

Аннотация
к адаптированной рабочей программе
по учебному предмету «Технология»
1-4 класс
(вариант 5.1)

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Технология» разработана на основе следующих документов:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями).

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ)).

– Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1).

Реализация программы обеспечивается линией учебника «Технология» (авторов: Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева) учебно-методического комплекта образовательной системы «Школа России».

При составлении рабочей программы по учебному курсу «Технология» использована авторская программа УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева. Технология: 1 класс. – М.: Просвещение, 2016 г.;

Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева. Технология: 2 класс. – М.: Просвещение, 2016 г.;

Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева. Технология: 3 класс. – М.: Просвещение, 2016 г.;

Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева. Технология: 4 класс. – М.: Просвещение, 2016 г.

ЦЕЛИ:

- создании условий, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта учащимися с ЗПР (вариант 7.1), для успешной социализации в обществе и усвоения ФГОС НОО ОВЗ;

- Владение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.

- Освоение продуктивной проектной деятельности.

- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

ЗАДАЧИ:

- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации предметнопреобразующей деятельности;

- общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в материальных образах;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по

моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);

– развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действий), контроль, коррекция и оценка;

– формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

– развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

– формирование умений искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графически – текст, рисунок, схема; информационно - коммуникативных);

– ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;

– формирования на основе овладения культурой проектной деятельности:

- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;

- умение переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности;

- первоначальных конструктивно-технологических знаний и технико-технических умений на основе обучения работе с технологической документацией, строго соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

- творческого потенциала в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– осознание роли своей страны в мировом развитии;

– уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

– овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

– сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

– сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания;
- овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- творческая работа