

Комитет по образованию администрации  
Муниципального образования «Всеволожский муниципальный район»  
Ленинградской области  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
«Центр образования «Кудрово»

**П Р И Н Я Т О**

На Педагогическом совете МОБУ  
«СОШ «ЦО «Кудрово»  
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Приложение к АООП НОО  
для обучающихся с ОВЗ  
Утверждена приказом директора  
№ 269 от «28» августа 2020 г.

**ПЛАН  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «КУДРОВО»,  
РЕАЛИЗУЮЩИЙ  
АДАптиРОВАННУЮ ОСНОВНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
(ВАРИАНТ 7.2)  
2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД  
1-4 КЛАССЫ**

## ***Пояснительная записка***

План внеурочной деятельности в реализации АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития разработана на основе программы внеурочной деятельности ООП НОО и реализуется в МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ обучающихся с ЗПР в инклюзивной форме (совместно с в норме развивающимися сверстниками) и адаптивных классах. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени. Внеурочная деятельность в МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательного учреждения в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- план внеурочной деятельности по направлениям программ;
- план коррекционно-развивающих занятий.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

### ***Нормативная база разработки плана внеурочной деятельности.***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
4. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2013 № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;

7. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10), утв. постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.

### ***Цели и планируемые результаты внеурочной деятельности***

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

**Внеурочная деятельность** – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность направлена на:

1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;

2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);

3) профилактику асоциального поведения;

4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;

5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;

б) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

**Цель организации** внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

**Результат внеурочной деятельности** - развитие - на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

### ***Направления и формы организации внеурочной деятельности***

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

№	Направления внеурочной деятельности	Наименование программы
1.	Духовно-нравственное направление	«Азбука нравственности»
2.	Социальное направление	«В мире информации», «Я познаю мир»
3.	Общекультурное направление	«Волшебный мир книги», «Палитра красок», «Ложки» (фольклорный ансамбль «Кудряши»), «Путешествие по Петербургу и Ленинградской области»
4.	Спортивно-оздоровительное направление	«Здоровейка», «Подвижные игры»
5.	Общеинтеллектуальное направление	«Умная бумага»

**Духовно-нравственное направление** реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся. Направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание

в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

**Целесообразность** направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

– укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

– формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

– формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

– принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

– развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

– формирование основ российской гражданской идентичности;

– пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

– формирование патриотизма и гражданской солидарности;

– развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

**Общеинтеллектуальное направление** предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении - формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

**Целесообразность** направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

– формирование навыков научно-интеллектуального труда;

– развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

– формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

– овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

**Общекультурное направление** предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель- формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Целесообразность** данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой

культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

**Социальное направление** - создание условий для перевода, обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

**Целесообразность** направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

**Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре. Способствует формированию основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является одной из приоритетных целей. Приобретаемые на уроке физической культуры знания, умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм занятий физическими упражнениями: утренней зарядке и гигиенической гимнастике до уроков, физкультминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях.

**Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

### **Описание модели внеурочной деятельности**

В качестве смешанной модели внеурочной деятельности в МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» выбрана модель в сочетании с моделью взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей. Модель организации внеурочной деятельности школы

включает в себя кружки, детские объединения, созданные на базе МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово», метапредметные курсы в рамках школьного компонента Учебного плана ОУ, учреждения дополнительного образования города, а также деятельность классных руководителей по реализации воспитательной программы школы. Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты, в частности, на воспитание и социализацию духовно-нравственной личности.

Раздел вариативной части учебного плана «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу воспитания обучающихся, воспитательные программы.

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

### ***Особенности реализации направлений внеурочной деятельности***

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ основного общего образования определяет образовательная организация.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности по программам.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы школы, классного руководителя, библиотекаря, социального педагога, школьного психолога. Несистемные занятия проводятся в свободной форме, с учетом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учетом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учетом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках триместров.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определила школа.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как:

- экскурсии,
- соревнования,
- турниры,
- практикум,
- библиотечные уроки,
- беседы,
- игра,
- участие и подготовка к мероприятиям и др.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции, конкурсы, спортивные праздники, викторины, экскурсии, Дни здоровья.

План внеурочной деятельности МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся по АОП для детей с ЗПР (в. 7.2) формируется из числа часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, в сумме составляет 10 часов в неделю, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционно-развивающей направленности, остальные — на развивающую область с учётом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

#### **Режим организации внеурочной деятельности.**

Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, составляет за пять лет обучения 1630 часов, из них коррекционно-развивающая область составляет 978 часов (6 часов в неделю) и внеурочная деятельность 652 часов (4 часов в неделю). При продолжительности учебного года I и I доп. классах – 32 недели, II – IV классов - 33 недели, количество часов составляет в I и I доп. классах - 320 часов в год, в II – IV классах - 330 часов в год соответственно.

Так же соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности: – форма проведения занятий отличная от урока; – соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся во второй половине дня.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 45 минут после окончания учебной деятельности.

На уровне начального общего образования устанавливается пятидневная учебная неделя. Продолжительность занятия внеурочной деятельности во II-IV классах составляет 45 минут. В первом классе с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки, в соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек (за исключением индивидуальных планов), максимальное – 25 человека.

Продолжительность занятия для обучающихся 1 и 1 доп. классов в 1 полугодии составляет 35 минут. Во 2 полугодии – 40 минут.

Продолжительность учебного года составляет:

1 и 1 доп. классы - 32 недели; 2-4 классы - 33 недели.

Продолжительность учебной недели: 1, 1 доп. - 4 классы - 5 дней.

Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в

соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

### План внеурочной деятельности для 1 — 4-х классов.

#### 1 класс

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	Практикум, акции	1	32
	Подвижные игры	Спортивные турниры, соревнования	1	32
Духовно-нравственное	Азбука нравственности	Классный час, практикум	1	32
Социальное	В мире информации	Беседы, тренинги, консультации	1	32
	«Я познаю мир»	Практикум	1	32
Общеинтеллектуальное	«Умная бумага»	Практикум	1	32
Общекультурное	«Ложки» (фольклорный ансамбль «Кудряши»)	Практикум	2	64
	Палитра красок	Практикум	1	32
	Волшебный мир книги	Практикум, библиотечные уроки	1	32
	«Путешествие по Петербургу и Ленинградской области»	Экскурсии, культпоходы	1	32
<b>максимум:</b>			<b>5*</b>	<b>165</b>

#### 2 класс.

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	Практикум, акции	1	33
	Подвижные игры	Спортивные турниры, соревнования	1	33
Духовно-нравственное	Азбука нравственности	Классный час, практикум	1	33
Социальное	В мире информации	Беседы, тренинги, консультации	1	33



	«Я познаю мир»	Практикум	1	33
Общеинтеллектуальное	«Умная бумага»	Практикум	1	33
Общекультурное	«Ложки» (фольклорный ансамбль «Кудряши»)	Практикум	2	66
	Палитра красок	Практикум	1	33
	Волшебный мир книги	Практикум, библиотечные уроки	1	33
	«Путешествие по Петербургу и Ленинградской области»	Экскурсии, культпоходы	1	33
<b>максимум:</b>			<b>5*</b>	<b>165</b>

### 3 класс

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	Практикум, акции	1	32
	Подвижные игры	Спортивные турниры, соревнования	1	33
Духовно-нравственное	Азбука нравственности	Классный час, практикум	1	33
Социальное	В мире информации	Беседы, тренинги, консультации	1	33
	«Я познаю мир»	Практикум	1	33
Общеинтеллектуальное	«Умная бумага»	Практикум	1	33
Общекультурное	«Ложки» (фольклорный ансамбль «Кудряши»)	Практикум	2	66
	Палитра красок	Практикум	1	33
	Волшебный мир книги	Практикум, библиотечные уроки	1	33
	«Путешествие по Петербургу и Ленинградской области»	Экскурсии, культпоходы	1	33
<b>максимум:</b>			<b>5*</b>	<b>165</b>

#### 4 класс.

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	Практикум, акции	1	33
	Подвижные игры	Спортивные турниры, соревнования	1	33
Общеинтеллектуальное	«Умная бумага»	Классный час, практикум	1	33
Духовно-нравственное	Азбука нравственности	Беседы, тренинги, консультации	1	33
Социальное	В мире информации	Практикум	1	33
	«Я познаю мир»	Практикум	1	33
Общекультурное	«Ложки» (фольклорный ансамбль «Кудряши»)	Практикум	2	66
	Палитра красок	Практикум	1	33
	Волшебный мир книги	Практикум, библиотечные уроки	1	33
	«Путешествие по Петербургу и Ленинградской области»	Экскурсии, культпоходы	1	33
<b>максимум:</b>			<b>5*</b>	<b>165</b>

#### План коррекционно-развивающих занятий для 1— 4 классов (в.7.2.):

	1 доп. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Логопедические занятия	2/64	2/64	2/66	2/66	2/66
Психокоррекционные занятия	2/64	2/64	2/66	2/66	2/66
Дефектологические занятия	2/64	2/64	2/66	2/66	2/66
<b>ИТОГО</b>	<b>6/192</b>	<b>6/192</b>	<b>6/198</b>	<b>6/198</b>	<b>6/198</b>

\* Количество часов в неделю определяется по выбору учащихся и родителей (законных представителей), но не более 10 часов, из них не менее 5 часов обязательных коррекционно-развивающих занятий и не более 5 часов — внеурочная деятельность по выбору.