

Приложение к АООП НОО  
для обучающихся с РАС,  
утвержденное приказом  
МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»  
№ 269 от «28» августа 2020 г.

**ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

«Логопедические занятия»

по развитию и формированию устной и письменной речи для  
обучающихся в общеобразовательном учреждении в условиях ФГОС,  
как часть адаптированной основной образовательной программы НОО

(вариант 8.1)

1-4 класс

Авторы / Разработчики: учителя-  
логопеды

**2020-2021 учебный год**  
г. Кудрово Ленинградской обл.

## 1. Пояснительная записка

Данная программа коррекционно-развивающего курса направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1) разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра;
4. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
5. Нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
6. Устава МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Центр образования «Кудрово».

Курс «Логопедические занятия» является обязательным для реализации и относится к коррекционно-развивающей области. Он направлен на исправление различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП обучающихся с РАС, вариант 8.1. Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

### 1.1. Общая характеристика обучающихся с ОВЗ (с РАС, вид 8.1.)

Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии.

Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от

выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать.

Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. Достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети данной группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

## 1.2 Цели и задачи программы

Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

**Цель программы** состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации у детей с РАС.

**Основные задачи** программы «Логопедические занятия»:

1. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.

2. Обогащение и развитие словаря, уточнение значение слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
3. Развитие и совершенствование грамматического строя речи
4. Развитие связной речи.
5. Коррекция недостатков письменной речи (чтения, письма).

### 1.3. Основные направления логопедической работы

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
3. Развитие коммуникативной функции речи;
4. Коррекция нарушений чтения и письма;
5. Расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).
6. Коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Коррекция звукопроизношения начинается с 1 класса и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухо-произносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л, заднеязычных согласных. Каждый период обучения имеет свои характерные цели, задачи, которые определяют с учетом развития речи детей и методы работы над произношением и обогащением словаря, развитием всех компонентов речи.

### 1.4 Принципы построения программы

***Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:***

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

## **2. Общая характеристика курса**

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок лежащих в основе становления навыков чтения и письма. А также способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей. Логопедическая работа с обучающимися направлена на реализацию системы логопедической помощи детям в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом недоразвитии обучающихся, их социальную адаптацию.

## **3. Описание места курса в учебном плане**

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 4 года обучения по 2 часа в неделю, 1 класс – 64 часа (32 недели), 2-4 классы по 66 часов (33 недели), всего 262 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий определяется в зависимости от класса и формы проведения. При групповой форме проведения: 1 класс с сентября по октябрь по 30 минут, ноябрь-декабрь – 35 минут, январь-май – 40 минут; 2-4 классы по 40 минут. При индивидуальной форме работы продолжительность занятий 20-25 минут. Курс изучения программы рассчитан на детей 1 – 4-х классов, обучающихся по АООП НОО 8.1 вида.

## **4. Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На логопедических занятиях ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

## **5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса**

*Личностные результаты* (формирование жизненно важных компетенций) обучающихся (1-4 класс)

- Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- Способность оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Способность пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.
- Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо.
- Способность выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.
- Возможность обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.
- Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою родину.
- Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
- Ориентация в нравственном содержании и как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
- Сформированность установки на безопасный, образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.
- Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявление к самостоятельной жизни.
- Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.
- Владение навыками самообслуживания в школе.
- Умение включаться в разнообразные повседневные дела.
- Возможность принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях школьной жизни.
- Представления об устройстве школьной жизни.
- Возможность ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений.
- Понимание значения праздника в школе, того, что праздники бывают разными.
- Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника.
- Владение навыками коммуникации принятыми нормами социального взаимодействия.
- Способность решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).
- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
- Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.
- Иметь возможность получать и уточнять информацию от собеседника.

- Освоение культурных форм выражения своих чувств.
- Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.
- Способность передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.
- Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.
- Расширение круга освоенных социальных контактов

### ***Метапредметные результаты***

Формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### 1. Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
- работать по плану и корректировать свою деятельность;
- определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология

#### 2. Познавательные УУД:

- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
- осуществлять анализ и синтез;
- составлять описание объекта;
- строить рассуждение;
- составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.

#### 3. Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

### ***Предметные результаты***

#### **1 класс**

- Уметь различать на слух речевые и неречевые звуки.
- Уметь поддувать ватные шарики, сделанные из фольги, ваты. Надувать воздушные шары.

- Уметь называть звукоподражания (курица, петух, свинья, утка, лошадь, корова и др.).
- Знать кто и как подает голос.
- Знать названия предметов их ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках.
- Знать свое имя, фамилию, имена, отчества своих учителей.
- Уметь выполнять специальные упражнения для артикуляторных органов— губ, щек, языка, нёба (надуть щеки, губы сделать трубочкой (у), овалом (о), улыбнуться (и), язык жалом).
- Уметь изолированно произносить поставленный звук.
- Уметь узнавать и называть конкретные предметы.
- Уметь правильно держать карандаш или ручку.
- Уметь составлять простую фразу на основе предложенного рисунка.
- Уметь писать элементы букв.
- Знать речевой профиль поставленных звуков.
- Знать названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький).
- Знать названия дней: вчера, сегодня, завтра.

## 2 класс

- Уметь изолированно произносить поставленных 1-3 звуков.
- Уметь выполнять специальные упражнения для артикуляторных органов язык лопаткой, вверх, вниз, вправо, влево, облизать губы.
- Уметь обводить, раскрашивать и штриховать геометрические фигуры.
- Уметь отождествлять изображения с реальной действительностью.
- Уметь узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть.
- Уметь пользоваться тетрадью.
- Уметь понимать общепринятое значение слов.
- Уметь писать элементы букв.
- Знать речевой профиль поставленного звука, буквы.
- Знать названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький).
- Знать названия дней: вчера, сегодня, завтра.
- Уметь списывать по слогам с печатного текста.
- Уметь правильно произносить поставленный звук в словах.
- Уметь выделять первый звук в слове.
- Различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные звуки.
- Уметь объединять предметы в группы, используя обобщающие слова.
- Уметь повторять четверостишия, в которых встречается данный звук («Воет, воет ветер, воет, завывает, с дерева листочки желтые срывает» - в-в-в).
- Уметь связно высказываться по несложной сюжетной картинке (3 предложения).
- Знать алфавит; речевой профиль поставленных звуков.
- Знать названия дней: вчера, сегодня, завтра.
- Уметь списывать по слогам с печатного и рукописного текста.
- Уметь при работе в тетради соблюдать строку.

## 3 класс

- Уметь правильно произносить поставленный звук в словах.
- Уметь группировать предметы по основным признакам (цвету, форме, величине).
- Уметь различать гласные и согласные звуки.
- Уметь различать сходные согласные звуки.
- Уметь различать гласные ударные и безударные звуки.

- Знать речевой профиль поставленного звука.
- Знать алфавит.
- Знать согласные и гласные звуки.
- Выделять первый и последний звук в слове.
- Уметь составлять простую фразу на основе предложенного рисунка.
- Уметь правильно произносить поставленные звуки в предложениях;
- Уметь различать звонкие и глухие согласные.
- Уметь различать свистящие и шипящие согласные звуки.
- Уметь анализировать слово по слоговому и звуковому составу.
- Уметь определять количество и последовательность звуков и место звука в слове.
- Уметь связно высказываться по несложной сюжетной картинке (5 предложений).
- Знать четверостишия с поставленными звуками.
- Знать согласные и гласные звуки.
- Знать звонкие и глухие звуки.
- Знать ударные и безударные звуки.
- Знать названия и свойства изученных предметов и их частей; обобщающие названия изученных групп предметов.

#### 4 класс

- Уметь правильно произносить поставленный звук в четверостишии.
- Уметь анализировать слово по слоговому и звуковому составу.
- Уметь определять количество и последовательность звуков и место звука в слове.
- Знать речевой профиль поставленных звуков.
- Знать ударные и безударные звуки.
- Знать звонкие и глухие звуки.
- Уметь правильно произносить поставленные звуки в рассказах.
- Уметь различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство.
- Уметь различать буквы, имеющие кинетическое сходство; ставить ударение.
- Уметь строить слого-ритмическую схему слова.
- Уметь связно высказываться по несложной сюжетной картинке (7 предложений).
- Знать анализ слова по слоговому и звуковому составу.
- Определять количество и последовательность звуков и место звука в слове.

### 6. Основное содержание коррекционно-логопедической работы

#### 6.1. Направления коррекционной работы

##### 1. Диагностическая работа.

Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

##### 2. Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционная работа делится на два этапа:

**Подготовительный этап** (1 класс):

**Цель:** развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учителя-логопеды по своему усмотрению проводят данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

1 этап:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2 этап:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса
- путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

3 этап:

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

**Основной этап** (2-4 классы).

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико-грамматическом уровне;
3. На синтаксическом уровне.

### **3. Консультативная работа.**

Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с РАС и их семей по вопросам реализации дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

### **4. Информационно-просветительская работа.**

Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с РАС, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

## **6.2. Этапы коррекционно-развивающей работы**

### **1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.**

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

### **2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.**

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

### **3. Развитие связной речи.**

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

### 6.3. Основное содержание курса

**Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.** Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

**Слова, обозначающие предметы.** Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Двухсложные слова. Трехсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов.

**Предложение.** Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами в, на. Работа с предлогами к, от. Работа с предлогами на – с (со). Составление предложений по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.

**Звуки речи. Гласные звуки.** Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных а-я. Дифференциация гласных о-ё. Дифференциация гласных у-ю. Дифференциация гласных и-ы. Выделение гласных из слов.

**Звуки речи. Согласные звуки.** Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и глухие согласные. Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация согласных Б – П. Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация согласных Д – Т. Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация согласных Г – К. Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация согласных З – С. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация согласных Ш-Ж. Дифференциация согласных З – Ж. Дифференциация согласных С – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных.

**Связная речь.** Составление описание простого предмета. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

#### 1 класс

<i>№</i>	<i>темы занятий</i>
1	Звуки и буквы. Развитие звукобуквенного анализа. Различение звуков в слове на слух: правильная и четкая артикуляция звуков. Звуки гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие, их артикуляция и звучание; сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию (твёрдые и мягкие; звонкие и глухие).
2	Последовательное выделение звуков. Последовательное выделение звуков в односложных словах, состоящих из обратных слогов, или в двусложных словах, состоящих из двух гласных (типа <i>ус, ау</i> ); в односложных словах с закрытым слогом, без стечения согласных (типа <i>мак</i> ); в двусложных словах, первый слог которых состоит из одного гласного (типа <i>рука</i> ); в двусложных и односложных словах с закрытым и открытым слогом (типа <i>утка, кукушка</i> ); в односложных словах со стечением согласных в слоге (типа <i>волк, слон</i> ). Самопроверка правильности выполнения задания. Соотнесение звука с буквой.
3	Ударение. Практические упражнения в выделении в слове ударного звука. Постановка знака ударения в схемах звукового состава слов.
4	Предложение, слово. Практическое ознакомление с предложением и словом в

предложении. Устные упражнения в составлении нераспространённых и распространённых предложений. Составление предложений с предлогами *в, на, за, над, под, перед*. Использование в предложениях и словосочетаниях существительных в родительном падеже множественного числа (типа *много тетрадей, коробка конфет*) и существительных в творительном падеже единственного числа (типа *любуюсь Москвой, кормлю зерном*). Понижение голоса, пауза в конце предложения; правильное и отчетливое произнесение целого предложения. Выделение предложения из рассказа, состоящего из двух, трёх предложений. Членение предложений на слова, последовательное выделение слов в предложении, определение их числа. Уточнение значений слов. Различение терминов «слово», «предложение».

## 2 класс

<i>№</i>	<i>темы занятий</i>
1	Предметы. Предмет и слово, его название. Накопление слов, обозначающих предметы, явления природы и жизни людей. Грамматические вопросы кто? Что?
2	Действия. Слова – названия действий. Уточнение и накопление слов, обозначающих действия. Грамматические вопросы что делает?, что делают?, что сделал?, что сделали?, что сделают?, что сделает?
3	Признаки предметов, явлений. Признаки и их названия. Условное обозначение имен прилагательных. Роль имен прилагательных в речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. Грамматические вопросы какой?, какая?, какое?, какие?
4	Словосочетания – имя существительное и имя прилагательное. Главное и зависимое слово.
5	Родственные слова. Обобщение знаний о родственных словах. Понятие «однокоренные слова». Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово.

## 3 класс

<i>№</i>	<i>темы занятий</i>
1	Предложение. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами. Работа с деформированным предложением. Составление предложений по опорным картинкам Расчленение сплошного текста на предложения. Работа над ошибками
2	Словоизменения. Звуки и буквы.
3	Состав слов.
4	Предлоги.

## 4 класс

<i>№</i>	<i>темы занятий</i>
1	Предложения, ударения, звуки.
2	Части слова.
3	Части речи.
4	Предлоги.

## 7. Календарно-тематическое планирование логопедических занятий

1 класс

№ п/п	Тема занятия	кол-во часов
1.	Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.	4
2.	Звук. Способы образования различных звуков. Строение артикуляционного аппарата.	2
3.	Звук и буква А.	1
4.	Звук и буква О.	1
5.	Звук и буква У	1
6.	Звук и буква Э.	1
7.	Звук и буква ы.	1
8.	Повторение материала.	1
9.	Гласные II ряда. Звук и буква И.	1
10.	Образование гласных II ряда. Буква Я.	1
11.	Буква Ю.	1
12.	Буква Е.	1
13.	Буква Ё.	1
14.	Дифференциация О – Ё. Гласные звуки и буквы.	1
15.	Повторение	1
16.	Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласного.	2
17.	Мягкий знак.	1
18.	Дифференциация Н – Н'. Согласные буквы и звуки.	1
19.	Дифференциация М – М'. Согласные буквы и звуки.	1
20.	Дифференциация Б – П. Согласные буквы и звуки.	1
21.	Дифференциация Б' - П'. Согласные буквы и звуки	1
22.	Дифференциация В – Ф. Согласные буквы и звуки	1
23.	Дифференциация В' - Ф'. Согласные буквы и звуки.	1
24.	Дифференциация Г – К. Согласные буквы и звуки	1
25.	Дифференциация Г' - К'. Согласные буквы и звуки	1
26.	Дифференциация [Х] и [Х']. Буква Х.	1
27.	Дифференциация Д – Т. Согласные буквы и звуки.	1
28.	Дифференциация Д' - Т'. Согласные буквы и звуки	1
29.	Проверочный диктант «Зимние забавы»	1
30.	Дифференциация З – С. Согласные буквы и звуки.	1
31.	Дифференциация З' - С'. Согласные буквы и звуки.	1
32.	Дифференциация С – Ц. Согласные буквы и звуки.	1
33.	Дифференциация Ж – Ш. Согласные буквы и звуки	1

34.	Дифференциация З – Ж. Согласные буквы и звуки.	1
35.	Дифференциация С – Ш. Согласные буквы и звуки.	1
36.	Дифференциация Ч – Щ. Согласные буквы и звуки.	1
37.	Дифференциация Ч – Ц. Согласные буквы и звуки.	1
38.	Дифференциация Ч – Т. Согласные буквы и звуки.	1
39.	Дифференциация Ч – Ш. Согласные буквы и звуки.	1
40.	Повторение	1
41.	Дифференциация Ы – И. Правописание «ЖИ – ШИ».	2
42.	Дифференциация У – Ю. Правописание «ЧУ-ЩУ».	2
43.	Дифференциация А – Я. Правописание «ЧА-ЩА».	2
44.	Повторение	1
45.	Дифференциация Р – Л. Согласные буквы и звуки.	1
46.	Дифференциация Р - Л. Согласные буквы и звуки.	1
47.	Звук [Й]. Буква Й.	1
48.	Контрольное списывание	1
49.	Дифференциация букв п- т. Буквы, сходные по написанию.	1
50.	Дифференциация букв б - д. Буквы сходные по написанию.	1
51.	Диктант	1
52.	Повторение	1
53.	Фронтальное обследование. Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с обучающимися. Количественный и качественный анализ работы.	4

2 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>кол-во часов</i>
1.	Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.	4
2.	Звуки и буквы. Звуковой состав слова.	1
3.	Гласные первого ряда. Гласные звуки и буквы.	1
4.	Гласные второго ряда. Буквы «я», «ё», «ю», «е».	1
5.	Дифференциация гласных I и II ряда. [Ы – И] в слогах, словах, предложениях, текстах. Написание гласных после шипящих «жи – ши»	1
6.	[А – Я] в слогах, словах, предложениях, текстах Написание гласных после шипящих «ча – ща»	1
7.	[О – Ё] в слогах, словах, предложениях, текстах	1
8.	[У – Ю] в слогах, словах, предложениях, текстах Написание гласных после шипящих «чу – шу»	1
9.	[Е – Э] в слогах, словах, предложениях, текстах	1
10.	Слоговой состав слова. Понятие слога. Деление слова на слоги.	1

	Слогообразующая роль гласных	
11.	Слоговой анализ и синтез. Порядок слогов в слове. Правила переноса.	1
12.	Ударение. Ударный слог. Определение ударного гласного звука в слове, нахождение его места.	1
13.	Согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков.	1
14.	Твердые и мягкие согласные звуки.	1
15.	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда	1
16.	Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в конце слова.	1
17.	Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в середине слова.	1
18.	Разделительный «Ь»	1
19.	Звукобуквенный анализ слов.	1
20.	Повторение	1
21.	Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно–акустическое сходство. Звонкие и глухие согласные.	1
22.	Дифференциация [З-С].	1
23.	Дифференциация [Б-П].	1
24.	Дифференциация [Д-Т].	1
25.	Дифференциация [В-Ф].	1
26.	Дифференциация [Г-К].	1
27.	Дифференциация [Ж-Ш].	1
28.	Дифференциация [С-Ш].	1
29.	Дифференциация [З-Ж].	1
30.	Дифференциация [С-Ц].	1
31.	Дифференциация [Ч-Ш].	1
32.	Дифференциация [Ч-Щ].	1
33.	Дифференциация [Ч-Ц].	1
34.	Знакомство с предлогами	1
35.	Предлоги В – НА	1
36.	Предлоги НА – НАД	1
37.	Предлоги К – ОТ	1
38.	Предлоги В – ИЗ	1
39.	Предлоги ОТ – ИЗ	1
40.	Предлоги С – СО	1
41.	Предлоги В – У	1
42.	Проверочный диктант	1
43.	Предметы. Предмет и слово, его название.	1
44.	Грамматические вопросы кто? Что?	1
45.	Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек.	1
46.	Образование множественного числа существительных. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа	1
47.	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода. Практическое употребление существительных разного рода.	1
48.	Знакомство со словами, обозначающими действия предмета.	1
49.	Слова – действия. Грамматические вопросы что делает?, что делают?, что сделал?, что сделали?, что сделают?, что сделает?	1

50.	Дифференциация слов, обозначающих предмет, и слов, обозначающих действие	1
51.	Согласование глагола с именем существительным в числе и роде.	1
52.	Слова, обозначающие признак предмета.	1
53.	Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие, признак предмета	1
54.	Повторение	1
55.	Предложение. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения.	1
56.	Предложение. Составление предложений. Связь слов в предложении.	1
57.	Распространенные и нераспространенные предложения	1
58.	Связная речь. Последовательный пересказ. Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением, последовательно пересказывать текст с опорой на вопросный план, составлять полные предложения, объяснять лексическое значение слова.	1
59.	Рассказы – описания. Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением, составлять план рассказа, использовать составленный план при пересказе.	1
60.	Фронтальное обследование. Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с обучающимися. Количественный и качественный анализ работы.	4

3 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>кол-во часов</i>
1.	Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.	4
2.	Текст и предложение. «Школа».	1
3.	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	1
4.	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1
5.	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	1
6.	Работа с деформированным текстом.	1
7.	Простое и сложное предложения. Составление сложных предложений из простых.	1
8.	Словосочетание.	1
9.	Повторение.	1
10.	Звуки и буквы. Гласные звуки. А,О, У, Э, Ы, И	1
11.	Гласные звуки. Дифференциация А – О	1
12.	Звуки гласные. Дифференциация О - У.	1
13.	Звук Й и буква Й. Дифференциация И - Й.	1

14.	Буквы Я, Ё, Ю, Е. Дифференциация гласных первого и второго ряда	1
15.	Дифференциация ы – и (жи - ши), а — я (ча – ща), у – ю (чу – шу)	1
16.	Согласные звуки и буквы. Согласные твердые и мягкие звуки.	1
17.	Согласные твёрдые и мягкие звуки. 2 способ смягчения: буква Ъ (функция смягчения). Буквы Я, Ё, Ю, Е, И.	1
18.	Звуки согласные звонкие и глухие.	1
19.	Различение букв Б – Д	1
20.	Различение букв П – Т	1
21.	Проверочная работа	1
22.	Слово. Однокоренные слова.	1
23.	Родственные слова	1
24.	Корень слова.	1
25.	Словообразование. Образование слов при помощи приставок.	1
26.	Образование слов при помощи приставок.	1
27.	Образование слов при помощи суффиксов.	1
28.	Состав слова.	1
29.	Морфологический состав слова. Окончание и основа.	1
30.	Приставка. Предлог. Способы различения	1
31.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
32.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1
33.	Безударная гласная в корне, не проверяемая ударением. Словарные слова.	1
34.	Правописание слов с парными по глухости –звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
35.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. (Д, Т, Л, В)	1
36.	Правописание слов с удвоенными согласными в корне слова.	1
37.	Правописание слов с удвоенными согласными на стыке приставки и корня, корня и суффикса.	1
38.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком и мягким знаком.	1
39.	Проверочный диктант	1
40.	Тренировочные упражнения в выделении предлогов. Предлоги у, около, к, от, по.	1
41.	Предлоги на, над, под, с (со), из-под.	1
42.	Предлоги в (во), из, за, из-за.	1
43.	Предлоги между, возле, перед.	1
44.	Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.	1
45.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	1
46.	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода	1
47.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежей.	1
48.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа родительного и винительного падежей.	1
49.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.	1
50.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога.	1

51.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа.	1
52.	Практическое употребление существительных в косвенных падежах.	1
53.	Слова, обозначающие признаки предметов.	1
54.	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1
55.	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1
56.	Слова – действия.	1
57.	Словоизменение. Настоящее время глагола.	1
58.	Образование глагола совершенного вида от глагола несовершенного вида	1
59.	Согласование количественных числительных с существительными.	1
60.	Фронтальное обследование. Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с обучающимися. Количественный и качественный анализ работы.	4

4 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>кол-во часов</i>
1.	Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.	4
2.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.	1
3.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1
4.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
5.	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	1
6.	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	1
7.	Работа с деформированными предложениями.	1
8.	Составление предложений по опорным словам.	1
9.	Деление сплошного текста на предложения.	1
10.	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	1
11.	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	1
12.	Составление предложений их слов, данных в правильной грамматической форме. Составление предложений их слов, данных в начальной форме.	1
13.	Слово и слог. Слоговой анализ и синтез слова. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.	1
14.	Ударение. Ударный и безударный слог.	1

15.	Повторение	1
16.	Звуки и буквы Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И.	1
17.	Глухие и звонкие согласные. Парные согласные	1
18.	Обозначение мягкости с помощью мягкого знака	1
19.	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи	1
20.	Слово и его лексическое значение.	1
21.	Однозначные и многозначные слова.	1
22.	Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.	1
23.	Омонимы.	1
24.	Антонимы	1
25.	Синонимы	1
26.	Прямое и переносное значение слова	1
27.	Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения.	1
28.	Пословицы и поговорки	1
29.	Повторение	1
30.	Имя существительное. Изменение существительных по числам. Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода.	1
31.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного, винительного, родительного падежей.	1
32.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного, творительного без предлога, предложного падежей.	1
33.	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1
34.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
35.	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1
36.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
37.	Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».	1
38.	Согласование существительных и глаголов в числе и роде.	1
39.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	1
40.	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.	1
41.	Понятие о неопределенной форме глагола.	1
42.	Согласование глагола и существительного в роде, числе	1
43.	Согласование глагола и существительного во времени.	1
44.	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1
45.	Изменение личных местоимений 1 и 2-го лица по падежам.	1
46.	Склонение личных местоимений 3-го лица.	1
47.	Диктант	1
48.	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы и предметные картинки.	1
49.	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по	1

	графическим схемам.	
50.	Последовательный пересказ текстов описательно – повествовательного характера с использованием опорных картинок, серии сюжетных картинок.	1
51.	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	1
52.	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	1
53.	Составление связного текста из деформированных предложений.	1
54.	Деление текста на части и озаглавливание их.	1
55.	Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	1
56.	Работа над изложением. Составление плана изложения.	1
57.	Написание изложения по составленному плану.	1
58.	Работа над сочинением. Сочинение–описание предмета.	1
59.	Повторение	1
60.	Фронтальное обследование. Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с обучающимися. Количественный и качественный анализ работы.	4

## 8. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение включает:

- печатные пособия (кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков;
- мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настольное для индивидуальной работы), стенные часы, умывальник, мыло, полотенце;
- игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса);
- компьютер, экран, проектор;
- пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.

## 9. Список литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
4. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84 с.
5. Павлова Ю.Б. Программа групповых логопедических занятий с детьми с РАС для учащихся 1-4 классов.
6. Швец И.С. Программа коррекционных групповых занятий «Развитие простых навыков коммуникации у детей с РАС для учащихся 1-2 классов»
7. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». — М: «Аквариум», 1996 г.
8. Л.Б. Баряева, «Кодовый словарь», «Я - говорю!» (упражнения с пиктограммами), - М: Дрофа, 2007.
9. Юрова, Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». — М: 2005.
10. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». — М: «Владос», 2001.
11. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи, М.: Теревинф, 1997.
12. Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М.: «Чистые пруды», 2006.
13. Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М.: Просвещение, 1989.
14. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей. Издательство БелАПДИ — «Открытые двери», Минск, 1997. 29.
15. Янушко Е.А. «Начальный этап коррекционной работы с аутичным ребенком: знакомство, установление контакта» Научно-практический журнал «Аутизм и нарушения развития». № 3. 2004.