

Приложение к АООП НОО
для обучающихся с РАС,
утвержденное приказом
МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»
№ 269 от «28» августа 2020 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Я познаю мир»
Социальное направление
(вариант 8.1)
1- 4 класс

Автор/Разработчик: учителя
начальных классов

2020 – 2021 учебный год
г. Кудрово, Ленинградская обл.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Результаты освоения курса внеурочной деятельности	4
3.	Содержание курса внеурочной деятельности	6
4.	Тематическое планирование курса внеурочной деятельности	8

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я познаю мир» (далее Программа) для обучающихся с ОВЗ (вариант 8.1) реализует социальное направление во внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Программа составлена с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ)).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).
- Адаптированной основной образовательной программы (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1.);

Программа адресована: обучающимся 1- 4 классов.

Цель программы: расширение знаний, повышение экологической грамотности обучающихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

- Расширение контактов обучающихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса обучающихся к природе
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

К **специальным педагогическим условиям** реализации данной программы относятся:

- учет особенностей психофизического состояния обучающегося;
- обучение в процессе деятельности всех видов - игровой, трудовой, предметно-практической, учебной, путем изменения способов подачи информации, особой методики предъявления учебных заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом;
- исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Вариант 8.1. предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью

соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения (1-4 классы).

Данный вариант предназначен для образования детей с РАС, которые достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со сверстниками.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных предметных знаний, умений и навыков, но и совершенствование моторных функций, развитие слухового, зрительного и тактильного восприятия; развитие речи и графических навыков.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу широко включены предметно-практическая деятельность учащихся, наглядно-иллюстративный материал.

Коррекционно-развивающее значение заключается в тесной связи с формированием жизненной компетенции.

Ребенок овладевает практическими навыками поиска информации, овладевает навыками чтения информации, использовать информацию для принятия решений.

Формы работы, которые используются на занятиях:

- беседа,
- практикум,
- тренинги и др.

К реализации рабочей программы для обучающихся с РАС могут быть привлечены учителя-логопеды, педагоги-психологи.

Программа носит модульный характер. Каждый модуль разработан для определенной возрастной группы. Программа имеет пять модулей: для 1-го класса, для 2-го класса, для 3-го класса, для 4-го класса. Каждый модуль носит законченный характер и может изучаться как в комплексе с другими модулями, так и отдельно. По выбору родителей (законных представителей) программа может реализовываться как в течение 4 лет, так и в течение одного, двух, трех, четырёх лет.

Коррекционно-развивающее воздействие курса направлено на введение четких алгоритмов или стереотипов деятельности в процессе обучения, на развитие и формирование коммуникативных навыков, познавательной деятельности, формирование у ребенка социально приемлемого поведения.

Описание места курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Я познаю мир» входит в вариативную часть учебного плана «Внеурочная деятельность».

На изучение тем по курсу внеурочной деятельности «Я познаю мир» отводится: в 1-ом классе - 32 часа в год, во 2-4 классах – 33 часа в год (1 час в неделю, 33 учебные недели).

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения данного предмета у выпускников с РАС будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, которые полностью соответствуют ФГОС НОО.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Регулятивные УУД:

- Учиться высказывать своё предположение (версию). Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему совместно с учителем .
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди

предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Вступать в беседу.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

3. Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Как мы понимаем друг друга. (4ч)

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой.

Школьные правила вежливости.

Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах; Составление режима дня. Как мы узнаём, что перед нами (1 ч.)

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам. Времена года (4 ч.)

Приметы осени. Листопад.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

Как ты узнаёшь мир (2 ч.) Органы чувств человека. Память – хранилище опыта. Ум. Твоя семья и друзья (3 ч.)

Твоя семья и её состав.

Практическое занятие: составление перечня обязанностей школьника в семье. Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.

Как вести себя на кухне, в ванне. Значение общения в жизни человека. Что нас окружает (6 ч.)

Город (село) и его особенности. Взаимосвязь людей разных профессий.

Зависимость человека от природы. Три состояния воды.

Живые обитатели планеты (8 ч.)

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. Сходство растений и животных.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак. Знакомство с назначением

различных частей тела человека.

Правила поведения в природе.

Бережное отношение к окружающему миру.КТД (3 ч.)

Конкурсные и развлекательные программы. Свойства предметов, их части и действия с ними. Книга хранит знания и опыт людей.

Правила безопасного поведения на улице.Итоговое занятие. (1 ч.)

Игра «Поле чудес»

2 класс

Наша планета Земля (22 ч)

Мир живой и неживой природы. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето? Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух). Создание проекта

«Солнечная система» Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте.

Проект «Моя страна» Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки? Как рождаются горы? Моря и острова Обитатели морей.

Земля – наш общий дом (12 ч)

Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса. Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах.

Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Моя Родина – Россия. Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»3 класс

Вещество и энергия (3 ч)

Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое? Энергия. Что происходит при превращении энергии.

Интеллектуальная игра «Умники и умницы»Оболочка планеты, охваченная жизнью (4 ч)

Живая оболочка планеты. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает. Солнце - как источник энергии. КВН «Планета загадок»

Экологическая система (4 ч)Цепи питания.

Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.Лесные заморочки. Игра «Детектив»

Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?». Живые участники круговорота веществ (5 ч)

Растения и их роль на Земле .Экскурсия.О братьях наших меньших.

Рыбы и их многообразие.

Час эрудитов «Птичьи имена». Проект «Сохраним красоту природы»

Твои родные и твоя родина(3 ч)

человек и его корни. родословное древо семьи.Моя Родина – Россия!

Путешествие в прошлое.История моей Родины.

Времена древней Руси, московского государства, российской империи, советской России и СССР (13 ч) Откуда пошла земля Русская!

Ледовое побоище. Слово о полку Игореве.

Московское государство.Московский Кремль.

Смутное время в России.

Преобразования Петра IЕкатерина Великая

Михаил Васильевич ЛомоносовОтечественная война 1812 года.Император Александр II

Времена Советской власти и СССР.

Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»Современная Россия (2ч)

Российская Федерация

Проект «Сохраним историю родного края»

4 класс

Как работает организм человека (7ч)
 Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма. Кожа и ее роль.
 Узоры на ладонях и пальцах.
 Опора тела и движение Наше питание
 О дыхании и вреде курения. Органы чувств человека.
 Диспут «Тело человека и охрана здоровья» Рукотворная природа (8ч)
 Растения и животные на службе у человека. Изобретение рычага и колеса и их применение
 Свойства воды и воздуха и их использование человеком. Как человек использует горные породы и минералы
 Как обрабатывают металлы. Невидимая сила
 Человек проникает в тайны природы Экологический проект «Земля – планета жизни»
 Человек и его внутренний мир (3ч)
 Как стать личностью? Эмоции и чувства Как настроение?
 Человек в мире людей (3ч)

Почему возникают конфликты? Совесть.
 Путешествие по правам человека. Человек и прошлое человечества (4ч) Добро и зло в
 Первобытном мире Мир средневековых цивилизаций
 Технические достижения эпохи Нового времени 21 век
 Человек и многоликое человечество (4ч)
 « В некотором царстве, в тридевятом государстве...» Мы не похожи, ну и что же?
 Пути духовных исканий.
 Выставка работ «Дети разных народов»

Человек и единое человечество (5ч) Что такое деньги.
 Почему разные страны помогают друг другу? Сказки разных народов
 Глобальные проблемы

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности Модуль для 1-го класса

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Как мы будем учиться.	1
2.	Школьные правила вежливости.	1
3.	Режим дня школьника.	1
4.	Ты – ученик.	1
5.	Что за словом?	1
6.	Путешествие в Угадайку. КТД	1
7.	Осенние посиделки.	1
8.	Зимушка-зима.	1
9.	Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны.	1
10.	Весёлое лето.	1
11.	Глаза – главные помощники человека.	1
12.	Память и ум – помощники человека.	1
13.	Жить – с книгой дружить. КТД	1
14.	Наша дружная семья. Мои обязанности в семье.	1
15.	Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?	1
16.	Без друга в жизни тугο. Мои друзья	1
17.	Моя станица. Достопримечательности станицы.	1

18.	Мы – пешеходы.	1
19.	Что такое профессия? Какие бывают профессии?	1
20.	Из чего что сделано?	1
21.	Водичка-царица.(Три состояния воды)	1
22.	Транспорт. Мы – пассажиры.	1
23.	Мой путь от дома до школы. КТД	1
24.	Живое и неживое.	1
25.	Какие бывают растения? Какие бывают животные?	1
26.	Путешествие по зоопарку.	1
27.	Домашние любимцы и комнатные растения.	1
28.	Собака – верный друг человека	1
29.	Строение тела человека.	1
30.	Правила поведения в природе.	1
31.	Земля – наш общий дом.	1
32.	Проект «Наш дружный класс»	1

Модуль для 2-го класса

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Мир живой и неживой природы.	1
2.	Вещи и вещества. Разнообразие веществ.	1
3.	Как без часов определить время суток?	1
4.	Форма Земли.	1
5.	О чём рассказывает Глобус.	1
6.	Викторина «Занимательная география»	1
7.	Звёзды, созвездия, планеты.	1
8.	Земное притяжение.	1
9.	Почему день сменяется ночью?	1
10.	Почему бывает лето?	1
11.	Где живут белые медведи и слоны?	1
12.	Прозрачный невидимка (воздух)	1
13.	Создание проекта «Солнечная система»	1
14.	Путешествие по карте России.	1
15.	Адрес на глобусе и карте.	1
16.	Что обозначают на карте с помощью цвета?	1
17.	Путешествие по материкам и океанам.	1
18.	Куда текут реки?	1
19.	Как рождаются горы?	1
20.	Моря и острова.	1
21.	Обитатели морей.	1
22.	Проект «Моя страна»	1
23.	Великий круговорот жизни.	1
24.	Путешествие по природным зонам.	1
25.	Красная книга.	1
26.	Жизнь леса.	1
27.	Хрупкая природа степей и пустынь.	1
28.	Где растут тропические леса.	1
29.	Жизнь в горах.	1
30.	Путешествуем по Европе.	1
31.	Страны Африки и Америки.	1
32.	Австралия. Антарктида.	1
33.	Проект «Моя Родина – Россия».	1

Модуль для 3-го класса

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?	1
2.	Энергия. Что происходит при превращении энергии.	1
3.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1
4.	Живая оболочка планеты.	1
5.	О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.	1
6.	Солнце - как источник энергии.	1
7.	КВН «Планета загадок»	1
8.	Цепи питания	1
9.	Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.	1
10.	Лесные заморочки. Игра «Детектив»	1
11.	Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».	1
12.	Растения и их роль на Земле. Экскурсия.	1
13.	О братьях наших меньших.	1
14.	Рыбы и их многообразие.	1
15.	Час эрудитов «Птичьи имена».	1
16.	Проект «Сохраним красоту природы»	1
17.	Человек и его корни. Родословное древо семьи	1
18.	Моя Родина – Россия!	1
19.	Путешествие в прошлое. История моей Родины.	1
20.	Откуда пошла земля Русская!	1
21.	Ледовое побоище.	1
22.	Слово о полку Игореве.	1
23.	Московское государство.	1
24.	Московский Кремль.	1
25.	Смутное время в России.	1
26.	Преобразования Петра I	1
27.	Екатерина Великая	1
28.	Михаил Васильевич Ломоносов	1
29.	Отечественная война 1812 года.	1
30.	Император Александр II	1
31.	Времена Советской власти и СССР.	1
32.	Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»	1
33.	Проект «Я хотел бы жить в эпоху...»	1

Модуль для 4-го класса

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	1
2.	Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.	1
3.	Опора тела и движение	1
4.	Наше питание	1
5.	О дыхании и вреде курения.	1
6.	Органы чувств человека.	1
7.	Диспут «Тело человека и охрана здоровья»	1
8.	Растения и животные на службе у человека.	1
9.	Изобретение рычага и колеса и их применение	1
10.	Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	1
11.	Как человек использует горные породы и минералы	1
12.	Как обрабатывают металлы.	1
13.	Невидимая сила	1
14.	Человек проникает в тайны природы	1
15.	Экологический проект «Земля – планета жизни»	1
16.	Как стать личностью?	1
17.	Эмоции и чувства	1
18.	Как настроение?	1
19.	Почему возникают конфликты?	1
20.	Совість.	1
21.	Путешествие по правам человека.	1
22.	Добро и зло в Первобытном мире	1
23.	Мир средневековых цивилизаций	1
24.	Технические достижения эпохи Нового времени	1
25.	21 век	1
26.	« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»	1
27.	Мы не похожи, ну и что же?	1
28.	Пути духовных исканий.	1
29.	Выставка работ «Дети разных народов»	1
30.	Что такое деньги.	1
31.	Почему разные страны помогают друг другу?	1
32.	Сказки разных народов	1
33.	Проект «Глобальные изменения нашей планеты»	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1	Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР. Береги природу!
2	Т.И.Жукова. Часы занимательной зоологии.
3	Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей.
4	Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие.
5	Л.Экономов. Мир наших чувств
6	Петров В.В. Растительный мир нашей Родины Книга для учителя.
7	А.А.Воскрешев. О.А.Бурсий. Мир человека
Библиотечный фонд. (для учеников)	
1	Гэнери А. Я познаю мир Детская энциклопедия. Растения
2	Губанов И.А. и др. Популярная энциклопедия растений
3	Б. Б. Запартович, Э. Н. Криворучко. С любовью к природе: / Под ред.И. Д. Зверева
4	Леокум А. Скажи мне, почему...? Детская энциклопедия
5	Леокум А. Все обо всем Популярная энциклопедия для детей
6	Онегов А.С. Занимательная ботаническая энциклопедия: Цветущие травы
7	Петров В.В. Из жизни зеленого мира Пособие для учащихся
8	Петров В.В. Цветы. Моя первая книга о природе
9	Плешаков А.А. Зеленые страницы Книга для учащихся начальных классов
10	Г.К. Плотников. Животный мир Краснодарского края.
11	Тайны живой природы. Рик Моррис
Наглядные пособия	
1	натуральные живые пособия :растения, животные.
2	коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
3	гербарии; коллекции насекомых;
4	изобразительные наглядные пособия – таблицы
5	предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества

ЭОР (электронные образовательные ресурсы)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Российское образование	http://www.edu.ru
Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru
ИКТ в образовании	http://www.ict.edu.ru
Российский портал открытого образования	http://www.openet.edu.ru
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	http://fcior.edu.ru