

Приложение к АООП НОО
для обучающихся с РАС,
утвержденное приказом
МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»
№ 269 от «28» августа 2020 г.

**ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Формирование коммуникативного поведения»
для обучающихся в общеобразовательном учреждении в
условиях ФГОС, как часть адаптированной основной
образовательной программы НОО
(вариант 8.1)
1-4 класс**

Авторы / Разработчики: педагоги-
психологи

2020-2021 учебный год
г. Кудрово Ленинградской обл.

1. Пояснительная записка

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с расстройством аутистического спектра вида 8.1 и разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра;
4. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
5. Нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
6. Устава МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Центр образования «Кудрово»».

Курс «Формирование коммуникативного поведения» является обязательным для реализации и относится к коррекционно-развивающей области. Он направлен на исправление различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП обучающихся с РАС, вариант 8.1. Коррекционная работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

1.1. Общая характеристика обучающихся с ОВЗ (с РАС, вид 8.1.)

Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии.

Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной

поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать.

Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. Достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети данной группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» заключается в формировании и активизации навыков вербальной и невербальной коммуникации у обучающихся с РАС в различных социальных ситуациях, подготовке к жизни в современном обществе.

Задачи коррекционного курса:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;

- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс основывается на следующих методах:

1. метод «сопровождающего обучения» – использование повседневных естественно возникающих ситуаций в процессе обучения, осуществляющегося с учетом личных интересов и потребностей ребенка;
2. использование системы подкреплений;
3. использование альтернативных коммуникативных систем:
 - социальные игры (имитационные игры, игры с переходом ходов, хороводные игры, игры перед зеркалом, ролевые игры);
 - упражнения (вербальная имитация, комментирование изображений на картинках);
 - проведение индивидуальных бесед на доступном для ребенка уровне;
 - чтение (цитирование) по ролям.

1.3. Основные направления работы

1. Формирование коммуникативных функций:

- умения выражать просьбы/требования с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации;
- социальной ответной реакции: реакции на имя, умения выразить отказ, ответить на приветствие, дать утвердительный ответ, согласиться, отвечать на личные вопросы и комментарии других людей;
- навыков комментирования и сообщения информации: умения дать комментарий в ответ на неожиданное событие, называть окружающие предметы, близких людей, персонажей из детских книг, мультфильмов;
- умения использовать притяжательное местоимение «мой» для обозначения собственности, описывать действия, местонахождение, свойства и качества объектов, а также более сложные навыки – описание прошедших и будущих событий;
- навыка запроса информации: умения привлечь внимание другого человека, задавать вопросы с целью получения интересующей информации;
- расширения понимания обращенной речи;
- накопления и активизации активного и пассивного словаря.

2. Формирование социо-эмоциональных навыков:

- навыков адекватного выражения эмоций и сообщения о своих чувствах с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации;
- навыков социального поведения: умения проявить вежливость, поделиться чем-либо, выразить чувство привязанности, оказать помощь другим людям, утешить их, когда они расстроены и т.д.;

3. Формирование диалоговых навыков:

- 1) вербальных диалоговых навыков: умения инициировать и завершить диалог стандартной фразой; разъяснить ситуацию или проявить настойчивость, повторяя сообщение; поддержать разговор:
 - ✓ делясь информацией с собеседником;
 - ✓ организованный собеседником;
 - ✓ при помощи обратной связи;
 - ✓ на разные темы;
- 2) невербальных диалоговых навыков: умения разговаривать, повернувшись лицом к собеседнику; соблюдать дистанцию по отношению к говорящему; регулировать громкость голоса в зависимости от окружающей обстановки; ждать подтверждения слушающего перед тем, как продолжить сообщение.

1.4 Принципы построения программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

2. Общая характеристика курса

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывают большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети с РАС с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них страдают навыки самообслуживания, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентировки в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в общественных местах.

Формирование культуры речевого общения у младшего школьника - одна из важнейших задач обучения. Обучение обучающихся с расстройством аутистического

спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как у большинства детей есть проблемы с общением с другими людьми.

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикиляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения.

Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС, овладения ими знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

Роль коррекционного курса заключается в формировании у обучающихся с расстройством аутистического спектра готовности к обучению в рамках общеобразовательной школы. Значимость коррекционного курса для обучающихся обусловлена их особыми образовательными потребностями.

Коррекционный курс рассчитан на обучающихся 1-4-ых классов (вариант 8.2). Занятия подразумевают совместную работу с обучающимися на индивидуальном занятии, максимально возможную самостоятельную деятельность обучающегося на занятии, исходя из индивидуальной структуры дефекта, работу в паре и групповые занятия, составляющие 20- 25 минут.

3. Описание места курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 4 года обучения по 2 часа в неделю, 1 класс – 64 часа (32 недели), 2-4 классы по 66 часов (33 недели), всего 262 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий определяется в зависимости от класса и формы проведения. При групповой форме проведения: 1 класс с сентября по октябрь по 30 минут, ноябрь-декабрь – 35 минут, январь-май – 40 минут; 2-4 классы по 40 минут. При индивидуальной форме работы продолжительность занятий 20-25 минут. Курс изучения программы рассчитан на детей 1 – 4-х классов, обучающихся по АООП НОО 8.1 вида.

4. Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценностными ориентирами содержания коррекционного курса являются следующие:

1. Признание в качестве основного средства достижения цели образования обучающихся с РАС организацию познавательной и предметно-практической деятельности, обеспечивающей овладение ими содержанием образования;
2. Признание того, что социальное и личностное развитие обучающихся с РАС зависит от характера организации в образовательном процессе доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

3. Эмоциональное и личностное развитие обучающихся с РАС, отвечающее требованиям современного общества, обеспечивающим возможность их успешной социальной адаптации;

4. Разработку содержания и технологий образования обучающихся с РАС, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

5. Ориентацию на результаты образования, рассматриваемые как общекультурное и личное развитие обучающегося с РАС, что составляет цель и основной результат образования;

6. Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в реализации права обучающихся с РАС на свободный выбор мнений и убеждений, развитии способностей каждого обучающегося, формировании и развитии его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

7. Учет возрастных, специфических и индивидуальных особенностей, обучающихся с РАС, а также их особых образовательных потребностей; роли и значения видов деятельности и форм общения для определения результатов освоения образовательной программы

5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Личностные результаты.

С учётом психофизических особенностей обучающихся личностные результаты включают:

- приобретение начальных навыков адаптации к школьному обучению;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Метапредметные результаты

Формирование универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности;
- оценивать деятельность с учётом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

2. Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

3. Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать ее;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;

- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

- выражать свои просьбы, сообщать о своих желаниях, беспокойстве, употреблять «вежливые» слова;
- слушать сказку или рассказ, смотреть мультфильмы или короткие фильмы и отвечать на вопросы учителя;
- принимать участие в обсуждении поступков героя;
- называть предметы и сюжеты, соотносить их с картинками и описывать;
- правильно здороваться и прощаться;
- называть свое имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителей;
- называть своих друзей, говорить на тему «Дружба» при помощи учителя или тьютора;
- пересказывать тексты;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- уметь составить диалог не только со знакомыми, но и с незнакомыми людьми (продавец, почтальон, обувщик и др.);
- уметь рассказать историю из своей жизни (о проведенном выходном, прочитанной книге, летнем отдыхе и др.);
- принимать участие в обсуждении поступков героев.
- понимать систему социальных ролей, соответствующих возрасту и системы ценностей.

6. Основное содержание коррекционной работы

№	Разделы курса	Характеристика раздела	Характеристика основных содержательных линий	Примерное содержание
1	Диагностика	Система оценки результатов развития познавательных процессов обучающегося предполагает проведение диагностик: входящей		

		(первичной), динамического наблюдения, текущей и этапной, итоговой. А также в течение учебного года (по необходимости) наблюдение за выполнением предложенных заданий, устных опрос, письменные работы.		
2	Невербальная коммуникация	Блок знакомства и работы с эмоциями, формирование их адекватного выражения и сообщения о своих чувствах с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации, формирование навыка социального поведения: умения проявить вежливость, поделиться чем-либо, выразить чувство привязанности, оказать помощь другим людям, утешить их, когда они расстроены, выразить несогласие в приемлемой форме.	Организация совместного внимания Обучение соотношению сигнальных символов, жестов с определенными последующими действиями Обучение использованию жестовых обращений к другим	<ul style="list-style-type: none"> — распознавание различных эмоциональных состояний — отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения — демонстрация подходящих к случаю жестов — рассматривание разных поз людей в различных ситуациях — прослушивание звуковых эмоциональных записей - крик, плач, смех, вскрики, неразборчивый шёпот с оттенком тревоги, страха, радости и других эмоций.
3	Вербальная коммуникация		Формирование умения обращаться к людям Проигрывание. Формулы приветствия, знакомства, прощания, извинения, просьбы	Подбор нужных этикетных и речевых формул приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы,
4	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	Раздел подразумевает развитие умения выразить просьбы/требования с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации, развитие социальной ответной реакции (реакции на имя, умения выразить отказ, ответить на приветствие, дать утвердительный	Прогнозирование ситуаций Разыгрывание ситуаций (доброта, вежливость): Например, Упражнение «Ты гулял во дворе» Упражнение «Ты потерял свою игрушку» Упражнение «Ты поссорился с другом и теперь хочешь помириться»	<ul style="list-style-type: none"> — Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка) — Проигрывание ситуаций из реальной жизни

		<p>ответ), отработку навыков комментирования и сообщения информации: умения дать комментарий в ответ на неожиданное событие, называть окружающие предметы, близких людей, персонажей из детских книг; умения использовать притяжательное местоимение «мой» для обозначения собственности, описывать действия, местонахождение, свойства и качества объектов и пр.</p>		
--	--	---	--	--

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Темы занятий	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1.	Диагностика	4
2.	Я и мое тело	1
3.	Что такое мимика	1
4.	Какие чувства и эмоции я испытываю. Беседа с использованием наглядного, стимульного материала	2
5.	Радость. Имитационные игры	1
6.	Радость. Как её доставить другому человеку.	1
7.	Жесты	1
8.	Радость можно передать прикосновением	1
9.	Радость можно подарить взглядом	1
10.	Грусть. Имитационные игры	1
11.	Гнев. С какими чувствами он дружит? Имитационные игры	1
12.	Как справиться с гневом?	1
13.	Может ли гнев принести пользу?	1
14.	Страх. Имитационные игры	1
15.	Страх. Его относительность	1
16.	Как справиться со страхом.	1
17.	Разные чувства.	1
18.	Какое бывает настроение?	2
19.	Окружающий меня мир	2
20.	Качества людей	2
21.	Люди отличаются друг от друга своими качествами	2
22.	В каждом человеке есть «светлые» и «тёмные» качества	2
23.	Как мы видим друг друга	2
24.	Хорошо или плохо	1

25.	Какой Я?	2
26.	Мой автопортрет	2
27.	Моё настроение	2
28.	Какой ты?	2
29.	Я и другие	2
30.	Способы человеческого общения	2
31.	Кто я в мире взрослых	1
32.	Отношение к окружающим	1
33.	Что такое доброта. Имитационная игра	1
34.	Трудности ребенка в школе, дома, на улице.	1
35.	Школьные трудности	1
36.	Домашние трудности	1
37.	Обратись ко взрослому. Решение ситуационных задач	2
38.	Попроси о помощи. Игра с ролевым акцентом	2
39.	Выражение отказа, согласие. Игра с ролевым акцентом	1
40.	Умение привлечь внимание. Решение ситуационных задач	1
41.	На улице (поведение и общение). Моделирование жизненных ситуаций	1
42.	В магазине (поведение в общественных местах). Моделирование жизненных ситуаций	1
43.	Диагностика	4

2 класс

№ п/п	Темы занятий	кол-во часов
1.	Диагностика	4
2.	Какие чувства и эмоции я испытываю. Познавательная беседа	1
3.	Наши эмоции. Совместное рассматривание и разучивать картинок с изображением чувств	1
4.	Радость. Беседа с использованием наглядного, стимульного материала	1
5.	Грусть. Беседа с использованием наглядного, стимульного материала	1
6.	Обида. Беседа с использованием наглядного, стимульного материала	1
7.	Гнев. Беседа с использованием наглядного, стимульного материала	1
8.	Страх. Беседа с использованием наглядного, стимульного материала	1
9.	Я не боюсь. Как справиться со страхом?	1
10.	Упражнения на дифференциацию и выражение чувств	1
11.	Жесты и символы в нашей жизни	1
12.	Упражнения на дифференциацию и использование жестов	1
13.	Позы. Рассматривание картинок с изображением поз в разных ситуациях	1
14.	Упражнения на дифференциацию и использование поз в различных ситуациях	1
15.	Мое настроение сегодня	1
16.	Хорошо или плохо	1
17.	Качества людей	2
18.	Люди отличаются друг от друга своими качествами	2
19.	В каждом человеке есть «светлые» и «тёмные» качества	2
20.	Как мы видим друг друга	2
21.	Какой Я? Чем я отличаюсь от других	2
22.	Кая вижу себя	1
23.	Моё настроение	2
24.	Способы человеческого общения	2
25.	Наши поступки. Решение ситуационных задач	1
26.	Волшебные слова	2
27.	Формулы приветствия. Инициирование ситуации	1
28.	Формулы прощания. Инициирование ситуации	1
29.	Формулы знакомства. Инициирование ситуации	1

30.	Формулы извинения. Инициирование ситуации	1
31.	Формулы просьбы. Инициирование ситуации	1
32.	Инициирование диалога, обращаясь к человеку по имени.	1
33.	Упражнения на формирование умения обращаться за помощью с использованием этикетных слов	1
34.	Упражнения на формирование умения выражать желания с использованием этикетных слов	1
35.	Как выразить согласие, отказ. Игра с ролевым акцентом	2
36.	Умение привлечь внимание. Решение ситуационных задач	2
37.	Настроение мое и окружающих. Как они связаны	1
38.	Поделись с другом. Занятие с элементами тренинга	1
39.	Отношение к окружающим	1
40.	Умеем ли мы общаться	1
41.	Трудности ребенка в школе, дома, на улице.	1
42.	Обратись ко взрослому. Решение ситуационных задач	1
43.	Попроси о помощи. Игра с ролевым акцентом	1
44.	Как себя вести если тебе не отвечают на вопрос. Решение ситуационных задач	1
45.	Я умею просить прощения. Решение ситуационных задач	1
46.	Почему родители наказывают детей? Решение ситуационных задач	1
47.	Конфликт. Моё поведение в трудных ситуациях	1
48.	Я и мои «колючки»	1
49.	Ссора и драка	1
50.	Диагностика	4

3 класс

№ п/п	Темы занятий	кол-во часов
1.	Диагностика	4
2.	Какие чувства я испытываю. Познавательная беседа	1
3.	Наши эмоции. Совместное рассматривание и разучивать картинок с изображением чувств	1
4.	Классификация чувств: положительные (радость, уверенность, оптимизм и т.п.) и отрицательные (угнетенность, страх, неуверенность и т.п.)	1
5.	Выражение радости и грусти	2
6.	Выражение удовольствия и недовольства	2
7.	Проявление заботы	1
8.	Этюд на выражение различных чувств	1
9.	Классификация жестов: выразительные, указующие, описательные, подражательные	1
10.	Упражнения на дифференциацию и использование жестов: выразительные (взмах рукой, сжатой в кулак, покачивание головой и т.п.)	1
11.	Упражнения на дифференциацию и использование жестов: указующие (обозначение местоположения или движения объекта, предмета)	1
12.	Упражнения на дифференциацию и использование жестов: описательные (позволяющие наглядно изобразить характер движения: быстрое или медленное, прямое или по сложной траектории и т.п.)	1
13.	Упражнения на дифференциацию и использование жестов: подражательные (позволяющие наглядно изобразить чьи-то другие жесты и движения)	1
14.	Рассматривание картинок с изображением поз в разных ситуациях	1
15.	Упражнения на дифференциацию и использование поз в различных ситуациях	1
16.	Упражнения на формирование адекватной реакции на интонацию, слова запрета: нет, нельзя, да, можно	1
17.	Упражнения «Узнай по интонации», «Скажи интонацией»	1
18.	Способы человеческого общения	2
19.	Урок вежливости. Волшебные слова	1

20.	Отношение к окружающим	1
21.	Наши поступки. Решение ситуационных задач	1
22.	Поделись с другом	1
23.	Что такое доброта	1
24.	Наши поступки. Решение ситуационных задач	1
25.	Настоящий друг	1
26.	Умею ли я дружить	2
27.	Трудности в отношениях с друзьями	2
28.	Ссора и драка	1
29.	Что такое сотрудничество	1
30.	Умение договариваться с людьми	2
31.	Умение действовать сообща	1
32.	Что такое коллективная работа	1
33.	Взаимодействие.	1
34.	Умею ли я сотрудничать	1
35.	Я глазами других. Уважение к чужому достоянию.	1
36.	Инициирование диалога, обращаясь к человеку по имени.	1
37.	Упражнения на формирование адекватной реакции на поручения по инструкции в различных социально-бытовых ситуациях	1
38.	Упражнения на формирование умения обращаться за помощью с использованием этикетных слов	1
39.	Упражнения на формирование умения выражать желания с использованием этикетных слов	1
40.	Инициирование диалога, используя стандартные фразы.	1
41.	Завершение диалога с использованием стандартной фразы.	1
42.	Поддержание диалога, делясь информацией с собеседником.	1
43.	Поддержание диалога, организованного собеседником.	1
44.	Разыгрывание ситуаций (доброта, вежливость).	1
45.	Разыгрывание ситуации «Ты потерял свою вещь»	1
46.	Разыгрывание ситуации «Ссора с другом»	1
47.	Разыгрывание ситуации «Как избежать ссоры»	1
48.	Разыгрывание ситуации «Как отметить праздник в семье»	1
49.	Разыгрывание ситуации «Покупки в магазине»	1
50.	Разыгрывание ситуации «Телефонный разговор»	1
51.	Упражнения на формирование умения поделиться чем-либо с другим человеком	1
52.	Упражнения на формирование умения оказывать помощь	1
53.	Упражнение «Как поднять маме (папе, другу) настроение»	1
54.	Выражение чувства привязанности	1
55.	Диагностика	4

4 класс

№ п/п	Темы занятий	кол-во часов
1.	Диагностика	4
2.	Какие чувства я испытываю. Познавательная беседа	1
3.	Наши эмоции. Совместное рассматривание и разучивать картинок с изображением чувств	1
4.	Классификация чувств: положительные (радость, уверенность, оптимизм и т.п.) и отрицательные (угнетенность, страх, неуверенность и т.п.)	1
5.	Выражение радости и грусти	1
6.	Гнев. Выражение гнева	1
7.	Выражение удовольствия и недовольства	1
8.	Проявление заботы	1

9.	Сочувствие, внимание, взаимоуважение	1
10.	Страхи и страшилки	1
11.	Какие чувства живут в человеке. Этюд на выражение различных чувств	1
12.	Язык общения (вербальный и невербальный). Познавательная беседа с элементами игры	2
13.	В мире жестов. Классификация жестов: выразительные, указующие, описательные, подражательные	1
14.	Упражнения на дифференциацию и использование жестов. Инициирование ситуаций	1
15.	О чем говорят человеческие позы	1
16.	Упражнения на дифференциацию и использование поз в различных ситуациях	1
17.	Упражнения на формирование адекватной реакции на интонацию, слова запрета: нет, нельзя, да, можно	1
18.	Упражнения «Узнай по интонации», «Скажи интонацией»	1
19.	Мой внутренний мир	1
20.	Кто в ответе за мой внутренний мир?	1
21.	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.	1
22.	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	1
23.	Что значит верить?	1
24.	Способы человеческого общения	2
25.	Урок вежливости. Проявление заботы, внимания	1
26.	Отношение к окружающим Зеркало взаимоотношений	1
27.	Как наши поступки влияют на отношение к нам. Решение ситуационных задач	1
28.	Наши сходства и различия. Положительные и отрицательные черты	2
29.	Нужно ли человеку изменяться?	1
30.	Кто такой интеллигентный человек?	1
31.	Кто такой свободный человек?	1.
32.	Что такое «право на уважение»?	1
33.	Права и обязанности	1
34.	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Моделирование ситуаций	1
35.	Как разрешить конфликты мирным путём? Моделирование ситуаций	1
36.	Трудности в отношениях с окружающими	2
37.	Что такое сотрудничество, взаимодействие	2
38.	Умение договариваться с людьми, действовать сообща	1
39.	Умею ли я сотрудничать	1.
40.	Уважение к чужому мнению	1
41.	Как начать диалог	1
42.	Моделирование ситуации обращения за помощью с использованием этикетных слов	1
43.	Моделирование ситуации выражения желания адекватными способами	1
44.	Инициирование диалога, используя стандартные фразы	1
45.	Завершение диалога с использованием стандартной фразы	1
46.	Поддержание диалога, делясь информацией с собеседником	1
47.	Поддержание диалога, организованного собеседником	1
48.	Разыгрывание ситуаций (доброта, вежливость)	1
49.	Разыгрывание ситуации «Я не знаю ответа на заданный вопрос»	1.
50.	Разыгрывание ситуации «Конфликт с друзьями»	1
51.	Разыгрывание ситуации «Чужие вещи»	1
52.	Разыгрывание ситуации «Как попросить поиграть вместе»	1
53.	Разыгрывание ситуации «Покупки в магазине»	1
54.	Разыгрывание ситуации «Если взяли мою вещь»	1
55.	Диагностика	4

