

Комитет по образованию администрации
Муниципального образования «Всеволожский муниципальный район»
Ленинградской области
**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Центр образования «Кудрово»»**

П Р И Н Я Т О

На Педагогическом совете МОБУ
СОШ «ЦО «Кудрово»
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Приложение к АООП НОО
для обучающихся с ЗПР,
утвержденное приказом
МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»
№ 269 от «28» августа 2020 г.

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «КУДРОВО»»**

**2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ,
РЕАЛИЗУЮЩИЙ АДАптиРОВАННУЮ ОСНОВНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ПРОГРАММУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности в реализации адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития разработана на основе программы внеурочной деятельности ООП ООО и реализуется МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» в инклюзивной форме (совместно с в норме развивающимися сверстниками).

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированных основных образовательных программ основного общего образования.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательного учреждения в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);

- план коррекционно-развивающих занятий

- план воспитательной работы школы

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся,

Нормативная база разработки плана внеурочной деятельности.

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016)

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 № 19644 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);

3. «Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

4. «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) Минобрнауки РФ от 16.04.2001 №29/1524-6

5. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 №АФ-150/06

6. Федеральный компонент государственных общеобразовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004г. №1089);

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286 - 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

10. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ир-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

12. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2013 № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».

Цели и планируемые результаты внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности при реализации адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития имеет специфику, которая определяется особенностями психофизического развития обучающихся, воспитанников, их потенциальными возможностями. Для большего количества детей освоение Программы возможно лишь при проведении планомерной коррекционно-развивающей работы, часть из которой приходится на специальные коррекционно-развивающие занятия.

Цель организации внеурочной деятельности при реализации адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Особенностью плана внеурочной деятельности является сочетание курсов внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ с задержкой психического развития не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности. Указанные особенности учитываются при составлении плана внеурочной деятельности, режима занятий и наполняемости групп при проведении занятий.

Результат внеурочной деятельности - развитие - на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Направления и формы организации внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности полностью обеспечивает реализацию всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 8 часов. Обязательные курсы коррекционно-развивающего направления в объеме 5 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с воспитанием учащихся. Направлено на развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Целесообразность направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно- игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своими чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении - формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Целесообразность направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- ✓ формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- ✓ становление активной жизненной позиции;
- ✓ воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Социальное направление - создание условий для перевода, обучающегося в позицию активного

члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- ✓ формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- ✓ формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- ✓ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование основы культуры межнационального общения;
- ✓ формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- ✓ воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру,

приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре. Способствует формированию основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является одной из приоритетных целей. Приобретаемые на уроке физической культуры знания, умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм занятий физическими упражнениями: утренней зарядке и гигиенической гимнастике до уроков, физкультурминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основные задачи:

- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- ✓ развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

Описание модели внеурочной деятельности

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» выбрана смешанная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения) в сочетании с моделью взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей. Модель организации внеурочной деятельности школы включает в себя кружки, детские объединения, созданные на базе ОУ, метапредметные курсы в рамках вариативной части Учебного плана ОУ, учреждения дополнительного образования города, а также деятельность классных руководителей по реализации воспитательной программы школы. Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты, в частности, на воспитание и социализацию духовно-нравственной личности.

Раздел вариативной части учебного плана «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу воспитания обучающихся, воспитательные программы.

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Особенности реализации направлений внеурочной деятельности

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ основного общего образования определяет образовательная организация.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия внеурочной деятельности

(на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности по программам, утвержденным на методсовете.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы школы, классного руководителя, библиотекаря, социального педагога, школьного психолога. Несистемные занятия проводятся в свободной форме, с учетом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учетом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учетом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках триместров.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Традиционные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научные общества учащихся, а также экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты. Разнообразные конкурсы рисунков, рассказов, сочинений. К формам внеурочной деятельности относят и внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны). Возможны дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной (классно-урочной). Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции, конкурсы, спортивные праздники, викторины, экскурсии, Дни здоровья.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

План внеурочной деятельности МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития формируется из числа часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, в сумме составляет 10 часов в неделю, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционно-развивающей направленности, остальные — на развивающую область с учётом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

План внеурочной деятельности для 5-9 классов.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования: создание благоприятных условий для достижения результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для лиц с ОВЗ с задержкой психического развития, проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных учащихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, проводятся коррекционные занятия.

Коррекционно-развивающие занятия с логопедом, коррекционно-развивающие занятия с психологом, коррекционно-развивающие занятия с дефектологом в 5 - 9 классах, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего образования в соответствии с ФГОС, включены в программы внеурочной деятельности.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 часов, из них 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий, и не более 5 внеурочная деятельность.

Недельное распределение часов коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности для V и IX классов

Внеурочная деятельность		Количество часов в неделю					Всего
		V кл.	VI кл.	VII кл.	VIII кл.	IX кл.	
Коррекционно-развивающая	коррекционно-развивающие занятия с логопедом	2	2	2	2	2	10
	коррекционно-развивающие занятия с психологом	1	1	1	1	1	5
	коррекционно-развивающие занятия с дефектологом	2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности		5	2,25	2	2	2,75	14
Итого:		10	7,25	7	7	7,75	39

Годовое распределение часов коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности для 5-9 классов

Внеурочная деятельность		Количество часов в год					Всего
		V кл.	VI кл.	VII кл.	VIII кл.	IX кл.	
Коррекционно-развивающая	коррекционно-развивающие занятия с логопедом	2/66	2/66	2/66	2/66	2/66	330
	коррекционно-развивающие занятия с психологом	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33	165
	коррекционно-развивающие занятия с дефектологом	2/66	2/66	2/66	2/66	2/66	330
Другие направления внеурочной деятельности		5/165	2,25/74,25	2/66	2/66	2,75/90,75	462
Итого:		330	239,25	231	231	255,75	1287

План внеурочной деятельности

основного общего образования на 2020 – 2021 учебный год в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

5 класс.

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Духовно-нравственное	Час класса	Классный час, беседа	1	33
Социальное	Правила дорожного движения	Беседа	0,25	8,25
Общеинтеллектуальное	Трудные вопросы изучения математики	Развивающие занятия	0,5	16,5
	Трудные вопросы изучения русского языка	Развивающие занятия	0,5	16,5
Общекультурное	Образовательные путешествия	Экскурсионная деятельность	1	33
	«Ложки» Фольклорного ансамбля «Кудряши»	Индивидуальные и мелкогрупповые занятия, а также репетиции	1,75	57,75
Максимум*:			5*	165

Коррекционно – развивающая область представлена следующими курсами:

Коррекционно-развивающие занятия с логопедом - 2 ч.

Коррекционно-развивающие занятия с психологом - 1 ч.

Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом - 2 ч.

6 класс.

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Духовно-нравственное	Час класса	Классный час, беседа	1	33
Социальное	Правила дорожного движения	Классный час, беседа	0,25	8,25
Общеинтеллектуальное	Трудные вопросы изучения математики	Развивающие занятия	0,5	16,5
	Трудные вопросы изучения русского языка	Развивающие занятия	0,5	16,5
Максимум*:			2,25*	74,25

Коррекционно – развивающая область представлена следующими курсами:

Коррекционно-развивающие занятия с логопедом - 2 ч.

Коррекционно-развивающие занятия с психологом - 1 ч.

Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом - 2 ч.

7 класс.

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год

Духовно-нравственное	Час класса	Классный час, беседа	1	33
Общеинтеллектуальное	Трудные вопросы изучения математики	Развивающие занятия	0,5	16,5
	Трудные вопросы изучения русского языка	Развивающие занятия	0,5	16,5
Максимум:			2*	66

Коррекционно – развивающая область представлена следующими курсами:

Коррекционно-развивающие занятия с логопедом - 2 ч.

Коррекционно-развивающие занятия с психологом - 1 ч.

Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом - 2 ч.

8 класс.

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Духовно-нравственное	Час класса	Классный час, беседа	1	33
Общеинтеллектуальное	Трудные вопросы изучения математики	Развивающие занятия	0,5	16,5
	Трудные вопросы изучения русского языка	Развивающие занятия	0,5	16,5
Максимум:			2*	66

Коррекционно – развивающая область представлена следующими курсами:

Коррекционно-развивающие занятия с логопедом - 2 ч.

Коррекционно-развивающие занятия с психологом - 1 ч.

Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом - 2 ч.

9 класс.

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год

	деятельности			
Духовно-нравственное	Час класса	Классный час, беседа	1	33
Социальное	Психологическая подготовка к ГИА	Развивающие занятия	0,25	8,25
Общеинтеллектуальное	Трудные вопросы изучения математики	Развивающие занятия	0,5	16,5
	Трудные вопросы изучения русского языка	Развивающие занятия	0,5	16,5
	Культура публичного выступления	Развивающие занятия	0,5	16,5
Максимум:*			2,75	90,75

Коррекционно – развивающая область представлена следующими курсами:

Коррекционно-развивающие занятия с логопедом - 2 ч.

Коррекционно-развивающие занятия с психологом - 1 ч.

Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом - 2 ч.