

Аннотация
к адаптированной рабочей программе
по учебному предмету «Литературное чтение»
1-4 класс
(вариант 8.1)

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» разработана на основе следующих документов:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями).

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ)).

– Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.1).

Реализация программы обеспечивается линией учебника «Литературное чтение» (авторов: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова.) учебно-методического комплекта образовательной системы «Школа России». При составлении рабочей программы по учебному курсу «Литературное чтение» использована авторская программа.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

- Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука: учебник 1 класса. – М.: Просвещение, 2016

- Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Литературное чтение: учебник 1 класса. – М.: Просвещение, 2016

- Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Литературное чтение: учебник 2 класса: В 2 ч. М.: Просвещение, 2016

- Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Литературное чтение: учебник 3 класса: В 2 ч. М.: Просвещение, 2016

- Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Литературное чтение: учебник 4 класса: В 2 ч. М.: Просвещение, 2016

ЦЕЛИ:

– развитие навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, а также коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературных произведений; формирование навыка чтения про себя; приобретение умения работать с разными видами информации

ЗАДАЧИ:

–приобщать младших школьников к чтению художественной литературы и воспринимать её как искусство слова;

-- обогащать личный опыт учащегося духовными ценностями, которые определяют нравственно-эстетическое отношение человека к людям и окружающему;

-- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

-- учить чувствовать и понимать образный язык, развивать образное мышление;

-- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое мышление;

-- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни;

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

2) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

3) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

5) готовность слушать собеседника и вести диалог;

6) готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

7) излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития;

формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

успешности обучения по всем учебным предметам;

формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ – Контрольное чтение текста.