

Приложение к АООП НОО
для обучающихся с РАС,
утвержденное приказом
МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»
№ 269 от «28» августа 2020 г.

АДАптированная Рабочая программа

по учебному предмету
«Математика»
(вариант 8.1)
1- 4 класс

Автор / Разработчик учителя
начальных классов

2020-2021 учебный год
г. Кудрово Ленинградской обл.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
3.	Содержание учебного предмета	12
4.	Тематическое планирование по учебному предмету	17

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного Стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) разработана рабочая программа учебного курса «Математика» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1.). Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» (далее – рабочая программа) составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ)).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).
- Адаптированной основной образовательной программы (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1.) (РАС).

Примерной основной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика 1-4класс» (УМК «Школа России»).

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей, учащихся с РАС.

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса «Школа России» для 1-4 классов.

Вариант 8.1 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Данный вариант предназначен для образования детей с РАС, которые достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со сверстниками.

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1.) составляет 4 года.

Изучение курса «Математика» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;

- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно – познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Коррекционно- развивающие задачи:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Предмет «Математика» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и окружающего мира, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Ведущими идеями являются: дифференцированный, личностно – ориентированный, системно – деятельностный подход.

Основные содержательные линии предмета математики определены в соответствии с Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и

фундаментальным ядром содержания общего образования с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса и задач формирования у младших школьников умения учиться. Содержательные линии в программе представлены блоками: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Данная программа по математике – органичное сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний развитие познавательных способностей детей, практическая направленности обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных способностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Данная программа предполагает виды дифференцированной помощи обучающимся с ОВЗ:

- -использование наглядных, дидактических материалов;
- -переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика;
- -использование опорных схем – алгоритмов;

Рабочая программа позволяет достичь планируемые (личностные, предметные, метапредметные) результаты

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика» Учебного плана МОБУ «СОШ «Центр образования «Кудрово»

Согласно учебному плану на изучение материала отводится в 1-4 классах– 4 часа в неделю, 1 классы – 32 учебные недели – 120 часов; в 2-4 классах 33 учебные недели, во 2 классе 165 часов в год, 3-4 классы - 132 часа в год.

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения данного предмета у выпускников с РАС будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, которые полностью соответствуют ФГОС НОО.

Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 7) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 8) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1 классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» 1 классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

- ✓ знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20; знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- ✓ использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- ✓ сравнивать группы предметов с помощью составления пар; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- ✓ находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание); решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- ✓ – распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.
- ✓ в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- ✓ использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- ✓ использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- ✓ использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- ✓ выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- ✓ выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое

отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);

- ✓ производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- ✓ использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- ✓ определять длину данного отрезка;
- ✓ читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- ✓ заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- ✓ решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

2 класс

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2 классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

3–4 классы

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3–4 классах является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
 - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения

знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3 классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см^2 , дм^2 , м^2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений разных видов
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;

В использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится записи числа;

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);

В выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления остальных случаев, выполнять проверку правильности вычислений;

- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия

арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

Содержание учебного предмета

1 класс

Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (7 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и формы (круглый, квадратный, треугольный и др.)

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа, перед, за, между, рядом.

Направление движения : слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу, вверх

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на.....

Числа от 1 до 10 и число 0

Нумерация (26 ч)

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «больше», «меньше», «равно». Состав чисел 2, 3, 4, 5.

Монеты в 1р., 2р., 5р., 1к., 5к., 10к.

Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание (42 ч)

Конкретный смысл и название действий сложения и вычитания. Знаки +, -, =.

Название компонентов и результатов сложений и вычитания. Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20

Нумерация (11 ч)

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$ Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единица массы: килограмм.

Единица емкости: литр.

Табличное сложение и вычитание (24 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложение и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1-2 действия на сложении и вычитание.

Итоговое повторение (10 ч)

2 класс

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени почасам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (74 час)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-c$.

Уравнение. Решение уравнений.

Решение уравнений вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора.

Решение уравнений вида $58-x=27$, $x-36=23$, $x+38=70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление (40 час)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки).

Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их. Итоговое повторение/резерв (6 часов)

3 класс

Числа от 1 до 100

Сложение и вычитание (продолжение) (10 ч)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (53 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимость между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая).

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношение между ними.

Внетабличное умножение и деление (24 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приёмы задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Виды треугольников: разносторонние равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (13 ч)

Устные случаи умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (10 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приёмы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

4 класс

Числа от 1 до 1000 (продолжение) (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000 Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (17 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (14 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79 \quad 729 - x = 217 + 163$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (75 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случай умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:
 - а) смысл арифметических действий;
 - б) нахождение неизвестных компонентов действий; в) отношения *больше, меньше, равно*;
 - г) взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2 — 4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Систематизация и обобщение всего изученного (6 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000000: устные и письменные приёмы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование по учебному предмету 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (7 часов)		
1.	Счет предметов.	1
2.	Пространственные представления.	1
3.	Временные представления.	1
4.	Столько же. Больше. Меньше.	1
5.	На сколько больше? На сколько меньше?	1
6.	Странички для любознательных.	1
7.	Что узнали. Чему научились.	1
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (26 часов)		
8.	Много. Один. Письмо цифры 1.	1
9.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1
10.	Число 3. Письмо цифры 3.	1
11.	Знаки +, -, =.	1
12.	Число 4. Письмо цифры 4.	1
13.	<i>Диагностическая работа.</i>	1
14.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1
18.	Ломаная линия.	1
19.	Закрепление изученного.	1
20.	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1
21.	Равенство. Неравенство.	1
22.	Многоугольник.	1
23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1
24.	Числа 6, 7. Письмо цифры 7.	1
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1
26.	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.	1
27.	Число 10. Запись числа 10.	1

28.	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1
29.	Сантиметр.	1
30.	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1
31.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1
32.	Странички для любознательных.	1
33.	«Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	1
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (42 часа)		
34.	Сложение и вычитание вида $+1, -1$.	1
35.	Сложение и вычитание вида $-1 -1, +1+1$.	1
36.	Сложение и вычитание вида $+2, -2$.	1
37.	Слагаемые. Сумма.	1
38.	Задача.	1
39.	Составление задач по рисунку.	1
40.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
41.	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
42.	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
43.	Странички для любознательных.	1
44.	«Что узнали. Чему научились».	1
45.	Сложение и вычитание вида $+3, -3$.	1
46.	Сложение и вычитание вида $+3, -3$. Закрепление.	1
47.	Решение текстовых задач.	1
48.	Составление таблиц $+3, -3$.	1
49.	Присчитывание и отсчитывание по 3	1
50.	Решение задач.	1
51.	Решение задач.	1
52.	Странички для любознательных.	1
53.	«Что узнали. Чему научились».	1
54.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
55.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1
56.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1
57.	Сложение и вычитание вида $+4, -4$.	1
58.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
59.	Решение задач. Составление таблиц $+4, -4$.	1
60.	<i>Административная работа</i>	1
61.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: $+5, 6, 7, 8, 9$.	1
62.	Составление таблицы для случаев вида: $+5, 6, 7, 8, 9$.	1
63.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1
64.	Странички для любознательных.	1
65.	«Что узнали. Чему научились».	1
66.	Связь между суммой и слагаемыми.	1
67.	Решение задач.	1
68.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
69.	Вычитание вида $6 - , 7 -$	1
70.	Вычитание вида $8 - , 9 -$	1
71.	Закрепление. Решение задач.	1

72.	Вычитание вида 10 -	1
73.	Килограмм.	1
74.	Литр.	1
75.	«Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	1
Числа от 1 до 20. Нумерация (11 часов)		
76.	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1
77.	Образование чисел второго десятка.	1
78.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1
79.	Дециметр.	1
80.	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$	1
81.	Странички для любознательных.	1
82.	«Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	1
83.	Учимся решать задачи. Повторение.	1
84.	Подготовка к введению задач в два действия.	1
85.	Ознакомление с задачей в два действия.	1
86.	Решение задач в два действия.	1
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (24 часов)		
87.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
88.	Сложение вида $+2$, $+3$.	1
89.	Сложение вида $+4$.	1
90.	Решение примеров вида $+5$.	1
91.	Прием сложения вида $+6$.	1
92.	Прием сложения вида $+7$.	1
93.	Приемы сложения вида $+8$.	1
94.	Приемы сложения вида $+9$.	1
95.	Таблица сложения.	1
96.	Странички для любознательных.	1
97.	«Что узнали. Чему научились».	1
98.	<i>Итоговая диагностическая работа.</i>	1
99.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1
100.	Вычитание вида $11-*$.	1
101.	Вычитание вида $12-*$.	1
102.	Вычитание вида $13-*$.	1
103.	Вычитание вида $14-*$.	1
104.	Вычитание вида $15-*$.	1
105.	Вычитание вида $16-*$.	1
106.	Вычитание вида $17-*$.	1
107.	Вычитание вида $18-*$.	1
108.	«Что узнали. Чему научились».	1
109.	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1
110.	Анализ контрольных работ. Странички для любознательных.	1
Итоговое повторение (10 часов)		
111.	Повторение. Счёт и сравнение чисел.	1
112.	Повторение. Счёт и сравнение чисел.	1
113.	Повторение. Сложение и вычитание чисел.	1
114.	Повторение. Сложение и вычитание чисел.	1
115.	Повторение. Решение текстовых задач.	1

116.	Повторение. Решение текстовых задач.	1
117.	Повторение. Единицы измерения длины и массы.	1
118.	Повторение. Единицы измерения длины и массы.	1
119.	Повторение. Связь между компонентами сложения и вычитания.	1
120.	Что узнали, чему научились в 1 классе.	1

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Числа от 1 до 100. Нумерация (20 часов)		
1.	Числа от 1 до 20	1
2.	Числа от 1 до 20	1
3.	Числа от 1 до 20	1
4.	Десяток. Счет десятками до 100	1
5.	Устная нумерация чисел от 11 до 100	1
6.	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел	1
7.	Однозначные и двузначные числа.	1
8.	Единицы измерения длины: миллиметр.	1
9.	Единицы измерения длины: миллиметр.	1
10.	<i>Входная административная контрольная работа</i>	1
11.	Анализ контрольных работ. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1
12.	Метр. Таблица единиц длины	1
13.	Сложение и вычитание, основанные на разрядном составе слагаемых.	1
14.	Сложение и вычитание, основанные на разрядном составе слагаемых.	1
15.	Сложение и вычитание, основанные на разрядном составе слагаемых.	1
16.	Единицы стоимости: рубль, копейка	1
17.	Решение задач с единицами стоимости	1
18.	Решение задач с единицами стоимости	1
19.	Что узнали. Чему научились	1
20.	<i>Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».</i>	1
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (85 часов)		
21.	Анализ контрольных работ. Обратные задачи.	1
22.	Сумма и разность отрезков.	1
23.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1
24.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1
25.	Решение задач. Закрепление изученного	1
26.	Единицы времени. Час. Минута.	1
27.	Единицы времени. Час. Минута.	1
28.	Длина ломаной	1
29.	Странички для любознательных.	1
30.	Порядок действий в выражениях со скобками.	1
31.	Порядок действий в выражениях со скобками.	1
32.	Числовые выражения.	1
33.	Числовые выражения.	1
34.	Периметр многоугольника	1
35.	Переместительное свойство сложения	1
36.	Переместительное свойство сложения	1
37.	<i>Контрольная работа по теме: «Числовые выражения».</i>	1
38.	Анализ контрольных работ. «Странички для любознательных».	1
39.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
40.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
41.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1
42.	Приём сложения вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	1
43.	Приём вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$ Математический диктант №2 .	1

44.	Приём сложения вида $26 + 4$	1
45.	Приём сложения вида $26 + 4$	1
46.	Приём вычитания вида $30 - 7$	1
47.	Приём вычитания вида $30 - 7$	1
48.	Приём вычитания вида $60 - 24$	1
49.	Решение задач.	1
50.	Решение задач.	1
51.	Решение задач на встречное движение.	1
52.	Решение задач на встречное движение.	1
53.	Решение составных задач.	1
54.	Решение составных задач.	1
55.	Приём сложения вида $26+7$.	1
56.	<i>Контрольная работа за I триместр.</i>	1
57.	Анализ контрольных работ. Приёмы вычитания вида $35-7$.	1
58.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1
59.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
60.	Буквенные выражения.	1
61.	Выражения с переменной вида $a + 12, b - 15,$	1
62.	Выражения с переменной вида $a + 12, b - 15,$	1
63.	Выражения с переменной вида $48 - b$	1
64.	Уравнение.	1
65.	Уравнение.	1
66.	Уравнение.	1
67.	Проверка сложения вычитанием.	1
68.	Проверка вычитания сложением.	1
69.	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1
70.	Решение задач.	1
71.	Решение задач.	1
72.	Повторение пройденного.	1
73.	«Что узнали. Чему научились»	1
74.	<i>Контрольная работа «Устные приёмы сложения и вычитания».</i>	1
75.	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	1
76.	Письменный приём сложения вида $45 + 23$	1
77.	Письменный приём сложения вида $45 + 23$	1
78.	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$	1
79.	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$	1
80.	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.	1
81.	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.	1
82.	Угол. Виды углов.	1
83.	Решение задач в 2 действия.	1
84.	Решение задач в 2 действия.	1
85.	Письменный прием сложения вида $37+48$	1
86.	Письменный приём сложения вида $37+53$.	1
87.	Прямоугольник.	1
88.	Прямоугольник.	1
89.	Письменный приём сложения вида $87+13$	1
90.	Закрепление изученного. Решение задач.	1

91.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
92.	<i>Административная контрольная работа .</i>	1
93.	Анализ контрольных работ. Письменный приём вычитания вида 40-8, 32+8	1
94.	Письменный приём вычитания вида 50-24.	1
95.	«Что узнали. Чему научились»	1
96.	«Что узнали. Чему научились»	1
97.	«Странички для любознательных».	1
98.	Письменный приём вычитания вида 52-24.	1
99.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1
100.	Закрепление изученного	1
101.	<i>Контрольная работа за II триместр.</i>	1
102.	Анализ контрольных работ. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
103.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
104.	Квадрат.	1
105.	Квадрат.	1
106.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
107.	«Странички для любознательных». Проверочная работа.	1
Умножение и деление (43 часа)		
108.	Конкретный смысл действия умножения	1
109.	Конкретный смысл действия умножения	1
110.	Конкретный смысл действия умножения	1
111.	Решение задач.	1
112.	Решение задач.	1
113.	Периметр прямоугольника.	1
114.	Периметр прямоугольника.	1
115.	Умножение на 1 и на 0.	1
116.	Название компонентов умножения	1
117.	Название компонентов умножения	1
118.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
119.	Переместительное свойство умножения.	1
120.	<i>Контрольная работа по теме «Умножение».</i>	1
121.	Анализ контрольных работ. Конкретный смысл деления.	1
122.	Конкретный смысл деления.	1
123.	Решение задач на деление.	1
124.	Решение задач на деление.	1
125.	Решение задач на деление.	1
126.	Названия компонентов деления.	1
127.	Что узнали. Чему научились	1
128.	Взаимосвязь между компонентами и результатами умножения	1
129.	Взаимосвязь между компонентами и результатами умножения	1
130.	Приёмы умножения и деления на 10.	1
131.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
132.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
133.	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1
134.	Закрепление изученного. Решение задач	1
135.	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление»</i>	1
136.	Анализ контрольных работ. Умножение числа 2 и на 2.	1

137.	Умножение числа 2 и на 2.	1
138.	Приёмы умножения числа 2	1
139.	Приёмы умножения числа 2	1
140.	Деление на 2	1
141.	Таблица деления на 2	1
142.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
143.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
144.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
145.	Страничка для любознательных.	1
146.	<i>Итоговая административная контрольная работа.</i>	1
147.	Анализ контрольных работ. Умножение числа 3 и на 3	1
148.	Умножение числа 3 и на 3	1
149.	Умножение числа 3 и на 3	
150.	Деление на 3	1
151.	Деление на 3	
152.	Таблица деления на 3	1
153.	Закрепление изученного.	1
154.	Закрепление изученного.	1
155.	Странички для любознательных.	1
Повторение (10 часов)		
156.	Что узнали. Чему научились во 2 классе	1
157.	Что узнали. Чему научились во 2 классе	1
158.	Повторение. Сложение и вычитание.	1
159.	Повторение. Сложение и вычитание.	1
160.	Повторение. Сложение и вычитание.	1
161.	Повторение. Решение задач.	1
162.	Повторение. Решение задач.	1
163.	Повторение. Геометрические фигуры.	1
164.	Итоговое повторение.	1
165.	Итоговое повторение за год	1

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Сложение и вычитание. (10 часов)		
1.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
2.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1
3.	Выражения с переменной.	1
4.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1
7.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
8.	Что узнали. Чему научились.	1
9.	<i>Административная входная контрольная работа.</i>	1
10.	Анализ контрольных работ. «Страничка для любознательных»	1
Умножение и деление (53 часа)		

11.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
12.	Задачи на умножение.	1
13.	Четные и нечетные числа. Задачи на умножение.	
14.	Решение задач с величинами: цена, кол-во, стоимость.	1
15.	Порядок выполнения действий	1
16.	Порядок выполнения действий	1
17.	Решение задач между пропорциональными величинами	1
18.	Решение задач между пропорциональными величинами	1
19.	Текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1
20.	«Страничка для любознательных	1
21.	«Что узнали, чему научились»	1
22.	Умножение и деление на 4.	1
23.	Таблица умножения и деления на 4.	1
24.	Решение задач	1
25.	Решение задач	1
26.	Умножение и деление на 5.	1
27.	Таблица умножения и деления на 5.	1
28.	Закрепление изученного	
29.	<i>Контрольная работа. по теме «Табличные случаи умножения и деления 2-5».</i>	1
30.	Анализ контрольных работ. Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	1
31.	Умножение 6.	1
32.	Таблица умножения и деления на 6	1
33.	Умножение на 7.	1
34.	Таблица умножения и деления на 7.	1
35.	«Страничка для любознательных.»	1
36.	«Что узнали, чему научились»	1
37.	<i>Контрольная работа за I триместр.</i>	1

38.	Анализ контрольных работ. Площадь. Единицы площади.	1
39.	Квадратный сантиметр.	1
40.	Площадь прямоугольника.	1
41.	Площадь прямоугольника.	1
42.	Умножение и деление на 8.	1
43.	Таблица умножения и деления на 8.	1
44.	Умножение на 9.	1
45.	Квадратный дециметр	1
46.	Закрепление таблицы умножения.	1
47.	Квадратный метр	1
48.	Решение задач	1
49.	«Страничка для любознательных»	1
50.	Что узнали. Чему научились.	1
51.	Умножение на 1 и 0	1
52.	Деление нуля на число.	1
53.	Решение задач в три действия.	1
54.	Доли. Образование и сравнение долей.	1
55.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1
56.	Круг. окружность	1
57.	Диаметр окружности	1
58.	Единицы времени. Год, месяц.	1
59.	Единицы времени. Сутки.	1
60.	«Что узнали. Чему научились»	1
61.	<i>Контрольная работа по теме: «Площадь. Единицы площади» 2 триместр</i>	1
62.	Анализ контрольных работ. «Страничка для любознательных»	1
63.	Закрепление. Решение задач.	1
Внетабличное умножение и деление (24 часа)		
64.	Умножение и деление круглых чисел.	1
65.	Умножение суммы на число.	1
66.	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1
67.	Приемы умножения для случаев вида $37 \cdot 2$, $5 \cdot 19$	1
68.	Решение задач с использованием изученных приемов.	1
69.	Деление суммы на число.	1
70.	Деление суммы на число.	1
71.	Связь между числами при делении.	1
72.	Проверка деления.	1
73.	Деление вида $87:29$	1
74.	Проверка умножения делением.	1
75.	Решение уравнений	1
76.	Решение уравнений	1
77.	Что узнали. Чему научились.	1
78.	<i>Административная контрольная работа.</i>	1
79.	Анализ контрольных работ. Деление с остатком.	1
80.	Деление с остатком.	1
81.	Деление с остатком методом подбора.	1
82.	Задачи на деление с остатком.	1
83.	Проверка деления с остатком.	1
84.	«Что узнали. Чему научились.»	1

85.	Закрепление изученного	1
86.	<i>Контрольная работа за II триместр.</i>	1
87.	Анализ контрольных работ. «Страничка для любознательных»	1
Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 часов)		
88.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
89.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
90.	Разряды счетных единиц.	1
91.	Натуральная последовательность трехзначных чисел.	1
92.	Увеличение чисел в 10, 100 раз	1
93.	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
94.	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
95.	Сравнение трехзначных чисел.	1
96.	Римские цифры.	1
97.	Единицы массы. Грамм.	1
98.	Что узнали. Чему научились.	1
99.	Закрепление. Решение задач.	1
100.	<i>Контрольная работа по теме: «Нумерация».</i>	1
101.	Анализ контрольных работ. «Страничка для любознательных»	1
Сложение и вычитание (12 часов)		
102.	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $380+20$	1
103.	Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	1
104.	Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$	1
105.	Приемы письменных вычислений.	1
106.	Письменное сложение трехзначных чисел.	1
107.	Приемы письменных вычитаний трехзначных чисел.	1
108.	Виды треугольников.	1
109.	Что узнали. Чему научились.	1
110.	Повторение письменных приемов сложения и вычитания в пределах 1000.	1
111.	Взаимная проверка знаний: «Помогай друг другу сделать шаг к успеху»	1
112.	<i>Контрольная работа по теме «Приемы письменных и устных вычислений в пределах 1000»</i>	1
113.	Анализ контрольных работ. «Страничка для любознательных»	1
Умножение и деление (13 часов)		
114.	Приемы устных вычислений.	1
115.	Закрепление приемов устных вычислений.	1
116.	Виды треугольников	1
117.	Приемы письменных вычислений	1
118.	Закрепление приема письменного умножения на однозначное число.	1
119.	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1
120.	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1
121.	Приемы письменного деления на однозначное число.	1
122.	Закрепление приемов письменного деления на однозначное число.	1
123.	Проверка деления умножением	1
124.	Знакомство с калькулятором.	1
125.	Что узнали. Чему научились	1
126.	<i>Административная итоговая контрольная работа.</i>	1
Итоговое повторение (10 часов)		
127.	Анализ контрольных работ. Что узнали. Чему научились в 3 классе	1

128.	Закрепление внетабличного умножения и деления.	1
129.	Закрепление. Решение задач	1
130.	Закрепление письменных приёмов вычисления.	1
131.	Закрепление приемов деления с остатком.	1
132.	Итоговое повторение за год.	1

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (13 часов)		
1.	Нумерация чисел. Счёт предметов. Разряды	1
2.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4.	Алгоритм вычитание трёхзначных чисел	1
5.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1
6.	Свойства умножения	1
7.	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное	1
8.	Деление трёхзначного числа на однозначное число.Свойства деления .	1
9.	Деление трёхзначного числа на однозначное число, когда в записи частного есть нуль	1
10.	Диаграммы	1
11.	Что узнали. Чему научились.	1
12.	<i>Административная входная контрольная работа.</i>	1
13.	Анализ контрольных работ. Странички для любознательных.	1
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)		
14.	Класс единиц и класс тысяч	1
15.	Чтение многозначных чисел	1
16.	Запись многозначных чисел	1
17.	Разрядные слагаемые	1
18.	Сравнение многозначных чисел	1
19.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
20.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1
21.	Класс миллионов и класс миллиардов	1
22.	«Что узнали. Чему научились».	1
23.	<i>Контрольная работа по теме «Нумерация чисел больше 1000»</i>	1
24.	Анализ контрольных работ. Проект «Числа вокруг нас»	1
Величины (17 часов)		
25.	Единицы длины – километр. Таблица единиц длины	1
26.	Соотношение между единицами длины	1
27.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1
28.	Таблица единиц площади	1
29.	Определение площади с помощью палетки	1
30.	Единицы массы: центнер, тонна	1
31.	Таблица единиц массы	1
32.	Единицы времени: год, месяц, неделя	1

33.	Единица времени – сутки	1
34.	Решение задач на определение начала, продолжительности и концасобытия	1
35.	Единица времени – секунда	1
36.	Единица времени – век	1
37.	Таблица единиц времени.	1
38.	«Что узнали. Чему научились».	1
39.	<i>Контрольная работа за 1 триместр</i>	1
40.	Анализ контрольных работ. Составляй и решай задачи.	1
41.	Составляй и решай задачи.	1
Сложение и вычитание (14 часов)		
42.	Устные и письменные приёмы вычислений	1
43.	Приём письменного вычитания для случаев вида $600 - 26$, $1000 - 124$, $30007 - 648$	1
44.	Нахождение неизвестного слагаемого	1
45.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1
46.	Нахождение нескольких долей целого	1
47.	Нахождение нескольких долей целого	1
48.	Решение задач	1
49.	Сложение и вычитание величин	1
50.	Решение задач	1
51.	«Что узнали. Чему научились».	1
52.	Повторение изученного	1
53.	Повторение изученного	1
54.	<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</i>	1
55.	Анализ контрольных работ. Странички для любознательных. Задачи-расчеты	1
Умножение и деление (75 часов)		
56.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1
57.	Письменные приемы умножения	1
58.	Умножение на 0 и 1	1
59.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
60.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1
61.	Деление многозначного числа на однозначное.	1
62.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
63.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
64.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач в косвенной форме.	1
65.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
66.	Решение задач на пропорциональное деление.	1
67.	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1
68.	Решение задач на пропорциональное деление.	1
69.	Решение задач на пропорциональное деление	1
70.	Деление многозначного числа на однозначное	1
71.	«Что узнали. Чему научились»	1
72.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
73.	Повторение изученного	1
74.	<i>Административная контрольная работа</i>	1
75.	Анализ контрольных работ. Решение текстовых задач	1

76.	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1
77.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
78.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1
79.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние .	1
80.	Умножение числа на произведение	1
81.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
82.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
83.	Письменное умножение двух чисел , оканчивающихся нулями	1
84.	Решение задач на одновременное встречное движение	1
85.	Перестановка и группировка множителей.	1
86.	«Что узнали. Чему научились».	1
87.	<i>Контрольная работа за 2 триместр.</i>	1
88.	Анализ контрольных работ. «Странички для любознательных»	1
89.	Повторение изученного	1
90.	Деление числа на произведение	1
91.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1
92.	Составление и решение задач, обратных данной	1
93.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
94.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
95.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1
96.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
97.	«Что узнали. Чему научились».	1
98.	«Проверим себя и оценим свои достижения».	1
99.	<i>Контрольная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</i>	1
100.	Анализ контрольных работ. Наши проекты «Составляем сборник математических задач и заданий»	1
101.	Умножение числа на сумму	1
102.	Умножение числа на сумму	1
103.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1
104.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1
105.	Решение задач	1
106.	Решение задач	1
107.	Алгоритм умножения многозначного числа на трехзначное	1
108.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
109.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
110.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
111.	«Что узнали. Чему научились».	1
112.	<i>Контрольная работа по теме «Умножение на двузначные и трехзначные числа»</i>	1
113.	Анализ контрольных работ. Письменное деление на двузначное число	1
114.	Письменное деление на двузначное число с остатком	1
115.	Письменное деление на двузначное число	1

116.	Письменное деление на двузначное число	1
117.	Решение задач	1
118.	Решение задач	1
119.	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1
120.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
121.	<i>Административная контрольная работа</i>	1
122.	Анализ контрольных работ. Письменное деление на трёхзначное число	1
123.	Письменное деление на трёхзначное число	1
124.	Проверка умножения делением и деления умножением	1
125.	Проверка деления с остатком	1
126.	Проверка деления	1
Итоговое повторение (6 часов)		
127.	Нумерация. Выражения и уравнения	1
128.	«Что узнали. Чему научились».	1
129.	Повторение. Геометрические фигуры.	1
130.	Арифметические действия	1
131.	Повторение. Величины	1
132.	Итоговое повторение за год	1

Критерии оценивания достижений учащихся:

В качестве оценивания предметных результатов обучающихся 2-4 классов используется пятибалльная система оценивания.

Оценивание устных ответов по математике:

«5» ставится обучающемуся, если он:

а) дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия;

б) производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий;

в) умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения; г) правильно выполняет работы по измерению и черчению;

д) узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;

е) умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

«4» ставится обучающемуся в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий;

б) допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;

в) при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий;

г) допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

«3» ставится обучающемуся, если он:

а) при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;

б) при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью педагога справляется с решением.

«2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

За *комбинированную контрольную работу*, содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, *целесообразно выставлять две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач*, т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированного конкретного умения или навыка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчетливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками "5", "4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

- 95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5",
- 75-94 % - «4»,
- 40-74 % - «3»,
- ниже 40% - «2».

Если работа проводится *на этапе формирования навыка*, когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

- 90-100% всех предложенных примеров решены верно-«5»,
- 55-89% правильных ответов-«4»,
- 30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), за грамматические ошибки и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить *качественный анализ ее выполнения учащимися*. Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы во 2-4 классах по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

Проверка письменной работы, содержащей только примеры.

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

- **Оценка "5"** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.
- **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.
- **Оценка "2"** ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок. *Примечание:* за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

Проверка письменной работы, содержащей только задачи.

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

Оценка "5" ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

Оценка "4" ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится, если:

- допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;
- вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Оценка "2" ставится, если:

- допущены ошибки в ходе решения всех задач;
- допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х

вычислительных ошибок в других задачах.

Оценка математического диктанта.

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

- **Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- **Оценка «4»** ставится, если неверно выполнена $\frac{1}{5}$ часть примеров от их общего числа.
- **Оценка «3»** ставится, если неверно выполнена $\frac{1}{3}$ часть примеров от их общего числа.
- **Оценка «2»** ставится, если неверно выполнена $\frac{1}{2}$ часть примеров от их общего числа.

Грубой ошибкой следует считать:

- неверное выполнение вычислений;
- неправильное решение задач (пропуск действий, невыполнение вычислений, неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию);
- неправильное решение уравнения и неравенства;
- неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

для обучающихся:

1. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Математика. 1- 4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение.

для учителя:

1. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Математика. 1- 4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение.

2. Контрольно - измерительные материалы Математика: 1-4 классы/Сост. Т.Н. Ситникова.- 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО.

3. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений ФГОС/С. Волкова. – М.: «Просвещение».

4. Математика. Устные упражнения. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений ФГОС/С. Волкова. – М.: «Просвещение».

5. Поурочные разработки по математике: 1-4 классы.-3-е изд., перераб. и доп.

/О.И. Дмитриева - М.: ВАКО.

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Российское образование	http://www.edu.ru
Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru
ИКТ в образовании	http://www.ict.edu.ru
Российский портал открытого образования	http://www.openet.edu.ru
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	http://fcior.edu.ru
Интернет-портал для учителя	http://www.proshkolu.ru/
Архив учебных программ и презентаций	http://www.rusedu.ru/subcat_30.html http://www.luchiki.ucoz.ru/news/3

Материально-техническое обеспечение

Оснащение учебных кабинетов	количество
Интерактивная доска	1
Персональный компьютер	1
Телевизор	1
Принтер+сканер	1
DVD-плеер	1
Короткофокусный проектор с креплением	1
Программное обеспечение, в том числе CD, DVD диски по русскому языку, окружающему миру, математике, технологии, литературному чтению	1
Система тестирования качества знаний	1
Система звукоусиления	1
Комплект наглядных пособий по математике	1

