птичка».	1
30.	Тема любви к Родине в стихотворении И. С. Никитина «В синем небе плывут над полями».	1
31.	Тема детства в стихотворении Н.А. Некрасова «Школьник»	1
32.	Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки»	1
33.	И. А. Бунина «Листопад».	1
34.	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». <i>Проверим себя и оценим свои достижения.</i>	1
Литературные сказки.		
35.	Научно – познавательная сказка. Особенности поведения героев сказки В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке».	1
36.	Научно – познавательная сказка. Особенности поведения героев сказки В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке».	1
37.	Научно – познавательная сказка. Особенности поведения героев сказки В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке».	1
38.	В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	1
39.	В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	1
40.	Сказ П. П. Бажова «Серебряное копытце».	1
41.	Сказ П. П. Бажова «Серебряное копытце».	1
42.	Сказ П. П. Бажова «Серебряное копытце». Особенности речи героев сказа.	1
43.	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1
44.	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1
45.	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1
Делу время – потехе час		
46.	Поучительный смысл «Сказки о потерянном времени» Е. Л. Шварца.	1
47.	Поучительный смысл «Сказки о потерянном времени» Е. Л. Шварца.	1
48.	В. Ю. Драгунский «Главные реки»,	1
49.	В. Ю. Драгунский «Главные реки»,	1
50.	В. Ю. Драгунский «Что любит Мишка».	1
51.	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел».	1
52.	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час». <i>Проверим себя и оценим свои достижения.</i>	1
Страна детства.		
53.	Б. С. Житков «Как я ловил человечков».	1
54.	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1
55.	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1

56.	М.М. Зощенко «Ёлка»	1
57.	В. Я. Брюсов «Опять сон».	1
58.	В. Я. Брюсов «Детская»	1
59.	С. А. Есенин «Бабушкины сказки»	1
60.	М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства»	1
61.	Обобщение по разделу «Страна детства».	1
Природа и мы		
62.	Д.Н. Мамин - Сибиряк «Приёмыш».	1
63.	Д.Н. Мамин - Сибиряк «Приёмыш».	1
64.	А. И. Куприн «Барбос и Жулька».	1
65.	М. М. Пришвин – певец русской природы. М. М. Пришвин «Выскочка»	1
66.	Е. И. Чарушин «Кабан».	1
67.	В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	1
68.	В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	1
69.	Обобщение по разделу «Природа и мы». <i>Проверим себя и оценим свои достижения.</i>	1
Поэтическая тетрадь.		
70.	Б. Л. Пастернак «Золотая осень».	1
71.	С. А. Клычков «Весна в лесу».	1
72.	Д. Б. Кедрин «Бабье лето».	1
73.	Н.М. Рубцов «Сентябрь».	1
74.	С. А. Есенин «Лебёдушка».	1
Родина.		
75.	И. С. Никитин «Русь».	1
76.	С. Д. Дрожжин «Родине». А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске».	1
77.	Обобщение по разделу «Родина». Проект: «Они защищали Родину».	1
Страна «Фантазия».		
78.	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	1
79.	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	1
80.	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	1
81.	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	1
82.	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	1
83.	<i>Итоговая проверочная работа.</i>	1
Зарубежная литература		
84.	Д. Свифт «Путешествие Гулливера».	1
85.	Д. Свифт «Путешествие Гулливера».	1
86.	Г. Х. Андерсен «Русалочка».	1
87.	Г. Х. Андерсен «Русалочка».	1
88.	Г. Х. Андерсен «Русалочка».	1
89.	Г. Х. Андерсен «Русалочка».	1
90.	Г. Х. Андерсен «Русалочка».	1
91.	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1
92.	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1
93.	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1
94.	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1

95.	Библейские сказания. С. Лагерлеф «Святая ночь».	1
96.	Сказания о Христе. С. Лагерлеф «В Назарете».	1
97.	Повторение	1
98.	Обобщение знаний по курсу «Литература»	1
99.	Урок-отчёт за год. Книги, рекомендуемые для прочтения летом.	1

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

УМК для обучающихся:

1. В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в 2 ч. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение.
2. Л.Ф. Климанова, В.Горецкий, М.В. Голованова и др. Литературное чтение. 1-4 классы Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. – М.: Просвещение.

УМК для учителя:

1. В.Г.Горецкий, В.А.Корюшкин, А.Ф.Шанько Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.
2. Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.
3. В.Г.Горецкий, Н.Белякова Обучение грамоте. Методические рекомендации с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение.
4. Н.А.Стефаненко Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение.
5. О.Е.Жиренко, Л.А.Обухова. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо: 1 класс к УМК В.Г.Горецкого, В.А.Корюшкина, А.Ф.Шанько. (М.: Просвещение). - М.: «ВАКО».
6. С.В.Кутявина. Поурочные разработки по литературному чтению: 1-4 классы к УМК Л.Ф.Климановой, М.В.Бойкиной (М.: Просвещение). - М.: «ВАКО».

Материально-техническое обеспечение

1. Наборы сюжетных картинок в соответствии с темой.
2. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов.
3. Детские книги разных типов для круга детского чтения.
4. Портреты поэтов и писателей.
5. Персональный компьютер
6. Короткофокусный проектор
7. Интерактивная доска (smart)
8. Множительная техника
9. Телевизор
10. Документ-камера
11. Электронное аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 1 класс(CD-ROM)
12. Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс(CD-ROM)

ЭОР (электронные образовательные ресурсы)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
--	---

Российское образование	http://www.edu.ru
Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru
ИКТ в образовании	http://www.ict.edu.ru
Российский портал открытого образования	http://www.openet.edu.ru
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	http://fcior.edu.ru
Детские электронные книги и презентации	http://viki.rdf.ru/
Учительский портал	http://www.uchportal.ru/ , http://www.zavuch.info/

