

Приложение к АООП НОО
для обучающихся с РАС,
утвержденное приказом
МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»
№ 269 от «28» августа 2020 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Основы религиозных культур и светской этики»
Модуль
«Основы мировых религиозных культур»
(вариант 8.1)
4 класс

Автор / Разработчик учителя начальных
классов

2020-2021 учебный год
г. Кудрово Ленинградской обл.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
3.	Содержание учебного предмета	6
4.	Тематическое планирование по учебному предмету	8

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ) разработана рабочая программа учебного предмета «Основам религиозных культур и светской этике (ОРКСЭ)» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1.) на основе:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями).

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ)).

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).

– Адаптированной основной образовательной программы (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1.);

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: М.М. Шахнович

«Основы светской этики», А.Л. Беглов «Основы мировых религиозных культур», А.В. Кураев «Основы православной культуры» 4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение

Рабочая программа рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю).

Рабочая программа имеет целью: создание условий для нравственного воспитания российских школьников на основе традиционных идеалов и ценностей, развития их интереса к окружающему миру, формирования нравственных качеств личности; уважительного отношения к представителям различных конфессий, укрепления толерантных отношений между участниками образовательного процесса, оздоровления морально-нравственной атмосферы в школе и семье.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения основ светской этики на ступени начального общего образования:

✓ познакомить обучающихся с основами светской этики, мировых религиозных культур;

✓ развивать представление младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

✓ обобщать знания, понятия и представления о культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формировать у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

✓ развивать способности младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Программа адресована обучающимся 4 классов МОБУ «СОШ «Центр образования

«Кудрово» (далее – образовательное учреждение).

Программа направлена на воспитание толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вариант 8.1 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Данный вариант предназначен для образования детей с РАС, которые достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со сверстниками.

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1.) составляет 4 года.

Коррекционные задачи:

1. Развивать эмоционально-личностную сферу и осуществлять коррекцию ее недостатков.
2. Формировать адекватные представления о собственных возможностях
3. Способствовать овладению обучающимися навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
4. Формировать способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,
5. Создавать условия для развития обучающегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов.
6. Помогать обучающемуся достигнуть уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики. модуль «Основы мировых религиозных культур» входит в предметную область «Основы религиозных культур и светской этики» Учебного плана МОБУ «СОШ «Центр образования «Кудрово»

В 4 классе на изучение учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 33 часа в год (1 час в неделю, 33 учебные недели).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения данного предмета у выпускников с РАС будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, которые полностью соответствуют ФГОС НОО.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Обучение детей по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- ✓ формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- ✓ воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- ✓ формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- ✓ адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- ✓ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- ✓ овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- ✓ готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- ✓ знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- ✓ понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- ✓ формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- ✓ первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- ✓ становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- ✓ воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- ✓ осознание ценности человеческой жизни.

3. Содержание учебного предмета

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

Блок 2. Основы религиозных культур (28 часов).

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергей Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра).

Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье.

Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых,

взаимопомощь в различных религиях.

Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (4 часов). Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

Организация контроля

При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

Несмотря на отсутствие традиционной бальной системы оценки, учителю доступны другие методы оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а также успешности воспитательной деятельности в классе и наличие зачатков ценностного мышления.

Самооценка учащихся по результатам урока (или внеурочного мероприятия). В данном случае, используются листы самооценки учащихся, которые раздаются в начале изучения новой темы или групповой работы. Примеров таких листов достаточно много, некоторые преподаватели составляют длинный список вопросов для самооценки, однако базовые критерии достаточно просты:

Я хорошо выполнил свою работу на уроке; Я мог выполнить работу значительно лучше; Я плохо работал на уроке.

Листы самооценки могут использоваться, например, для определения уровня вовлеченности и участия в групповой работе. Кроме того, листы самооценки могут использоваться для закрепления знаний, полученных на уроке, и стимулирования мотивации к дальнейшему поиску информации. Вместе с тем, отзывы учащихся помогут учителю разобраться в правильности построения урока и, в случае необходимости, скорректировать свой учебный план.

Помимо практических заданий (описать, нарисовать, отметить и т.д.), эти листы могут содержать колонку самооценки, которая фиксирует результаты всех видов деятельности учащихся и, в ряде случаев, может предоставить уникальный материал для последующей оценки успеваемости и когнитивного развития учащихся.

Среди других методов оценки учащихся на уроках ОРКСЭ могут использоваться:

мозговой штурм;

составление логической последовательности (например, вы даете задание учащимся разложить карточки с предложениями или картинками таким образом, чтобы получился связный и последовательный рассказ);

расстановка приоритетов (техника, позволяющая развить навыки выделения главных задач, которые необходимо выполнить в первую очередь и уделить наибольшее внимание).

4. Тематическое планирование по учебному предмету

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества – 1 час		
1.	Россия - наша Родина.	1
Основы религиозных культур – 28 часов		
2.	Культура и религия	1
3.	Культура и религия	1
4.	Возникновение религий. Древнейшие верования	1
5.	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	1
6.	Священные книги религий мира. Веды, Авеста, Трипитака	1
7.	Священные книги религий мира. Тора, Библия, Коран	1
8.	Хранители предания в религиях мира	1
9.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	1
10.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	1
11.	Человек в религиозных традициях мира	1
12.	Священные сооружения	1
13.	Священные сооружения	1
14.	Искусство в религиозной культуре	1
15.	Искусство в религиозной культуре	1
16.	Творческие работы ученика	1
17.	Творческие работы ученика	1
18.	История религий в России	1
19.	История религий в России	1
20.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	1
21.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	1
22.	Паломничества и святыни.	1
23.	Праздники и календари	1
24.	Праздники и календари	1
25.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	1
26.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	1
27.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1
28.	Семья.	1
29.	Долг, свобода, ответственность, труд.	1
Духовные традиции многонационального народа России - 4 часов		
30.	Любовь и уважение к Отечеству.	1
31.	Подготовка творческих проектов.	1
32.	Выступление учащихся со своими творческими работами	1
33.	Выступление учащихся со своими творческими работами	1

Материально - техническое обеспечение образовательной деятельности

для обучающихся:

1. Основы светской этики. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение» 2012

для учителя:

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.
2. Программы общеобразовательных учреждений. 4класс. Основы религиозных культур и светской этики. А.И. Шемшурина. М.: Просвещение.
3. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.
4. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Просвещение.

Образовательные электронные ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Российское образование	http://www.edu.ru
Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru
ИКТ в образовании	http://www.ict.edu.ru
Российский портал открытого образования	http://www.openet.edu.ru
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	http://fcior.edu.ru
Презентации уроков «Начальная школа»	http://nachalka.info/about/193
Детские электронные книги и презентации	http://viki.rdf.ru/
Учительский портал	http://www.uchportal.ru/ , http://www.zavuch.info/
Электронная гуманитарная библиотека	www.gumfak.ru
Государственный музей истории религии	www.gmir.ru

Материально-техническое обеспечение

Оснащение учебных кабинетов	количество
Интерактивная доска	1
Персональный компьютер	1
Телевизор	1
Принтер+сканер	1
DVD-плеер	1
Короткофокусный проектор с креплением	1
Программное обеспечение, в том числе CD, DVD диски по ОРКСЭ	1
Система звукоусиления	1
Комплект наглядных пособий по ОРКСЭ	1

