

Приложение к АООП НОО  
для обучающихся с РАС,  
утвержденное приказом  
МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»  
№ 269 от «28» августа 2020 г.

**ПРОГРАММА**  
**КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**  
«Социально-бытовая ориентировка»  
для обучающихся в общеобразовательном учреждении в условиях ФГОС,  
как часть адаптированной основной образовательной программы НОО  
(вариант 8.1)  
1-4 класс

Авторы / Разработчики: учителя-  
дефектологи

**2020-2021 учебный год**  
г. Кудрово Ленинградской обл.

## **1. Пояснительная записка**

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с расстройством аутистического спектра вида 8.1 и разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра;
4. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
5. Нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
6. Устава МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Центр образования «Кудрово».

Курс «Социально-бытовая ориентировка» относится к коррекционно-развивающей области. Коррекционные занятия направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

### **1.1. Общая характеристика обучающихся с ОВЗ (с РАС, вид 8.1.)**

Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии.

Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смеяться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от

выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченностя такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регressировать.

Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. Достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети данной группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, учиться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

Проблемы аутистического спектра биологически обусловлены, но конкретные причины их проявления могут быть разными. Происхождение расстройства аутистического спектра накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Ребёнок может быть и внешне безразличным к происходящему, и иметь стойкие страхи; совсем не пользоваться речью, использовать простые речевые штампы, но также и иметь богатый словарь и развёрнутую, не по возрасту сложную фразовую речь.

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не как в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребенка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как

средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Обучающиеся с РАС испытывают наибольшие затруднения в социальном взаимодействии и адаптации, сложности в использовании различных средств коммуникации. У большинства школьников с РАС отмечаются особенности мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сфер, грубая асинхрония развития, которая чаще всего проявляется наличием несоответствия между уровнями развития верbalного и невербального интеллекта. Также дети с РАС испытывают затруднения в понимании эмоций, желаний, поведения и чувств окружающих. Вышеперечисленные особенности негативно сказываются на формировании базовых учебных навыков обучающихся с РАС, а также способности к обобщению, переносу и использованию знаний, умений и навыков в новой ситуации. Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность.

Нарушенное развитие детей с расстройством аутистического спектра, а также следствие органического поражения ЦНС показывает картину нарушенных процессов восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций. Большинство функцийены или искажены, поэтому формирование целенаправленных предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с расстройством аутистического спектра, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

## 1.2 Цели и задачи программы

**Цель курса** - формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

В ходе реализации программы по социально - бытовой ориентировке решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

1. Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.
2. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.
3. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств.
4. Накопление опыта социального поведения.
5. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности.
6. Формирование культуры поведения, его саморегуляции.
7. Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности.
8. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми.
9. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи.
10. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни.

11. Знакомство с трудом родителей и других взрослых.

### **1.3 Принципы построения программы**

*Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:*

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помочь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

## **2. Общая характеристика курса**

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Дети с расстройством аутистического спектра с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах.

Для овладения обучающимися с РАС знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социальнов бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка».

Основной целью является формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

В ходе реализации программы по социальному-бытовой ориентировке решаются следующие взаимосвязанные задачи:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;

- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности;
- развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации. Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС.

Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

### **3. Описание места курса в учебном плане**

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 4 года обучения по 2 часа в неделю, 1 класс – 64 часа (32 недели), 2-4 классы по 66 часов (33 недели), всего 262 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий определяется в зависимости от класса и формы проведения. При групповой форме проведения: 1 класс с сентября по октябрь по 30 минут, ноябрь-декабрь – 35 минут, январь-май – 40 минут; 2-4 классы по 40 минут. При индивидуальной форме работы продолжительность занятий 20-25 минут. Курс изучения программы рассчитан на детей 1 – 4-х классов, обучающихся по АООП НОО 8.1 вида.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Занятия направлены на практическую подготовку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся, формирование навыков самообслуживания, соблюдения гигиены, морально-этических норм и правил поведения в окружающей среде.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражющееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

## **5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса**

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

С учётом психофизических особенностей, обучающихся **личностные результаты**, включают:

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

**Метапредметные результаты** связаны с овладением обучающимися «академическим» компонентом каждой образовательной области и включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

### Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общеполезную социальную деятельность;

### Коммуникативные учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- появление попыток включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в некоторых социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и

выходить из-за парты и т.д.);

- участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

**Познавательные учебные действия:**

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу,
- предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

**Предметные результаты** по социально-бытовой ориентировке включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области.

Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Минимальный уровень:**

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения
- владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.)
- иметь представления об уходе за одеждой и обувью
- иметь представления об улице и ее частях
- иметь представления о видах жилых помещений в городе
- применять элементарные практические навыки с помощью учителя
- попытки включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни

**Достаточный уровень:**

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- участвовать в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

## **6. Основное содержание коррекционно-логопедической работы**

Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы социально-бытовой ориентировки необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

**Содержание курса 1 класс – 64 часа.**

**Входная диагностика (1час).**

Выявление уровня готовности обучающихся, конкретизация и уточнение программы курса, в случае необходимости.

## **Развитие социально-бытовой ориентировки (62час).**

Включает следующие подразделы:

*Культура поведения (8ч).* Поведение в школе. Поведение в столовой. Поведение дома. Поведение дома в семье.

*Личная гигиена (14 ч).* Части тела. Предметы личной гигиены: мыло, полотенце (для рук и банное), зубная щётка и паста, шампунь, мочалка. Уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами, волосами. Ноги и их значение. Зубы и их значение. Необходимость и периодичность чистки зубов. Уши и их значение. Правила чистки ушей. Правила расчёсывания волос. «Играем в парикмахерскую».

*Моя школа. Мой класс. (12ч).* Экскурсия по школе. Знание школьных помещений. Соблюдение режимных моментов и требований. Рабочее место, порядок на рабочем месте. Школьные принадлежности. Создание макета «Моя школа». Школьный режим. Рабочее место. Дидактические игры «Так или не так?», «Где ты был?».

*Я и моя семья (15 ч).* Знание и отчетливое произношение своей фамилии и имени. Знание своего возраста. Знание своего адреса. Мой адрес. Дидактическая игра «Портрет». Любимые занятия. Ближайший мир ребёнка – семья. Состав семьи. Семейные традиции, праздники.

### *Улица и жилище (13 ч)*

Транспорт. Виды транспорта. Поведение в транспорте. Дидактическая игра «Пассажиры». Жилое помещение (квартира, комната) «Адрес моего места жительства». Обстановка. Мебель. Рабочий ученический уголок. Уборка помещения.

### **Итоговая диагностика (1 час).**

Выявление уровня личностных и предметных результатов обучающихся. В случае необходимости, коррекция, конкретизация, уточнение программы.

Количество часов, которое отводится на подразделы, включенные в «Развитие социально-бытовой ориентировки», варьируется в зависимости от уровня готовности обучающегося.

## Содержание курса 2 класс– 66 часов.

### **Входная диагностика (1час).**

Выявление уровня готовности обучающихся, конкретизация и уточнение программы курса, в случае необходимости.

## **Развитие социально-бытовой ориентировки (64 час).**

Включает следующие подразделы:

*Культура поведения (10 ч).* Культура общения со взрослыми и сверстниками. Поведение в школе. Поведение дома. Поведение дома в семье.

*Личная гигиена (6 ч).* Правила ухода за ногтями и кожей рук (стрижка ногтей, средства ухода за руками и способы их применения). Правила закаливания организма, правила обтирания; виды спорта; личная гигиена учащихся во время физкультурных занятий, походов. Практические занятия. Проведение занятий по обучению детей уходу за телом, выполнение процедур закаливания и др.

*Одежда и обувь (18 ч).* Смена одежды и обуви по сезонам. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков). Правила применения мыла, стирального порошка. Стирка цветных хлопчатобумажных и шерстяных изделий. Сушка, глажение небольших вещей (платков, воротничков, носков и др.). Складывание чистого белья. Уход за различного вида обувью и головными уборами. Практические занятия. Пришивание пуговиц, петель, вешалок на одежду, подшивание брюк, платья, зашивание

по распоротому шву. Стирка и утюжка изделий из цветной хлопчатобумажной и шелковой ткани. Пользование утюгом.

**Питание (10 ч).**

Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (мытье рук перед приготовлением пищи и перед едой). Знакомство с кухней, посудой. Чистка и мытье посуды. Хранение пищи и продуктов питания. Соблюдение чистоты и порядка.

Значение растительной пищи в питании человека. Правила приготовления овощных блюд (из сырых и отварных овощей). Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом. Практические занятия. Отваривание овощей, приготовление из картофеля пюре. Приготовление салатов и винегретов из сырых и отварных овощей.

**Семья (20 ч).** Состав семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и др.). Личные взаимоотношения в семье. Распределение хозяйствственно-бытовых обязанностей. Практические занятия. Игры-драматизации по общению и выполнению семейных бытовых обязанностей.

**Итоговая диагностика (1 час).**

Выявление уровня личностных и предметных результатов обучающихся. В случае необходимости, коррекция, конкретизация, уточнение программы.

Количество часов, которое отводится на подразделы, включенные в «Развитие социально-бытовой ориентировки», варьируется в зависимости от уровня готовности обучающегося.

Содержание курса 3 класс – 66 часов.

**Входная диагностика (1 час).**

Выявление уровня готовности обучающихся, конкретизация и уточнение программы курса, в случае необходимости.

**Развитие социально-бытовой ориентировки (64 часа).**

Включает следующие подразделы:

**Культура поведения (13 ч).** Закрепление правил поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки. Правила поведения в зрительном зале, фойе, буфете, гардеробе, залах музея, читальном зале. Соблюдение правил поведения за столом (правильная осанка, пользование столовыми приборами, салфеткой, красивый и аккуратный прием пиши). Практические занятия.

Посещение общественных мест, отработка поведения во время приема пищи.

**Личная гигиена (8ч).** Режим дня. Личная гигиена. Утренняя зарядка. Ее значение для здоровья и жизни человека. Знать комплекс упражнений и выполнять их. Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей.

**Семья (12 ч).** Моя семья. Дни рождения. Родственники. Знать фамилии, имена и отчества всех самых близких родственников. Места жительства. Профессии всех родственников.

**Транспорт и ПДД (11 ч).** Назначение транспорта. Городской транспорт. Пассажирский транспорт. Светофор. Переход. Правила перехода улицы. Дорожные знаки для пешеходов.

**Растения (12 ч).** Декоративные растения. Комнатные цветы. Уход за растениями. Овощи и фрукты. Виды овощей и фруктов. Знать какие овощи и фрукты, и в каком виде употребляем в пищу.

**Медицина и помощь (8 ч.).** Наше здоровье. Поликлиника, аптека, больница. Их назначение.

**Итоговая диагностика (1 час).**

Выявление уровня личностных и предметных результатов обучающихся. В случае

необходимости, коррекция, конкретизация, уточнение программы.

Количество часов, которое отводится на подразделы, включенные в «Развитие социально-бытовой ориентировки», варьируется в зависимости от уровня готовности обучающегося.

### Содержание курса 4 класс – 66 часов.

#### **Входная диагностика (1 час).**

Выявление уровня готовности обучающихся, конкретизация и уточнение программы курса, в случае необходимости.

#### **Развитие социально-бытовой ориентировки (64 часа).**

Включает следующие подразделы:

*Личная гигиена (8 ч).* Чтение и письмо при соблюдении определенных гигиенических требований (освещение рабочего места, вред чтения лежа, в движущемся транспорте, за едой, на ходу, на ярком солнце). Недопустимо чтение старых книг с рваными, пожелтевшими страницами (это вредно для зрения). Гигиенические требования во время самообслуживания. Соблюдение чистоты помещения (для охраны зрения).

*Питание (8ч).* Изготовление изделий из теста, их оформление. Знание способов консервирования овощей, последовательного приготовления консервов разными способами (квашение, соление). Умение составить меню, учитывая рациональность питания и наличие продуктов.

*Жилище (16 ч).* Повседневные обязанности по уборке спален, игровой, классной и других помещений. Уход за цветами. Уход за мебелью. Способы ухода за окнами, мытье стекол, зеркал, подбор моющих средств. Способы утепления окон. Чистка пылесосом мягкой мебели. Подметаем и пылесосим комнату. Где должны лежать вещи и письменные принадлежности.

*Безопасность жизнедеятельности (6 ч).* Предвидеть опасность. Правила безопасности на воде. Как пешеходы и водители поделили улицу. О чем говорят дорожные знаки.

*Семья (16 ч).* Взаимопомощь, доброта. Пример и авторитет отца, матери. Посильный домашний труд в семье (уборка своей постели, содержание в порядке вещей, помощь в уборке комнаты, умение накрывать на стол перед едой.). Обращение к старшим утром и вечером: «Доброе утро», «Спокойной ночи». Внимание, чуткость, заботливое отношение к старшим (отцу, матери, бабушке, дедушке).

*Транспорт (10 ч).* Функции железнодорожного транспорта, метро. Назначение вокзалов, основные службы вокзалов. Умение пользоваться расписанием (определение номера поезда, времени отправления, прибытия). Значение видов пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий). Порядок приобретения билета.

#### **Итоговая диагностика (1 час).**

Выявление уровня личностных и предметных результатов обучающихся. В случае необходимости, коррекция, конкретизация, уточнение программы.

Количество часов, которое отводится на подразделы, включенные в «Развитие социально-бытовой ориентировки», варьируется в зависимости от уровня готовности обучающегося.

## 7. Календарно-тематическое планирование курса

### 1 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Входная диагностика</b>	1
	<b>Культура поведения (8 ч.)</b>	
1	Школа хороших манер. В чем секрет волшебных слов?	1
2	Поведение в школе.	1
3	Формы обращения к разновозрастным группам.	2
4	Поведение в столовой.	1
5	Поведение за столом	1
6	Поведение дома	1
7	Итоговое повторение пройденного материала	1
	<b>Личная гигиена (14 ч.)</b>	
8	Руки – мои помощники.	2
9	Моем руки	1
10	Ноги и их значение.	1
11	Моем ноги.	1
12	Зубы и их значение. Необходимость и периодичность чистки зубов	1
13	Правила чистки зубов. Чистим зубы	1
14	Уши и их значение. Правила чистки ушей	1
15	Глаза и их значение. Гигиена зрения	1
16	Правила расчёсывания волос. «Играем в парикмахерскую»	2
17	Обобщающий урок «Моё тело и уход за ним»	2
18	Итоговое повторение пройденного материала	1
	<b>Моя школа. Мой класс (12 ч)</b>	
19	Экскурсия по школе	2
20	Создание макета «Моя школа»	2
21	Рабочее место	2
22	Школьные принадлежности.	2
23	Дидактические игры «Так или не так?», «Где ты был?».	2
24	Итоговое повторение пройденного материала	2
	<b>Я и моя семья (15 ч)</b>	
25	Ближайший мир ребёнка - семья	2
26	Дидактическая игра «Портрет»	2
27	Любимые занятия	2
28	Мой домашний адрес.	2
29	Состав семьи. Обязанности ребёнка в семье	2
30	Семейные традиции, праздники	4
31	Итоговое повторение пройденного материала	1
32	<b>Улица и жилище (13 ч.)</b>	
33	Транспорт. Виды транспорта	2
34	Поведение в транспорте	2
35	Дидактическая игра «Пассажиры»	2
36	Жилое помещение (квартира, комната) «Адрес моего места жительства».	1
37	Обстановка. Мебель.	2
38	Рабочий ученический уголок.	1
39	Итоговое повторение пройденного материала	2
40	Итоговая диагностика	1
41		Итого
		64

## 2 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Входная диагностика</b>	1
	<b>Культура поведения (10 ч)</b>	
2	Приветствие и прощание со взрослыми, сверстниками.	1
3	Употребление слов, выраждающих просьбу, благодарность.	1
4	Оказание помощи по просьбе другого ребенка.	1
5	Обращение к сверстнику (называть его по имени, отвечать на его вопросы)	1
6	Соблюдение правил культурного поведения на улице	1
7	Соблюдение правил культурного поведения дома и в школе	1
8	Дидактическая игра «Благородные поступки»	1
9	Дидактическая игра «Найдем волшебные слова»	1
10	Дидактическая игра «Приветствие гостей»	1
11	Итоговое повторение пройденного материала	1
	<b>Личная гигиена (6 ч)</b>	
12	Правила ухода за ногтями и кожей рук (стрижка ногтей, средства ухода за руками и способы их применения).	1
13	Правила закаливания организма, правила обтирания.	1
14	Виды спорта.	1
15	Личная гигиена учащихся во время физкультурных занятий.	1
16	Практическое занятие «Предметы гигиены»	1
17	Итоговое повторение пройденного материала	1
	<b>Одежда и обувь (18 ч)</b>	
18	Смена одежды и обуви по сезонам.	2
19	Мелкий ремонт одежды	2
20	Практическое занятие «Пришивание пуговиц»	1
21	Практическое занятие «Виды швов»	1
22	Стирка. Правила применения мыла, стирального порошка.	2
23	Сушка, глажение небольших вещей	2
24	Складывание чистого белья.	2
25	Уход за различного вида обувью и головными уборами	2
26	Уход за различного вида головными уборами	2
27	Итоговое повторение пройденного материала	2
	<b>Питание (10 ч)</b>	
28	Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (мытье рук перед приготовлением пищи и перед едой).	1
29	Знакомство с кухней, посудой.	1
30	Чистка и мытье посуды. Соблюдение чистоты и порядка.	1
31	Хранение пищи и продуктов питания.	2
32	Значение растительной пищи в питании человека.	2
33	Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом.	2
34	Итоговое повторение пройденного материала	1
	<b>Семья (20 ч)</b>	
35	Состав семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и др.).	1
36	Распределение хозяйствственно-бытовых обязанностей.	1
37	Практическое занятие «Развитие навыков общения»	1
38	Практическое занятие «Общение и взаимодействие»	1
39	Игры-драматизации по общению и выполнению семейных бытовых обязанностей	14
40	Итоговое повторение пройденного материала	1
41	Итоговая диагностика	1
42	Итого	66

### 3 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	
1	<b>Входная диагностика</b>	1	
2	<b>Культура поведения (13 ч)</b>		
3	Закрепление правил поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки.	1	
4	Правила поведения в зрительном зале, фойе, буфете, гардеробе, залах музея, читальном зале.	2	
5	Соблюдение правил поведения за столом (правильная осанка, пользование столовыми приборами, салфеткой, красивый и аккуратный прием пиши).	1	
6	Практические занятия	8	
7	Итоговое повторение пройденного материала	1	
	<b>Личная гигиена (8 ч)</b>		
8	Режим дня. Личная гигиена.	1	
9	Утренняя зарядка.	1	
10	Значение утренней зарядки для здоровья и жизни человека.	1	
11	Разучивание и повторение комплекса упражнений для зарядки.	3	
12	Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей.	1	
13	Итоговое повторение пройденного материала	1	
	<b>Семья (12ч)</b>		
14	Родственники. Изучение фамилий, имена и отчеств всех самых близких родственников.	4	
15	Место жительства.	2	
16	Профессии всех родственников.	5	
17	Итоговое повторение пройденного материала	1	
	<b>Транспорт и ПДД (11 ч)</b>		
18	Назначение транспорта.	1	
19	Городской транспорт.	2	
20	Пассажирский транспорт.	2	
21	Светофор.	2	
22	Переход. Правила перехода улицы.	2	
23	Дорожные знаки для пешеходов.	2	
24	Итоговое повторение пройденного материала	1	
	<b>Растения (12 ч)</b>		
25	Декоративные растения. Комнатные цветы.	2	
26	Уход за растениями.	3	
27	Овощи и фрукты. Виды овощей и фруктов.	3	
28	Какие растения, и в каком виде употребляем в пищу.	3	
29	Итоговое повторение пройденного материала	1	
	<b>Медицина и помощь (8 ч)</b>		
30	Наше здоровье.	2	
31	Поликлиника, аптека, больница. Их назначение.	2	
32	Распределение хозяйствственно-бытовых обязанностей.	2	
33	Итоговое повторение пройденного материала	1	
34	Итоговая диагностика	1	
35		Итого	66

## 4 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Входная диагностика	1
2	<b>Личная гигиена (8 ч)</b>	
3	Бережём зрение. Гигиена зрения.	2
4	Гигиена чтения и просмотра телевизионных передач. «Уход за глазами».	2
5	Гигиенические требования во время самообслуживания.	2
6	Итоговое повторение пройденного материала	2
	<b>Питание (8 ч)</b>	
7	Знакомство с видами хлебо-булочных изделий.	1
8	Изготовление изделий из теста, их оформление.	1
9	Заготовка продуктов на зиму.	1
10	Знание способов консервирования овощей.	2
11	Составляем меню из предложенных продуктов.	2
12	Итоговое повторение пройденного материала	1
	<b>Жилище (16 ч)</b>	
13	Повседневные обязанности по уборке спален, игровой, классной и других помещений.	2
14	Уход за цветами.	3
15	Уход за мебелью.	2
16	Способы ухода за окнами, стеклами, зеркалами.	2
17	Способы утепления окон.	2
18	Подметаем и пылесосим комнату.	2
19	Где должны лежать вещи и письменные принадлежности.	2
20	Итоговое повторение пройденного материала	1
	<b>Безопасность жизнедеятельности (6 ч)</b>	
21	Предвидеть опасность.	1
22	Правила безопасности на воде.	1
23	Как пешеходы и водители поделили улицу.	2
24	О чем говорят дорожные знаки.	1
25	Итоговое повторение пройденного материала	1
	<b>Семья (16 ч)</b>	
26	Взаимопомощь, доброта к близким.	2
27	Пример и авторитет отца, матери.	2
28	Посильный домашний труд в семье.	2
29	Соблюдение режима, определенных норм и правил поведения	2
30	Внимание, чуткость, заботливое отношение к старшим (отцу, матери, бабушке, дедушке).	3
31	Практические занятия	4
32	Итоговое повторение пройденного материала	1
	<b>Транспорт (10 ч)</b>	
33	Функции железнодорожного транспорта, метро.	3
34	Виды и назначение вокзалов, основные службы вокзалов.	3
35	Умение пользоваться расписанием. Порядок приобретения билета.	3
36	Итоговое повторение пройденного материала	1
37	Итоговая диагностика	1
38		Итого

## **8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением, вентиляцией.

Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребенку необходимо иметь: тетрадь в клеточку, листы бумаги А 4, простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обуславливают необходимость специального подбора демонстрационного материала, наборы

конструкторов, дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности, использование печатных пособий,

дидактического раздаточного материала, наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей, предметов различной формы, величины, цвета. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройством аутистического спектра обуславливают использование ИКТ технологий, а именно электронные и

информационные ресурсы с визуальной, аудио-, комбинированной информацией.

### **Материальное-техническое обеспечение:**

– классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

– мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы;

– дидактические карточки по изучаемым темам;

– разноцветные фишки;

– разнообразный демонстрационный материал;

– карточки «да/нет»-системы, карточки с символами;

– календарь активности.

### **Литература:**

1. Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
2. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития: Путешествие в мир окружающих предметов: Для дошк. и младш. школьного возраста: Пособие для учителя- дефектолога / Ю.Н. Кислякова. - М.: ВЛАДОС, 2004
3. Л.М.Шипицына. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта «Коррекция и развитие», Санкт-Петербург, «Образование», 1996
4. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии детей. М., 2000
5. Наглядный материал (слоги, слова), предметные и сюжетные картинки, пальчиковый театр «Теремок», «Колобок», плоскостные игрушки, настольные игры
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1)
7. Солнцева Л. И.Содержание и методы коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке // Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции. – М., ВОС, 1990;
8. Т.С. Зыкова, Э.Н. Хотеева «Социально бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
9. Щербакова А.М. Пособие для учителя «Социально-бытовая ориентировка в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях.