

Приложение к АООП НОО  
для обучающихся с РАС,  
утвержденное приказом  
МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»  
№ 269 от «28» августа 2020 г.

## **АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

«Родной язык»

(вариант 8.1)

1- 4 класс

Автор / Разработчик учителя  
начальных классов

**2020-2021 учебный год**  
г. Кудрово Ленинградской обл.

## **Содержание**

|    |                                                   |    |
|----|---------------------------------------------------|----|
| 1. | Пояснительная записка                             | 3  |
| 2. | Планируемые результаты освоения учебного предмета | 6  |
| 3. | Содержание учебного предмета                      | 9  |
| 4. | Тематическое планирование по учебному предмету    | 12 |

## 1. Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ) разработана рабочая программа учебного предмета «Родной язык» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.1.) на основе:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ ( редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями).

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ)).

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).

– Адаптированной основной образовательной программы (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1.);

Программа отражает содержание обучения предмету «Родной язык» с учетом особых образовательных потребностей, учащихся с РАС.

**Цель занятий**, проводимых по предмету «Родной язык (русский язык)», - способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей..

**Задачами** курса являются:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия выстроены следующим образом:

- 1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- 3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее).

Программа адресована обучающимся 1-4 классов МОБУ «СОШ «Центр образования «Кудрово» (далее – образовательное учреждение) обладающих ограниченными возможностями здоровья (вид 7.1).

**Вариант 8.1** предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Данный вариант предназначен для образования детей с РАС, которые достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со сверстниками.

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1.) составляет 4 года.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» Учебного плана для детей с ОВЗ МОБУ «СОШ «Центр образования «Кудрово»

В 1 классе рабочая программа по учебному предмету «Родной язык» разработана на меньшее количество часов, учитывая ступенчатый режим обучения, гарантирующий выполнение учебной программы в полном объеме. На изучение учебного предмета «Родной язык» в 1-ом классе отводится 16 часов в год, во 2-4 классах – 33 часа в год (1 час в неделю, 33 учебные недели).

### **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения данного предмета у выпускников с РАС будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, которые полностью соответствуют ФГОС НОО.

#### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты:**

- 1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### **Метапредметные результаты**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития;
- 3) формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- 4) успешности обучения по всем учебным предметам;
- 5) формирование потребности в систематическом чтении;
- 6) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- 7) умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 8) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 9) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- 10) пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия (УУД):

*Коммуникативные:*

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

*Познавательные:*

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);  
использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)  
выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.  
вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;  
пользоваться словарями, справочниками;  
строить рассуждения.

*Личностные:*

У учащихся будут сформированы:  
ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);  
осознание роли речи в общении людей;  
понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;  
устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;  
чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;  
интерес к изучению языка.

*Регулятивные*

Учащиеся научатся на доступном уровне:  
адекватно воспринимать оценку учителя;  
вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;  
в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;  
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **1 класс**

#### **Речь и ее значение в жизни. Техника речи.**

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

#### **Слово.**

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова.

Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников». Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту. Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

### **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова.

Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

### **Текст.**

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста.

### **2 класс.**

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Умение коллективно обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, продумать мелодику чтения.

### **Слово.**

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения. Умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

### **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

### **Текст.**

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать изложение, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

### **Культура общения.**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

### **знать:**

многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;

стили речи: разговорный и книжный;

**уметь:**

распознавать типы текстов;  
устанавливать связь предложений в тексте;  
распознавать стили речи;  
выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.  
восстанавливать деформированный текст;  
устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;  
составлять планы различных видов.

**3 класс**

Общее понятие о культуре речи. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

**Слово.**

Слово, его значение. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение.

Крылатые слова. Умение употреблять их в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение.

**Предложение и словосочетание.**

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, распространять предложения.

**Текст.**

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный).

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование.

Связь между предложениями в тексте. Средства связи в тексте.

**Культура общения.**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

**знать:**

многозначные слова, омонимы, фразеологизмы;  
стили речи: разговорный и книжный;

**уметь:**

распознавать типы текстов;  
устанавливать связь предложений в тексте;  
распознавать стили речи;  
выделять многозначные слова, омонимы.

**4 класс****Культура речи.**

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

### **Слово.**

Повторение изученного в 2 – 3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря;

Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова;

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет:

### **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Простое и сложное предложение.

Умение редактировать простое и сложное предложение, распространять предложение...

Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

### **Текст.**

Текст. Тема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План.

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

### **знать:**

многозначные слова, омонимы;

изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; крылатые слова и выражения;

иностранные заимствования. Новые слова.

### **уметь:**

распознавать типы текстов;

устанавливать связь предложений в тексте;

определять стилистическую принадлежность текстов; определять средства связи предложений в тексте;  
восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

**4. Тематическое планирование по учебному предмету**  
**1 класс**

| №<br>п/п                                      | Тема урока                                                                                          | Кол-во<br>часов |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Наша речь (2 часа)</b>                     |                                                                                                     |                 |
| 1.                                            | Речь и ее значение в жизни. Техника речи. Речь.                                                     | 1               |
| 2.                                            | Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.                 | 1               |
| <b>Предложение и словосочетание. (4 часа)</b> |                                                                                                     |                 |
| 3.                                            | Предложение.                                                                                        | 1               |
| 4.                                            | Сравнение предложений и словосочетаний.                                                             | 1               |
| 5.                                            | Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком.                              | 1               |
| 6.                                            | Составление предложений с точкой, вопросительным и восклицательным знаком.                          | 1               |
| <b>Слово(5 часов)</b>                         |                                                                                                     |                 |
| 7.                                            | Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь.                                                | 1               |
| 8.                                            | Однозначные и многозначные слова.                                                                   | 1               |
| 9.                                            | Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)                                                | 1               |
| 10.                                           | Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).                    | 1               |
| 11.                                           | Слова, противоположные по смыслу (антонимы).                                                        | 1               |
| <b>Текст (5 часов)</b>                        |                                                                                                     |                 |
| 12.                                           | Понятие о тексте. Тема текста.                                                                      | 1               |
| 13.                                           | Вычленение опорных слов в тексте.                                                                   | 1               |
| 14.                                           | Основная мысль в тексте. Типы текста. Озаглавливание.                                               | 1               |
| 15.                                           | Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. | 1               |
| 16.                                           | Творческое дополнение готового текста. Восстановление Деформированного текста.                      | 1               |

**2 класс**

| №<br>п/п                                       | Тема урока                                       | Кол-во<br>часов |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Слово (7 часов)</b>                         |                                                  |                 |
| 1.                                             | Лексическое значение слова.                      | 1               |
| 2.                                             | Многозначные слова, их употребление в речи.      | 1               |
| 3.                                             | Прямое и переносное значения слов.               | 1               |
| 4.                                             | Омонимы, их значение в речи. Значение омонимов.  | 1               |
| 5.                                             | Омофоны.                                         | 1               |
| 6.                                             | Синонимы, их значение в речи. Словарь синонимов. | 1               |
| 7.                                             | Антонимы, их значение в речи.                    | 1               |
| <b>Предложение и словосочетание. (5 часов)</b> |                                                  |                 |
| 8.                                             | Обучающее изложение «Ежик». Анализ изложения.    | 1               |
| 9.                                             | Фразеологизмы, их значение в речи.               | 1               |

|                        |                                                                  |   |
|------------------------|------------------------------------------------------------------|---|
| 10.                    | Загадки, их художественные особенности.                          | 1 |
| 11.                    | Пословицы. Употребление в речи образных выражений.               | 1 |
| 12.                    | Сравнение. Олицетворение.                                        | 1 |
| <b>Текст. (21 час)</b> |                                                                  |   |
| 13.                    | Признаки текста. Тема текста. Заглавие.                          | 1 |
| 14.                    | Текст. Опорные слова.                                            | 1 |
| 15.                    | План. Деление текста на части.                                   | 1 |
| 16.                    | Составление текста по данному плану.                             | 1 |
| 17.                    | Картинный план. Цитатный план.                                   | 1 |
| 18.                    | Обобщение по теме «Виды плана».                                  | 1 |
| 19.                    | Связь между предложениями в тексте. Типы текста.                 | 1 |
| 20.                    | Работа с деформированным текстом.                                | 1 |
| 21.                    | Связь между частями текста.                                      | 1 |
| 22.                    | Составление текста по данному началу.                            | 1 |
| 23.                    | Редактирование текста. Стили текста.                             | 1 |
| 24.                    | Как избежать повторов в тексте? Редактирование.                  | 1 |
| 25.                    | Типы текста. Текст описание.                                     | 1 |
| 26.                    | Обучающее сочинение-описание.                                    | 1 |
| 27.                    | Текст – сравнительное описание. Коллективное составление текста. | 1 |
| 28.                    | Текст - повествование. Сравнение текстов.                        | 1 |
| 29.                    | .Типы текста. Рассуждение.                                       | 1 |
| 30.                    | Сочинение на тему «Мой выходной день».                           | 1 |
| 31.                    | Анализ сочинений.                                                | 1 |
| 32.                    | Викторины и конкурсы.                                            | 1 |
| 33.                    | Искусство речи. Повторение и обобщение пройденного.              | 1 |

### 3 класс

| № п\п                   | Тема урока                                                                     | Кол-во часов |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Речь.( 1 час)</b>    |                                                                                |              |
| 1.                      | Правильность, точность, богатство, выразительность речи                        | 1            |
| <b>Слово (14 часов)</b> |                                                                                |              |
| 2.                      | Многозначные слова. Употребление многозначных слов в устной и письменной речи. | 1            |
| 3.                      | Омонимы, омоформы и омофоны. Употребление омонимов в устной и письменной речи. | 1            |
| 4.                      | Употребление эпитетов в устной и письменной речи.                              | 1            |
| 5.                      | Сравнения в устной и письменной речи.                                          | 1            |
| 6.                      | Олицетворения в устной и письменной речи.                                      | 1            |
| 7.                      | Эпитеты. Их значение.                                                          | 1            |
| 8.                      | Эмоционально окрашенные слова и употребление их в речи.                        | 1            |

|                         |                                                                                                |   |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 9.                      | Заемствованные слова. Употребление заимствованных слов в устной и письменной речи.             | 1 |
| 10.                     | Этимология. Происхождение и появление слов в языке.                                            | 1 |
| 11.                     | Происхождение имен и отчеств.                                                                  | 1 |
| 12.                     | Происхождение фамилий.                                                                         | 1 |
| 13.                     | Происхождение географических названий.                                                         | 1 |
| 14.                     | Устаревшие слова, архаизмы.                                                                    | 1 |
| 15.                     | Составление текста по картине.                                                                 | 1 |
| <b>Текст (18 часов)</b> |                                                                                                |   |
| 16.                     | Текст-описание, повествование, рассуждение.                                                    | 1 |
| 17.                     | Тема текста. Опорные слова.                                                                    | 1 |
| 18.                     | Составление текста по опорным словам.                                                          | 1 |
| 19.                     | Деформированный текст.                                                                         | 1 |
| 20.                     | Цепная связь предложений в тексте. Употребление местоимений и синонимов для связи предложений. | 1 |
| 21.                     | Единая тема и смысл предложений. Параллельная связь предложений в тексте.                      | 1 |
| 22.                     | Связь между предложениями в тексте                                                             | 1 |
| 23.                     | Единый временной план текста.                                                                  | 1 |
| 24.                     | Время глаголов. Временная соотнесенность глаголов в тексте.                                    | 1 |
| 25.                     | Стиль речи. Разновидности стилей речи.                                                         | 1 |
| 26.                     | Монолог и диалог.                                                                              | 1 |
| 27.                     | Научный стиль.                                                                                 | 1 |
| 28.                     | Словарь. Виды словарей. Использование словарей при чтении.                                     | 1 |
| 29.                     | Слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения.                                | 1 |
| 30.                     | Дискуссия с использованием вежливых слов в диалоге.                                            | 1 |
| 31.                     | Понятия и их признаки.                                                                         | 1 |
| 32.                     | Викторины, загадки, ребусы.                                                                    | 1 |
| 33.                     | Викторины, загадки, ребусы.                                                                    | 1 |

#### 4 класс

| №<br>п/п | Тема урока                                             | Кол-во<br>часов |
|----------|--------------------------------------------------------|-----------------|
| 1        | Омонимы.                                               | 1               |
| 2        | Каламбуры.                                             | 1               |
| 3        | Фразеологизмы. Применение их в сказках                 | 1               |
| 4        | Использование фразеологизмов в разговорной речи        | 1               |
| 5        | Диалектизмы.                                           | 1               |
| 6        | Сравнение, эпитеты, олицетворение.                     | 1               |
| 7        | Сравнение, эпитеты, олицетворение. Работа с текстом.   | 1               |
| 8        | Работа с текстом                                       | 1               |
| 9        | Пословицы и поговорки. Афоризмы.                       | 1               |
| 10       | Подготовка к написанию сочинения по пословице.         | 1               |
| 11       | Написание сочинения по пословице.                      | 1               |
| 12       | Анализ сочинений. Художественный стиль. Общее понятие. | 1               |
| 13       | Сочинение – пейзажная зарисовка.                       | 1               |
| 14       | Рифма.                                                 | 1               |

|    |                                                     |   |
|----|-----------------------------------------------------|---|
| 15 | Диалог и монолог.                                   | 1 |
| 16 | Драматические импровизации.                         | 1 |
| 17 | Композиция текста. Основные элементы композиции.    | 1 |
| 18 | Композиция.                                         | 1 |
| 19 | Творческая работа.                                  | 1 |
| 20 | Работа с деформированным текстом.                   | 1 |
| 21 | Творческая работа.                                  | 1 |
| 22 | Публицистический стиль.                             | 1 |
| 23 | Газетно – публицистический стиль.                   | 1 |
| 24 | Деловая игра «Вёрстка газеты».                      | 1 |
| 25 | Официально – деловой стиль.                         | 1 |
| 26 | Конспект.                                           | 1 |
| 27 | Аннотация.                                          | 1 |
| 28 | Я пишу письмо.                                      | 1 |
| 29 | Личный дневник.                                     | 1 |
| 30 | Сочинение «Мои любимые стихи».                      | 1 |
| 31 | Обобщение.                                          | 1 |
| 32 | Конкурс на лучшее название конфет.                  | 1 |
| 33 | Групповой проект «Сочини сценарий для мультфильма.» | 1 |

## Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

### Рабочие тетради

Соколова Т.Н. Юным умникам и умницам: Школа развития речи: Рабочие тетради: в 2-х частях: 2,3,4 класс.-М.: Росткнига,

Учебно-методический комплект О.Н.Крыловой «Чтение. Работа с текстом».

/Издательство «Экзамен»,

### Методические пособия

Соколова Т.Н. школа развития речи: Курс «Речь»: методическое пособие. 1- 4 класс/ М.: Росткнига, (Юным умникам и умницам)

### Литература для учителя.

Арсирий А.Т., Дмитриева Т.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: Учпедгиз, 1963

Вартанян Э.А. Из жизни слов. – М.: Детская литература, 1960

Вартанян Э.А. Рождение слова. – М.: Детская литература, 1970

Вартанян Э.А. Путешествие в слово. – М.: Детская литература, 1976

Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание.-Л.: Просвещение, 1968.

Голуб И.Б. Путешествие в страну слов. – М.: Владос, 1998.

Григорьян Л.Т. Язык мой – друг мой. – М.: Просвещение, 1966

Грызлова М.Л. Внеклассная работа по русскому языку. М.-: Учпедгиз, 1977

Евлампиева Е.А. Русская фразеология. Вопросы и задания.- Чебоксары: 1977.

## Образовательные электронные ресурсы

|                                                    |                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>                                                    |
| Российское образование                             | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>                                                                                  |
| Российский образовательный портал                  | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>                                                                    |
| ИКТ в образовании                                  | <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>                                                                          |
| Российский портал открытого образования            | <a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a>                                                                    |
| Ресурсы для открытой мультимедиа среды             | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                                                                              |
| Детские электронные книги и презентации:           | <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>                                                                              |
| Учительский портал                                 | <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> ,<br><a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a> |

## Материально-техническое обеспечение

| Оснащение учебных кабинетов                               | количество |
|-----------------------------------------------------------|------------|
| Интерактивная доска                                       | 1          |
| Персональный компьютер                                    | 1          |
| Телевизор                                                 | 1          |
| Принтер+сканер                                            | 1          |
| DVD-плеер                                                 | 1          |
| Короткофокусный проектор с креплением                     | 1          |
| Программное обеспечение, в том числе CD, DVD диски по ИЗО | 1          |
| Система звукоусиления                                     | 1          |