

Приложение к АООП НОО
для обучающихся с РАС,
утвержденное приказом
МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»
№ 269 от «28» августа 2020 г.

АДАптированная рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«В мире информации»
Социальное направление
(вариант 8.1)
1- 4 класс

Автор/Разработчик: учителя
начальных классов

2020 – 2021 учебный год

г. Кудрово, Ленинградская обл.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	4
3. Содержание курса внеурочной деятельности	6
4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности	7

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире информации» (далее Программа) для обучающихся с ОВЗ (вариант 8.1) реализует социальное направление во внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ..

Программа составлена с учетом требований следующих нормативных документов:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями).

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ)).

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).

– Адаптированной основной образовательной программы (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1.);

Вариант 8.1. предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения (1-4 классы).

Данный вариант предназначен для образования детей с РАС, которые достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со сверстниками.

Данная программа представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения и развития обучающихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению информационной грамотности, привитию навыков самостоятельной работы.

Основной целью изучения интегрированного курса «В мире информации» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Программа определяет ряд задач:

– содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;

– способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;

– формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;

– создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;

– создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

Программа носит модульный характер. Каждый модуль разработан для определенной возрастной группы. Программа имеет пять модулей: для 1-го класса, для 2-го класса, для 3-го класса, для 4-го класса. Каждый модуль носит законченный характер и может изучаться как в комплексе с другими модулями, так и отдельно. По выбору родителей (законных представителей) программа может реализовываться как в течение 4-х лет, так и в течение одного, двух, трех, четырех лет.

Коррекционно-развивающее значение заключается в тесной связи с формированием жизненной компетенции, которая способствует формированию у школьников умений работать с различными информационными источниками, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы и т.д.

Ребенок овладевает практическими навыками поиска информации, овладевает навыками чтения информации, использовать информацию для принятия решений.

Формы работы, которые используются на занятиях:

- беседа,
- практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием.

К реализации рабочей программы для обучающихся с РАС могут быть привлечены учителя-логопеды, педагоги-психологи.

Описание места курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «В мире информации» входит в вариативную часть учебного плана «Внеурочная деятельность».

На изучение тем по курсу внеурочной деятельности «В мире информации» отводится: в 1-ом классе 32 часа в год, во 2-4 классах – 33 часа в год (1 час в неделю, 33 учебные недели).

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения данного предмета у выпускников с РАС будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, которые полностью соответствуют ФГОС НОО.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты АООП НОО должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в

совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

В результате изучения курса внеурочной деятельности «В мире информации» обучающиеся:

– приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);

– научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– научатся составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;

– научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;

– приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;

– овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);

– научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Сплошные тексты

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Кластеры

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

Таблицы

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Диаграммы

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Графики

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

Инфографика

Инфографика как информационный объект. Виды инфо-графики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Исследовательская (групповая) работа.

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

Модуль для 1-го класса

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вот и осень пришла	1
2	В саду	1
3	Мы играем	1
4	В роще и в саду	1
5	Собираем урожай	1
6	По грибы	1
7	Осень, непогодушка	1
8	Знаки вокруг нас	1
9	На уроке	1
10	На перемене	1
11	Грамоте учиться – всегда пригодиться	1
12	Домашние питомцы	1
13	Вот и зима пришла	1
14	Первоклассники	1
15	У природы нет плохой погоды	1
16	Знай минутам цену, секундам счет	1

17	Скоро Новый год!	1
18	Зимние забавы	1
19	Зимние виды спорта	1
20	На катке	1
21	На уроке математики	1
22	Мы – туристы	1
23	В мире животных	1
24	Сказка – ложь, да в ней намек	1
25	На уроке математики	1
26	Ну и Африка	1
27	На лугу	1
28	На даче	1
29	Знакомые незнакомцы	1
30	Одна мудрая голова ста голов стоит	1
31	В зоопарке	1
32	Приключения в Цветочном городе	1

Модуль для 2-го класса

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Идём в школу	1
2.	На уроке математики	1
3.	На уроке математики	1
4.	В гости к осени	1
5.	Разгадываем и составляем ребусы	1
6.	Разгадываем и составляем ребусы	1
7.	На уроке русского языка	1
8.	В библиотеке	1
9.	В библиотеке	1
10.	Мы читаем	1
11.	День народного единства	1
12.	На улице	1
13.	На улице	1
14.	Скоро Новый год!	1
15.	Любимые мультфильмы	1
16.	Создаем мультфильм	1
17.	В бассейне	1
18.	В бассейне	1
19.	Широкая Масленица	1
20.	Логические таблицы	1
21.	Решаем логические задачи	1
22.	Решаем логические задачи	1
23.	В магазине	1
24.	В аптеке	1
25.	Решаем логические задачи	1
26.	О чем расскажет упаковка?	1
27.	О чем расскажет упаковка?	1
28.	Что такое экология?	1
29.	Этикетки на одежде	1
30.	Пришкольная территория	1
31.	Пришкольная территория	1
32.	Информационные знаки на улице	1
33.	Итоговое занятие.	1

Модуль для 3-го класса

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Информация	1
2.	На прогулке	1
3.	Расписание	1
4.	На пасеке	1
5.	На огороде	1
6.	В лесу	1
7.	Эти удивительные насекомые	1
8.	Порхающие красавицы	1
9.	Коллективное творчество «Порхающие красавицы»	1
10.	На почте	1
11.	Почтовые марки	1
12.	Аквариум и его обитатели	1
13.	Коллективная работа «Жители аквариума»	1
14.	Скоро Новый год	1
15.	В книжном магазине	1
16.	Наши увлечения	1
17.	Поход в кино	1
18.	На спортивной площадке	1
19.	Наши пернатые друзья	1
20.	Коллективное творчество «Домик для пернатых друзей»	1
21.	На ферме	1
22.	В цирке	1
23.	В детском парке отдыха	1
24.	Необычная азбука	1
25.	На остановке и на транспорте	1
26.	Осторожно, ДТП!	1
27.	Коллективная работа «В мире знаков».	1
28.	Интернет	1
29.	Берегите воду!	1
30.	Экономьте электроэнергию!	1
31.	Вторая жизнь бумаги	1
32.	Едем в лагерь	1
33.	Итоговое занятие.	1

Модуль для 4-го класса

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Информация.	1
2.	По дорогам сказок	1
3.	Книга - лучший друг.	1
4.	Книга - лучший друг.	1
5.	У природы нет плохой погоды.	1
6.	У природы нет плохой погоды.	1
7.	К олимпийским вершинам.	1
8.	К олимпийским вершинам.	1
9.	Отправляемся в гости.	1
10.	Отправляемся в гости.	1
11.	На рыбалке.	1
12.	Мы - математики.	1
13.	Мы - исследователи.	1
14.	О чём расскажет упаковка?	1
15.	По страницам Красной книги России.	1
16.	По страницам Красной книги России.	1
17.	В цветочном магазине.	1
18.	В продуктовом магазине.	1
19.	В продуктовом магазине.	1
20.	Готовим сами.	1
21.	Витамины.	1
22.	По музеям и выставочным залам.	1
23.	По музеям и выставочным залам.	1
24.	Осторожно, огонь!	1
25.	В зоопарке.	1
26.	Коллективная работа «Экзотические жители зоопарка».	1
27.	К космическим далям.	1
28.	Реки России.	1
29.	По морям и океанам.	1
30.	По морям и океанам.	1
31.	По странам и континентам.	1
32.	По странам и континентам.	1
33.	Проект «Вокруг света»	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности

1. Детские писатели. Справочник для учителей и родителей. / Н.И.Кузнецова, М.И.Мещерякова, И.Н.Арзамасцева.-М: Баллас, С-Инфо, 1996
2. Светлый мир. Произведения русских писателей/ Сост.Е.А.Копытова. Ижевск,1998.
3. «Родничок». Книга для внеклассного чтения в 1-4 классе. – Тула: «Родничок», 2009.
4. Рабочая тетрадь: В мире информации. Работаем с информационными источниками.: Тетрадь для обучающихся / Автор-составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2017.
- 5.Методическое пособие для учителя: В мире информации. Работаем с информационными источниками. Программа внеурочной деятельности / Автор- составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2017

ЭОР (электронные образовательные ресурсы):

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Российское образование	http://www.edu.ru
Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru
ИКТ в образовании	http://www.ict.edu.ru
Российский портал открытого образования	http://www.openet.edu.ru
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	http://fcior.edu.ru